

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

Учебно-методическим советом по
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 103 от «15» марта 2019 г.

Председатель УМС ДО

Проректор НИУ ВШЭ


В.В. Башев



Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб Эрудит. 5-6 класс»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 11-13 лет/родители

Срок реализации: 28 недель

1. Рабочий учебный план

| № п/п | ДОП/Наименование дисциплины | Кафедра | Итог. конт- роль | | Формы текущего контроля | | | | | | Учебные недели | Зачетные единицы | Всего часов | в том числе | | | | Распределение общего количества аудиторных часов по модулям | | | |
|-------|--|---------|------------------|--------|-------------------------|------|---------|------------|----------------------|------------|----------------|------------------|-------------|-------------|----------|-------------------------|-------------------|---|-------------------|-------------------|--|
| | | | экзамены | зачеты | контрольные работы | эссе | реферат | коллоквиум | семинарский контроль | аудиторных | | | | из них | | самостоятель ная работа | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | 4 модуль | |
| | | | | | | | | | | | | | | лекции | семинары | | 01.10.18-25.11.18 | 26.11.18-03.02.19 | 04.02.19-31.03.19 | 01.04.19-26.05.19 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| | Программа "Клуб Эрудит. 5-6 класс" | | | | | | | | | 28 | 4 | 152 | 140 | | 140 | 12 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| 1 | Финансовая грамотность | | | | | | | | | 28 | | | 28 | | 28 | | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| 2 | Занимательные науки | | | | | | | | | 28 | | | 28 | | 28 | | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| 3 | Семейное право | | | | | | | | | 28 | | | 28 | | 28 | | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| 4 | Семейная, возрастная психология (родители) | | | | | | | | | 28 | | | 56 | | 56 | | 14 | 14 | 14 | 14 | |

2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит. 5-6 класс» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации").

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит. 5-6 класс» факультета довузовской подготовки (далее – ДОП) является общеразвивающей и ориентирована на учащихся 5-х и 6-х классов государственных образовательных учреждений (далее – ГОУ) (возраст 11 - 13 лет) и их родителей.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительной общеобразовательной программы направлено на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Цель дополнительной общеобразовательной программы – предпрофильная подготовка учащихся 5-6 классов ГОУ по предметам учебного плана естественнонаучной и социально-педагогической направленности, которые выходят за рамки школьной программы: Семейное право, Занимательные науки, Финансовая грамотность, Семейная, возрастная психология (для родителей слушателей) (Приложения 1-4).

Задачи, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижения обучающимися планируемых результатов;
- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых в игровой форме;
- развитие навыков самооценки дефицитов в освоении предмета, коммуникации с преподавателями и обучающимися в данной предметной учебной группе по тематикам программы;

Программа основана на базовых знаниях обучающихся (согласно возрасту) по общеобразовательным дисциплинам, на навыках, приобретенных в ГОУ, и является предпрофильным знакомством с областями знаний, которые выходят за рамки школьной программы.

Планируемым результатом освоения обучающимися программы (далее – планируемые результаты) является получение углубленных знаний с помощью игровых технологий, приобретение навыков устной и письменной речи, грамотных и четких формулировок своих мыслей, навыков работы в команде над поставленными задачами и переходом на следующую ступень предпрофильной подготовки, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Оценка результатов освоения ДОП проводится в ходе многоуровневой интеллектуальной игры «Лабиринт», в которой участники проходят командные испытания, отвечая на вопросы из разных областей знаний. Приобретенные навыки убеждения и коммуникации учащиеся демонстрируют в рамках дискуссионного клуба «Мудрая ворона».

Тематическое содержание каждого занятия определяется календарно-тематическим планом (учебно-тематическим планом).

Источником формирования календарно-тематического плана по предметам учебного плана являются программы учебных предметов, разработанные преподавателями, и длительность реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля).

Рейтинг слушателей формируется на основании баллов, полученных за участие в игровых формах контроля знаний, и является основанием для получения Сертификатов и грамот. Календарно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

Все занятия проводятся по очной форме обучения. Форма организации образовательного процесса – групповая, форма организации занятия - семинар (практическое занятие).

Общая трудоемкость обучения – 140 академических часов (дети – 84 академических часа, взрослые – 56 академических часов).

Срок реализации ДОП – 28 учебных недели, 4 модуля по 7 учебных недель.

ПРИЛОЖЕНИЯ

3. Планируемые результаты обучения

По завершении обучения по дисциплине «Семейное право» обучающиеся должны:

знать:

- о понятии государства, его функции, механизмы и формы;
- о понятии права, источники и нормы права, о законности, правоотношениях;
- основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- об основах правонарушения и юридической ответственности;
- основы юридической деятельности и специфику основных юридических профессий;

уметь:

- оперировать информацией из Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- использовать знания о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешениях конфликтов правовыми способами при решении учебных задач;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

По завершении обучения по дисциплине «Занимательные науки (математика)» обучающиеся должны:

знать:

- основные методы решения уравнений;
- основные способы решения нестандартных задач;
- основные понятия, правила, теоремы;

уметь:

- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, схемами;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

По завершении обучения по дисциплине «Финансовая грамотность» обучающиеся должны:

знать:

- группы потребностей человека;
- причины влияния инфляции на повседневную жизнь;
- виды налогов и уметь конкретизировать примерами;

уметь:

- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;

По завершении обучения по дисциплине «Семейная, возрастная психология» обучающиеся должны:

знать:

- психологические механизмы и законы существования и развития семейных систем;
- основные способы взаимодействия внутри семьи;

уметь:

- замечать психологические особенности присущие себе, супругам и детям;
- выстраивать здоровые супружеские и детско-родительские коммуникации;
- поддерживать функциональные процессы в семейной системе;
- замечать и работать с дисфункциональными процессами в семейной системе.

Семейное Право

Календарно-тематический план

Содержание: Понятие права. Права ребёнка и семьи. Юридическая ответственность.
Конституция.

Перечень практических (семинарских) занятий.

| № | Наименование практических (семинарских) занятий | Трудоёмкость, ч |
|----|--|-----------------|
| 1 | Правила и мы. Зачем нужны правила? Какими они должны быть? | 3 |
| 2 | Что такое право? Как представляли «право», «правосудие» в Средневековье? Что отличает право от других правил поведения в обществе? Каковы признаки права? | 3 |
| 3 | Права ребенка. Что такое «права человека», «права гражданина», «права ребенка»? | 2 |
| 4 | Права ребенка. Продолжение. В каких нормативно правовых актах закреплены права ребенка? Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ. | 2 |
| 5 | Что такое «гражданство»? Что значит «быть гражданином»? Каково значение гражданства в современном мире? Права человека и права гражданина: есть ли разница? | 2 |
| 6 | Что такое «обязанность»? Можно ли иметь только права? Есть ли универсальный список обязанностей для ребенка? Должен ли он быть? | 3 |
| 7 | Ребенок в семье. Основные функции семьи в современном мире; права и обязанности родителей по воспитанию детей. | 2 |
| 8 | Ребенок в семье. Продолжение. Работа в группах, ролевая игра | 2 |
| 9 | Последствия нарушения правила. Что такое правонарушение? | 2 |
| 10 | Правовой статус несовершеннолетних. Какие права появляются у ребенка в 14 лет, в 16 лет? | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Проведение ролевой игры (дебаты). Что такое «дебаты»? Какие основные правила такого вида дискуссии? | 1 |
| 12 | Устав «Эрудита». Какие правила должны быть в клубе «Эрудит»? Выполнение и оформление задания в группах на уроке. | 2 |
| 13 | Итоговый контроль. | 2 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1) Исаков В.Б. Игропрактикум: Опыт игровой подготовки в школе и университете. М.: НИУ ВШЭ. 2012. – 200 с.
- 2) Быстров А.С., Неверов Е.Д. Юридическая ответственность // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2019. [готовится к печати]
- 3) Быстров А.С., Неверов Е.Д. Правонарушения // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2019. [готовится к печати]

Занимательные науки (математика)

Календарно-тематический план

Содержание: Олимпиадные задачи. Круги Эйлера. Задачи без уравнений. Обратный ход. Проценты. Доли и пропорции. Задачи с уравнениями. Скобки и знаки. Переливания. Четность и нечетность. Делимость. Принцип Дирихле.

Перечень практических (семинарских) занятий.

| № | Наименование практических (семинарских) занятий | Трудоёмкость, ч |
|----|--|-----------------|
| 1 | Натуральные числа. Решение задач. | 1 |
| 2 | Без уравнений. Решаем задачи БЕЗ составления уравнений. | 1 |
| 3 | Обратный ход. Разбираем задачи, которые проще решать с конца. | 2 |
| 4 | Проценты. Повторяем понятие процента, как быстро вычислить проценты, сложные проценты. | 2 |
| 5 | Доли, пропорции. Задачи на применение пропорций. | 2 |
| 6 | С уравнениями. Решаем задачи с помощью уравнений. | 2 |
| 7 | Расстановка скобок и знаков. Расставляем скобки и знаки между цифрами, чтобы получить заданные числа. | 2 |
| 8 | Взвешивания. Ищем за несколько взвешиваний фальшивые монеты. | 2 |
| 9 | Работа. Решаем задачи на работу. | 2 |
| 10 | Задачи на движение. Решаем задачи на движение. | 2 |
| 11 | Суммы и среднее арифметическое. Понятие среднего арифметического, его свойства. | 2 |
| 12 | С уравнениями Решаем задачи с помощью уравнений. | 2 |
| 13 | Разрезания. Разрезаем фигуры на равные части, составляем из частей новые фигуры. | 2 |
| 14 | Переливания. Отмеряем заданный объём воды с помощью пары ёмкостей. | 2 |
| 15 | Итоговый контроль знаний по предмету. | 2 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. www.mcsme.ru
2. А.П.Иванов. Сборники тестов по математике
3. А.В. Спивак. Математический кружок. 6-7 классы.
4. А.В. Спивак. Тысяча и одна задача по математике.
5. Рэймонд С. Смаллиан. Как же называется эта книга?
6. Е.Г. Козлова. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка.

Финансовая грамотность

Календарно-тематический план

Содержание: Понятие экономики. Деньги и финансы. Доходы и расходы. Бюджет. Банки и вклады. Налоги. Акции и облигации.

Перечень практических (семинарских) занятий.

| № | Наименование практических (семинарских) занятий | Трудоёмкость, ч |
|----------|---|------------------------|
| 1 | Что такое экономика? | 2 |
| 2 | Деньги: что это такое? | 2 |
| 3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? | 2 |
| 4 | Какие бывают источники доходов? | 2 |
| 5 | От чего зависят личные и семейные доходы? | 2 |
| 6 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать? | 2 |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить? | 2 |
| 8 | Вклад и проценты по нему. | 2 |
| 9 | Что такое банк и чем он может быть полезен? | 2 |
| 10 | Какие бывают банковские вклады и каковы их условия? | 2 |
| 11 | Что такое страхование и зачем страховаться? | 2 |
| 12 | Налоги и их виды. | 2 |
| 13 | Что такое акции и облигации? | 2 |
| 14 | Контроль по предмету. | 2 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы. М.: Вита Пресс, 2014
2. И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич «Начала экономики» рабочая тетрадь. М.: Вита Пресс, 2016.
3. Ю.Н. Карлюгова «Путеводитель по стране Экономика» рабочая тетрадь. М.: Вита Пресс, 2015
4. Н.В. Новожилова, Е.Н. Землянская «Экономика семьи» тетрадь творческих заданий. М.: ВитаПресс, 2016

Семейная, возрастная психология (курс для родителей)

Календарно-тематический план

Содержание: Семья, границы в семье. Сиблинги. Роли. Семья и пара. Стресс. Потребности и эмоции. Психосоматика. Страхи. Школа и обучение. Подростки, личное пространство, зависимости. Характер.

Перечень практических (семинарских) занятий.

| № | Наименование практических (семинарских) занятий | Трудоёмкость, ч |
|----|---|-----------------|
| 1 | Семейная система | 4 |
| 2 | Границы в семейной системе | 2 |
| 3 | Психология сиблингов | 2 |
| 4 | Роли в семье | 2 |
| 5 | Общение в семье | 2 |
| 6 | Стадии развития пары и семьи. Укрепление семьи | 2 |
| 7 | Как семья справляется со стрессом | 2 |
| 8 | Межпоколенные связи | 2 |
| 9 | Потребности | 2 |
| 10 | Эмоции | 2 |
| 11 | Психосоматика | 2 |
| 12 | Детские эмоции и стресс | 2 |
| 13 | Детские страхи | 2 |
| 14 | Самооценка | 2 |
| 15 | Школьная травля | 2 |
| 16 | Мотивация | 2 |
| 17 | Роль отца в жизни ребенка | 2 |
| 18 | Развитие сексуальности | 2 |
| 19 | Половое воспитание | 2 |
| 20 | Психологическая поддержка | 2 |
| 21 | Синдром идеальной матери | 2 |
| 22 | Личное пространство ребенка. Интернет. Деньги | 2 |
| 23 | Учимся правильно | 2 |
| 24 | Формирование зависимостей | 2 |
| 25 | Зависимости у подростков | 2 |
| 26 | Питание, пищевые привычки | 2 |
| 27 | Характер. Акцентуации характера | 2 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Будинайте Г.Л., Хамитова И.Ю., Фарих Е.Н. Системная психотерапия супружеских пар. – Издательство Когите-центр, 2017.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – Издательство Когито-Центр, 2009.
3. Варга А.Я., Бейкер Кэтрин. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. – Издательство Когито-Центр, 2015.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Издательство АСТ, 2010.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так – Издательство АСТ, 2010.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. - Родителям. Как быть ребенком - Издательство АСТ, 2010.
7. Голутвина В.В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться. – Издательство Гелеос, 2008.
8. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – Издательство Айрис-пресс, 20014.
9. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов. – Издательство Академия развития, 2007.
10. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – Издательство Питер, 2011.
11. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Издательство Академия развития, 1996.
12. Новара Д. Не кричите на детей! Как разрешать конфликты с детьми и делать так, чтобы они вас слушали. – Издательство Альпина Паблишер, 2016.
13. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – Издательство АСТ, 2017.
14. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – Издательство АСТ, 2016.
15. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – Издательство АСТ, 2017.
16. Петрановская Л.В. Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы. – Издательство АСТ, 2017.
17. Фабер. А., Мазлиш Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно. Издательство Эксмо, 2011.
18. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – Издательство Деловая книга, 2006.
19. Эйстад Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей. – Издательство Альпина Паблишер, 2014.