

МОДУЛЬ @hse.ru

Не для школы, а для жизни мы учимся
Non Scholae sed vitae discimus

2010 / №2 (14)

Журнал для старшеклассников и учителей.

Издается с 2007 года.

Главный редактор – **Канторович Григорий Гельмутович**

Зам. главного редактора – **Квашонкина Светлана Васильевна**

Отв. секретарь – **Величко Елена Валентиновна**

Ответственный за выпуск – **Ермилина Ольга Павловна**

Дизайн, верстка – **Рочева Любовь Петровна**

Литературный редактор – **Янушкевич Мария Александровна**

Выпускающий редактор – **Потолова Екатерина Борисовна**

Корректор – **Лебедева Яна Тимофеевна**

Редакционная коллегия:

Автономов Владимир Сергеевич – д.э.н., член-корр. РАН, профессор,
декан факультета экономики ГУ-ВШЭ

Батыршин Радик Ирикович – профессор, декан отделения
журналистики ГУ-ВШЭ

Быков Алексей Александрович – д.ф.-м.н., профессор ГУ-ВШЭ

Ершов Андрей Геннадьевич – к.ф.н., директор Федерального
института педагогических измерений

Канторович Григорий Гельмутович – к.ф.-м.н., профессор,
проректор ГУ-ВШЭ

Квашонкина Светлана Васильевна – к.и.н., доцент, декан факультета
договоровской подготовки ГУ-ВШЭ

Кузьминов Ярослав Иванович – ректор ГУ-ВШЭ

Липиц Игорь Владимирович – д.э.н., профессор ГУ-ВШЭ

Мокринский Михаил Геннадьевич – директор лицея № 1535 Москвы

Пенская Елена Наумовна – д.ф.н., зав. кафедрой словесности ГУ-ВШЭ

Покровский Никита Евгеньевич – д.с.н., профессор ГУ-ВШЭ

Порус Владимир Натанович – д.ф.н., профессор ГУ-ВШЭ

Радаев Вадим Валерьевич – д.э.н., профессор, первый проректор ГУ-ВШЭ

Рачевский Ефим Лазаревич – директор школы № 548 Москвы

Сивидский Владимир Александрович – к.ю.н., профессор, декан
факультета права ГУ-ВШЭ

Урнов Марк Юрьевич – к.э.н., профессор, декан факультета
политологии ГУ-ВШЭ

Шнейдер Михаил Яковлевич – директор гимназии № 45 Москвы

Яковлев Сергей Михайлович – к.э.н., директор МИЭФ ГУ-ВШЭ

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

Учредитель: Государственный университет – Высшая школа экономики

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-27891 от 20 апреля 2007 года

Адрес: 101990, Москва, ул. Мясницкая, 20, каб. 443,
редакция журнала «Модуль», тел.: + 7 (495) 628-6317
E-mail: modul@hse.ru

Препресс: Издательский центр Института экономических стратегий,
тел.: +7 (495) 234-4693, es@inesnet.ru, www.inesnet.ru

Подписано в печать 28.11.2010

Тираж 3000 экз.

Отпечатано в типографии «ПРОМИС»

© ГУ-ВШЭ



Григорий Канторович



Дорогие читатели!

Вы получите этот номер нашего журнала в канун Нового года или сразу после него. Поэтому позвольте прежде всего поздравить вас с этим замечательным праздником и пожелать счастья и успехов в 2011 г.! Для многих из вас наступающий год станет важнейшим этапом перехода во взрослую жизнь: это окончание школы и выбор дальнейшего жизненного пути. Наш опыт показывает, что читатели нашего журнала выбирают получение высшего образования, которое позволяет наилучшим образом реализовать их возможности. Многие из вас будут поступать к нам, в Национальный исследовательский университет — Высшую школу экономики.

Хотя многие черты приемной кампании грядущего лета будут совпадать с прошлогодними, появились новые аспекты, могущие повлиять на успех поступления. К сожалению, Министерство образования и науки все еще не утвердило изменения к действующему порядку приема, поэтому окончательные детали будут ясны только к февралю.

Начнем с самого приятного. Заявка на бюджетный прием в Высшую школу экономики не уменьшена ни по одной образовательной программе. Более того, мы, как и в прежние годы, открываем новые программы. Новацией этого года будет открытие приема на направления обучения «Филология» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика». До сих пор мы не предоставляли образования по таким программам. Кроме того, в рамках направления «Экономика» открывается совместная образовательная бакалаврская программа двух лучших экономических вузов России: ГУ-ВШЭ и Российской экономической школы. Выпускники этой программы получают два бакалаврских диплома.



Новые направления подготовки планируется открыть в 2011 г. и в Пермском филиале ГУ-ВШЭ. Филиал впервые будет принимать студентов для подготовки по гуманитарным направлениям «История» и «Политология».

Основой организации конкурса в этом году, как и в два предыдущих, будут результаты Единого государственного экзамена. На странице приемной комиссии на нашем сайте <http://www.hse.ru> будет обновлен состав вступительных испытаний для каждого из наших факультетов и отделений. Вряд ли этот состав претерпит изменения по сравнению с предыдущим годом, но окончательное слово — за Министерством образования, которое утверждает полный перечень предметов.

Альтернативный путь поступления — победа или завоевание призового места либо во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, либо в олимпиаде школьников, входящей в перечень, который должно утвердить Министерство образования.

Сроки и формат проведения олимпиады претерпели в этом году заметные изменения, к сожалению, неблагоприятные для участников. Прежде всего, все такие олимпиады будут состоять из двух этапов: отборочного и финального. При этом Минобрнауки «подвинуло» сроки проведения этапов. Отбороч-

ный этап должен завершиться не позднее 31 января, а финальный — 31 марта. Причем это коснется всех олимпиад из перечня. Узнали вузы об этом только в начале ноября. А это означает, что конец декабря и весь январь будут сплошь днями проведения различных олимпиад. Поэтому многие вузы (в том числе ГУ-ВШЭ) были вынуждены проводить отборочные туры в заочном порядке. Наша олимпиада будет проходить по Интернету в режиме онлайн. Предварительно участники должны будут зарегистрироваться — тоже по Интернету. В этом учебном году отборочный тур будет проведен не только для одиннадцатиклассников, но также и для девяти- и десятиклассников. Будьте внимательны, не пропустите сроки регистрации!

Как часто бывает в жизни, отрицательные моменты сопровождаются положительными. К последним относится возможность участия в олимпиаде ГУ-ВШЭ одновременно по нескольким предметам. Кроме того, теперь зачет будет проводиться не по отдельным профилям, а по одному из четырех предметов: математика, экономика, обществознание и право. Победители и призеры олимпиады смогут поступать без испытаний на несколько факультетов «Вышки», а не на один, как ранее.

Финальный этап олимпиады пройдет в традиционной очной форме сразу и в Москве, и в регионах России, а также в странах СНГ. Мы надеемся, что сможем привлечь в университет лучших абитуриентов как по результатам ЕГЭ, так и по итогам олимпиад.

Хочется пожелать абитуриентам высоких результатов, отсутствия нервозности в грядущей приемной кампании, а самое главное — дальнейшей успешной и плодотворной учебы в нашем университете и в других вузах страны!

Ждем вас, будущие коллеги по университету!

С надеждой на долговременное
и плодотворное сотрудничество,
главный редактор журнала
«Модуль@hse.ru»



МОДУЛЬ СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора <i>Г. Канторович</i>	3
---	---

МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ: ТРИБУНА

Ориентиры <i>Д. Носов.</i> Логика сложения	8
Козырная карта <i>Е. Пенская.</i> «Филология — это семья»	10

МОДУЛЬ ВТОРОЙ: АЛЬМА-МАТЕР

Интервью <i>Т. Поддубных.</i> «Не вижу причин не попробовать»	16
Наш путеводитель <i>Е. Потолова.</i> О, пожелтевшие листы в стенах вечерних библиотек!	20

МОДУЛЬ ТРЕТИЙ: УМНЫМ БЫТЬ МОДНО

Веселые и находчивые <i>Е. Потолова.</i> Как написать реферат: инструкция по выживанию от бывшего студента	26
R.S.V.P. Стиль жизни@hse.ru	30

МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ: ЗАДАННАЯ ТЕМА

В помощь учителю и ученику <i>А. Квашонкин.</i> Восточные славяне в древности (VI–IX века)	38
<i>И. Данилевский.</i> Древнерусское государство	49

МОДУЛЬ ПЯТЫЙ: ПРАКТИКУМ

Экономика	64
Право	70
Обществознание	76

1
МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ
Т Р И Б У Н А

2
МОДУЛЬ ВТОРОЙ
А Л Ь М А - М А Т Е Р

3
МОДУЛЬ ТРЕТИЙ
У М Н Ы М Б Ы Т Ь М О Д Н О

4
МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ
З О Д А Ч Н А Я Т Е М А

5
МОДУЛЬ ПЯТЫЙ
П Р А К Т И К У М



Дмитрий Носов:

«Тот, кто смог подняться
выше остальных — тот
лучший»

Елена Пенская:

«Мы хотим сломать "стену",
потому что считаем, что
филологи и лингвисты нужны
друг другу»

МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ
Т Р И Б У Н А



Олимпиада по обществознанию в «Вышке» может быть засчитана в качестве вступительного испытания на факультеты философии (с отделениями культурологии и востоковедения), прикладной политологии, социологии и истории. Помня об этом, мы попросили заместителя декана факультета философии ГУ-ВШЭ **Дмитрия Михайловича Носова** дать небольшой комментарий

Логика сложения

— Расскажите нам, пожалуйста, немного о структуре олимпиады.

Первый этап олимпиады — это тестовые задания. Стандарт «Обществознание» предполагает, что на долю социологии выпадает около 18% всех заданий, политологии — 22–23%, оставшиеся распределяются между проверками знаний по философии и культурологии. В нашем случае на социологию, политологию и философию приходится примерно по 28–30% на каждую сферу, остальные процентов десять — это культурология.

Второй этап предполагает именно проверку способности человека рассуждать, никто не может знать ответа заранее. Оценка этого этапа складывается из оценки решения неких логических задач (40%) и эссе (60%).

На любом этапе главное — не пугаться неизвестных вопросов.

— А как ставятся эти оценки?

Когда школьник или студент приходит сдавать экзамен у себя в учебном заведении, мы имеем дело с совершенно другими обстоятельствами. Преподаватель или учитель, разумеется, знает ту программу, в соответствии с которой подготовлены его сдающие, возможно, что и их самих лично.

Оценка в ходе таких экзаменов выставляется в соответствии с «логикой вычитания». Если (и только если) ученик смог воспроизвести все те знания, которые получил по конкретным вопросам, он заслуживает «отлично». Что-то не передал в своем ответе, или передал в объеме, который кажется принимающему недостаточным, — и оценка уже снижается до определенных пределов.



В отличие от школьной или университетской «логики вычитания», проверяющие вступительных испытаний руководствуются «логикой сложения».

Тот, кто смог подняться выше остальных — тот лучший. И неважно, на сколько «ступенек» он обогнал своих соперников, поднявшись при этом на самую вершину, на уровень 100% или же только 80%. Главное — он взял некую планку, он смог вырваться вперед.

Никто не может знать ответы на все вопросы. Появление такого сдающего — это не показатель его исключительной подготовки, а скорее повод обращаться в ФСБ с тем, чтобы искать человека, «сдавшего» базу. Кто-то знает лучше одно, кто-то знает лучше другое, обладать же одинаково отличными знаниями во всех областях — социологии, политологии, философии и культурологии — не могут даже принимающие преподаватели.

Олимпиада — это соревнование, где никто не ставит цели дойти до самого конца без потерь. Не знаешь что-то — иди дальше, решай остальное. Другие сдающие тоже чего-то не знают, и это абсолютно нормально.

Однако с такими условиями достаточно сложно смириться лучшему ученику в классе или девочке-медалистке, привыкшей знать абсолютно все в пределах программы, по которой задаются вопросы на школьных экзаменах. При первом же случае неспособности дать ответ такой человек может поддаться панике и необоснованно сойти с дистанции, «предвидя» свое однозначное поражение. Что, разумеется, совершенно напрасно. ♦



О б открытии двух новых гуманитарных программ в ГУ-ВШЭ рассказывает член нашей редакционной коллегии **Елена Наумовна Пенская**

«Филология — ЭТО СЕМЬЯ»

О новых образовательных программах

— Объективно идеи о создании нового бакалавриата появились не в одночасье. Можно ли говорить о каком-то «спусковом механизме», который ускорил процесс? Либо же это проявление некоей более глобальной закономерности в нашем вузе, в академическом сообществе, в мире? Создание чего-то нового — всегда ответ на некий вопрос, пусть даже не заданный вслух. На какие вопросы отвечает этот проект?

— Почему филологический факультет или отделение открывается в «Вышке»? Ответ простой. Высшая школа экономики за 18 лет стала полноценным университетом. В прошлом году открылся исторический факультет, несколько лет уже существует философский, и теперь семья гуманитарных факультетов пополняется филологическим. Поэтому мысль о создании полноценной филологической программы закономерна.

Это первая прагматическая причина. Она объясняется логикой развития данного университетского организма.

Есть и другие причины. Что бы ни происходило с нашей жизнью, как бы ни менялась культура, все равно в основе ее лежат слово, текст, язык и речь. Помните, как объяснял О.Э. Мандельштам свойства русского языка и нашу родовую связь с русской речью? «Столь высоко организованный, столь органический язык — не только дверь в историю, но и сама история. Для России отпадением от истории, отлучением от царства исторической необходимости и преемственности, от свободы и целесообразности было бы отпадение от языка. «Онемение» двух, трех поколений могло бы привести Россию к исторической смерти. Отлучение от языка равносильно для нас отлучению от истории».

И еще Мандельштам очень точно описал суть филологии: «Литература — явление общественное, филология — явление

домашнее, кабинетное. Литература — это лекция, улица; филология — университетский семинарий, семья. Да, именно семья, где пять человек студентов, знакомых друг с другом, называют друг друга по имени и отчеству, слушают своего профессора, а в окно лезут ветви знакомых деревьев университетского сада. Филология — это семья, потому что всякая семья держится на интонации и на цитате, на кавычках. Самое лениво сказанное слово в семье имеет свой оттенок. И бесконечная, своеобразная, чисто филологическая словесная нюансировка составляет фон семейной жизни».

— В материале, размещенном на нашем портале, речь идет о подготовке по направлениям «Филология» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика» в рамках нового структурного подразделения (кстати, я правильно поняла, что речь идет о первом наборе уже в следующем году?). Что на практике будет означать это объединение для студентов, и будут ли они его в действительности ощущать «на своей шкуре», либо же будут программы, реализуемые все-таки с определенной долей самостоятельности? Хотелось бы поподробнее узнать и о том, как новое «создание» будет сосуществовать и «ладить» со своими «старшими братьями» по ГУ-ВШЭ.

— Мы собираемся открыть две интересные программы. Что в этой затее нового? Ведь филологические факультеты существуют в других вузах. В Московском государственном университете — один из самых старейших. РГГУ тоже предоставляет много возможностей для изучения литературы и языка. Однако во всех старых и новых институтах лингвисты и филологи учатся отдельно по своим, непересекающимся программам. Мы же хотим сломать «стену», потому что считаем, что филологи и лингвисты нужны друг другу. Что это означает на деле?

Каждая программа сохраняет свое «лицо», и вместе с тем предполагаются общие семинары, общие проекты. Так, филологический «рукав» не включает множество традиционных направлений. В нем нет, например, романо-германской филологии, классической. Зато наша программа в основном ориентируется на изучение русской литературы. То есть филолог-русист получит совсем другое образование, другую подготовку по сравнению со своими друзьями, которые поступят в МГУ или РГГУ: русская культура; русской литературой он будет заниматься, учитывая широкий европейский контекст.

Русистика, «русское направление» с учетом влияния других культур объединяет две программы — лингвистику и филологию. И та, и другая предполагают углубленное изучение трех иностранных языков: немецкого, французского, английского, чтение художественных и научных текстов на языке оригинала.

Что еще? Мы постарались соединить два начала: фундаментальную консервативность и новаторство. Фундаментальное качество очень важно для нас. Оно связано с особенностью филологии как науки. Если в математике или биологии устарева-

ние научных разработок, смена идей, открытий происходят достаточно динамично, то в филологии тексты, давность которых насчитывает несколько веков, не утратили своей актуальности и сегодня. Поэтому приходится нести весь этот груз. Филология в этом смысле напоминает динозавра, который не может расстаться со своим хвостом и всюду волочит его за собой.

Поэтому и наши программы, наша идея в чем-то напоминают «парк юрского периода» с квазисовременным прицепом — корпусной лингвистикой и социолингвистикой. На кафедре словесности отделения деловой и политической журналистики (именно эта кафедра — организационное ядро новых направлений) трудятся ученые, которые разрабатывают важный проект — Национальный корпус русского языка. С его помощью можно удобно изучать, осваивать языковые процессы, проводить интересные исследования, показывающие, как меняется язык, проследить его жизнь в литературных произведениях и в реальных, живых условиях. Это очень увлекательная работа, и мы хотим предложить нашим будущим студентам новые проекты, новые задачи, которые они будут и ставить, и решать самостоятельно — конечно, под руководством опытных преподавателей.

— Разумеется, учебные планы еще на стадии разработки, однако каковы основные приоритеты? Всегда существуют некоторые вехи, этикие «маячки», которых следует держаться. В филологической сфере, лингвистической...

— Задача первых двух лет обучения — дать студенту представление о лингвистике как о науке, не исчерпывающейся простым знанием иностранных языков, и сформировать у него навыки лингвистического мышления.

Это очень важно прежде всего потому, что школьная программа по русскому языку — в отличие от многих других дисциплин — ориентирована только на обучение грамотности, и вчерашний школьник как правило ничего не знает о языкознании как таковом, полагая, что вся премудрость сводится к суффиксам «ушк» и «юшк» и элементарной расстановке запятых. При этом лингвистика — наука системная, в этом отношении она, возможно, ближе к точным и естественным дисциплинам, нежели к смежному с ней литературоведению.

Поэтому отбор необходимых курсов (таких как введение в языкознание, теоретическое языкознание и др.), их наполнение и последовательность очень важны на первом этапе обучения и задаются квалифицированными лингвистами так же, как это происходит при обучении математика или химика, когда прежде чем приступить к профильной специализации, человек дол-

Если в математике или биологии устаревание научных разработок, смена идей, открытий происходят достаточно динамично, то в **филологии тексты, давность которых насчитывает несколько веков, не утратили своей актуальности и сегодня. Поэтому приходится нести весь этот груз**

К концу обучения мы надеемся видеть в нашем **бакалавре человека со знанием трех основных европейских языков**, хорошей академической подготовкой, **умением самостоятельно работать** и легко переключаться с одного вида деятельности на другой

жен ознакомиться с определенной последовательностью базовых курсов. В последующие два года студентам предоставляется большой простор для самостоятельного выбора специализации. Знание иностранных языков и теоретическая подготовка, полученные на первом этапе, позволят сделать этот выбор осмысленным и в процессе специализации

не тратить время на освоение базовых понятий и принципов лингвистического и филологического исследования. К концу обучения мы надеемся видеть в нашем бакалавре человека со знанием трех основных европейских языков, хорошей академической подготовкой, умением самостоятельно работать и легко переключаться с одного вида деятельности на другой.

С другой стороны, необходимо учитывать, что лингвистика на данном этапе ее существования — дисциплина с не настолько далеко разошедшимися отдельными областями, как, например, биология. Иначе говоря, бакалавр, а тем более магистр, обладающий общей фундаментальной лингвистической (и шире — филологической) подготовкой, способен достаточно быстро самостоятельно отвечать на практические текущие запросы. Условно говоря, человек с фундаментальной подготовкой при необходимости довольно быстро осваивает преподавание курса «Язык рекламы» или «Язык коммуникации интернет-сообществ» и т.д. и т.п., а человек, который сам прослушал эти курсы в качестве базовых, рискует к концу обучения остаться с устаревшими и никому не нужными навыками и оказаться не в состоянии сам перестроиться на что-то другое.

— Кстати, весьма интересно, каков будет подход к языковой подготовке студентов. Язык — пусть и важный, но все-таки вспомогательный инструмент, либо же один из главных аспектов обучения?

— Структура обучения иностранным языкам будет следующей: английский идет первым, потому что большинство абитуриентов знают его со школы, за ним следует немецкий как более трудоемкий и более востребованный на научном рынке (фонды, гранты и т.п.), а за ним уже французский.

Лингвистическая программа предлагает очень важную сегодня специализацию в области компьютерной лингвистики и славистики, потому что сейчас растет интерес общества к истории русского языка, к современной литературной норме, к проблеме языкового развития и порче языка, происхождению тех или иных слов. На Западе лингвисты из России по-прежнему наиболее востребованы в ипостаси русистов (или компьютерных лингвистов), а в российском образовании, как ни парадоксально, сейчас в лучших вузах Москвы состояние этих отраслей плачевное.

В программах есть древние языки — латынь и греческий. Почему? Давным-давно аппарат лингвистики и филологии во многом формировался на основе латыни и для латыни. Поэтому занятия латинским языком как таковым — это в значительной степени еще и практикум по введению в специальность. Древние тексты помогают студенту избавиться от естественного для носителя языка, но в принципе ненаучного взгляда, согласно которому все языки с точки зрения грамматики, порядка слов или их значения устроены примерно так же, как его родной язык. Кроме того, латынь остается традиционной для фундаментального филологического образования дисциплиной. В странах зарубежья, как правило, уже школьники, собирающиеся учиться на филологов, имеют возможность по выбору взять соответствующие классы колледж-уровня. У нас в стране такая возможность есть только в очень немногих специализированных школах.

Несколько слов о славянских языках. В будущем их преподавание предполагается для русистов-славистов в качестве электива, то есть студент сможет учить по выбору польский, чешский или один из южнославянских языков. При этом его изучение на базовом уровне требует несколько меньше времени, чем других европейских языков, а заинтересованными студентами оно должно быть продолжено в магистратуре. Опыт олимпиад и занятий со школьниками подсказывает, что достаточно много одаренных детей хотели бы заниматься русистикой, да и спрос на таких специалистов на самом деле есть. Отпугивают же абитуриентов крайний консерватизм существующих русских отделений и крайняя слабость преподавания там иностранных языков. В нашей программе заложены все возможности для преодоления этой проблемы.

— Какими вы видите будущих студентов? Никто не говорит о том, как они должны определять смысл своей жизни, но наверняка можно вести речь о неких особых склонностях?

— Думаю, что наш абитуриент должен прежде всего быть увлеченным читателем, иметь вкус и охоту к чтению. Кроме того, это пылкий и думающий человек, не испытывающий отвращения к изучению иностранных языков в частности и к кропотливой работе в целом, потому что учить языки придется, а это как обучение музыке — требует терпения, времени, а главное, постоянных непрерывных занятий. Остальное приложится. Очень надеюсь, что аппетит придет во время еды, если и не сразу в 16-17 лет, то немного позднее, потому что надо учитывать: гуманитарий вырастает постепенно, медленно. Мы же хотим создать удобные условия, сформировать почву, «семью» — о которой говорит Мандельштам, — где человеку будет комфортно жить и учиться. ♦

Беседавала **Екатерина Потолова**

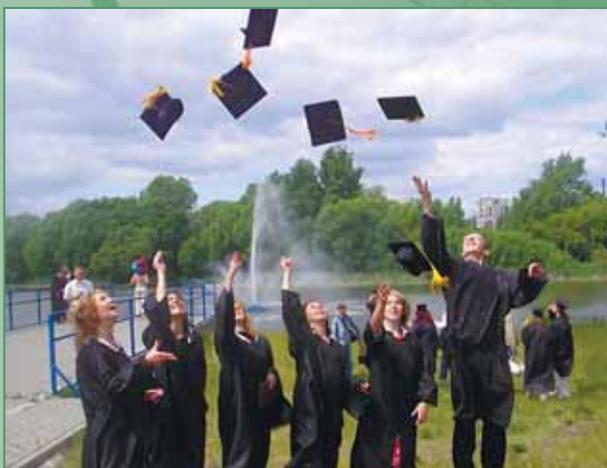
1
МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ
Т Р И Б У Н А

2
МОДУЛЬ ВТОРОЙ
А Л Ь М А - М А Т Е Р

3
МОДУЛЬ ТРЕТИЙ
У М Н Ы М Б Ы Т Ь М О Д Н О

4
МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ
З А Д А Н Н А Я Т Е М А

5
МОДУЛЬ ПЯТЫЙ
П Р А К Т И К У М



Екатерина Потолова:

«За пределами “Вышки” тоже есть жизнь. И, как это ни удивительно, библиотеки»

Татьяна Поддубных:

«На мой взгляд, моя нынешняя профессия связана с тем, что я изучала во время обучения в “Вышке”, так как анализ развивающихся рынков — это в том числе и политологический анализ правящих элит, стабильности политических режимов, понимание культурно-исторических и социологических особенностей развития той или иной страны»

МОДУЛЬ ВТОРОЙ
А Л Ь М А - М А Т Е Р



От теории — к практике. О собеседованиях и тонкостях их прохождения, о стажировках и путешествиях рассказывает **Татьяна Поддубных**, выпускница бакалавриата и магистратуры факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ, работающая финансовым аналитиком банка Barclays Capital («Барклайз капитал»)

«Не вижу причин не попробовать»

— Татьяна, расскажите, как получилось, что окончив факультет прикладной политологии, вы сейчас начинаете карьеру финансового аналитика в одном из крупнейших инвестиционных банков мира?

— Это долгая история. Я действительно окончила бакалавриат и магистратуру факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ. Учась в магистратуре, год стажировалась в Школе политических наук (Sciences Po) в рамках программы обмена студентами между нашим и парижским институтами. Затем прошла стажировки в банке Barclays Capital и Совете по правам человека ООН. И сейчас, получив разрешение на работу в Англии (процесс получения рабочего разрешения для русского студента не так прост), я действительно выхожу на должность финансового аналитика по развивающимся рынкам в Barclays Capital. На мой взгляд, моя нынешняя профессия связана с тем, что я изучала во время обучения в «Вышке», так как анализ развивающихся рынков — это в том числе и политологический анализ правящих элит, стабильности политических режимов, понимание культурно-исторических и социологических особенностей развития той или иной страны. Все шесть лет, проведенные в стенах «Вышки», я посвятила учебе, и это помогло мне приобрести необходимые теоретические и практические знания, высоко ценимые на Западе.

— То есть ваша карьера в Barclays Capital началась со стажировки там, но вряд ли это была ваша первая стажировка?

— Меня можно назвать профессиональным стажером. Первую стажировку мне помогла получить В.А. Касамара, в то время заместитель декана факультета прикладной политологии, она предложила мне получить опыт работы в общественной организации «Деловая Россия». Они как раз готовились к проведе-

нию ежегодного форума, и им требовался стажер в GR-отдел. Попытки установления стратегического альянса между бизнесом и государством всегда были мне интересны. Поэтому я с воодушевлением работала на проекте, общалась с политиками, телеведущими, знакомилась с «кухней» подобных мероприятий. А вторую стажировку я нашла при содействии студенческого бюро ГУ-ВШЭ. Меня заинтересовала инвестиционная деятельность группы компаний «Промышленные инвесторы». Ее президент, С.В. Генералов, как и я, из Ачинска, находился в должности министра промышленности и энергетики РФ. Я написала письмо в компанию с просьбой взять меня на стажировку. Со мною сразу же связались, и без промедлений я приступила к работе. Эта стажировка научила меня очень многому и помогла приобрести интересные знакомства.

— Вы упомянули, что нашли вторую стажировку через студенческое бюро. Что это за организация?

— Как говорят его создатели, это своеобразный маркетинговый и деловой центр факультета прикладной политологии. Возглавляет его профессор Д.С. Шмерлинг, он помогает студентам искать компании, которые были бы готовы оплатить стажировку за границей и предоставить место для трудоустройства студентов по окончании стажировки. Дмитрий Семенович всегда с большой отзывчивостью относится к любой просьбе,

На собеседовании **важно установить** какую-то **личную связь с человеком**, выйти на **эмоциональные аспекты** разговора, тогда проще **получить** **расположение**

двери студенческого бюро, как и двери его дома, всегда открыты для студентов. На факультете прикладной политологии Шмерлинг читает курс статистики, который развивает у студентов математические навыки и осознание необходимости применения статистических навыков

в политическом анализе. Именно этот курс оказал большое влияние на выбор моей настоящей профессии. Сначала мне казалось, что математической базы, полученной на факультете, для работы в инвестиционном банке может не хватить, но пройдя месячную стажировку в банке, я поняла, что общего бэкграунда, который дает факультет политологии, более чем достаточно для работы. Многие из моих нынешних английских коллег не имеют профильного финансового образования — кто-то в Кембридже русскую литературу изучал, кто-то историю, кто-то был врачом. Опыт показывает, что для работы в инвестиционном банке надо не столько знать конкретные математические формулы, сколько обладать аналитическими способностями и понимать, как работают рынки.

— Есть ощущение, что вы ничего не боитесь и готовы к любой работе?

— Я никогда и ничего не боялась и не вижу причин не попробовать то, что мне кажется интересным, даже если это связа-



Франция — интересная и красивая страна с потрясающей культурой, но нужно быть французом, чтобы там жить и работать

но с дополнительными трудностями. Наверное, поэтому, когда в Париже нам предложили список магистерских программ, я, не ища легких путей, без лишних колебаний выбрала программу «Государственная служба», потому что не видела смысла учить международные отношения на английском языке. Я была единственной иностранной студенткой на этой программе, у меня не было другого выбора, кроме как выучить французский, хотя сначала приходилось зубрить наизусть тексты по праву. Но в языковой среде все быстро приходит, в конце обучения помимо обычных выпускных экзаменов я сдавала устный экзамен, обеспечивающий поступление в ведущую политологическую школу Европы ENA — пропуск в мир высших

должностей государственной власти во Франции. Для многих моих однокурсников-французов поступление в ENA было единственной целью обучения в университете. Формат стажировки дает большую свободу, лишает страха перед оценками; возможно, поэтому у меня получилась очень раскованная и интересная беседа с экзаменационной комиссией — и довольно высокая оценка.

— Вам не хотелось остаться во Франции?

— Я много путешествовала по Франции. Это интересная и красивая страна с потрясающей культурой, но нужно быть французом, чтобы там жить и работать. После года в Париже меня ждали последний курс магистратуры в «Вышке» и еще одна стажировка. Во Франции я познакомилась со студентами-экономистами из НСЕ, известной экономической школы, и в общении с ними у меня возник интерес к финансам. Постепенно под влиянием новых знакомых изменилась и тематика моего научного исследования. В бакалавриате я работала с культурологическим дискурсом — писала научную работу под руководством С.А. Медведева о семиотике страха и об эстетике сталинизма. А магистерская диссертация создавалась на стыке политологии и экономики, в частности корпоративного управления: моя работа посвящена сравнению публичных компаний и парламентских республик. Материал я начала набирать еще будучи во Франции, брала интервью у членов правления и генеральных директоров крупных европейских компаний, институциональных инвесторов, журналистов и политических деятелей. Удивительно, но практически все потенциальные респонденты положительно реагировали на мои письма, в которых я просила встречи для тематических дискуссий. Не могу не отметить, что англичане и французы значительно

легче идут на контакт, чем русские. Но в итоге я набрала достаточно материала для написания исследования. А вернувшись в Москву, решила, что финальную стажировку хочу пройти в компании, связанной с финансовой деятельностью, в инвестиционном банке, специализирующемся на развивающихся рынках. Поиск работы в инвестиционном банке, где бы я смогла работать на развивающиеся рынки, с применением российского бэкграунда, языка в том числе, аналитических навыков и политологических знаний, стал моей главной задачей в сентябре 2009 г.

— И как вам удалось найти подходящий вариант? Вы просто разослали письма?

— Да, я вновь занялась рассылкой писем. Пришло много отказов с пожеланиями удачи, но тем не менее были и приглашения на интервью — из Goldman Sachs, City Group и Barclays Capital.

— Судя по тому, что вы сейчас работаете в Лондоне, все сложилось успешно?

— В целом да, но все было непросто. Когда мне предложили шестимесячную стажировку в Barclays Capital, я уже приняла приглашение на стажировку в Совете по правам человека ООН в Женеве. Мне был интересен опыт работы в столь крупной бюрократической организации. Действительно, работа в ООН дала мне огромный опыт и интересные знакомства. Однако дипломатической службе я предпочла работу в банке. И поэтому, когда в Barclays Capital мне предложили постоянную работу, я согласилась. В мае после окончания женевской стажировки я вернулась в Москву, сдала государственный экзамен, в этот же день улетела на собеседование в Лондон и успешно его прошла. Процедура оформления рабочей визы и других документов затянулась на три месяца. И я даже рада этому, так как за это время успела защитить диплом, сходить в походы в Альпы, позаниматься дайвингом и конным спортом в Марокко.

— У вас большой опыт прохождения собеседований в различных компаниях. В чем, на ваш взгляд, секрет успешной беседы?

— На собеседовании важно установить какую-то личную связь с человеком, выйти на эмоциональные аспекты разговора, тогда проще получить расположение. Но даже если во время разговора тебе намеренно навязывают атмосферу напряженности и задают глупые вопросы, улыбки всегда бывает достаточно, чтобы разрядить обстановку. Главное — чувствовать себя комфортно и внушать доверие собеседнику. ♦

Беседовала Людмила Мезенцева

Благодарим новостную службу портала ГУ-ВШЭ за предоставленный материал

Прежде чем сесть за написание этого текста, мы долго были в метаниях морально-практического характера: пожертвовать очередным самостоятельным походом в библиотеку или же рассказать вам об этом любопытном явлении.

Как вы видите, разыграл безнадежный альтруизм, а потому позвольте побыть сегодня вашим экскурсоводом.

О, пожелтевшие листы в стенах вечерних библиотек!..

Информацию можно добывать по-разному. Так сложилось, что большую часть ее мы воспринимаем в письменной форме (не поверите, но и прямо сейчас вы читаете). И вот тут уже начинаются варианты толкований...

«На заборе тоже написано», — гласит поговорка, и, так или иначе, она отражает действительность, ибо у каждого из нас есть соответствующий эмпирический опыт (оставим за скобками, какого характера).

Но на забор не сошлешься при написании эссе-реферата-курсовой (по крайней мере, схема составления библиографических описаний нигде ранее не встречалась). Значит, эти письмена мы использовать не можем (разве что в качестве объекта изучения, придумав цель научной работы поэкстравагантнее).

А что можем?

Список этот обширен настолько, что дух захватывает.

В том числе если речь идет о списке ссылок в поисковике в ответ на какой-либо наш запрос.

Важный момент, хотя, возможно, уже ставший банальностью в рекомендациях подобного рода: свободная энциклопедия «Википедия» — не есть то, на что следует ссылаться даже при подготовке к какому-нибудь семинару. Да, там существует сложная система правок и указания источников, и возможно, большин-



Найдите десять отличий. Нашли? Тогда фантазируем, насколько отличается панорама Москвы от той, что предстала Воланду

ство людей, которые следят за достоверностью предоставляемых сведений, действительно знают толк в том, о чем пишут и что правят. Никто не пытается уверить вас в том, что все до единого статьи безнадежно далеки от истины. Но тем не менее ссылаться на нее не стоит. Если вас удовлетворит причина «попроще» — это несолидно.

Воспринимайте «Википедию» как средство интересно провести вечер, кочуя по статьям от ссылке к ссылке: все лучше, чем три часа подряд отслеживать ленту новостей «ВКонтакте». Само собой, вооружившись определенной долей скепсиса — на всякий случай. Используйте ее для языковых тренировок — где еще вы сможете, не прилагая особых усилий, найти статью, например, про полезность сразу и на русском, и на английском, и на многих других языках (может быть, какой-то из них вам реально пригодится). Но саму «Википедию» как источник не воспринимайте и ни в коем случае не вписывайте ее в список литературы. От греха подальше.

В Интернете можно найти множество электронных библиотек, где можно получить необходимую литературу, аналогичную выпущенной в издательстве (сразу оговоримся — при этом не нарушая ничьих авторских прав). Ищите — и обрящете.

Или же, если вы настолько симпатизируете «цифре», «Вышка» вас вполне в этом поддержит: со всех компьютеров ГУ-ВШЭ есть



Ф.М. Достоевский встречает посетителей РГБ

доступ (часто — для московских вузов практически уникальный) ко многим «электронным богатствам», на поддержание которого, кстати, наш вуз тратит огромные суммы ежегодно — лишь бы его студенты (и другие, имеющие определенное отношение к вузу) могли набираться ума-разума и творить нечто стоящее.

Коллекции из тысяч полнотекстовых зарубежных и отечественных электронных книг, посвященных бизнесу и информационным технологиям, вычислительным и техническим наукам, справочники (в том числе Oxford Handbooks Online), словари и энциклопедии, официальные документы, отчеты и экспертные рефераты, публикуемые ведущими отраслевыми издательствами, базы данных российской и зарубежной периодики (по экономике, бизнесу, менеджменту, физике, социологии, философии, политологии, информатике, античным исследованиям и другим важным вопросам) — вот такое вот изобилие.

«Вне Интернета» читальные залы «Вышкинской» библиотеки вполне могут стать приютом заблудшего студента в период сессии, почти домом (почти — потому что бдительные сотрудники проследят за тем, чтобы вы соблюдали если не режим дня, то хотя бы график работы учреждения).

Non scholae sed vitae legimus

За пределами «Вышки» тоже есть жизнь. И, как это ни удивительно, библиотеки.

В правилах многих библиотек оговорено, что для пользования нужно достигнуть 18-летнего возраста — но очень часто для студентов, поступивших в свой вуз раньше, делается исключение. И мы надеемся, что совсем скоро вы уже будете подходить под эту категорию.

Тем, кто немного знаком со схемой московского метро, известна станция «Библиотека им. Ленина», хотя, если судить строго, такого учреждения там нет со времен смены названия в 1992 г. Однако и теперь Российскую государственную библиотеку ласково называют «Ленинка».

Всем известный Дом Пашкова, где на террасе была определена судьба булгаковских Мастера и Маргариты, с 1861 г. был вместилищем Румянцевского музея. Именно его библиотека стала прямой предшественницей сегодняшней РГБ, и эта функция сохранялась за «одним из самых красивых зданий Москвы» вплоть до 1988 г., когда оно, будучи признанным аварийным объектом, было закрыто на реставрацию. Длительную — хотя бы потому, что фактически она началась только в 2003 г. (в соответствии с распоряжением Правительства РФ). Новое, более известное сегодня главное здание на Воздвиженке было окончательно построено и освоено лишь к 1960 г.

Стоит отметить, что совсем недавно Дом Пашкова вновь принял под свой кров часть фондов библиотеки, открыв свои двери (со стороны Староваганьковского переулка) для читателей. Таким образом, можно не только осмотреть архитектурный памятник снаружи, но и попасть внутрь него, что, согласитесь, приятно (и на пользу делу).

Однако оставим старые камни, сколь бы прекрасны они ни были: все-таки главное в библиотеках — это книги. Не будем уходить в описание всех богатств фондов РГБ, объем которых составляет около 43 млн единиц хранения (хотя бы потому, что наш журнал объективно не вместит весь этот список), лишь отметим одну деталь, показавшуюся нам важной: эта библиотека, наравне с библиотекой Академии наук и Императорской публичной библиотекой, с самого своего основания имела право на хранение того, что другим было запрещено цензурой (на всякий случай напомним, что в сферу влияния цензуры попадает не только ненормативная лексика). В советские времена это право приобрело новую трактовку: с 1920-х гг. начал функционировать секретный отдел с ограниченным доступом. В его фондах благодаря пожеланиям сотрудников «Ленинки» были сохранены книги покинувших Россию с приходом большевиков к власти больших ученых, писателей с «философского парохода» 1922 г., тысяч репрессированных — и других людей, чьи мысли каким-то драматическим образом не соответствовали канону той эпохи. Сейчас ограничения на доступ к этим фондам уже сняты, и мы можем читать.

Например, все произведения М.А. Булгакова, чей герой так задумчиво смотрел с террасы Дома Пашкова — Румянцевского музея — старого здания Ленинской библиотеки на «тьму, навывшую громадный город».

Или произведения расстрелянного в 1921 г. поэта, чрезвычайно мужественного и разностороннего человека Н.С. Гумилева, строка из стихотворения которого стала нашим заголовком.

Понять игры истории сложно. Делать ее — большая ответственность. Попасть в историю легко лишь в обиходном смысле этого выражения.



«Вышкинцы»
в естественной
среде
обитания
в период
сессии

Поэтому мы не будем печатать инструкций ни по одному из действий, указанных выше, оставив все это исключительно на ваше самостоятельное усмотрение.

Мы просто пойдем немного дальше, руководствуясь незатейливым изначальным планом — перейдя к разговорам об Исторической библиотеке.

Полное имя — Государственная публичная историческая библиотека, уменьшительно-ласкательно — «Историчка».

Отдельное здание, расположенное чуть в сторону от Маросейки, в Старосадском переулке, которое библиотека занимает и по сей день, было получено в 1938 г., и находится оно в пешей доступности минимум от четырех корпусов «Вышки»: на Мясницкой, в Малом Трехсвятительском, на Хитровке и «Покровка» (впрочем, мы не отрицаем более богатых возможностей ваших ног). Здесь наш брат студент после прохождения обязательного инструктажа, официально пополнив список аудитории Общего читального зала, может закопаться в книги по исторической науке, набрать прессы, которую уже не купишь в «Роспечати» за углом, — и выстукивать по клавишам нетбука нечто прекрасное. Или не очень. Во всяком случае, пускай старается.

А вокруг в большом, на 250 человек, читальном зале — лишь перестук клавиш, скрип ручек и шуршание страниц, прерываемые тихими разговорами работающих лишь изредка.

Тем сильнее слышен колокольный звон с улицы. Звон немецких колоколов. Ведь по соседству, изначально перестроенный из усадьбы Лопухиных, гордо держит свой 62-метровый неоготический шпиль Евангелическо-лютеранский Кафедральный Собор свв. Петра и Павла. Держит с января этого года и снова, потому как шпиль этот разобрали в 1957 г., перед Всемирным фестивалем молодежи и студентов. В ту пору здание уже давно принадлежало студии «Диафильм», окончательно отселенной лишь через 40 лет после этого, когда с возрождения общины уже прошло некоторое время. Однако облик церкви менялся неоднократно еще до революции. В том числе в соответствии с проектом академика В.А. Косова — одного из проектировщиков Храма Христа Спасителя.

Воистину, Москва, в тебе все запутано и связано даже без метафизики...

Однако на этом мы прекращаем дозволенные речи. Хотя бы для того, чтобы не уподобиться герою не совсем политкорректного анекдота — представителю коренного малочисленного народа Севера. Тому самому, который не читатель, а писатель.

Проще говоря, уходим с головой в чтение.

Вон, стопка комиксов с прошлого месяца неразобранная лежит... ♦

Екатерина Потолова

1

**МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ
Т Р И Б У Н А**

2

**МОДУЛЬ ВТОРОЙ
А П Ъ М А - М А Т Е Р**

3

**МОДУЛЬ ТРЕТИЙ
У М Н Ы М Б Ы Т Ь М О Д Н О**

4

**МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ
З А Д А Н Н А Я Т Е М А**

5

**МОДУЛЬ ПЯТЫЙ
П Р А К Т И К У М**



Марина Пимчева:

«Самые положительные
впечатления —
от окружения»

Лейла Тураянова:

«Мне кажется, это очень
демократичный вуз, что относится
и к студентам, и к преподавателям,
и к системе обучения»

Ефим Гринкруг:

«В связи с “командно-
коллективной” обстановкой
в нашем вузе студенты иногда
сбиваются в “стаи по интересам”
сами, без какого-либо участия
преподавателей»

**МОДУЛЬ ТРЕТИЙ
У М Н Ы М Б Ы Т Ь М О Д Н О**

Дорогие читатели, то, с чем вы сможете познакомиться чуть ниже, отнюдь не претендует на высокое звание истины в последней инстанции (да и в предпоследней тоже). Это всего лишь размышления человека, который имеет скромный опыт соприкосновения с прекрасным — а именно с процессом получения высшего образования.

КАК НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ:



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫЖИВАНИЮ ОТ БЫВАЛОГО СТУДЕНТА

Напомним вам о существовании одного из самых значимых в судьбе «вышкинца» проектов — системе анализа текстов на наличие заимствований AntiPlagiat, которой проверяются если не все, то большинство работ студентов «Вышки» (начиная от рядовых модульных рефератов и эссе). Не будем останавливаться на ней подробнее, по крайней мере в этот раз, но отметим: проще написать текст самому, нежели искать схемы обхода карающей руки этой программы. Что полезнее для будущей деятельности (в том числе научной) — предоставим вам право самостоятельного решения. Конечно, если вам в грезах видятся лавры темного гения, виртуозно обходящего законы (хотя зачем вам тогда «Вышка», славящаяся своей прозрачностью и соблюдением внутренних правил?), мы помочь ничем не сможем — отметим лишь, что этот образ излишне романтизирован.

Поэтому будем послушными студентами и постараемся не допускать списываний, подлогов и, Боже вас упаси, плагиата. Ценой «праздника непослушания» может быть отчисление — а вы, дорогие читатели, еще в большинстве своем только стремитесь пополнить ряды «вышкинцев».

Поэтому чем раньше вы привыкнете к самостоятельности, тем лучше будет для вас. Понятное дело, речь идет не о древнем, передающемся от отца к сыну искусстве самостоятельной жарки яичницы на завтрак — хотя и это будет для вас отнюдь не лишним.

Ставшие студенческими легендами замены кириллической «С» на С латинскую (и прочие незаметные для невооруженного глаза взаимообогащения алфавитов вплоть до заимствований из японской катаканы или арабского шрифта «наسخ») или подстановка вместо пробела другого символа белого цвета (бывают и такие артистические натуры) уже давно не добавляют безбожно скопированному тексту уникальности в электронных глазах AntiPlagiat.

А потому мы пойдем другим путем. Попробуем действительно работать над эссе и рефератами сами. Это реально. Лично знаю тех людей, которым это удавалось.

Что такое лубое, даже самое сложное эссе или реферат?

Набор букв, если не прибегать к более емкому интернет-сленгу.

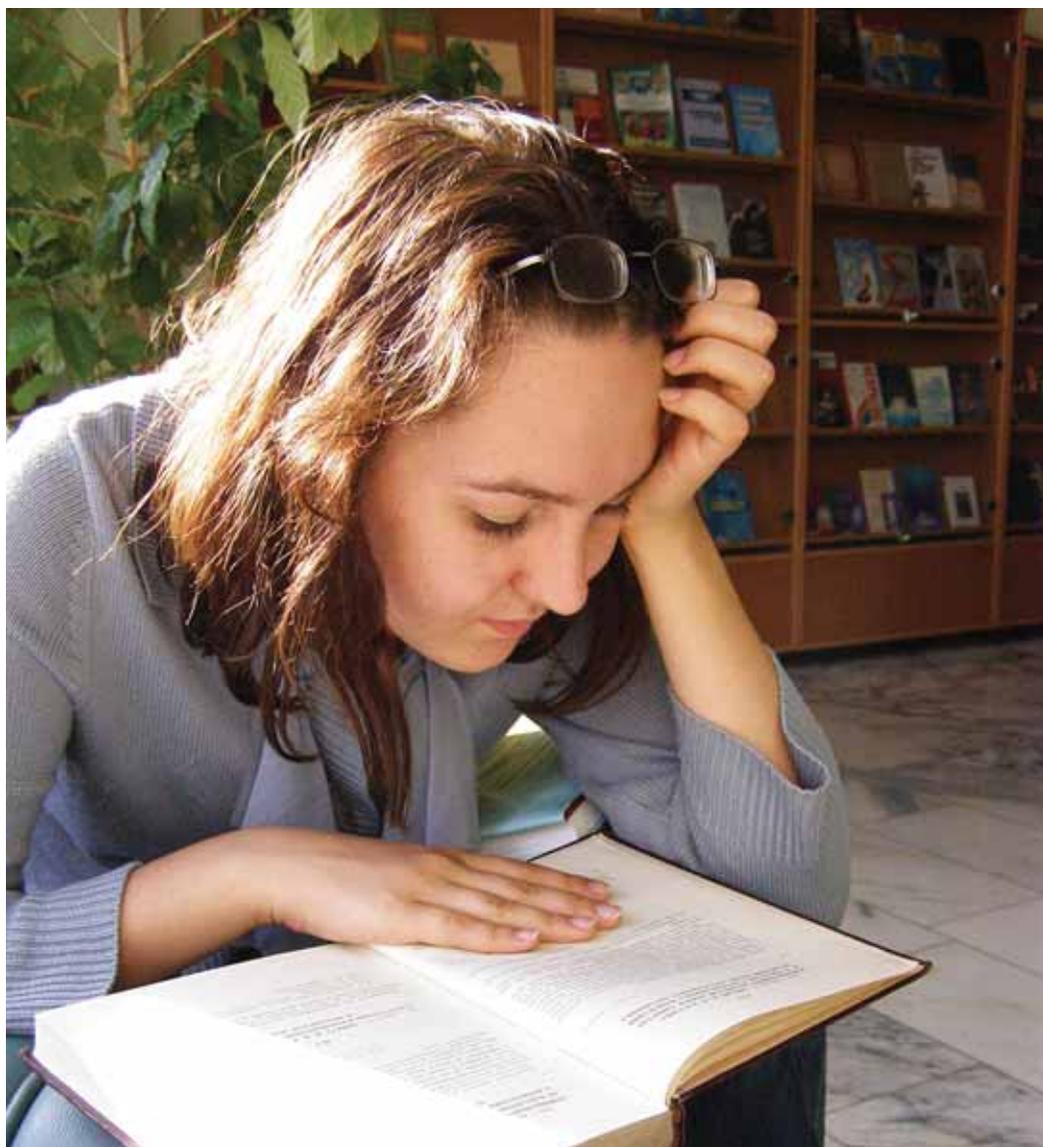
Ваша задача — чтобы этот набор букв стал текстом, который действительно что-то значит. Причем не только для вас, но и для преподавателя. А там и до мировой науки осталось три шага. Сочинение «Как я провел лето» не пройдет — если вы, конечно, не провели его, кочуя от конференции к круглому столу (и то, тогда извольте не сочинение, а отчет). Какие еще правила можно выделить особо?

♦ Не лейте воды на 30 страниц А4, если вам сказано было написать эссе всего на шесть. Поберегите деревья и глаза проверяющего — он это, не поверите, действительно читает. Воду тоже берегите — это ценный природный ресурс, без которого жизнь человека невозможна. Пусть ваша работа будет «экологична» и максимально, насколько то возможно, информативна.

♦ Не ставьте себе цель произвести революцию в научном мире прямо в первом модуле первого курса, готовя реферат по истории. Хотя, несомненно, наличие такого рода стремлений лишь похвально и при определенном старании неизбежно приведет к чему-то стоящему — но в самом начале обучения делайте акцент лишь на том, чтобы, простите за повтор, учиться самим. А не научить человечество жить. Человечество, может быть, только и делало, что ждало вашего рождения — но в процессе ожидания накопило достаточно солидный багаж знаний, к которому всегда можно найти доступ (хотя — никто не говорит, что это будет легко).

Если уж вам это действительно нужно, не забывайте: чтобы качественно (и без потерь, что тоже важно) пошатнуть устои, нужно знать, откуда эти устои растут. Растут они, по





Пригодится
навык чтения
между строк,
но не по
диагонали

крайней мере в случае с европейской цивилизацией, обычно из античности, если не раньше — в общем, лично вряд ли помните те времена. Случаи полного интуитивного понимания сути достаточно редки, чтобы рассчитывать лишь на них. Хотя интуиция, что уж говорить, штука ценная — тренируйте ее всеми силами (если, конечно, знаете, как).

◆ Уважайте труд не только уборщиц, но и своих предшественников, чьими работами вы пользуетесь при написании своего шедевра: ставьте носки, и ставьте их правильно. В самом начале пути это будет значить, что вы хотя бы держали книгу в руках (и, может быть, если так сошлись звезды, даже читали ее), а не устроили в списке литературы

опись обложек на подходящих полках в ближайшем книжном. Касательно правил оформления ссылок — вас научат, а при особом желании можно найти учебные пособия по этим важным «косметическим процедурам» уже сейчас (и не скрипите зубами, дорогие читатели, всеми мыслями ушедшие в предстоящую сдачу ЕГЭ или победу на олимпиаде, — это не более чем предложение).

♦ Не будьте косноязычны. Даже самая гениальная мысль потеряет в цене, если будет обрамлена не совсем корректными с точки зрения норм литературного языка фразами. Имейте совесть, терпение и стиль. Научный текст не выносит фамильярного обращения. Автора материала, который вы читаете сейчас, конечно, не сожгли бы на костре, если бы она написала в аналогичном ключе статью в какой-нибудь абстрактный журнал по какой-нибудь еще более абстрактной науке, но скорее всего ненавязчиво напомнили бы о разнице между научным стилем и публицистикой, язык которых не совсем одинаков (хоть и всегда литературен, хочется верить).

♦ «Не», логично следующее из предыдущего пункта: в погоне за «научностью» не напяливайте на ваш текст пахнущие нафталином синие чулки, с которых щедро сыплется пыль веков (хоть эта пыль аутентична донельзя и взята из проверенных источников). Любой чулок не способствует читабельности, желающие могут проверить на личном опыте. Даже если вы реконструктор, в свободное время плетущий кольчуги и отрабатывающий удары мечом, вы — человек, живущий в начале XXI в.

Не нужно делать из эссе «книгу мертвых» (хотя «Книгу мертвых» как источник нужно уважать). Цитируйте хоть Дж.Р.Р. Толкина (в конце концов, недаром он профессор), если сможете убедить, что эта цитата не притянута за уши и обоснованна.

А вот это — уже высший пилотаж, поберегите такого рода «приправы» на будущее, когда набьете руку писать «классически» (попутно начитавшись «классиков» дисциплины).

Как скоро наступит это будущее — зависит от вас.

А вообще... попробуйте действительно получать удовольствие от работы. Берегите глазки — им, как бы то ни было, придется тяжело. Потому что багаж знаний, накопленный человечеством, действительно велик — его не осилишь наскоком в печально известную «ночь перед сдачей».

И не забывайте о других удовольствиях. Прошу прощения, если это напоминание оказалось излишним.

Ведь со всем этим — действительно реально жить. ♦

Repondez s'il vous plait — «Ответьте, пожалуйста» (фр.)

Когда готовился к печати этот номер, в ГУ-ВШЭ первокурсники уже сдали свои первые зачеты, миновав границы первого модуля. Когда он выйдет, в «Вышке» уже будут готовиться к второй сессии. А некоторые, возможно, уже приступят к ее сдаче.

И все это, как вы понимаете, не из-за того, что мы долго готовим журнал к выпуску. Просто в нашем вузе сессия — это общий стиль жизни. Сегодня мы решили побеседовать о его частных проявлениях. На самых ранних стадиях

Стиль жизни@hse.ru

1. Пути попадания в нашу дорогую любимую «Вышку».
2. Почему именно этот вуз, и как давно было принято решение?
3. Впечатления от первого модуля в стенах университета. Есть ли какие-то разочарования, либо же наоборот — открытия?
4. Список важных дел, которые нужно сделать до летней сессии.

Марина Пимчева, студентка факультета государственного и муниципального управления

1. В безусловно дорогую и любимую «Вышку» очень сложно было поступить. В олимпиадах я не участвовала, почему-то считала, что не осилю, поэтому основной упор делала на ЕГЭ. Занималась с кучей репетиторов, но из-за проваленной математики (66 баллов — никогда не любила этот предмет) не хватило до бюджета всего десяти баллов. Обидно, но зато есть огромный стимул хорошо учиться — зарабатывать на скидку.

2. Это давняя история. В седьмом классе со мной английским занималась девушка, которая училась на тот момент на IV курсе «Вышки». Она мне казалась очень умной, рассказывала про «нереально крутую» студенческую жизнь, про интересную учебу. В тот момент я и поняла, что тоже очень хочу попасть именно в этот университет. Именно в ВШЭ и никуда больше. Даже



когда я прошла в Финансовый университет на бюджет, а в «Вышку» только на коммерцию.

3. Впечатления от первого модуля неоднозначные. Самой первой эмоцией после первой лекции в университете по линеалу (линейной алгебре) был дикий ужас, вопли: «Зачем я сюда поступила?» и тому подобное. Потом понемногу вливаешься в процесс, начинаешь активно работать, зарабатывать плюсики и хорошие баллы для рейтинга. Ожидала, что будет сложнее учиться, так как старшекурсники запугали. Хотя, может быть, все еще впереди... Самые положительные впечатления— от окружения. У нас учатся ну очень классные люди!

4. Есть один глобальный план! Начала учить китайский язык, хочу летом поехать в Шанхай в Фуданский университет. Поэтому усердно стараюсь вы зубрить все эти иероглифы и тренирую произношение. Больше на данный момент планов нет. Разве что — сдать все сессии.

Лейла Тураянова, студентка факультета мировой экономики и мировой политики



1. Я победила в Межрегиональной многопрофильной олимпиаде ГУ-ВШЭ по профилю «Мировая политика». Специально не готовилась, но поступила в «Вышку» легко. Наверное, помогли долгие годы усердной учебы в школе (золотая медаль) и, конечно, участие в олимпиадах по истории с восьмого класса. В 2010 г. заняла второе место в региональном этапе Всероссийской олимпиады, получила диплом I степени в Межрегиональной олимпиаде школьников по истории УРГУ. Это стало «разминкой» перед «Вышкинской» олимпиадой.

2. По-моему само неофициальное название «Вышка» заявляет, что это нечто высшее, лучшее. Конечно, я была наслышана о «Вышке» как о самом продвинутом экономическом вузе. Но узнав, что здесь есть и факультет, где готовят международников, решила участвовать в олимпиаде. А о ней узнала из «Комсомольской правды».

3. Мне нравится в «Вышке». Мне кажется, что это очень демократичный вуз, что относится и к студентам, и к преподавателям, и к системе обучения. Уже успела почувствовать преимущество модульной системы, которая дает возможность отдохнуть после модуля и с новыми силами приняться за учебу. Еще тут происходит очень много всего интересного: мероприятия, встречи, конференции... Жизнь в «Вышке» кипит!

4. Учиться, учиться и еще раз учиться! Участвовать во всем, что мне интересно и на что меня будет хватать. Только успевай!



Екатерина Потолова, студентка отделения востоковедения факультета философии

1. Будучи выпускницей «прошлых лет» (очень даже прошлых), я сдавала ЕГЭ во второй, так называемой «вузовской» волне. Это был, несомненно, очень ценный экзистенциальный опыт. Такие любопытные типажи собирались в одних аудиториях и писали ответы на одни и те же вопросы в это жаркое московское лето, что любой беллетрист купался бы в гонорарах, если бы не без творческого переосмысления записал с их слов хотя бы часть их могучей биографии. Один сменил уже три вуза, но все никак не может найти университет, который действительно достоин того, чтобы выдать ему диплом, другой решил вновь попытаться счастья поступить в вуз мечты, в который почему-то не удалось ранее, а вон та девушка уже отучилась, но в одном из учебных заведений Китая. В одном пункте сдачи собираются люди, поступающие в совершенно разные вузы. Было очень забавно, когда я узнала, что сдаю ЕГЭ в одной аудитории с поступающей в ГИТИС девушкой, с которой случайно познакомилась в мае на Патриарших. Я проходила через ЕГЭ и со школьниками, причем неоднократно, но здесь — совершенно другая атмосфера. Школьники слишком часто не знают, чего они хотят, и ЕГЭ сдают, проходя лишь через запугивания учителей. Можете уверять, что это не так, — но есть такие, согласитесь. «Вузовская» волна — волна не неудачников, которым почему-либо не по силам оказалось пройти по стандартной схеме «школа — несколько лет в вузе — диплом», а тех, кто ищет. При этом зная, что именно он хочет найти.

2. Смешно сказать, как давно. Решение было принято внезапно, стихийно, но, как видите, надолго. Несколько лет назад я оканчивала школу. Как положено в таких случаях говорить, в маленьком провинциальном городке (ближе к деревне по сути своей, если честно). Где всего один выпускной класс, и рассчитывать на вуз хотя бы областного уровня — уже что-то. В силу определенного активного типа собственной лени, которая мешала с головой уйти в школьную рутину, приходилось искать другие развлечения образовательного плана. Они находились, но с трудом: подключение к Интернету в школе было достаточно плохим. Но было, а у самой меня его не было вовсе. Поэтому о «Конкурсах Юных» я узнала, по-моему, из газеты. Какой — уже не важно. Что за вуз это проводит, за чем, «кто все эти люди» — я даже и не задумывалась, просто купила две шоколадки и, открыв Word, засела на ночь за работу. По Булгакову, по-моему. Отослала ее с многострадального школьного компьютера — и продолжила поиски приключений на свой IQ. И они таки меня нашли. Когда мне позвонили

из «Вышки», я даже не поняла, откуда звонок и что именно им от меня нужно. Нужно им было всего-навсего сообщить, что я прошла во второй тур, получив за работу пять баллов. Радость была недолгой — ее немножко омрачило поспешное ознакомление с системой оценок работ (слава Богу, через некоторое время я поняла, о каком примерно конкурсе идет речь, и стала усиленно искать официальные положения по нему — ничего, что немного постфактум). Оказалось, я со своими пятью баллами прошла по краю допустимого. Вот так я и опробовала на себе впервые чудеса десятибалльной «вышкинской» шкалы. Приехала в Москву на второй этап, совмещенный с Днем открытых дверей отделения деловой и политической журналистики — и прониклась. Настолько, что в середине апреля начала готовиться к сдаче экзамена по истории (она тогда входила в список вступительных испытаний туда), о котором все десять лет школы даже и не задумывалась. Однако здесь я умолкаю, господа, иначе журнал окончательно превратится в мои робкие девичьи мемуары. Одно скажу: я вполне достойно училась на отделении журналистики. И не только там. И не только в этом вузе. А Г.Г. Канторович, мой прямой начальник по делам этого издания, где я на данный момент числюсь выпускающим редактором, вряд ли помнит, как несколько лет назад ставил свою подпись на моем дипломе (обычном, без каких-либо отличий) участника конкурса «Юный журналист». Каким ветром меня занесло на арабистику? Решила снять пробу с нового отделения... И — ряд личных причин.

3. Впечатления — неоднозначны. С одной стороны, я окончательно поняла, что «Вышка» — это тот вуз, который «приводит мозги в порядок» после школы. Именно после школы — после нескольких лет в другом вузе все воспринимается несколько не так, как могло бы. С другой стороны, мне хочется верить, что я смогу в более полной мере воспользоваться всеми теми возможностями, которые «Вышка» дает. Пусть верить в это несколько наивно. Ведь возможности действительно огромны — это есть и огромная ответственность. Касательно самого отделения

Вот так я и попробовала на себе впервые чудеса десятибалльной «вышкинской» шкалы

востоковедения... Действительно очень сильная языковая подготовка, занятия арабским практически каждый день. Хороший темп задан. И, что очень чувствуется, руководство отделения заинтересовано в том, чтобы мы прошли путь

до финишной прямой максимально продуктивно. На лекциях руководителя отделения А.А. Маслова, который читает введение в востоковедение, так и хочется стать этакой губкой, впитывающей все — от информации до самого подхода к ней, хочется записаться за словари-справочники-базы данных и написать что-то действительно гениальное. Просто — потому что так надо.

4. Кто там сказал: «Если хочешь рассмешить Бога — расскажи ему о своих планах»? Конечно, я сейчас говорю не с Богом, но в деле планирования я действительно не столь сильна. Я лишь знаю то, что я должна. Хорошо разобратся в арабском языке, написать несколько работ, возможно, наконец-то того уровня, который достоин публикаций... Насколько выполнима миссия сохранения, но не консервации прошлых знаний и умений в условиях активного получения новых — мне еще только предстоит узнать. Но хочется верить, что все у нас получится.

Как видите, студенты «Вышки» очень разные, оказываются в ней совершенно непредсказуемыми путями, и стиль их жизни абсолютно различен. Наши опрошенные пока только планируют свои будущие достижения, поэтому мы решили расспросить заведующего лабораторией, доцента кафедры управления разработкой программного обеспечения отделения программной инженерии **Ефима Михайловича Гринкруга** о том, чего уже смогли добиться его подопечные.

К несчастью, список их достижений на момент подготовки нашего номера уже, скорее всего, не полон — но нашей вины в том, что жизнь их настолько насыщена, разумеется, нет.

— После прошлогоднего соревнования Imagine Cup, где наш университет еще не был представлен, команда студентов, узнав о такой возможности, попросила придумать им тему для участия. И летом в ходе «мозгового штурма» было выдвинуто следующее — «Интернет для слепых». Изначально просившихся эта тема не вдохновила, однако примерно через неделю им на смену пришла другая команда.

Что интересно, у них уже было четкое распределение ролей: лидер проекта, веб-дизайнер, программист и кто-то вроде технического писателя в сочетании с маркетологом.

Начали они с маркетингового исследования по всем правилам: подняли кучу литературы, несколько раз съездили в Общество слепых (смотрели, чем там пользуются в реальной жизни), анализировали когда-либо существовавшие за историю человека средства (например, разобрались со шрифтами Брайля), придумали, как адаптировать все эти возможности без помощи дополнительной аппаратуры, используя стандартную раскладку клавиатуры (то есть в максимальном приближении к реальной жизни).

Постепенно они расширили взгляд на эту тему — разработали сайт, потом платформу — совокупность сервисов, с помощью которых можно подключать их сайт к другим сервисам Всемирной паутины в целом.

Так, начав с элементарных средств общения с компьютером для слабовидящих, они закончили доступом в Интернет вообще — проявив при этом недюжинную изобретательность.

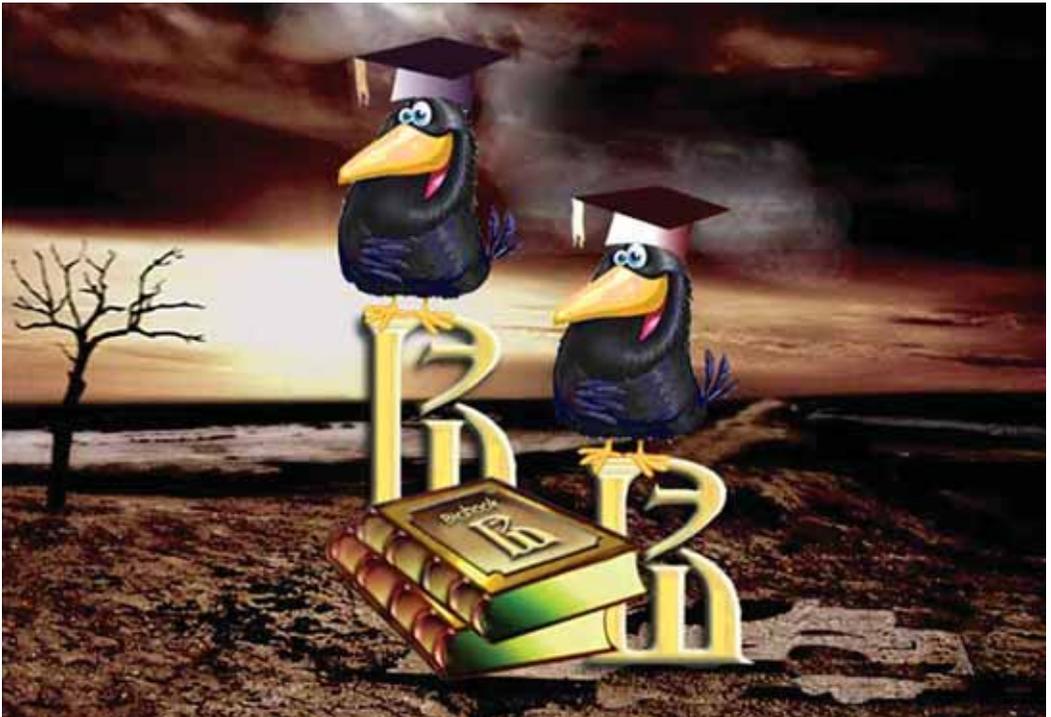


Изначально все это делалось с использованием классических технологий сайтостроения, однако, поскольку собственно условия конкурса требовали возможности реализации на продуктах Microsoft, параллельно было сделано и это.

Итак, в марте они взяли первое место на региональном этапе (Центральный округ), а 9 апреля они, к сожалению, заняли второе место на Всероссийском этапе. К сожалению — потому что в этом случае они прочувствовали на себе все недостатки «истинно студенческого» подхода к делу: когда все делается в последнюю минуту. Три дня перед финалом просидев без сна, они перетаскивали все свое хозяйство от одного провайдера к другому, потому что, как это обыкновенно бывает, в последнюю минуту выяснилось, что хостинг пропал.

Здесь, кстати, нам очень помогла группа компаний «СТЕК», предоставившая хостинг в этот критический момент, — ребята смогли не только демонстрировать работу в системе «вживую», но и предоставлять возможность опробовать ее самим слушателям.

Оконфузились они, заняв второе место, вот почему. Они испугались, что будет «фонить», если озвучивать с микрофона, а потому отказались от него. В громадном зале, человек на 500. Поскольку голоса у них не шляпинские, половина аудитории была потеряна автоматически. А так как они были еще и сонные, на дурацкие вопросы они и отвечали соответственно — вяло, или же попросту игнорируя.



Вопросы порой были действительно глупые. Когда у них спросили, почему не существует возможности вводить данные с помощью мыши, они опешили совершенно, так и не догадавшись ответить, что слепые вообще-то мышью не пользуются, потому что не видят курсора.

Помимо этого им было еще сказано, что плох GUI (grafical user interface, графический интерфейс пользователя). А они не догадались указать на то, что в их случае должен быть не GUI, а AUI (то есть audio).

Вопросы были и провокационные: «Как вы думаете, какие технологии смогут конкурировать с вашей через пять лет?»

Их проект, кстати, был единственным из представленных, который реально работал, в чем мог удостовериться любой сидящий в зале: просто войти и посмотреть. Точнее, послушать и попробовать.

В связи с «командно-коллективной» обстановкой в нашем вузе студенты иногда сбиваются в «стаи по интересам» сами, без какого-либо участия преподавателей. Другая команда, подготовившись самостоятельно, заняла 14-е место на Всемирной олимпиаде ICM, поделив его с МИТ (Массачусетским технологическим институтом), Стэнфордским университетом, Токийским университетом и еще примерно дюжиной вузов со столь же звездной репутацией.

Таким образом, мы как можно больше стараемся вовлекать своих студентов в подобного рода деятельность — хотя бы чтобы они не мучались над чем-то в одиночку: в одиночку серьезную программу написать почти невозможно.

Если вернуться к проекту для слепых: перед конкурсом мы получили отзывы о своем продукте от председателя Всероссийского общества слепых, от уполномоченного по правам человека в РФ В.П. Лукина.

Предполагается, кстати, что во время Паралимпийских игр в Сочи в Олимпийской деревне доступ в Интернет для слепых будет осуществляться через созданную нашими учащимися систему. А ведь это проект студентов III курса, которые, просто захотев участвовать в конкурсе, «накопали» достаточно для того, чтобы этим можно было пользоваться. Я им только придумал тему и немного подсказывал последовательность действий: сначала предложил выяснить, каковы недостатки уже существующей системы, потом отправил в Общество слепых, чтобы они увидели, как все это выглядит в реальности. При Обществе слепых уже давно открыта компьютерная школа, но ее оснащение крайне убого, и при этом обучение в ней все равно многим не по карману. Разработки же наших студентов можно скачать в Интернете совершенно бесплатно.

На следующий год мы придумаем что-нибудь еще. Не обязательно с третьекурсниками — к работе допускаются все, начиная с I курса. ♦



1

МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ
Т Р И Б У Н А

2

МОДУЛЬ ВТОРОЙ
А Л Ь М А - М А Т Е Р

3

МОДУЛЬ ТРЕТИЙ
К Л Ю Ч О М Б Ы Т Ь М О Д Н О

4

МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ
З А Д А Н Н А Я Т Е М А

5

МОДУЛЬ ПЯТЫЙ
П Р А К Т И К У М



Александр Квашонкин:

«Помогает в определении этногенеза и анализ географических названий — топонимика. Так, скифы и сарматы оставили в степной зоне много названий иранского происхождения — Днепр, Дон, Днестр»

Игорь Данилевский:

«Показательно, что подростков на Руси называли отроками, то есть лишенными права голоса. Видимо, в вечевых собраниях они активного участия принимать не могли. Людей на вече объединяли не родственные узы, а задачи, которые они решали»

МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ
З А Д А Н Н А Я Т Е М А

Александр Васильевич Квашонкин,
кандидат исторических наук

Восточные славяне в древности (VI–IX века)

Происхождение славян. Выделение восточных славян из общеславянского мира и география их расселения по территории Восточно-Европейской равнины. Влияние природно-климатических условий региона расселения на формирование восточнославянской цивилизации: хозяйственную деятельность, формы социально-политической организации, культуру, ментальность. Соседи восточных славян.

Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, промыслы. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Путь «из варяг в греки», Великий Волжский путь, торговые и культурные связи славян с другими народами.

Общественный строй восточных славян в VI–IX вв.: трансформация общины, племена, союзы племен. Вечевые сходы, советы старейшин, жрецы, князья, дружинники. Военная демократия.

Язычество восточных славян: история возникновения и развития.

Методические указания:

1. Рассматривая вопрос о происхождении восточных славян, обратите внимание на время выделения праславян из индоевропейской языковой семьи и восточных славян из общеславянского

мира. Запомните, под какими именами упоминают славян западные историки (венеды, анты, склавины). Определите прародину восточных славян. Выясните, как в это время развивалась история народов Западной Европы. Уясните причины переселения восточных славян из мест первоначального обитания на территорию Восточно-Европейской равнины, роль в этом процессе Великого переселения народов.

2. Определите время и географию расселения восточных славян по территории Восточно-Европейской равнины, обратите внимание на особую роль ее речной колонизации славянами. Выясните, какие племена обитали на днепровских правобережье и левобережье, какие расселились выше верховьев Днепра и по каким речным бассейнам. Укажите источники этой информации, особую роль «Повести временных лет». Выясните информацию о соседях восточных славян: географию их расселения, уровень социально-политической организации, верования, характер отношений с восточнославянскими племенами: Византийская империя, Дунайская Болгария, Хазарский каганат, Волжская Булгария, финно-угорские и балтские племена (особая роль варягов), кочевники и т. д.

3. Обратите особое внимание на влияние природно-климатических условий Восточно-Европейской равнины, ее флоры и фауны на развитие хозяйственной деятельности и форм социально-политической организации восточных славян. Выясните, какую роль в жизни славян сыграли три «стихии» равнины — река, лес и степь. Обратите внимание на важность степи в развитии основного занятия славян — пашенного земледелия, ее роли как источника раздора в отношениях с кочевниками. Уясните особенности систем земледелия в степи, лесостепи и лесной зоне (перелог, подсечно-огневая система). Разберитесь в перечне злаковых, огородных и технических культур, выращивавшихся славянами. Обратите внимание на негативное влияние сурового климата равнины на труд земледельца (крайне трудоемкий и малопродуктивный), выясните, как это влияло на социальную организацию (община) восточнославянского этноса. Подчеркните особую роль рек в процессе славянской колонизации равнины, в формировании городов и торговых путей, в развитии рыбного промысла. Обратите внимание на значение леса как природного укрытия от врагов, источника строительного материала (деревянные жилища), меда (бортничество), мяса, пушнины (охота), грибов и ягод (собирачество). Уясните особенности домашнего скотоводства восточных славян.

4. Выясните особенности ремесленного производства восточных славян, (железные изделия из болотных руд, разнообразная деревянная утварь и т.д.), время и место возникновения первых городских центров. Объясните роль городов в формировании политических областей, не связанных с племенной организацией. Определите траекторию пути «из варяг в греки», Великого Волжского пути, выясните, какие



Перун — славянский бог грома и молнии

народы помимо славян они связывали, кем контролировались, какую роль в развитии восточнославянского этноса играли.

5. Разберитесь в особенностях социально-политической организации восточных славян. Обратите внимание, что в предгосударственный период они находились на последней стадии родоплеменного строя, который в историографии получил название военной демократии. Проследите, как с переходом от кровно-родственной общины к соседско-территориальной изменяется роль военного вождя. Обратите внимание на появление дружины и формирование военно-дружинной знати. Выясните, какую роль в политическом развитии славян сыграли военные походы. Определите основные институты власти накануне образования государства у восточных славян (князь, дружина, совет старейшин, вече). Обратите внимание на



Лада — богиня любви

племенную организацию славян, формирование племенных союзов в предгосударственный период (Куявия, Славия, Артания).

6. Выясните этапы становления «языческого пантеона» богов восточных славян. (Сначала Род и Рожаницы, затем более сложная система). Назовите основных языческих богов, которым они поклонялись в предгосударственный период (Сварог — покровитель Вселенной, главное божество, Перун — бог грома и молнии (с X в. — покровитель князя и княжеской дружины), Дажьбог — бог солнца, податель света и тепла (его другие имена — Хорос и Ярило), Белес (Волос) — покровитель скота и торговли, Мокошь — покровительница женского начала, Лада — богиня любви, Симаргл — бог подземного мира, покровитель мертвых и корней растений, Стрибог — бог ветра). Перечислите имена и «зону ответственности» мелких божеств (добрые — чур (домовой) и берегини; злые — леший (стихия леса), кикимора (стихия болота), русалка (стихия реки) и т.д.).

Хронология событий

IV–VII вв. — Великое переселение народов. Венеды (междуречье Вислы

и Днепра), анты (междуречье Днепра и Днестра), склавины (Балканы). Борьба антов (Бож) с готами (Германарих, Винитар). Нашествие гуннов.

VI в. — Выделение восточных славян из общеславянского мира, разделение славян на восточных, западных и южных. Предполагаемое основание Киева легендарными братьями Кием, Щеком и Хоривом. Борьба славян с аварами. Набеги славян на Константинополь.

VII–VIII вв. — Расселение восточных славян по территории Восточно-Европейской равнины. Формирование племен (поляне, древляне, дреговичи, воляняне, бужане, дулебы, белые хорваты, северяне, радимичи, вятичи, кривичи, полочане, ильменские словене) и племенных союзов. Основание первых городов.

Вторая половина IX в. — Княжение Аскольда и Дира в Киеве. 860 г. — поход восточных славян на Константинополь (предположительно под их руководством).

862 г. — Призвание Рюрика в Новгород. Рюрик — родоначальник династии Рюриковичей.

Из всемирной истории

В **313 г.** Миланским эдиктом император Римской империи Константин признал христианство основной религией государства. В **326 г.** на месте греческого города Византии основан Константинополь, куда в **330 г.** перенесена столица империи. В **395 г.** империя разделилась на Восточную и Западную.

В **451 г.** гунны во главе с Атиллой получили отпор от объединенных римско-германских сил. После смерти Атилы в **453 г.** племенной союз гуннов распался.

В **455 г.** вандалы под руководством Гейзериха захватили и разграбили Рим. В **476 г.** Западная Римская империя пала. Восточная Римская империя отстояла независимость.

В **последней четверти V в.** в ходе завоевания Галлии франки во главе с Хлодвигом основали Франкское государство.

VI в. — борьба бриттов под руководством короля Артура с англосаксами. Поражение бриттов, их бегство в Уэльс и на материк — в Бретань.

561 г. — вторжение на территорию Германии аваров.

В **602 г.** римский папа Григорий I добился у константинопольского патриарха, которому подчинялся, права управлять всей Западной церковью.

610 г. — образование в Мекке первой мусульманской общины во главе с Мухаммедом (Магометом). В **622 г.** Мухаммед со сторонниками переселился в Ягриб (Медину). Начало мусульманского летоисчисления.

613 г. — объединение владений франков королем Нейстрии (здесь Париж) Хлотарем II.

В **625 г.** в Британии основано Йоркское епископство. Англосаксы начинают переходить в христианство.

В середине века в Лондоне начинается чеканка англосаксонской серебряной монеты. В конце **VII в.** на территории Британии существуют семь англосаксонских королевств.

В **681 г.** было основано Болгарское царство (основное население — южные славяне, верхушка общества — завоеватели — торки (болгары), позже ассимилированные славянами).

751 г. — основание Пипином Коротким во франкском государстве династии Каролингов. Присоединение к государству Карлом Великим Саксонии и Баварии (**788**). Разгром франками лангобардов и объявление Карла Великого королем воссозданной Римской империи.

793 г. — начало эпохи викингов (нападение скандинавских морских разбойников на английский монастырь на о. Линдисфарн).

Начало IX в. — расцвет Франкской империи (в **843 г.** разделена между сыновьями Карла Великого на основе Верденского договора).

Понятия и термины

Великое переселение народов, славяне, веныды, склавины, анты, варяги, угро-финны, тюрские племена, авары, хазары, болгары, пашенное земледелие, подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье, рало, соха, плуг, заступ, жизнь, жито, борть, бортничество, промыслы, путь «из варяг в греки», Великий Волжский путь, протогорода, славянский поселок, кровнородственная община, соседская община, вече, совет старейшин, князь, дружина.

1. Великое переселение народов — масштабные этнические перемещения в Европе под воздействием нашествия гуннов в IV–VII вв.

2. Славяне — народ индоевропейской языковой группы. Окончательно славянский этнос сложился на рубеже новой эры. К середине I тыс. н.э. сформировались три ветви славянства:

♦ западные (ляхи, чехи, словаки, моравы, лужичане, поморяне, лютичи);

♦ южные (сербы, хорваты, хорутане);

♦ восточные (поляне, древляне, северяне, дреговичи, вятичи, радимичи, ильменские словене, уличи и тиверцы, дулебы, белые хорваты, полочане).

3. Веныды, анты, склавины — имена, под которыми древние западные авторы упоминали славян, обитавших в различных регионах Европы.

4. Варяги (викинги, норманны) — воинственные скандинавские племена, в VII–IX вв. осуществлявшие экспансию на всем протяжении морского побережья Европы. В русской земле тоже образовались варяжские княжества — Рюрика в Новгороде, Аскольда и Дира — в Киеве, Рогволода — в Полоцке, Тура — в Турове.

5. Угро-финны (угро-финские народы) — народы, автохтонные (природные) для большей части Русской равнины — чудь, весь, воль, сумь, комь, емь, пермь, корела, мурома, меря, мешера, голядь, мари, черемисы, мордва, югра. Были ближайшими соседями восточных славян, ассимилировались с ними.

6. Тюркские народы Великой степи — народы, оказывавшие давление на юго-восточные границы Руси, пришли с Востока в процессе великого переселения народов. Можно отметить несколько волн тюркского переселения — авары, хазары, болгары, торки, печенеги, половцы.

7. Хазары — тюркоязычный народ, появившийся в Восточной Европе после гуннского нашествия (IV в.) и кочевавший в западно-прикаспийской степи. Образовали государство — Хазарский каганат со столицей в г. Итиле (господствующая религия — иудаизм).

8. Авары — кочевой народ тюркской группы, совершавший набеги на славян, Византию и другие народы Европы. В середине VI — конце VIII в. на территории Паннонии создали Аварский каганат, который был разгромлен франками.

9. Болгары — кочевой народ тюркской группы, прошедший в ходе Великого переселения народов через прикаспийские степи и разделившийся на две

группы. Часть болгар поднялись вверх по Волге и основали в ее среднем течении государство Волжскую Булгарию со столицей в г. Булгаре (господствующая религия — ислам). Часть, пройдя через степи Причерноморья, покорила племена южных славян и основала государство Дунайскую Булгарию (с X в. господствующая религия — православие).

10. Путь «из варяг в греки» — торговый путь, начинающийся с побережья Финского залива Балтийского моря, далее по Неве, озеру Нево (Ладожское озеро), по Волхову до озера Ильмень, далее по реке Ловати, затем по переволокам в Днепр и в Черное море.

11. Великий Волжский путь — торговый путь, начинающийся с побережья Финского залива Балтийского моря, далее по Неве, озеру Нево (Ладожское озеро), по Волхову до озера Ильмень, далее по реке Ловати, затем по переволокам до притоков Волги и по Волге в Каспийское море.

12. Пашенное земледелие — основное занятие славянских племен.

13. Подсека (подсечно-огневая система земледелия) — система обработки земли, распространенная в лесных районах: сначала вырубался участок леса, затем выкорчевывались и выжигались пни, участок боронили и засевали. Первые годы подсека давала хороший урожай — сам-восемь, сам-десять. После его истощения земледелец осваивал новый участок. Подсечная система была возможна при слаженном труде всех членов общины. Основным орудием труда земледельца при подсеке была мотыга (заступ).

14. Перелог — система обработки земли, получившая распространение в степной зоне. На участке земли выжи-

гальса трава, производились его распашка и засев. При истощении почвы с соседнего участка с целью восстановления плодородия переносился (перекладывался) слой новой земли.

15. Двухполье — система обработки земли, предполагающая разделение земли на две части — возделываемое поле и отдыхающее (под паром), на котором пасли скот (с целью привнесения органических удобрений).

16. Трехполье — система земледелия, предполагающая разделение земель на три части — одна засеивалась озимыми (сев производился осенью, под снег), другая — яровыми (засеивалась весной, в мае) посевами, а третья отдыхала (находилась под паром). Здесь пасли скотину. Трехполье позволяло в течение длительного времени поддерживать плодородие земли и получать стабильный урожай, хотя и невысокий — сам-два, сам-три. При трехпольном севообороте снижалась роль общины в хозяйственной деятельности и, напротив, возрастала роль отдельной семьи.

17. Жизнь, жито — такими словами именовали славяне засеянные поля и зерно.

18. Рало — наиболее архаическое орудие труда земледельца, деревянное подобие плуга.

19. Соха, плуг — основные орудия труда земледельца. Деревянная соха (аналог рала) использовалась в лесостепных районах, где можно было возделывать только верхний слой земли, глубокое возделывание было невозможно из-за обилия корней. Плуг (позже — с железным наконечником) применялся в степной полосе и на свободных от леса участках земли.

20. Мотыга (заступ) — ручное орудие труда земледельца, представлявшее деревянную рукоять с двусторонней насадкой из металла. Использовался для обработки земли в лесной полосе.

21. Борть — лесной улей.

22. Бортьничество — добывание меда и воска диких пчел.

23. Протогорода — торговые фактории VIII–IX вв., которые охранялись гарнизоном воинов-дружинников (например, Гнездово). Позднее на их месте обычно возникали полноценные города.

24. Славянский поселок — поселение, сложившееся в первые века нашей эры. Состоял из нескольких десятков домов. Располагались поселки, как правило, вдоль рек. Известно, что в них проживали не только родичи, но и соседи.

25. Кровнородственная община — форма объединения людей, характеризующаяся совместным владением средствами производства, совместным ведением хозяйства всеми членами общины (характерна для раннего периода истории человечества).

26. Соседская община — форма объединения людей, характеризующаяся владением средствами производства и ведением хозяйства членами отдельных семей (соседями). Переход к соседской общине знаменует более высокий уровень социально-экономической организации общества.

27. Племенное княжение — ранняя форма политического устройства у восточных славян, начинается складываться с VIII в. Примером могут служить полянское, древлянское княжения.

28. Вече — народное собрание в древней и средневековой Руси, орган общественного самоуправления, которым решались большинство вопросов внутреннего и внешнего характера, выбирались должностные лица. В зависимости от уровня организации и характера решаемых вопросов вече могло быть общинным, городским, кончанским (по концам — районам города) и уличанским (по улицам города).

29. Совет старейшин — выборный орган общественного самоуправления, состоявший из наиболее авторитетных членов племени.

30. Князь — военный вождь, предводитель дружины. Первоначально князей выбирали на вече или приглашали со стороны. Позже князья захватывают верховную власть в племени, и должность становится наследственной.

31. Дружина — профессиональные воины, ближайшее окружение князя. Дружинники под руководством князя составляли ядро войска в оборонительных и наступательных операциях. Дружина делилась на старшую и младшую. Старшие дружинники входили в княжеский совет.

Литература

История России с древнейших времен до конца XVII века / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2009. С. 16–42.

История России с древнейших времен до 1861 г. / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010. Гл. 1.

Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; под ред. А. С. Орлова. М.: Проспект, 2010.

Справочные материалы

Прародина, расселение и язык восточных славян (мнение ученого)

В основе классификации народов лежит лингвистическая классификация. По языку наши предки принадлежат к индоевропейской основе, включающей такие группы, как славянская, балтийская, германская, романская и иранская. Помогает в определении этногенеза и анализ географических названий — топонимика. Так, скифы и сарматы оставили в степной зоне много названий иранского происхождения — Днепр, Дон, Днестр. В междуречье Оки и Волги преобладают угро-финские названия — Москва, Протва, Ока. На территории Московской, Тульской, Смоленской и Калужской областей до сих пор сохранились названия рек балтийского происхождения. Все это свидетельствует, по мнению Ф.П. Филина, в пользу того, что славяне не были автохтонным населением в Восточной Европе. Признавая возможный славянский характер зарубинецких племен, автор тем не менее полагал, что утверждать это только на основании археологических данных нельзя. Дело в том, что наиболее достоверным славянским древностям середины I тыс. н.э. предшествует эпоха великих переселений. Поэтому ожидать генетической преемственности при смене одной археологической культуры другой не приходится, а следует ограничиваться отдельными связующими элементами. Безошибочным критерием определения этнической единицы может быть только язык, то есть данные лингвистической палеографии.

Согласно лексическим данным, прародина славян находилась на востоке Центральной Европы, между Эльбой, Одером и Десной. Распад общеславянского языка датируется ученым VI в., что совпадает с началом переселения славянских племен в район верховьев

Днепра и Припяти и частичной ассимиляцией, частичным оттеснением ими балтийских племен к северо-западу. В VI в. это продвижение достигло также территорий, первоначально занятых финскими племенами. Но проникновение славян в Восточную Европу было не завоеванием, а медленной инфильтрацией в отношениях с балтами и угрофиннами.

Во второй половине I тыс. до н.э. славянская прародина располагалась на лесной равнине от верховьев Западного Буга до среднего течения Днепра, включая и Полесье, отделявшее славян от балтийских племен. Это подтверждается данными топонимики: реки Припять и Тетерев — древние гидронимы славянского происхождения. Кроме того, Филлин сделал вывод, что в VIII–IX вв. славянская речь переходит от деления на диалектные зоны к делению на самостоятельные языки, то есть именно в это время образовался древнерусский язык. Еще в IX–XI вв. в языке славян много общего. Например, сохранилась звательная форма существительного (отче, брате), двойственное число (обе сестре), множество форм прошедшего времени. Но в это время складывается речь восточных славян: полногласие (ворона, голова), замена зубных согласных «т» и «д» перед *i* шипящими согласными «ч» и «ж», смена начальных звуков «е» и «и» звуками «о» и «у» и пр. Изменился и словарный состав: появились слова, отсутствующие в общеславянском языке (радуга, белка, осока, куст и др.), заимствуются слова иранского, тюркского и финно-угорского происхождения.



Филлин Ф.П. Образование языка восточных славян. М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1962.

Справка

КИЕВ

Город на реке Днепре. Согласно христианской легенде, место, где позже возник Киев, в I в. н.э. посетил апостол Андрей, воздвигший на горе над рекой крест и предсказавший, что здесь будет богатый и могущественный город, который станет оплотом христианской веры. Киев возник, видимо, в V–VI вв. как центр племенного союза полян, но первые достоверные сведения о городе относятся к IX в. В это время город начинает превращаться в главный центр восточных славян. Правда, настоящей столицей единого государства восточных славян за всю историю Руси Киев был всего дважды: в правление Владимира I (980–1015) и при Владимире II Мономахе (1113–1125). В остальное время город скорее играл роль священного символа власти. С 1362 г. город находился в составе Литвы и Польши, а в 1654 г. вошел в состав Московского государства. Наиболее интересные памятники древнерусской архитектуры XI–XII вв.: Софийский собор, Золотые ворота, Выдубецкий монастырь, церковь Спаса на Берестове, Кирилловская церковь и Киево-Печерская лавра.

НОВГОРОД ВЕЛИКИЙ

Расположен на реке Волхове, в 6 км от ее впадения в озеро Ильмень. Основан предположительно в IX в. и считается важнейшим центром возникновения и развития русской государственности и культуры. Расположенный на северных торговых путях, Великий Новгород скоро превратился в один из крупнейших торговых городов средневековой Европы. С середины XII в. город становится столицей торговой республики. В 1478 г. Новгород входит в состав Московского государства. Среди сохранившихся памятников традиционного древнерусского творчества сво-

им великолепием отличаются Софийский собор (1045–150), соборы Николо-Дворищенский (ок. 1113) и Георгиевский Юрьевского монастыря (ок. 1117), церковь Спаса на Нередице (1198), Федора Стратилата на Ручье (1360–1361) и Спаса на Ильине (1374).

Задания для самостоятельной работы

I. Выберите правильный ответ.

1. Какой союз восточнославянских племен размещался в среднем Поднепровье?

- 1) Тиверцы.
- 2) Дреговичи.
- 3) Поляне.
- 4) Вятичи.
- 5) Кривичи.

2. Главным фактором, определившим особенности формирования цивилизации у восточных славян, стал:

- 1) экономический;
- 2) географический;
- 3) религиозный;
- 4) политический;
- 5) культурный.

3. Что из перечисленного — не участок пути «из варяг в греки»?

- 1) Устье Днепра.
- 2) Устье Невы.
- 3) Устье Волги.
- 4) Устье Ловати.
- 5) Устье Волхова.

4. Соседями восточных славян в Волго-Окском междуречье были:

- 1) хазары;
- 2) печенеги;
- 3) мурома;
- 4) половцы;
- 5) торки.

5. Основным занятием восточных славян в VI–VIII вв. было:

- 1) скотоводство;
- 2) животноводство;
- 3) земледелие;
- 4) ремесло;
- 5) бортничество.

6. Великий Волжский торговый путь контролировался:

- 1) полянами;
- 2) гуннами;
- 3) хазарами;
- 4) вятичами;
- 5) дреговичами.

7. Границы расселения восточнославянских племенных союзов определяются:

- 1) по трудам греческих историков;
- 2) только по археологическим данным;
- 3) по античным картам;
- 4) по описанию «Повести временных лет»;
- 5) по названиям рек и озер.

8. Какой из перечисленных этносов не был соседом восточных славян в VI–VIII вв.?

- 1) Хазары.
- 2) Балты.
- 3) Волжские булгары.
- 4) Мурома.
- 5) Скифы.

9. Какой из богов не почитался восточными славянами в VI–VIII вв.?

- 1) Сварог.
- 2) Велес.
- 3) Род.
- 4) Мокошь.
- 5) Христос.

10. Великое переселение народов — это:

- 1) исторически сложившаяся устойчивая группа людей;

- 2) условное название этнических перемещений в Азии в I–II вв. до н.э.;
- 3) условное название масштабных этнических перемещений в Европе в IV–VII вв.;
- 4) военный поход монголо-татар в Европу.



II. Соотнесите две части понятий.

Внимание! Один из предлагаемых ответов — лишний.

11–14. Соотнесите языческого бога с одним из его определений:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 11. Мокошь. | 1) Олицетворение женского начала. |
| 12. Велес. | 2) Бог грозы и молнии. |
| 13. Стрибог. | 3) Покровитель плодородия. |
| 14. Перун. | 4) Покровитель скота и богатства. |
| | 5) Бог ветра. |

15–18. Соотнесите восточнославянский племенной союз с его ареалом:

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 15. Вятичи. | 1) Среднее Поднепровье. |
| 16. Северяне. | 2) Бассейн р. Сож. |
| 17. Волыняне. | 3) Бассейны рек Десны и Сейма. |
| 18. Радимичи. | 4) Верхнеокский бассейн. |
| | 5) Район Западного Буга. |

19–22. Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|---|----------------------|
| 19. Союз племен, образованный в Заволжье в VIII–IX вв. из тюрков, сарматов и угро-финских племен. | 1) Торки. |
| 20. Этнос на Средней Волге, возникший при смешивании тюрков с местным угро-финским населением. | 2) Половцы. |
| 21. Кочевые тюркоязычные племена, пытавшиеся в середине XI в. завоевать Византию. | 3) Хазары. |
| 22. Тюркоязычные монголоидные племена Заволжья, в середине XI — первой половине XII в. заселившие степи Северного Причерноморья. | 4) Печенег. |
| | 5) Волжские булгары. |

III. В этой части предложены вопросы, ответ на которые нужно вписать в определенную строку.

23. Укажите особенности формирования цивилизации у восточных славян

(впишите в таблицу все номера правильных ответов):

- 1) мирный характер колониационного процесса;
- 2) активное влияние античной культуры;
- 3) влияние географического фактора;

4) наличие разветвленной гидрографической среды.

24. Назовите восточнославянские племена, обитавшие в Днепровском Правобережье (впишите в таблицу все номера правильных ответов):

- 1) уличи;
- 2) вятичи;
- 3) северяне;
- 4) волыняне;
- 5) дреговичи.

25. Назовите восточнославянские племена, обитавшие в Днепровском Левобережье (впишите в таблицу номера правильных ответов):

- 1) вятичи;
- 2) полочане;
- 3) радимичи;

IV. Прочитайте отрывки из сочинений греков о древних славянах и ответьте на вопросы.

Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране <...>. У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы <...>. Они селятся в лесах, у неудобно проходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов



- 4) древляне;
- 5) северяне.

26. Система земледелия у восточных славян в лесной полосе (впишите название): _____

27. Система земледелия у восточных славян в степной полосе (впишите название): _____

28. Столицей Волжской Булгарии был город (впишите название): _____

29. Столицей Хазарского каганата был город (впишите название): _____

30. Государственная религия Византийской империи (впишите название):

<...>. Необходимые для них вещи они закрывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют... (Маврикий Стратег, конец VI в.).

Эти племена <...> не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии) <...>. Они считают, что только бог, творец молний, владыка над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды <...>. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им, при помощи этих жертв производят и гадания (Прокопий Кессарийский, VI в.).

- 1) Какова была организация управления в славянских племенах?
- 2) Какой хозяйственной деятельностью занимались славяне?
- 3) Почему свои жилища славяне строили в труднодоступных местах и делали в них много выходов?
- 4) Кто считался верховным богом у славян?
- 5) В чем состояли религиозные обряды славян? ♦

Заведующий кафедрой истории идей
и методологии исторической науки факультета истории ГУ-ВШЭ,
профессор **Игорь Николаевич Данилевский**

Древнерусское государство

Влияние природно-климатического фактора на общественную жизнь восточных славян

Природно-климатические условия Восточной Европы, где расселились восточные славяне, отличались целым рядом особенностей, которые определенным образом сказались не только на повседневной жизни славян, но и на организации славянских сообществ и всей их дальнейшей истории.

Основная часть Восточно-Европейской равнины относится к умеренному поясу. Значительные площади ее покрыты лесами: на севере простирается тайга, средняя часть занята смешанными, хвойно-лиственными породами, а на юге раскинулись лесостепи.

Наиболее плодородные и удобные для возделывания земли располагались в лесостепной зоне, к югу от современных Киева, Харькова и Самары, заселенной преимущественно кочевыми племенами. Основная же территория обитания восточных славян приходилась на зону смешанных лесов. Здесь можно было развивать земледелие, но требовалось затрачивать много сил и времени на расчистку земли от труднопроходимых лесных массивов. К тому же подзолистая почва этих мест быстро истощалась.

Не баловали восточных славян и погодные условия. Климат восточной части Европы характеризуется большими перепадами летних и зимних температур воздуха, которые составляют от 25,5° до 35° С (на тех же широтах в Западной Европе разница между летними и зимними температурами колеблется от 13° до 22° С).

При этом по мере продвижения на восток граница холодных регионов все больше сдвигается к югу, из-за чего на северо-востоке Восточно-Европейской равнины природно-климатические условия более суровы, чем в западных регионах, расположенных на тех же широтах. А период, когда можно заниматься земледелием, для центральной части современной России составляет всего 150 дней в году, зато стойловое содержание скота — около 200. Даже у северных соседей славян — скандинавов — средняя продолжительность сельскохозяйственного года на две-три недели больше — до 180 дней.

Эти особенности не могли не наложить отпечаток на все стороны жизни населения Восточной Европы. Многие исследователи связывают особую роль и устойчивость здесь общинных порядков именно с природно-климатическим фактором. Некоторые ученые полагают даже, что столь суровые условия жизни требовали особенно жестких форм уп-



равления и распределения произведенных продуктов, без чего невозможно было обеспечить выживание сообщества в целом. По их мнению, это в конечном счете привело к установлению депотических государственных порядков.

Вопросы

Для чего необходимо государство?

Какие признаки, на ваш взгляд, должно иметь любое государство?

Происхождение государственности у восточных славян

Первые сведения об организации власти у восточных славян относятся приблизительно к IX в. Они имеют легендарный характер. В «Повести временных лет» сообщается, что среди северных восточнославянских племен (новгородских словен и кривичей), а также финно-угорских (чуди, мери и веси), незадолго до того прекративших платить дань варягам «из заморья», началась усобица. Закончилась она тем, что ее участники решили найти себе князя, который бы ими «володел и судил по праву». По их просьбе на Русь пришли три брата-варяга: Рюрик, Трувор и Синеус (это событие датируется обычно 862 г., хотя сама дата вызывает немало сомнений). Рюрик начал княжить в Новгороде, Синеус — в Белоозере, а Трувор — в Изборске.

Образование Древнерусского государства

Штрихи к портрету времени

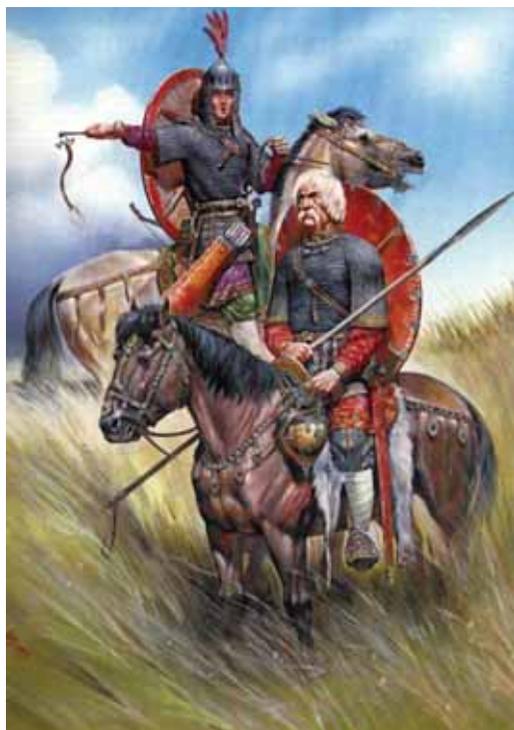
Аналогичные легенды, связанные с зарождением государственных институтов, есть у многих других народов Европы. Так, предание о Рюрике едва ли не дословно совпадает с рассказом Видкинда Корвейского (50-е — начало

70-х гг. X в.) о приглашении саксов бриттами: «И вот, когда распространилась молва о победоносных деяниях саксов, (жители Британии) послали к ним смиренное посольство с просьбой о помощи. И послы (из Британии), прибывшие к саксам, заявили: “Благородные саксы, несчастные бритты, изнуренные постоянными вторжениями врагов и поэтому очень стесненные, прослышав о славных победах, которые одержаны вами, послали нас к вам с просьбой не оставить (бриттов) без помощи. Обширную, бескрайнюю свою страну, изобилующую разными благами, (бритты) готовы вручить вашей власти. До этого мы благополучно жили под покровительством и защитой римлян, после римлян мы не знаем никого, кто был бы лучше вас, поэтому мы ищем убежища под крылом вашей доблести. Если вы, носители этой доблести и столь победоносного оружия, сочтете нас более достойными по сравнению с (нашими) врагами, то (знайте), какую бы повинность вы ни возложили на нас, мы будем охотно ее нести”. Саксы ответили на это кратко: “Знайте, что саксы — верные друзья бриттов и всегда будут (с ними), в равной мере и в их беде, и в их удачах”. <...> Затем в Британию было послано обещанное войско (саксов) и, принятое бриттами с ликованием, вскоре освободило страну от разбойников, возвратив жителям отечество».

Вопрос

Как вы думаете, почему у разных народов существуют легенды об «иноземном» происхождении государственной власти?

Иногда из летописного сообщения о приглашении Рюрика с братьями делается вывод, что государственность занесена на Русь извне. Достаточно, однако, обратить внимание на то, что Рю-



Дружинники

рик, Трувор и Синеус приглашаются для выполнения функций, уже хорошо известных жителям новгородской земли. Так что к зарождению государства этот рассказ не имеет отношения. Он — лишь первое упоминание об общественных органах, к тому времени действовавших (и, видимо, достаточно давно) на территории Северо-Западной Руси.

Что же в легенде о призвании варягов можно рассматривать в качестве прообразов государственной власти? Во-первых, это собрание представителей племен, пригласившее варягов. Достаточно предположить, что оно было непосредственным предшественником более позднего веча.

Во-вторых, князь. Именно он «владеет и судит». При этом должность его была, по всей вероятности, выборной. В-третьих, дружина — вооруженный отряд, сопровождающий приглашенного

князя и помогающий ему выполнять свои новые обязанности.

Князь и дружина

Князь был предводителем вооруженного отряда, олицетворявшего собой государство, и выполнял функции верховного правителя, причем первоначально не только светского, но и духовного. Об этом говорят некоторые косвенные данные, связанные с правом князя на проведение религиозных преобразований, с погребением умерших князей-язычников в курганных насыпях. Скорее всего, князь руководил вооруженным отрядом дружинников и был верховным жрецом. Это и обеспечивало ему высокое положение в обществе.

Дружина — буквально обозначает отряд воинов и происходит от слова «друг», которое первоначально было очень близко по значению словам «товарищ» (от слова товар — палатка, шатер), «соратник».

Дружина состояла из профессиональных воинов. Часть из них переходила к князю от отца («старшая», или «большая», дружина; бояре).

Младшие дружинники росли и воспитывались вместе с княжичем с 13–14-летнего возраста. Вместе с дружинниками князь отправлялся в первые походы. С ними его, видимо, связывали дружеские узы, которые подкреплялись взаимными личными обязательствами. Неизвестно, заключался ли договор между князем и дружиной, скорее, на Руси все основывалось на нормах обычного права, традиции.

Кормили, поили, одевали и вооружали князя и его дружинников княжеские слуги — холопы (так называемая служебная организация). На все это расходовались средства, которые князь получал в качестве дани. Дружина в свою очередь поддерживала и охраняла кня-



зя. Нарушение одной из сторон своих обязанностей влекло за собой расторжение освященного традицией договора: князь переставал содержать дружинника, а тот прекращал служить ему.

Дружина выступала гарантом реализации решений князя и соблюдения достигнутых при его участии договоренностей. Она обеспечивала порядок внутри племени (или союза племен) и защищала пригласившие князя племена от набегов соседей. Кроме того, князь при ее поддержке мог осуществлять контроль над важнейшими путями транзитной международной торговли (взимать налоги и защищать купцов на подвластной ему территории).

Такая система личных связей напоминает вассально-сюзеренные отношения в Западной Европе. Однако поначалу дружинно-княжеские связи принципиально отличались от них. Личная преданность дружинников не закреплялась временными земельными владениями (ленами), характерными для запад-

Генрих Семирадский. Тризна дружинников Святослава после боя под Доростолом в 971 г.

ноевропейского Средневековья. Древнерусский дружинник не получал за свою службу (и на ее время) земельного надела. Зато он состоял на полном обеспечении у князя. Тот распределял между дружинниками все захваченное в военном походе или полученное в виде дани.

Дружина находилась вне общинной структуры. Она была оторвана от нее социально и территориально. Дружинники жили обособленно, на княжеском «дворе» (в княжеской резиденции). Вместе с тем их отношения с князем в какой-то степени воспроизводили общинные порядки. В частности, князь считался в дружинной среде первым среди равных.

В период зарождения древнерусской государственности военная сила и об-



Генрих Семирадский. Похороны знатного руса

Щественная власть еще тесно связаны друг с другом, составляя единое целое. Власть принадлежала тому, кто обладал силой. Видимо, в рассматриваемое время существовало более или менее устойчивое равновесие сил между властью князя, опиравшегося на дружину, и властью веча. А поскольку все свободные люди были вооружены, власть веча подкреплялась военной организацией горожан.

Вечевые порядки

О вечевых порядках раннего периода известно очень мало. Некоторую информацию о вече можно получить исходя из его названия. Само слово «вече» происходит от слова «вещать» (говорить). В псковском диалекте «вечать» значит «кричать», что в какой-то мере дает представление о способе решения воп-

росов на вечевых собраниях. Как свидетельствует летопись, Рюрик с братьями, дружиной и родом был приглашен собранием представителей племен на княжение. Следовательно, первоначально народное вече наделяло властью князя. Изучение ранних этапов развития государственности у разных народов, тоже имевших органы народного самоуправления, позволяет предположить, что на таком собрании присутствовали только взрослые мужчины. Показательно, что подростков на Руси называли отроками, то есть лишенными права голоса. Видимо, в вечевых собраниях они активного участия принимать не могли. Людей на вече объединяли не родственные узы, а общие задачи, которые они решали.

Первые русские князья

Первые упоминающиеся в «Повести временных лет» древнерусские князья были не славянами, а иноземцами. Их призвали для управления новым сою-

зом, состоявшим из различных племен.

Необходимость в призвании иноплеменника в качестве главы государства возникает в условиях межплеменного общения и свидетельствует об осознании общих интересов. При решении сложных вопросов, которые затрагивали интересы формирующегося нового сообщества, вечевого порядок был чреват серьезными межплеменными конфликтами. Многое зависело от того, представитель какого племени станет руководить «народным» собранием. В таких ситуациях предпочитали обращаться за помощью к иноплеменникам, чьи решения в меньшей степени определялись интересами того или иного племени и, следовательно, были в равной степени удобны или неудобны всем участникам союза. Показательно, что во главе подавляющего большинства ранних государственных объединений стояли представители других народов. Причем зачастую от названия племени, откуда был родом «посторонний» правитель, происходило название самого молодого государства (ср.: болгары — Болгарское царство, франки — Франция, англй — Англия и др.).

Другим путем формирования первых государственных объединений могло служить прямое завоевание территории. Примером такого пути у восточных славян служит легенда об основателях Киева — братьях Кие, Щеке и Хориве.

Принято считать их представителями местной полянской знати. С именем старшего из них якобы и связано начало Русской земли как одного из первых объединений племени полян. Однако есть и другая точка зрения, основывающаяся на свидетельстве летописца, что после смерти Кия, Щека и Хорива поляне платили дань «по роду» братьев (то есть их родичам) хазарам.

Впоследствии Киев заняли легендарные Аскольд и Дир (согласно «Повести

временных лет» — дружинники Рюрика). Чуть позже власть в Киеве перешла к Олегу — регенту малолетнего сына Рюрика Игоря. Олег обманул Аскольда и Дира и убил их. Для обоснования своих претензий на власть Олег ссылается на то, что Игорь — сын Рюрика. В этой легенде мы впервые сталкиваемся с правом передачи государственной власти по наследству. Если прежде источником власти считалось приглашение на правление или вооруженный захват, то теперь решающим фактором для признания законности власти становится происхождение нового правителя.

Захват Киева легендарным Олегом (882) принято связывать с началом организационного оформления Древнерусского государства. С этого момента есть основание говорить об объединении новгородских, смоленских и киевских земель, к которым впоследствии были присоединены племенные земли древлян, северян и радимичей. В результате образовался межплеменной «суперсоюз» восточно-славянских, а также ряда финно-угорских племен, населявших лесную и лесостепную зоны Восточной Европы.

Возникшее объединение племен и принято называть Древнерусским государством либо Древней, или Киевской Русью. Управляли землями, вошедшими в «суперсоюз» (или в союз племенных княжеств), насколько можно судить по отрывочным известиям источников, представители киевского князя, «сидевшие» (правившие) в крупных городах «под его рукою». Внешним показателем признания за киевским князем права на власть была регулярная выплата ему дани — своеобразного государственного налога, расходовавшегося на содержание «государственного аппарата» — князя и его дружины. Сбор дани происходил ежегодно во время так называемого полюдья. Для этого в ноябре, после того как устанавливался



Виктор Васнецов. Крещение князя Владимира

Принятие христианства

Знакомство восточных славян с христианским вероучением началось, судя по всему, довольно рано. Однако история распорядилась так, что восточная ветвь славянства крестилась позднее других. Естественно, постоянные контакты с западными и южными соседями

зимний путь, князь с дружиной отправлялись в объезд подданных территорий. К апрелю они возвращались в столицу, везя с собой собранную дань.

(прежде всего, с Болгарией и Византией) не могли не затронуть самую сокровенную сферу жизни общества — духовную. Однако вплоть до последних десятилетий X в. ни одна из мировых религий так и не получила широкого распространения на Руси.

То, что первые христиане появились в Киевской Руси задолго до официального крещения Руси Владимиром Святославичем (ок. 988), ни у кого не вызывает сомнения. Крещение княгини Ольги, традиционно (хотя и весьма условно) датирующееся 955 г., стало первым шагом к превращению христианства восточного толка в государственную религию Древней Руси.

Документальное свидетельство

Вот как описывает крещение Руси автор «Повести временных лет».

Владимир, после того как крестился сам, «повелел ниспровергнуть идолов: одних изрубить, а других сжечь. Перуна же повелел привязать к конскому хвосту и протащить с горы по Боричеву извозу к Ручью, а 12 человек должны были бить его палками <...>. Когда волокли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения <...>. После этого Владимир послал по всему городу сообщить: “Если завтра утром не придет кто-либо на реку — богат ли он, или убог, или нищий, или раб, — врагом мне будет”. Услышав это, люди с радостью пошли (креститься), ликуя и говоря: “Если бы это было плохо, — ни князь, ни бояре этого бы не прияли”. Наутро же, когда пришел Владимир с попами <...> на Днепр, туда собралось бесчисленное количество людей.

Войдя в реку, одни стояли по шею в воде, а другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, взрослые бродили, попы же, стоя, читали молитвы. <...> Когда

же люди крестились, каждый пошел домой. Владимир же рад был, что сам и люди его познали Бога...»

Вопрос

Найдите противоречия в рассказе летописца. Как вы думаете, чем они вызваны?

Причины, заставившие Владимира Святославича избрать в качестве государственного вероисповедания именно христианство восточного толка (впрочем, формально отделившееся от западного христианства только в 1054 г.), были достаточно вескими. Этому имелись политические, экономические и культурные основания. Очевидно, принятие христианства давало возможность киевским и прочим князьям общаться с государствами Центральной и Западной Европы «на равных»: заключать взаимовыгодные политические, экономические и брачные договоры, оставаясь при этом в значительной степени независимыми от духовных правителей. Такой шаг опирался как на восточнославянские традиции, так и на культурное взаимодействие с ближайшими соседями славян.

Крещение Руси имело одно следствие, чрезвычайно важное для становления древнерусской государственности. Новая религия дала идею, объяснявшую, оправдывавшую и освящавшую государственную власть, — идею богоспасаемой Русской земли. А жители получали надежду на спасение во время грядущего (как полагали, в самом ближайшем будущем) конца света и следующего за ним Страшного суда.

Право на Руси

Образование государства неразрывно связано с установлением законов, по которым оно должно существовать. Требовалось не только сформулировать новые правовые нормы, обязательные



Виктор Васнецов. Крещение Руси

для всех, кто входил в союз восточнославянских земель, но и обеспечить их выполнение. Упоминание о некоем Законе Русском относится еще ко времени правления Олега. Его принято считать первым — не дошедшим до нас — памятником восточнославянского права. С самим фактом установления новых законов мы впервые сталкиваемся в рассказе о том, как княгиня Ольга в 946 г. отомстила древлянам за убийство своего мужа — князя Игоря. Покопив столицу древлян, город Искоростень, она определила им уроки (размер и время сбора дани) и погосты (места ее сбора). Создание первого дошедшего до наших дней памятника древнерусского права — Русской правды — считается исторической заслугой Ярослава Мудрого и его сыновей (20–70-е гг. XI в.). Ее положения фиксировали отношения между дружинниками и холопами князя, а также между княжескими людьми и населением прилегающих городов и сел.

Большая же часть повседневных отношений древнерусского человека с окружающими регулировалась нормами обычного права, попросту говоря, традицией. Она, как правило, не закреплялась в памятниках письменного права, поскольку не нуждалась в утверждении законодательной властью. Письменная фиксация отдельных норм обычного права была необходима лишь в тех случаях, когда обычай приходил в противоречие с новыми законами, формирующимися в обществе, и нуждался в некоторой корректировке. Это касалось, например, регулирования взаимодействий между новыми, прежде не существовавшими социальными группами, либо новых отношений, в которые члены традиционного общества прежде не вступали.

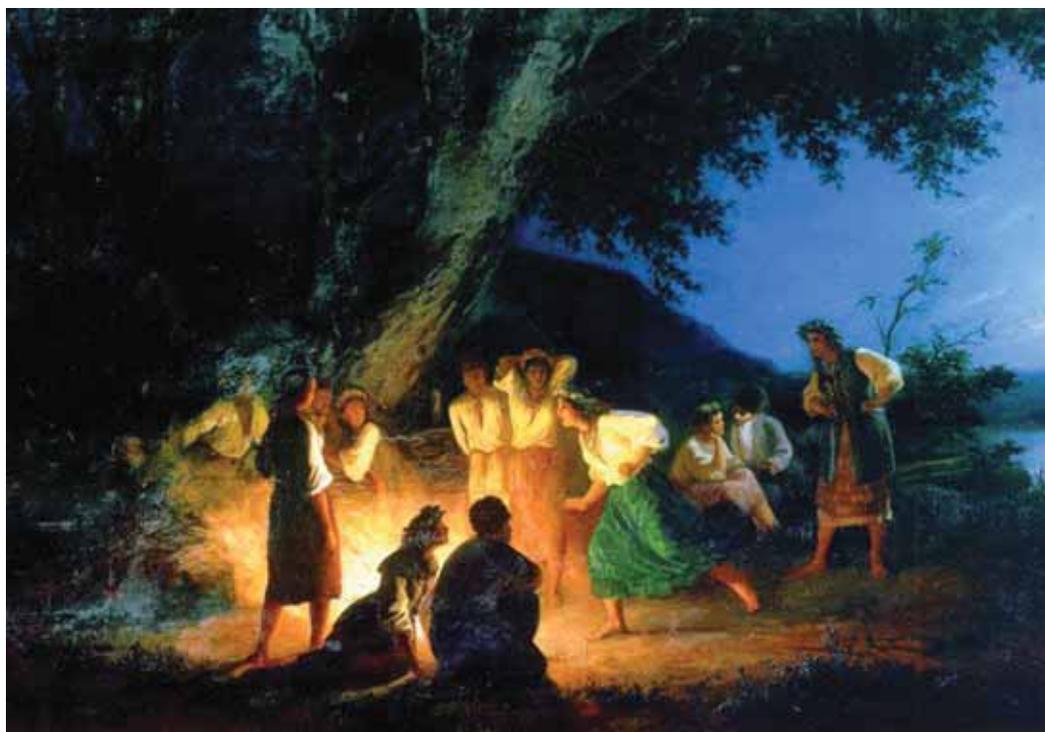
После крещения Руси все христиане должны были кроме того руководствоваться каноническим правом — сово-

купностью церковно-правовых норм, сформулированных в Библии, постановлениями церковных соборов и правилами святых отцов церкви, а также установлениями высших иерархов церкви. Основные нормы канонического права содержались в специальных юридических сборниках, в том числе кормчих книгах (от слова «кормило» — руль на корабле), Мерице Праведном (то есть «верных весах»), Правосудии митрополитом. Разграничение полномочий между светским и церковным правом определялось в специальных княжеских уставах.

Тенденции к раздробленности

Принятие христианства создавало идеологические и в определенной степени юридические основания для существования Древнерусского государства. Однако для сохранения единства всех территорий, входивших в его состав, этого было недостаточно. Объединенные формально, земли продолжали жить своей жизнью. Значительная по тем временам удаленность их от Киева не позволяла осуществлять постоянный контроль и непосредственное управление ими из Киева. Поэтому уже вскоре после возникновения Древнерусского государства со всей остротой встал вопрос о том, как им руководить.

Решение нашли, разделив всю территорию Киевской Руси на «сферы влияния» между сыновьями киевского князя. В 970 г., отправляясь в военный поход на Балканы, князь Святослав Игоревич «посадил» на княжение (в качестве наместников) своего старшего сына Ярополка в Киев, Владимира — в Новгород, а Олега — «в деревех» (землю древлян, соседнюю с киевской). Очевидно, им же передавалось право сбора дани для киевского князя. Следовательно, уже с этого времени князь прекращает ходить в полюдье. Начинает формиро-



Генрих Семирадский. Ночь накануне Ивана Купалы

ваться некий прообраз государственного аппарата на местах. Контроль над ним продолжает оставаться в руках киевского князя.

Окончательно новый тип управления складывается во время правления киевского князя Владимира Святославича (980–1015). Святослав был вынужден разделить всю Русскую землю, включая Киев, между своими сыновьями, поскольку сам несколько лет находился за ее пределами. Владимир же оставил за собой киевский престол, а своих старших сыновей посадил в крупнейшие русские города (по всей вероятности, ранее бывшие племенными центрами). Вся полнота власти на местах перешла в руки Владимировичей. Подчиненность их великому князю — отцу выражалась в регулярной передаче ему части дани, собиравшейся с земель, где сидели вели-

кокняжеские сыновья-наместники. Наследственное право власти сохранялось, а при определении порядка наследования власти постепенно закреплялось преимущественное право старшинства. Такой принцип соблюдался и в случае перераспределения княжений между сыновьями великого князя киевского после смерти одного из братьев. Он называется «лествичной» (от древнерусского слова лествица — лестница) системой восхождения князей на престолы, когда младшие представители правящей династии поднимаются, как по ступенькам лестницы, от менее престижного княжения к более влиятельному, стремясь в конечном итоге занять киевский «стол». Однако «лествичная» система действовала только при жизни главы княжеского рода. После смерти отца, как правило, начиналась активная борьба между братьями за право владеть Киевом. Соответственно, все прочие княжения победитель раздавал своим детям.

Чтобы избежать в будущем братоубийственных распрей, Ярослав разделил древнерусские города по старшинству между сыновьями, запретив им преступать «предел братень» или сгонять друг друга с престола.

Поддерживать установленный порядок должен был князь киевский Изяслав как старший в роду. Тем самым формально закреплялся политический приоритет киевского князя.

Однако уже к концу XI в. наблюдается значительное ослабление власти киевских князей. В связи с этим участились княжеские междоусобицы, что самым отрицательным образом сказалось на внутри- и особенно внешнеполитическом положении Древнерусского государства.

Это заставило русских князей начать поиски политического компромисса.

С 1072 г. на нескольких княжеских съездах Ярославичи пытались договориться об основных принципах наследования власти и о взаимодействии в борьбе с общими противниками. В 1097 г. в городе Любече состоялся княжеский съезд, где внуки Ярослава Святополк Изяславич, Владимир Всеволодович, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич, а также Давыд и Олег Святославичи установили новый принцип взаимоотношений между правителями русских земель: «Каждо да держит отчину свою». С этого момента «отчина» (земля, в которой княжил отец) переходила по наследству сыну. Тем самым отменялась «пествичная» система занятия престолов, основанная на представлении, что все члены великокняжеской семьи считаются совместными владельцами Русской земли. Такой порядок наследования сохранялся только внутри княжеств. Старшинство перестало играть безусловно решающую роль. На смену «пествичной» системе пришло династическое правление. Русские земли отныне рас-

пределялись между отдельными ветвями потомков Ярославичей. В отличие от установлений Ярослава теперь гарантом соблюдения новых норм отношений был не «старший» — киевский князь, а все князья, обещавшие совместно выступать против нарушителя договора.

Хотя ни Любечский, ни последующие княжеские съезды (1100, 1101, 1103, 1110) не смогли полностью предотвратить междоусобицу, значение первого из них чрезвычайно велико. Именно на нем были заложены законные основы существования самостоятельных государств на территории бывшей единой Киевской Руси. Древнерусское государство уходило в прошлое. Его окончательный распад принято связывать с событиями, последовавшими за смертью старшего из сыновей киевского князя Владимира Мономаха — Мстислава (1132).

Вопросы и задания

1. В какой степени природно-климатические условия влияют на историю страны и народов, ее населяющих?
2. Как вы считаете, было ли Древнерусское государство единым в экономическом смысле?
3. Какие сведения о зарождении государственности у восточных славян содержатся в «Повести временных лет»?
4. Охарактеризуйте отношения дружины и князя с точки зрения соотношения военной силы и общественной власти.
5. Как происходило формирование первых государственных объединений?
6. Какие системы права существовали в Древнерусском государстве?
7. В чем значение принятия Русью христианства?
8. Проследите изменения в управлении Древнерусским государством. ♦

ИНТЕРНЕТ-ШКОЛА **ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА —** **ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ**

работает на принципах открытости и доступности и предназначена для желающих заниматься самостоятельно.

Для каждого абитуриента интернет-школа — это, с одной стороны, возможность познакомиться с программами, учебными материалами, тестами и **подготовиться к вступительным экзаменам в наш вуз**, а с другой стороны, огромный объем самостоятельной работы. Мы начнем вместе постепенно, шаг за шагом, **двигаться к выбранной вами цели**.

Слушатели интернет-школы имеют возможность серьезной самостоятельной подготовки к поступлению в ГУ-ВШЭ по предметам социально-экономического профиля, по математике, истории, по русскому и английскому языкам.

Сроки обучения: с октября по апрель (*присоединиться к процессу обучения можно в любое время*).

В интернет-школах работают форумы. Координатор интернет-школы и преподаватели-специалисты ответят на ваши вопросы учебного и организационного характера.

В процессе обучения проводятся диагностические тестирования. Это контрольные работы в виде тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов, а также вопросов с развернутым ответом. Такая форма контроля соответствует формату **Единого государственного экзамена (ЕГЭ)** и первого тура многопрофильной олимпиады ГУ-ВШЭ.

Ежегодно в марте проводится интернет-олимпиада.

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ

Наш адрес в Интернете: <http://ischool.hse.ru>

E-mail: ischool@hse.ru

Контактное лицо — Данил Федоровых

АДРЕС:

Г. МОСКВА, ВАРШАВСКОЕ Ш., Д. 44А
ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОТДЕЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

МОДУЛЬ ПЕРВЫЙ
Т Р И Б У Н А

2

МОДУЛЬ ВТОРОЙ
А Л Ь М А - М А Т Е Р

3

МОДУЛЬ ТРЕТИЙ
Э Т И М Ы М Ы Л Ь М О Д Н О

4

МОДУЛЬ ЧЕТВЕРТЫЙ
З А Д А Ч И Н А Я Т Е М А

5

МОДУЛЬ ПЯТЫЙ
П Р А К Т И К У М



Мы продолжаем публиковать
контрольно-измерительные
материалы для подготовки
к многопрофильной
олимпиаде ГУ-ВШЭ

МОДУЛЬ ПЯТЫЙ
П Р А К Т И К У М

Экономика

Время выполнения заданий — 90 минут

Часть А Задания А1–А15

Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов на пересечении номера вопроса и номера ответа

1. Выберите НЕВЕРНОЕ высказывание:

- 1) центральная проблема экономики — ограниченность ресурсов;
- 2) микроэкономика изучает поведение отдельных экономических единиц — это фирмы, отрасли промышленности, потребители, рабочие и т.д.
- 3) экономика — это наука о том, как улучшить свое финансовое положение;
- 4) макроэкономика изучает факторы, определяющие объем национального производства; изучает такие проблемы, как безработица и инфляция;
- 5) экономика — наука о том, как общество решает вопросы, что, как и для кого производить.

2. Какое из следующих утверждений относится к микроэкономике?

- 1) Уровень инфляции в России в 2007 г. составил 12%.
- 2) В октябре этого года было уволено несколько десятков рабочих с автозавода.
- 3) В течение 2002 г. объем национального производства в России вырос по сравнению с декабрем 2001 г.
- 4) С 2000 г. в России наблюдается тенденция к сведению федерального бюджета с профицитом.
- 5) В результате финансового кризиса вырос государственный долг в США.

3. Какое из следующих утверждений — позитивное, а не нормативное?

- 1) Даже небольшое различие в темпах экономического роста, проявляющееся на протяжении длительного периода времени, может оказать большое воздействие на уровень жизни населения.
- 2) Если страна хочет быть богатой, ей следует добиваться высоких темпов экономического роста.
- 3) Правительство должно стимулировать рост производительности посредством воздействия на темпы научно-технического прогресса.
- 4) Чтобы ускорить экономический рост, правительству необходимо снизить налоги.
- 5) Чтобы снизить уровень безработицы в стране, правительству необходимо повысить размер пособия по безработице.

4. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) Деньги, слесарь, пашня.
- 2) Шофер, нефть, вагон.
- 3) Токарь, станок, акции.
- 4) Облигации, природный газ, менеджер.
- 5) Шофер, грузовик, рабочий.

5. Критерий рациональности поведения потребителя заключается в следующем:

- 1) потребитель стремится к достижению максимума общей полезности от потребления благ;

- 2) индивид стремится к потреблению как можно меньшего количества товаров, так как у него недостаточно дохода для их приобретения;
- 3) индивид стремится к потреблению как можно более дешевых товаров;
- 4) индивид стремится к потреблению тех товаров, которые потребляют другие потребители;
- 5) потребитель стремится вообще ничего не приобретать.

6. Сравнительное преимущество — это:

- 1) возможность производить товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 2) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на производство товаров и услуг;
- 4) рост производительности в связи с изменением формы организации производства;
- 5) верно все вышеперечисленное.

7. Какое утверждение о КПВ верно?

- 1) КПВ всегда имеет форму выпуклой кривой;
- 2) по КПВ можно определить, какое соотношение производимых товаров наиболее ценно с точки зрения общества;
- 3) любое совершенствование технологий производства приводит к параллельному сдвигу КПВ вправо;
- 4) при построении КПВ предполагается, что количество и качество ресурсов неизменно;
- 5) нет верного ответа.

8. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?

- 1) Рост цен на импортные яблоки привел к росту спроса на отечественные яблоки.

2) Увеличение реальных доходов потребителей привело к росту спроса на автомобили.

3) Рост предложения мандаринов привел к снижению цены на них. В результате спрос на мандарины в краткосрочный период увеличился.

4) В результате повышения цен на авиабилеты спрос на проезд железнодорожным транспортом вырос.

5) Рост цен на бензин привел к сокращению спроса на автомобили.

9. В 2007 г. на мировом рынке цена и объем продаж нефти выросли. Это могло быть вызвано:

- 1) уменьшением объемов экспорта нефти из Российской Федерации;
- 2) увеличением спроса на нефть в мире;
- 3) открытием новых месторождений нефти;
- 4) увеличением экспорта нефти из стран Латинской Америки;
- 5) увеличением себестоимости добычи нефти.

10. В некоторой местности выращивают только пшеницу и картофель. В данный момент увеличился спрос на пшеницу, следовательно, выросла ее цена, что привело к увеличению посевных площадей, занятых под эту культуру. После этого можно ожидать, что в данной местности:

- 1) уменьшится спрос на картофель;
- 2) увеличится предложение картофеля;
- 3) возрастет величина предложения картофеля;
- 4) уменьшится предложение картофеля;
- 5) уменьшится величина предложения картофеля.

11. На рынке товара X директивно установлен потолок цен (максимальная цена, выше которой нельзя продавать товар). Если равновесная рыночная цена была ниже установленного потолка цен, то на рынке товара X:

- 1) спрос возрастет;
- 2) величина спроса упадет;
- 3) объем продаж не изменится;
- 4) объем продаж сократится;
- 5) нет верного ответа.

12. Выберите правильное утверждение.

- 1) Все субсидии получают производители.
- 2) Существуют субсидии только для потребителей.
- 3) Если субсидия выплачивается производителю, то только он может получать от этого выгоды (благополучие потребителя от этого не изменится).
- 4) Если субсидия выплачивается производителю, то не только он может получать от этого выгоды (благополучие потребителя от этого также может измениться).
- 5) Субсидии производителям не могут отразиться на равновесных объемах продаж блага.

13. Если функция спроса на товар линейна, то при сокращении спроса в три раза ее график:

- 1) сдвинется вправо параллельно вдоль горизонтальной оси;
- 2) сдвинется влево параллельно вдоль горизонтальной оси;
- 3) повернется влево вокруг точки пересечения с горизонтальной осью;
- 4) повернется влево вокруг точки пересечения с вертикальной осью;
- 5) повернется вправо вокруг точки пересечения с горизонтальной осью.

14. Кривые рыночного спроса и предложения товара X пересекаются в точке A , где цена равна 4. Известно, что

в точке A эластичность кривой спроса по цене равна -3 , а эластичность кривой предложения равна $+6$. Отсюда можно заключить, что:

- 1) в точке A наклон кривой спроса по модулю в два раза больше наклона кривой предложения;
- 2) в точке A наклон кривой спроса по модулю меньше наклона кривой предложения, но нельзя сделать вывод о том, насколько велика разница наклонов этих кривых;
- 3) в точке A наклон кривой спроса по модулю больше наклона кривой предложения, но нельзя сделать вывод о том, насколько велика разница наклонов этих кривых;
- 4) в точке A наклон кривой спроса по модулю в два раза меньше наклона кривой предложения;
- 5) ничего определенного о соотношении наклонов (взятых по модулю) в точке A сказать нельзя.

15. Спрос на товар X задается функцией: $Q = I - Px + 2Py$, где через I обозначены совокупные доходы потребителей, Px — цена товара X , Py — цена товара Y , а Q — величина рыночного спроса на товар X . Из приведенной функции спроса следует, что:

- 1) товар X нормальный;
- 2) товар X взаимодополняющий для товара Y ;
- 3) товар X — товар роскоши;
- 4) при заданных величинах I и Py эластичность спроса по цене на товар X равна единице;
- 5) при заданных величинах I и Px повышение цены товара Y на 1% приводит к росту спроса на товар X на 2%.



Задания А16–А20

Внимание!

В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы

16. Выберите все НЕПРАВИЛЬНЫЕ соответствия.

- 1) Рыночная система — рыночные цены, частная собственность, директивные цены.
- 2) Плановая система — единые государственные цены, бартерный обмен, частная собственность.
- 3) Традиционная система — планирование хозяйственной деятельности, рыночные цены, конкуренция.
- 4) Плановая система — единые государственные цены, централизованное принятие решений, государственная собственность.
- 5) Рыночная система — рыночные цены, частная собственность, принятие решений через механизм обмена ресурсами и благами.

17. Выберите все верные высказывания.

- 1) Земля — фактор производства.
- 2) Воздух, которым мы дышим, не есть экономическое благо (редкий ресурс).
- 3) Солнце не есть экономическое благо (редкий ресурс).
- 4) Капитал — более редкий ресурс, чем труд.
- 5) Акции промышленной корпорации — фактор производства.

18. Выберите из следующих примеров те, которые относятся к альтернативной стоимости обучения в университете в течение одного года:

- 1) упущенная возможность поехать на экскурсию в Петербург, так как пришлось готовиться к экзаменам;
- 2) стоимость компакт-дисков, которые вы не смогли купить из-за того, что потратили слишком много денег на учебники;

3) стоимость обедов после занятий в университетской столовой;

- 4) заработная плата, которую вы получили во время прохождения производственной практики;
- 5) Оплачиваемый отпуск, который вы могли бы получить, если бы пошли работать вместо того, чтобы поступить в университет.

19. Сдвиг кривой предложения офисной мебели влево и вверх НЕ может быть вызван:

- 1) появлением новых фирм — производителей офисной мебели;
- 2) ликвидацией налоговых льгот для производителей офисной мебели;
- 3) повышением цен на материалы, необходимые в производстве офисной мебели;
- 4) тем, что правительство проводит политику поддержки отечественных производителей мебели и снижает налоги для производителей мебели;
- 5) удешевлением фурнитуры, используемой в производстве офисной мебели.

20. Спрос на товар X задается функцией: $Q = 5/P$. Из приведенной функции спроса следует, что:

- 1) он обладает ценовой эластичностью, равной (-5);
- 2) спрос на товар X обладает постоянной ценовой эластичностью спроса, равной (-1);
- 3) если цена на товар X вырастет на 2%, то расходы покупателей на данный товар сохранятся на том же уровне;
- 4) рост доходов покупателей приведет к падению спроса на товар X;
- 5) если цена на товар X вырастет на 2%, то выручка продавцов увеличится на 2%.

Часть В Задания В1–В5

Ответ необходимо записать цифрами без указания единиц измерения, кроме знака %. Если спрашивается, на сколько единиц или процентов увеличится/сократится искомая величина,

то в ответе необходимо записать, например:

«увеличится на 10%» или «сократится на 20».

Если в результате решения задачи получилось дробное число, то ответ необходимо записать в виде десятичной дроби

1. Отец семейства собрался отлучиться с работы, чтобы купить сыр. В ближайшем к его работе магазине 1 кг сыра стоит 450 руб., а на продуктовой ярмарке цена такого же сыра составляет 200 руб. за 1 кг. Поездка в ближайший магазин (в оба конца в совокупности) займет 15 минут, а поездка на ярмарку — на 40 минут больше. Если время, затраченное на поход в магазин, не будет оплачено, а ставка заработной платы составляет 300 руб. в час, то при каком объеме покупки (рассчитать в кг) поездка на ярмарку и поездка в магазин для отца семейства будут эквивалентны?

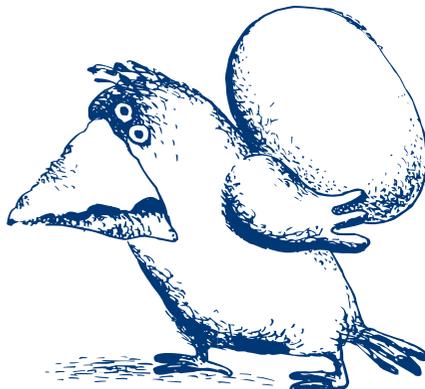
2. Фермер на своем поле может выращивать пшеницу или кукурузу. Известно, что в данный момент ресурсы используются полностью и эффективно, и при этом фермер производит 10 тонн пшеницы и 45 тонн кукурузы. Альтернативная стоимость одной тонны пшеницы постоянна и равна 1,5 тонны кукурузы. Определите максимальный объем производства пшеницы фермером, при условии, что кукурузу он не будет выращивать.

3. Функция спроса на товар X имеет вид $Q = 300 - 10P$, где P — цена в рублях, Q — величина товара X. Предложение товара X задается функцией: $Q = -150 + 15P$. Правительство установило квоту на продажу данного товара, согласно которой объем продаж не мо-

жет превышать 100 единиц. Какова будет равновесная цена на товар X после установления квоты?

4. Кривая спроса, заданная линейно, сдвинулась параллельно вверх вдоль оси цен на пять единиц. Ценовая эластичность первоначальной функции спроса (по модулю) в точке, где цена была равна десяти, составляла единицу. Найти ценовую эластичность кривой спроса (по модулю), полученной в результате вышеописанного сдвига в точке, где цена равна 15.

5. Функция спроса на товар X имеет вид $Q = 300 - 10P$, где P — цена в рублях, Q — величина товара X. Предложение товара X задается функцией: $Q = -150 + 15P$. Правительство установило квоту на продажу данного товара, согласно которой объем продаж не может превышать 100 единиц. Какова будет равновесная цена на товар X после установления квоты?



Часть С
Задания С1–С3

Необходимо привести полное решение каждой задачи

1. Два пекаря могут выпекать плюшки и бублики. Причем первый за день может выпекать десять плюшек или 50 бубликов. Известно, что у второго пекаря альтернативная стоимость выпечки четырех плюшек равна десяти бубликам при максимальном производстве бубликов, равном 100 штук.

1) Найдите координаты точки полной специализации при условии, что оба пекаря объединят свои пекарские возможности, и покажите на графике КПВ точку полной специализации (по оси ординат отложите бублики, по оси абсцисс — плюшки).

2) Определите, чему равна альтернативная стоимость тридцатого и шестидесятого бублика, если оба пекаря объединят свои пекарские возможности.

3) Пусть первый пекарь быстро освоил технологию производства плюшек, которую использует второй пекарь. Определите, на сколько изменится максимальный объем производства плюшек, если оба пекаря будут выпекать только плюшки. Показать графически данную ситуацию на модели КПВ (по оси ординат отложите бублики, по оси абсцисс — плюшки).

2. Таблица показывает количество центнеров пшеницы и метров ткани, которые страны X и Y могут произвести за один час труда в четырех разных гипотетических случаях.

	Случай А		Случай В	
	X	Y	X	Y
Пшеница, ц	4	1	4	1
Ткань, м	1	2	2	1

Произведите необходимые расчеты, используя данные таблицы, и ответьте на вопросы.

а) В каждом случае определите абсолютные преимущества и сравнительные преимущества стран.

б) В каких пределах может установиться соотношение мировых цен на пшеницу и ткань в условиях свободной взаимовыгодной торговли между странами в каждом случае, если специализация стран основана на принципе сравнительных преимуществ? (Выразить цену одного товара в единицах другого.)

3. На рынке товара X только две группы фирм. Число фирм первой группы на рынке равно 20, а второй группы — 40. Предложение каждой из фирм первой группы $P_1 = 0,5Q + 4$, а предложение каждой из фирм второй группы $P = 0,25Q - 0,5$.

1) Определите функцию рыночного предложения аналитически и графически.

2) Определите значение коэффициента ценовой эластичности рыночного предложения, если цена на товар X равна 5. (Ответ округлять до разряда сотых.) ♦



Право

Время выполнения заданий — 80 минут

Часть А Задания А1–А37

Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов на пересечении номера вопроса и номера ответа

1. Признаком первобытного общества НЕ является:

- 1) присваивающий характер хозяйства;
- 2) кровнородственный принцип организации общества;
- 3) наличие специального аппарата управления и принуждения;
- 4) регламентация поведения членов общества с помощью обычаев.

2. Различают пути возникновения государства:

- 1) западный и восточный;
- 2) северный и южный;
- 3) верхний и нижний;
- 4) формационный и цивилизационный.

3. Укажите одну из причин возникновения государства в Древнем Востоке:

- 1) колонизация;
- 2) появление частной собственности на землю и орудия труда;
- 3) войны;
- 2) потребность в строительстве масштабных оросительных систем.

4. Какого типа государства НЕ существует согласно формационному подходу?

- 1) первобытнообщинного;
- 2) рабовладельческого;
- 3) феодального;
- 4) буржуазного.

5. Представителем цивилизационного подхода к типологии государства был:

- 1) Н.Я. Данилевский;

- 2) К. Маркс;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Л. Морган.

6. Первый человек Адам получил от Бога одновременно семейную (отцовскую) и политическую власть. Впоследствии эта власть передавалась по семейной линии потомкам Адама и дошла до власти короля. Монарх — отец своего народа, а подданные — члены единого семейства, которые обязаны во всем беспрекословно подчиняться своему главе. Представителю какой теории происхождения государства могло принадлежать подобное высказывание?

- 1) Теологической.
- 2) Патриархальной.
- 3) Договорной.
- 4) Теории насилия.

7. Укажите представителей теории происхождения государства, которые полагали, что разделение труда, появление прибавочного продукта, развитие частной собственности, разделение общества на классы стали причинами образования государства:

- 1) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин;
- 2) Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк;
- 3) А. Августин, Ф. Аквинский, Ж. Маритен;
- 4) Ш. Ян, Л. Гумплович, К. Каутский.

8. Основатели церкви имели два меча: один они оставили себе, вложив его в ножны, а второй вручили государям

для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государств подобен процессу сотворения Богом мира. О какой теории происхождения государства идет речь?

- 1) Патриархальной.
- 2) Органической.
- 3) Теологической.
- 4) Теории насилия.

9. Укажите лишнее понятие:

- 1) форма правления;
- 2) форма государственного устройства;
- 3) политический режим;
- 4) механизм государства.

10. Теократическим государством НЕ является:

- 1) Оман;
- 2) Катар;
- 3) Норвегия;
- 4) Саудовская Аравия.

11. Институт контрасигнации (контрасигнатуры) существует в:

- 1) абсолютной монархии;
- 2) дуалистической монархии;
- 3) парламентарной монархии;
- 4) президентской республике.

12. Как называется форма правления, при которой во главе государства стоит выборное должностное лицо, а правительство формируется парламентом и отвечает за свою деятельность перед ним, а не перед главой государства?

- 1) Парламентарная монархия.
- 2) Дуалистическая монархия.
- 3) Парламентская республика.
- 4) Президентская республика.

13. Дуалистической монархией является:

- 1) Ватикан;
- 2) Дания;
- 3) Италия;
- 4) Иордания.

14. Укажите, какое суждение выражает содержание президентской республики:

- 1) ответственность правительства перед парламентом;
- 2) осуществление власти выборными государственными органами;
- 3) президент — глава государства и правительства;
- 4) президент имеет право распускать парламент.

15. По форме государственного устройства различают государства:

- 1) монархические и республиканские;
- 2) унитарные и федеративные;
- 3) президентские и парламентские;
- 4) демократические и недемократические.

16. По форме правления Германия является:

- 1) федеративным государством;
- 2) парламентской республикой;
- 3) демократическим государством;
- 4) президентской республикой.

17. С правовой точки зрения Крым на Украине представляет собой:

- 1) субъект федеративного государства;
- 2) автономное образование в рамках унитарного государства;
- 3) автономное образование в рамках федеративного государства;
- 4) суверенное государственное образование.

18. Укажите, в чем заключается отличие унитарного государства от федеративного:

- 1) в наличии двух уровней государственного аппарата;
- 2) в том, что субъект суверенитета — народ;
- 3) в наличии двойного гражданства;
- 4) в существовании одноканальной системы налогов.

19. В период с 1815 г. по 1848 г. конфедерацией была (были):

- 1) Швейцария;
- 2) Великобритания;
- 3) Бразилия;
- 4) США.

20. Авторитарный режим, в отличие от тоталитарного, характеризуется тем, что:

- 1) государство не претендует на всеобъемлющий контроль над населением;
- 2) решения центральной власти применяются в принудительном порядке;
- 3) проводятся равные и свободные выборы;
- 4) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений.

21. Укажите, в каком пункте перечислены государства и понятия, противоречащие друг другу:

- 1) форма правления, парламентарная монархия, передача власти по наследству, Испания;
- 2) форма государственного устройства, унитарное государство, единая судебная система, Франция;
- 3) политический режим, демократия, выборность государственных органов, ФРГ;
- 4) форма государственного устройства, унитарное государство, тоталитаризм, Швейцария.

22. По форме государственного устройства Россия представляет собой:

- 1) демократическое государство;
- 2) федерацию;
- 3) смешанную республику;
- 4) социальное государство.

23. Теория разделения властей НЕ предусматривает власть:

- 1) законодательную;
- 2) исполнительную;
- 3) судебную;
- 4) средств массовой информации.

24. В механизм государства НЕ входят:

- 1) политические партии;
- 2) правоохранительные органы;
- 3) исполнительные органы;
- 4) законодательные органы.

25. Укажите, какой из ниже перечисленных признаков НЕ является признаком государственного органа:

- 1) орган государства выполняет функцию (функции) государства;
- 2) орган государства наделяется компетенцией;
- 3) орган государства действует в соответствии с принципом: «Разрешено то, что не запрещено»;
- 4) орган государства имеет внутреннюю структуру.

26. В соответствии с законодательством Российской Федерации к судебной ветви власти НЕ относится:

- 1) мировой судья;
- 2) Председатель Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 3) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- 4) Председатель уставного суда субъекта Российской Федерации.

27. Центральным элементом политической системы общества — это:

- 1) политические партии;
- 2) государство;
- 3) профсоюзы;
- 4) общественные объединения.

28. Право — это правовые эмоции людей, которые имеют императивно-атрибутивный характер, то есть представляют собой переживания, чувства, правомочия на что-то (атрибутивная норма) и чувства обязанности сделать что-то (императивная норма). Кому могло принадлежать подобное высказывание?

- 1) Р. Паунду.
- 2) Л. Петражицкому.
- 3) К. Савиньи.
- 4) Г. Гроцию.

29. Представителем какой теории права был Томас Гоббс?

- 1) Естественнo-правовой.
- 2) Позитивистской.

- 3) Социологической.
- 4) Нормативистской.

30. Субъективное право — это:

- 1) совокупность норм, регулирующих отношения собственности;
- 2) совокупность норм, регулирующих отношения по поводу приобретения гражданства;
- 3) уголовное право;
- 4) право гражданина владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, принадлежащим ему на праве собственности.

31. Как называются правила поведения, принятые в организациях, регулирующие отношения между членами организации, а также отношения самой организации с другими организациями и государственными органами (нормы закреплены в уставах, положениях, иных документах)?

- 1) Правовые нормы.
- 2) Нормы обычаев.
- 3) Корпоративные нормы.
- 4) Моральные нормы.

32. В качестве основных критериев разграничения отраслей права выступают:

- 1) предмет и метод правового регулирования;
- 2) источники права;
- 3) юридические факты;
- 4) виды правовых норм.

33. Как называется отрасль права, закрепляющая основы общественного строя, основные права, свободы и обязанности граждан, государственное устройство, порядок создания и компетенцию органов государства и местного самоуправления?

- 1) Гражданское право.
- 2) Муниципальное право.
- 3) Конституционное право.
- 4) Административное право.

34. Каблуков не исполнил свои обязательства по договору. О каком виде юридического факта в данном случае идет речь?

- 1) О неправомерном действии.
- 2) О юридическом поступке.
- 3) О юридическом акте.
- 4) О бездействии.

35. В каком пункте указано неправильное суждение?

- 1) Юридические факты по волевому признаку делятся на события и действия (деяния).
- 2) Правонарушение включает элементы: объект, субъекты и содержание.
- 3) Полная дееспособность возникает у граждан по достижении 18 лет.
- 4) Правовое сознание включает правовую идеологию и правовую психологию.

36. А.И. Герцену принадлежат следующие слова: «Русский, какого бы звания он ни был, обходит и нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно, и совершенно так же поступает и правительство». В данном высказывании обращается внимание на такое явление, как:

- 1) правовой нигилизм;
- 2) абсентеизм;
- 3) этатизм;
- 4) правовой инфантилизм.

37. Форма вины — это:

- 1) вымысел;
- 2) неосторожность;
- 3) неадекватность;
- 4) рецидив.



Задания А38–А47

Внимание!

В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы

- 38.** Различают функции государства:
- 1) охранительные и регулятивные;
 - 2) временные и постоянные;
 - 3) внутренние и внешние;
 - 4) общие и частные;
 - 5) важные и неважные.
- 39.** Монархии бывают:
- 1) абсолютными;
 - 2) относительными;
 - 3) дуалистическими;
 - 4) парламентарными;
 - 5) президентскими.
- 40.** Парламентскими республиками являются:
- 1) Австрия;
 - 2) Италия;
 - 3) Германия;
 - 4) Бельгия;
 - 5) Япония.
- 41.** Унитарными государствами являются:
- 1) Великобритания;
 - 2) Белоруссия;
 - 3) Швейцария;
 - 4) Бразилия;
 - 5) Мексика.
- 42.** Основателями теории разделения властей считают:
- 1) Дж. Локка;
 - 2) Г. Гроция;
 - 3) Б. Спинозу;
 - 4) Ш.Л. Монтескье;
 - 5) Ж.-Ж. Руссо.
- 43.** Система «сдержек и противовесов» включает:
- 1) право главы государства налагать вето на законы, принятые парламентом;
 - 2) институт импичмента;
 - 3) бюджетный контроль парламента;
 - 4) принятие законов парламентом;
 - 5) исполнение законов правительством.
- 44.** Источники мусульманского права — это:
- 1) Талмуд;
 - 2) Сунна;
 - 3) Дхармасутра;
 - 4) Коран;
 - 5) Ветхий Завет.
- 45.** В качестве элементов структуры правовой нормы выступают:
- 1) гипотеза;
 - 2) диспозиция;
 - 3) содержание;
 - 4) объект;
 - 5) субъекты.
- 46.** Укажите, какие суждения НЕВЕРНЫ:
- 1) в теории права под объективным правом понимается мера должного поведения управомоченного лица;
 - 2) диспозитивные нормы права имеют категорический характер, их требование не может быть изменено (например, соглашением сторон); они не допускают никакого отклонения от своих требований;
 - 3) физическое лицо становится правоспособным по достижении 18 лет;
 - 4) все общественные отношения регламентируются правовыми нормами;
 - 5) незнание законов не освобождает от ответственности.
- 47.** Какие виды правовых норм выделяют в теории права?
- 1) императивные и диспозитивные;
 - 2) материальные и процессуальные;
 - 3) регулятивные и охранительные;
 - 4) устные и письменные;
 - 5) нормативные и ненормативные.

Часть В Задания В1–В10

Дайте краткий ответ и внесите его в бланк ответов В справа от соответствующего номера задания

1. Как называется функция государства, направленная на оказание членам общества услуг в сфере здравоохранения, строительства жилья, на повышение благосостояния малообеспеченных слоев населения, оказание им материальной и иной помощи? _____
2. Какую форму правления имеют большинство государств? _____
3. По форме государственного (политико-территориального) устройства большинство государств — это _____
4. Федерация, субъекты которой обладают равным правовым статусом, называется _____
5. Как называется высший орган исполнительной власти Российской Федерации? _____
6. В США этот государственный орган называется Сенат, в Великобритании — Палата лордов, а в России это — _____
7. Какая правовая семья сложилась на основе римского права? _____
8. Как называются конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений? _____
9. Какое правовое понятие характеризует взгляды и представления, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни, то есть научное выражение правовых взглядов, идей общества? _____
10. Как называется элемент состава правонарушения, который описывает внешние признаки, характеризующие правонарушение (деяние, противоправность, вредный результат, причинная связь между деянием и вредным результатом)? _____

Часть С Задания С1–С10

Дайте развернутые ответы на вопросы. Ответы внесите в бланк С, указав сначала номер вопроса, а затем ответ на него

1. Что такое неолитическая революция?
 2. Какие существуют в мире источники права? Назовите любые четыре источника.
 3. Что такое дееспособность лица?
 4. Перечислите четыре формы реализации права.
 5. Назовите элементы правоотношения.
 6. Определите вид ответственности.
- | № п/п | Виды наказаний/
взысканий | Вид ответственности |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства | |
| 2 | Увольнение | |
| 3 | Возмещение ущерба в пределах среднего месячного заработка | |
| 4 | Взыскание неустойки | |
| 5 | Исправительные работы | |
| 6 | Дисквалификация | |

Обществознание

Время выполнения заданий — 160 минут

Задания А1–А20

Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов на пересечении номера вопроса и номера ответа

1. Отличительные особенности научного знания — это:

- 1) системность, обоснованность, рациональность, проверяемость;
- 2) сложность, обоснованность, рациональность, естественность;
- 3) системность, обоснованность, естественность, сложность;
- 4) рациональность, сложность, проверяемость, системность.

2. Высказывание «Я знаю только то, что ничего не знаю» принадлежит:

- 1) Сократу;
- 2) Платону;
- 3) Р. Декарту;
- 4) Д. Юму.

3. Способ умозаключения, при котором истинные единичные посыпки обобщаются в правдоподобный вывод, это:

- 1) индукция;
- 2) дедукция;
- 3) гипотетико-дедуктивный метод;
- 4) гипотеза.

4. Верны ли следующие утверждения:

- А) природная среда оказывает определенное воздействие на общественное развитие;
 - Б) общество влияет на естественную среду обитания человека.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие утверждения:

- А) миф как форма познания мира объясняет фактическую взаимосвязь между причиной и следствием;
 - Б) сознание и речь передаются людям в порядке биологической наследственности.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие утверждения:

- А) общество — это форма совместной жизни людей;
 - Б) общество — это объединение людей, связанных узами кровного родства.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие утверждения:

- А) институт семьи относится к социальной подсистеме общества;
 - Б) семья и брак — тождественные понятия.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

8. Законами общественного развития могут быть названы:

- 1) правила, регулирующие поступление студентов в высшие учебные заведения;

- 2) поворотные события в истории государства;
- 3) нормы поведения в местах общественного пользования;
- 4) устойчивые тенденции поведения сложных социальных систем.

9. Формационный подход к историческому процессу был развит в работах:

- 1) И. Канта;
- 2) К. Маркса;
- 3) Н. Данилевского;
- 4) О. Шпенглера.

10. Процесс сосредоточения материальной культуры в городах называется:

- 1) секуляризация;
- 2) миграция;
- 3) мобилизация;
- 4) урбанизация.

11. Какая общественная подсистема, согласно Т. Парсонсу, отвечает за установление и достижение общих для системы целей?

- 1) Экономическая.
- 2) Политическая.
- 3) Социальная.
- 4) Культурная.

12. Какой из компонентов внесла в технологию НТР?

- 1) Научоемкость.
- 2) Капиталоемкость.
- 3) Энергоемкость.
- 4) Трудоемкость.

13. В каком возрасте осуществляется процесс социализации?

- 1) В дошкольном.
- 2) На протяжении всей жизни.
- 3) До пенсионного возраста.
- 4) Человек с рождения полностью социализирован.

14. Какое из перечисленных ниже суждений соответствует античному (по Платону) взгляду на человека?

- 1) Человек становится человеком только в государстве, смысл его жизни — в служении общему благу.
- 2) Государство существует для человека, а не человек для государства.
- 3) Государство — средство угнетения одних другими.
- 4) Человек от природы обладает естественными правами и свободой.

15. В этике стоиков, киников и скептиков состояние самодостаточности духа, бесстрастия, довольства малым и независимости от внешних благ, называется:

- 1) апатия;
- 2) максимализм;
- 3) примитивизм;
- 4) нирвана.

16. Современное слово «лицей» хранит память о месте, где:

- 1) Аристотель читал лекции;
- 2) Фома Аквинский получил степень магистра теологии;
- 3) провел юность А.С. Пушкин;
- 4) был приговорен к смертной казни Сократ.

17. Как называется форма осмысления действительности, в которой соединяются первобытные верования, художественное отношение к миру, зачатки эмпирических знаний?

- 1) Наука.
- 2) Искусство.
- 3) Миф.
- 4) Практический опыт.

18. Исходный элемент чувственного познания — это:

- 1) ощущения;
- 2) восприятия;
- 3) представления;
- 4) эмоции.

19. Эмпирический уровень научного познания составляют:

- 1) абстракции и обобщения;
- 2) наблюдения и эксперименты;
- 3) обыденные практики;
- 4) здравый смысл.

20. Представление — это:

- 1) конструирование некоторого образа предмета или явления воспринимающим сознанием;

- 2) биохимическая реакция организма, воспринимающего некий объект;
- 3) отражение предметов или явлений окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
- 4) отражение некоторого предмета на сетчатке глаза.

Часть В Задания В1–В13

*Дайте краткий ответ и внесите его в бланк ответов В
справа от соответствующего номера задания*

1. Установите соответствие между высказываниями и их авторами. Впишите в бланк В последовательность букв, соответствующую порядковому номеру высказывания.

1. Человек — это общественное животное.
 2. Человек — мыслящая тростинка.
 3. Человек есть лишь то, что он сам из себя делает.
 4. Человек — это мир человека, государство, общество.
- A. Паскаль
B. Аристотель
C. Маркс
D. Сартр

Человеческая (1) не есть нечто такое, что существует отдельно в (2), но есть групповая природа или первичная фаза (3), относительно простое и всеобщее условие социального (4). Именно в первичных (5) зарождается человеческая природа. Человек не имеет ее от рождения; он может обрести ее лишь благодаря товариществу (Ч. Кули. Первичные группы).

- A. индивид
B. группа
C. природа
D. общество
E. сознание

1 **2** **3** **4**

2. Вставьте на место пробелов пропущенные слова так, чтобы получился связный текст. В бланке В укажите последовательность букв, соответствующую порядковому номеру слова в тексте. Слова, зашифрованные буквами, указаны в именительном падеже и единственном числе, в то время как в тексте они могут употребляться в косвенном падеже и множественном числе.

1 **2** **3** **4** **5**

3. Вставьте на место пробела слова, подходящие по смыслу. В бланке ответа В запишите буквы, соответствующие подходящим по смыслу словам в алфавитном порядке.

Общество представляет собой ... систему.

- A. открытую
B. закрытую
C. целенаправленную
D. развивающуюся
E. статическую

Часть С

Дайте развернутый ответ и запишите его в бланк С, указав сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

П. Бергер. Общество в человеке

Большинству из нас ярмо общества не слишком трет шею. Почему? Каким может быть социологический ответ на данный вопрос: в большинстве случаев мы сами желаем именно того, что общество ждет от нас. Мы хотим подчиняться правилам. Мы хотим иметь ту долю, которую общество предназначает нам. Общество определяет не только то, что мы делаем, но и то, что мы есть.

<...> Роль можно определить как типичную реакцию на типичное ожидание. Базовую типологию ролей заранее определяет общество. Роль задает образец, показывающий, как действовать индивиду в конкретной ситуации. Разные роли в обществе, как и в театре, не в равной степени жестко требуют от актера точного следования прилагаемым инструкциям.

<...> Роль воспитывает, придает форму, задает типовые образцы и действия, и самого актера. В этом мире очень сложно притворяться, и, как правило, человек становится тем, кого он играет. <...> Это неоднократно подтверждали многочисленные исследования так называемой социализации — процесса, в ходе которого ребенок учится быть активным членом общества. <...> Быть человеком значит быть признаваемым в качестве человека, подобно тому как быть хорошим или плохим человеком — значит считаться таковым.

<...> Самоидентификацию мы получаем от общества, и она нуждается в социальной поддержке, причем постоянной. Человек не может быть человеком без других людей, как нельзя обладать

идентичностью без общества. Офицер может быть офицером только там, где другие соглашаются воспринимать его таковым. Если его лишают признания, то обычно для разрушения «Я-концепции» требуется не очень много времени.

1. П. Бергер дает определение социальной роли и указывает ее основные функции. Найдите в тексте это определение и укажите функции социальной роли, перечисленные автором.

2. Что с точки зрения Бергера значит быть человеком? Приведите пример за/против такой точки зрения.

3. Бергер пишет о «Я-концепции» и идентичности. Как вы понимаете эти термины? Приведите пример «я-концепции» и идентичности.

4. Как Бергер определяет социализацию? Приведите свой пример социализации.

5. В социальном знании и в публичных дискуссиях часто используются слова-антонимы «прогресс» и «регресс». Дайте определения этим понятиям и укажите три критерия, по которым событие, решение, проект и т.п. можно оценить с точки зрения прогресса/регресса.

6. А. Маслоу полагает: «Вряд ли кто-нибудь возьмется оспорить тот факт, что физиологические потребности — самые насущные из всех потребностей. На практике это означает, что <...> если человеку нечего есть и если ему при этом не хватает любви и уважения, то все-таки в первую очередь он будет стремиться утолить свой физический

голод, а не эмоциональный». Какова структура человеческих потребностей, с точки зрения Маслоу? Приведите один аргумент или контраргумент за/против его идеи.

7. К. Поппер считал, что верификация (проверка на истинность) — не главный критерий истинности той или иной теории. Подлинно научные теории должны выдерживать более серьезную проверку. Что, согласно Попперу, представляет собой эту проверку? В чем принципиальное отличие научной теории от ненаучной?

8. Составьте развернутый план письменной работы по теме «Локально-цивилизационный подход О. Шпенглера». План должен состоять из введения, заключения, основных разделов, разбитых на пункты или параграфы.

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приве-

дите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. Нет ничего постыднее, как быть бесполезным для общества и для самого себя и обладать умом для того, чтобы ничего не делать (*Паскаль*).

2. Под интуицией я подразумеваю не зыбкое свидетельство чувств и не обманчивое суждение неправильно слагающего воображения, а понимание (со-сертиум) ясного и внимательного ума, настолько легкое и отчетливое, что не остается совершенно никакого сомнения относительно того, что мы разуме-ем (*Декарт*).

3. Первая задача истории — воздержаться от лжи, вторая — не утаивать правды, третья — не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности (*Цицерон*). ♦

