

Repondez s'il vous plait — «Ответьте, пожалуйста» (фр.)

**К**огда готовился к печати этот номер, в ГУ-ВШЭ первокурсники уже сдали свои первые зачеты, миновав границы первого модуля. Когда он выйдет, в «Вышке» уже будут готовиться к второй сессии. А некоторые, возможно, уже приступят к ее сдаче.

И все это, как вы понимаете, не из-за того, что мы долго готовим журнал к выпуску. Просто в нашем вузе сессия — это общий стиль жизни. Сегодня мы решили побеседовать о его частных проявлениях. На самых ранних стадиях

## Стиль жизни@hse.ru

1. Пути попадания в нашу дорогую любимую «Вышку».
2. Почему именно этот вуз, и как давно было принято решение?
3. Впечатления от первого модуля в стенах университета. Есть ли какие-то разочарования, либо же наоборот — открытия?
4. Список важных дел, которые нужно сделать до летней сессии.

### Марина Пимчева, студентка факультета государственного и муниципального управления

1. В безусловно дорогую и любимую «Вышку» очень сложно было поступить. В олимпиадах я не участвовала, почему-то считала, что не осилю, поэтому основной упор делала на ЕГЭ. Занималась с кучей репетиторов, но из-за проваленной математики (66 баллов — никогда не любила этот предмет) не хватило до бюджета всего десяти баллов. Обидно, но зато есть огромный стимул хорошо учиться — зарабатывать на скидку.



2. Это давняя история. В седьмом классе со мной английским занималась девушка, которая училась на тот момент на IV курсе «Вышки». Она мне казалась очень умной, рассказывала про «нереально крутую» студенческую жизнь, про интересную учебу. В тот момент я и поняла, что тоже очень хочу попасть именно в этот университет. Именно в ВШЭ и никуда больше. Даже

когда я прошла в Финансовый университет на бюджет, а в «Вышку» только на коммерцию.

**3.** Впечатления от первого модуля неоднозначные. Самой первой эмоцией после первой лекции в университете по линеалу (линейной алгебре) был дикий ужас, вопли: «Зачем я сюда поступила?» и тому подобное. Потом понемногу вливаешься в процесс, начинаешь активно работать, зарабатывать плюсики и хорошие баллы для рейтинга. Ожидала, что будет сложнее учиться, так как старшекурсники запугали. Хотя, может быть, все еще впереди... Самые положительные впечатления— от окружения. У нас учатся ну очень классные люди!

**4.** Есть один глобальный план! Начала учить китайский язык, хочу летом поехать в Шанхай в Фуданский университет. Поэтому усердно стараюсь вы зубрить все эти иероглифы и тренирую произношение. Больше на данный момент планов нет. Разве что — сдать все сессии.

### **Лейла Тураянова, студентка факультета мировой экономики и мировой политики**



**1.** Я победила в Межрегиональной многопрофильной олимпиаде ГУ-ВШЭ по профилю «Мировая политика». Специально не готовилась, но поступила в «Вышку» легко. Наверное, помогли долгие годы усердной учебы в школе (золотая медаль) и, конечно, участие в олимпиадах по истории с восьмого класса. В 2010 г. заняла второе место в региональном этапе Всероссийской олимпиады, получила диплом I степени в Межрегиональной олимпиаде школьников по истории УРГУ. Это стало «разминкой» перед «Вышкинской» олимпиадой.

**2.** По-моему само неофициальное название «Вышка» заявляет, что это нечто высшее, лучшее. Конечно, я была наслышана о «Вышке» как о самом продвинутом экономическом вузе. Но узнав, что здесь есть и факультет, где готовят международников, решила участвовать в олимпиаде. А о ней узнала из «Комсомольской правды».

**3.** Мне нравится в «Вышке». Мне кажется, что это очень демократичный вуз, что относится и к студентам, и к преподавателям, и к системе обучения. Уже успела почувствовать преимущество модульной системы, которая дает возможность отдохнуть после модуля и с новыми силами приняться за учебу. Еще тут происходит очень много всего интересного: мероприятия, встречи, конференции... Жизнь в «Вышке» кипит!

**4.** Учиться, учиться и еще раз учиться! Участвовать во всем, что мне интересно и на что меня будет хватать. Только успевай!



**Екатерина Потолова, студентка отделения востоковедения факультета философии**

1. Будучи выпускницей «прошлых лет» (очень даже прошлых), я сдавала ЕГЭ во второй, так называемой «вузовской» волне. Это был, несомненно, очень ценный экзистенциальный опыт. Такие любопытные типажи собирались в одних аудиториях и писали ответы на одни и те же вопросы в это жаркое московское лето, что любой беллетрист купался бы в гонорарах, если бы не без творческого переосмысления записал с их слов хотя бы часть их могучей биографии. Один сменил уже три вуза, но все никак не может найти университет, который действительно достоин того, чтобы выдать ему диплом, другой решил вновь попытаться счастья поступить в вуз мечты, в который почему-то не удалось ранее, а вон та девушка уже отучилась, но в одном из учебных заведений Китая. В одном пункте сдачи собираются люди, поступающие в совершенно разные вузы. Было очень забавно, когда я узнала, что сдаю ЕГЭ в одной аудитории с поступающей в ГИТИС девушкой, с которой случайно познакомилась в мае на Патриарших. Я проходила через ЕГЭ и со школьниками, причем неоднократно, но здесь — совершенно другая атмосфера. Школьники слишком часто не знают, чего они хотят, и ЕГЭ сдают, проходя лишь через запугивания учителей. Можете уверять, что это не так, — но есть такие, согласитесь. «Вузовская» волна — волна не неудачников, которым почему-либо не по силам оказалось пройти по стандартной схеме «школа — несколько лет в вузе — диплом», а тех, кто ищет. При этом зная, что именно он хочет найти.

2. Смешно сказать, как давно. Решение было принято внезапно, стихийно, но, как видите, надолго. Несколько лет назад я оканчивала школу. Как положено в таких случаях говорить, в маленьком провинциальном городке (ближе к деревне по сути своей, если честно). Где всего один выпускной класс, и рассчитывать на вуз хотя бы областного уровня — уже что-то. В силу определенного активного типа собственной лени, которая мешала с головой уйти в школьную рутину, приходилось искать другие развлечения образовательного плана. Они находились, но с трудом: подключение к Интернету в школе было достаточно плохим. Но было, а у самой меня его не было вовсе. Поэтому о «Конкурсах Юных» я узнала, по-моему, из газеты. Какой — уже не важно. Что за вуз это проводит, зачем, «кто все эти люди» — я даже и не задумывалась, просто купила две шоколадки и, открыв Word, засела на ночь за работу. По Булгакову, по-моему. Отослала ее с многострадального школьного компьютера — и продолжила поиски приключений на свой IQ. И они таки меня нашли. Когда мне позвонили

из «Вышки», я даже не поняла, откуда звонок и что именно им от меня нужно. Нужно им было всего-навсего сообщить, что я прошла во второй тур, получив за работу пять баллов. Радость была недолгой — ее немножко омрачило поспешное ознакомление с системой оценок работ (слава Богу, через некоторое время я поняла, о каком примерно конкурсе идет речь, и стала усиленно искать официальные положения по нему — ничего, что немного постфактум). Оказалось, я со своими пятью баллами прошла по краю допустимого. Вот так я и опробовала на себе впервые чудеса десятибалльной «вышкинской» шкалы. Приехала в Москву на второй этап, совмещенный с Днем открытых дверей отделения деловой и политической журналистики — и прониклась. Настолько, что в середине апреля начала готовиться к сдаче экзамена по истории (она тогда входила в список вступительных испытаний туда), о котором все десять лет школы даже и не задумывалась. Однако здесь я умолкаю, господа, иначе журнал окончательно превратится в мои робкие девичьи мемуары. Одно скажу: я вполне достойно училась на отделении журналистики. И не только там. И не только в этом вузе. А Г.Г. Канторович, мой прямой начальник по делам этого издания, где я на данный момент числюсь выпускающим редактором, вряд ли помнит, как несколько лет назад ставил свою подпись на моем дипломе (обычном, без каких-либо отличий) участника конкурса «Юный журналист». Каким ветром меня занесло на арабистику? Решила снять пробу с нового отделения... И — ряд личных причин.

3. Впечатления — неоднозначны. С одной стороны, я окончательно поняла, что «Вышка» — это тот вуз, который «приводит мозги в порядок» после школы. Именно после школы — после нескольких лет в другом вузе все воспринимается несколько не так, как могло бы. С другой стороны, мне хочется верить, что я смогу в более полной мере воспользоваться всеми теми возможностями, которые «Вышка» дает. Пусть верить в это несколько наивно. Ведь возможности действительно огромны — это есть и огромная ответственность. Касательно самого отделения

Вот так я и попробовала на себе впервые чудеса десятибалльной «вышкинской» шкалы

востоковедения... Действительно очень сильная языковая подготовка, занятия арабским практически каждый день. Хороший темп задан. И, что очень чувствуется, руководство отделения заинтересовано в том, чтобы мы прошли путь

до финишной прямой максимально продуктивно. На лекциях руководителя отделения А.А. Маслова, который читает введение в востоковедение, так и хочется стать этакой губкой, впитывающей все — от информации до самого подхода к ней, хочется записаться за словари-справочники-базы данных и написать что-то действительно гениальное. Просто — потому что так надо.

4. Кто там сказал: «Если хочешь рассмешить Бога — расскажи ему о своих планах»? Конечно, я сейчас говорю не с Богом, но в деле планирования я действительно не столь сильна. Я лишь знаю то, что я должна. Хорошо разобратся в арабском языке, написать несколько работ, возможно, наконец-то того уровня, который достоин публикаций... Насколько выполнима миссия сохранения, но не консервации прошлых знаний и умений в условиях активного получения новых — мне еще только предстоит узнать. Но хочется верить, что все у нас получится.

Как видите, студенты «Вышки» очень разные, оказываются в ней совершенно непредсказуемыми путями, и стиль их жизни абсолютно различен. Наши опрошенные пока только планируют свои будущие достижения, поэтому мы решили расспросить заведующего лабораторией, доцента кафедры управления разработкой программного обеспечения отделения программной инженерии **Ефима Михайловича Гринкруга** о том, чего уже смогли добиться его подопечные.

К несчастью, список их достижений на момент подготовки нашего номера уже, скорее всего, не полон — но нашей вины в том, что жизнь их настолько насыщена, разумеется, нет.

— После прошлогоднего соревнования Imagine Cup, где наш университет еще не был представлен, команда студентов, узнав о такой возможности, попросила придумать им тему для участия. И летом в ходе «мозгового штурма» было выдвинуто следующее — «Интернет для слепых». Изначально просившихся эта тема не вдохновила, однако примерно через неделю им на смену пришла другая команда.

Что интересно, у них уже было четкое распределение ролей: лидер проекта, веб-дизайнер, программист и кто-то вроде технического писателя в сочетании с маркетологом.

Начали они с маркетингового исследования по всем правилам: подняли кучу литературы, несколько раз съездили в Общество слепых (смотрели, чем там пользуются в реальной жизни), анализировали когда-либо существовавшие за историю человека средства (например, разобрались со шрифтами Брайля), придумали, как адаптировать все эти возможности без помощи дополнительной аппаратуры, используя стандартную раскладку клавиатуры (то есть в максимальном приближении к реальной жизни).

Постепенно они расширили взгляд на эту тему — разработали сайт, потом платформу — совокупность сервисов, с помощью которых можно подключать их сайт к другим сервисам Всемирной паутины в целом.

Так, начав с элементарных средств общения с компьютером для слабовидящих, они закончили доступом в Интернет вообще — проявив при этом недюжинную изобретательность.

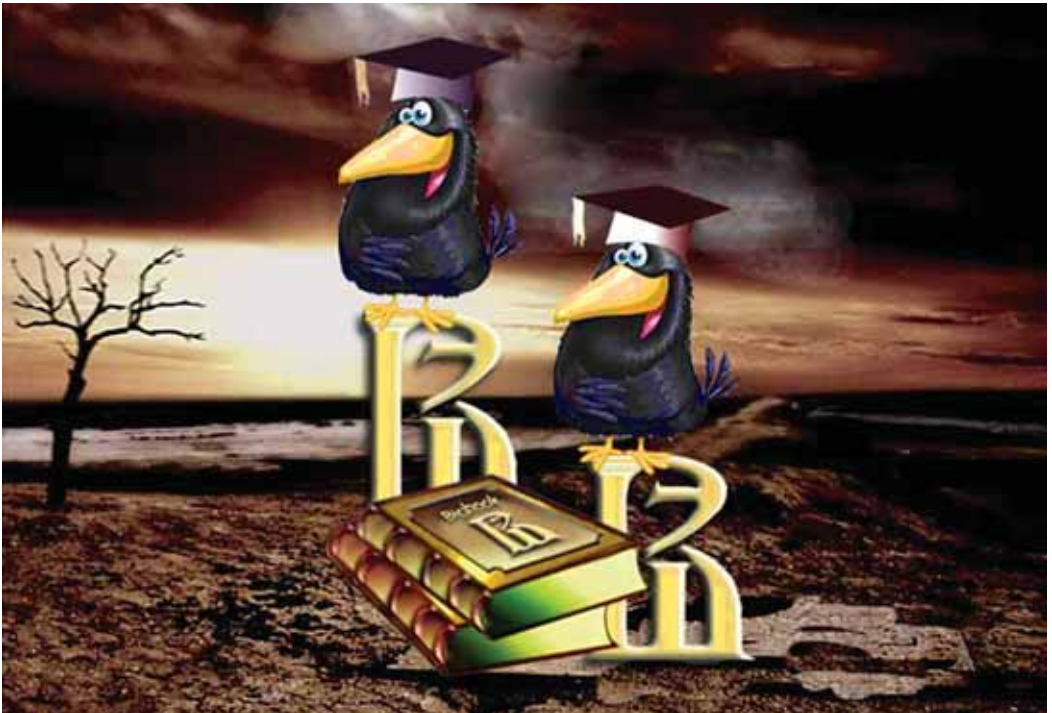


Изначально все это делалось с использованием классических технологий сайтостроения, однако, поскольку собственно условия конкурса требовали возможности реализации на продуктах Microsoft, параллельно было сделано и это.

Итак, в марте они взяли первое место на региональном этапе (Центральный округ), а 9 апреля они, к сожалению, заняли второе место на Всероссийском этапе. К сожалению — потому что в этом случае они прочувствовали на себе все недостатки «истинно студенческого» подхода к делу: когда все делается в последнюю минуту. Три дня перед финалом просидев без сна, они перетаскивали все свое хозяйство от одного провайдера к другому, потому что, как это обыкновенно бывает, в последнюю минуту выяснилось, что хостинг пропал.

Здесь, кстати, нам очень помогла группа компаний «СТЕК», предоставившая хостинг в этот критический момент, — ребята смогли не только демонстрировать работу в системе «вживую», но и предоставлять возможность опробовать ее самим слушателям.

Оконфузились они, заняв второе место, вот почему. Они испугались, что будет «фонить», если озвучивать с микрофона, а потому отказались от него. В громадном зале, человек на 500. Поскольку голоса у них не шляпинские, половина аудитории была потеряна автоматически. А так как они были еще и сонные, на дурацкие вопросы они и отвечали соответственно — вяло, или же попросту игнорируя.



Вопросы порой были действительно глупые. Когда у них спросили, почему не существует возможности вводить данные с помощью мыши, они опешили совершенно, так и не догадавшись ответить, что слепые вообще-то мышью не пользуются, потому что не видят курсора.

Помимо этого им было еще сказано, что плох GUI (grafical user interface, графический интерфейс пользователя). А они не догадались указать на то, что в их случае должен быть не GUI, а AUI (то есть audio).

Вопросы были и провокационные: «Как вы думаете, какие технологии смогут конкурировать с вашей через пять лет?»

Их проект, кстати, был единственным из представленных, который реально работал, в чем мог удостовериться любой сидящий в зале: просто войти и посмотреть. Точнее, послушать и попробовать.

В связи с «командно-коллективной» обстановкой в нашем вузе студенты иногда сбиваются в «стаи по интересам» сами, без какого-либо участия преподавателей. Другая команда, подготовившись самостоятельно, заняла 14-е место на Всемирной олимпиаде ICM, поделив его с МИТ (Массачусетским технологическим институтом), Стэнфордским университетом, Токийским университетом и еще примерно дюжиной вузов со столь же звездной репутацией.

Таким образом, мы как можно больше стараемся вовлекать своих студентов в подобного рода деятельность — хотя бы чтобы они не мучались над чем-то в одиночку: в одиночку серьезную программу написать почти невозможно.

Если вернуться к проекту для слепых: перед конкурсом мы получили отзывы о своем продукте от председателя Всероссийского общества слепых, от уполномоченного по правам человека в РФ В.П. Лукина.

Предполагается, кстати, что во время Паралимпийских игр в Сочи в Олимпийской деревне доступ в Интернет для слепых будет осуществляться через созданную нашими учащимися систему. А ведь это проект студентов III курса, которые, просто захотев участвовать в конкурсе, «накопали» достаточно для того, чтобы этим можно было пользоваться. Я им только придумал тему и немного подсказывал последовательность действий: сначала предложил выяснить, каковы недостатки уже существующей системы, потом отправил в Общество слепых, чтобы они увидели, как все это выглядит в реальности. При Обществе слепых уже давно открыта компьютерная школа, но ее оснащение крайне убого, и при этом обучение в ней все равно многим не по карману. Разработки же наших студентов можно скачать в Интернете совершенно бесплатно.

На следующий год мы придумаем что-нибудь еще. Не обязательно с третьекурсниками — к работе допускаются все, начиная с I курса. ♦

