

Обществознание

Время выполнения заданий — 160 минут

Задания А1–А20

Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов на пересечении номера вопроса и номера ответа

1. Отличительные особенности научного знания — это:

- 1) системность, обоснованность, рациональность, проверяемость;
- 2) сложность, обоснованность, рациональность, естественность;
- 3) системность, обоснованность, естественность, сложность;
- 4) рациональность, сложность, проверяемость, системность.

2. Высказывание «Я знаю только то, что ничего не знаю» принадлежит:

- 1) Сократу;
- 2) Платону;
- 3) Р. Декарту;
- 4) Д. Юму.

3. Способ умозаключения, при котором истинные единичные посыпки обобщаются в правдоподобный вывод, это:

- 1) индукция;
- 2) дедукция;
- 3) гипотетико-дедуктивный метод;
- 4) гипотеза.

4. Верны ли следующие утверждения:

- А) природная среда оказывает определенное воздействие на общественное развитие;
 - Б) общество влияет на естественную среду обитания человека.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие утверждения:

- А) миф как форма познания мира объясняет фактическую взаимосвязь между причиной и следствием;
 - Б) сознание и речь передаются людям в порядке биологической наследственности.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие утверждения:

- А) общество — это форма совместной жизни людей;
 - Б) общество — это объединение людей, связанных узами кровного родства.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие утверждения:

- А) институт семьи относится к социальной подсистеме общества;
 - Б) семья и брак — тождественные понятия.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

8. Законами общественного развития могут быть названы:

- 1) правила, регулирующие поступление студентов в высшие учебные заведения;

- 2) поворотные события в истории государства;
- 3) нормы поведения в местах общественного пользования;
- 4) устойчивые тенденции поведения сложных социальных систем.

9. Формационный подход к историческому процессу был развит в работах:

- 1) И. Канта;
- 2) К. Маркса;
- 3) Н. Данилевского;
- 4) О. Шпенглера.

10. Процесс сосредоточения материальной культуры в городах называется:

- 1) секуляризация;
- 2) миграция;
- 3) мобилизация;
- 4) урбанизация.

11. Какая общественная подсистема, согласно Т. Парсонсу, отвечает за установление и достижение общих для системы целей?

- 1) Экономическая.
- 2) Политическая.
- 3) Социальная.
- 4) Культурная.

12. Какой из компонентов внесла в технологию НТР?

- 1) Научоемкость.
- 2) Капиталоемкость.
- 3) Энергоемкость.
- 4) Трудоемкость.

13. В каком возрасте осуществляется процесс социализации?

- 1) В дошкольном.
- 2) На протяжении всей жизни.
- 3) До пенсионного возраста.
- 4) Человек с рождения полностью социализирован.

14. Какое из перечисленных ниже суждений соответствует античному (по Платону) взгляду на человека?

- 1) Человек становится человеком только в государстве, смысл его жизни — в служении общему благу.
- 2) Государство существует для человека, а не человек для государства.
- 3) Государство — средство угнетения одних другими.
- 4) Человек от природы обладает естественными правами и свободой.

15. В этике стоиков, киников и скептиков состояние самодостаточности духа, бесстрастия, довольства малым и независимости от внешних благ, называется:

- 1) апатия;
- 2) максимализм;
- 3) примитивизм;
- 4) нирвана.

16. Современное слово «лицей» хранит память о месте, где:

- 1) Аристотель читал лекции;
- 2) Фома Аквинский получил степень магистра теологии;
- 3) провел юность А.С. Пушкин;
- 4) был приговорен к смертной казни Сократ.

17. Как называется форма осмысления действительности, в которой соединяются первобытные верования, художественное отношение к миру, зачатки эмпирических знаний?

- 1) Наука.
- 2) Искусство.
- 3) Миф.
- 4) Практический опыт.

18. Исходный элемент чувственного познания — это:

- 1) ощущения;
- 2) восприятия;
- 3) представления;
- 4) эмоции.

19. Эмпирический уровень научного познания составляют:

- 1) абстракции и обобщения;
- 2) наблюдения и эксперименты;
- 3) обыденные практики;
- 4) здравый смысл.

20. Представление — это:

- 1) конструирование некоторого образа предмета или явления воспринимающим сознанием;

- 2) биохимическая реакция организма, воспринимающего некий объект;
- 3) отражение предметов или явлений окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
- 4) отражение некоторого предмета на сетчатке глаза.

Часть В Задания В1–В13

*Дайте краткий ответ и внесите его в бланк ответов В
справа от соответствующего номера задания*

1. Установите соответствие между высказываниями и их авторами. Впишите в бланк В последовательность букв, соответствующую порядковому номеру высказывания.

1. Человек — это общественное животное.
2. Человек — мыслящая тростинка.
3. Человек есть лишь то, что он сам из себя делает.
4. Человек — это мир человека, государство, общество.
А. Паскаль
В. Аристотель
С. Маркс
D. Сартр

Человеческая (1) не есть нечто такое, что существует отдельно в (2), но есть групповая природа или первичная фаза (3), относительно простое и всеобщее условие социального (4). Именно в первичных (5) зарождается человеческая природа. Человек не имеет ее от рождения; он может обрести ее лишь благодаря товариществу (Ч. Кули. Первичные группы).

- А. индивид
- В. группа
- С. природа
- D. общество
- Е. сознание

1 **2** **3** **4** **5**

1 **2** **3** **4**

2. Вставьте на место пробелов пропущенные слова так, чтобы получился связный текст. В бланке В укажите последовательность букв, соответствующую порядковому номеру слова в тексте. Слова, зашифрованные буквами, указаны в именительном падеже и единственном числе, в то время как в тексте они могут употребляться в косвенном падеже и множественном числе.

3. Вставьте на место пробела слова, подходящие по смыслу. В бланке ответа В запишите буквы, соответствующие подходящим по смыслу словам в алфавитном порядке.

Общество представляет собой ... систему.

- А. открытую
- В. закрытую
- С. целенаправленную
- D. развивающуюся
- Е. статическую

Часть С

Дайте развернутый ответ и запишите его в бланк С, указав сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

П. Бергер. Общество в человеке

Большинству из нас ярмо общества не слишком трет шею. Почему? Каким может быть социологический ответ на данный вопрос: в большинстве случаев мы сами желаем именно того, что общество ждет от нас. Мы хотим подчиняться правилам. Мы хотим иметь ту долю, которую общество предназначает нам. Общество определяет не только то, что мы делаем, но и то, что мы есть. <...> Роль можно определить как типичную реакцию на типичное ожидание. Базовую типологию ролей заранее определяет общество. Роль задает образец, показывающий, как действовать индивиду в конкретной ситуации. Разные роли в обществе, как и в театре, не в равной степени жестко требуют от актера точного следования прилагаемым инструкциям.

<...> Роль воспитывает, придает форму, задает типовые образцы и действия, и самого актера. В этом мире очень сложно притворяться, и, как правило, человек становится тем, кого он играет. <...> Это неоднократно подтверждали многочисленные исследования так называемой социализации — процесса, в ходе которого ребенок учится быть активным членом общества. <...> Быть человеком значит быть признаваемым в качестве человека, подобно тому как быть хорошим или плохим человеком — значит считаться таковым.

<...> Самоидентификацию мы получаем от общества, и она нуждается в социальной поддержке, причем постоянной. Человек не может быть человеком без других людей, как нельзя обладать

идентичностью без общества. Офицер может быть офицером только там, где другие соглашаются воспринимать его таковым. Если его лишают признания, то обычно для разрушения «Я-концепции» требуется не очень много времени.

1. П. Бергер дает определение социальной роли и указывает ее основные функции. Найдите в тексте это определение и укажите функции социальной роли, перечисленные автором.

2. Что с точки зрения Бергера значит быть человеком? Приведите пример за/против такой точки зрения.

3. Бергер пишет о «Я-концепции» и идентичности. Как вы понимаете эти термины? Приведите пример «я-концепции» и идентичности.

4. Как Бергер определяет социализацию? Приведите свой пример социализации.

5. В социальном знании и в публичных дискуссиях часто используются слова-антонимы «прогресс» и «регресс». Дайте определения этим понятиям и укажите три критерия, по которым событие, решение, проект и т.п. можно оценить с точки зрения прогресса/регресса.

6. А. Маслоу полагает: «Вряд ли кто-нибудь возьмется оспорить тот факт, что физиологические потребности — самые насущные из всех потребностей. На практике это означает, что <...> если человеку нечего есть и если ему при этом не хватает любви и уважения, то все-таки в первую очередь он будет стремиться утолить свой физический

голод, а не эмоциональный». Какова структура человеческих потребностей, с точки зрения Маслоу? Приведите один аргумент или контраргумент за/против его идеи.

7. К. Поппер считал, что верификация (проверка на истинность) — не главный критерий истинности той или иной теории. Подлинно научные теории должны выдерживать более серьезную проверку. Что, согласно Попперу, представляет собой эту проверку? В чем принципиальное отличие научной теории от ненаучной?

8. Составьте развернутый план письменной работы по теме «Локально-цивилизационный подход О. Шпенглера». План должен состоять из введения, заключения, основных разделов, разбитых на пункты или параграфы.

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приве-

дите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. Нет ничего постыднее, как быть бесполезным для общества и для самого себя и обладать умом для того, чтобы ничего не делать (*Паскаль*).

2. Под интуицией я подразумеваю не зыбкое свидетельство чувств и не обманчивое суждение неправильно слагающего воображения, а понимание (со-сертиум) ясного и внимательного ума, настолько легкое и отчетливое, что не остается совершенно никакого сомнения относительно того, что мы разуме-ем (*Декарт*).

3. Первая задача истории — воздержаться от лжи, вторая — не утаивать правды, третья — не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности (*Цицерон*). ♦

