

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет довузовской подготовки**

**Утверждено:**

Учебно-методическим советом по  
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ  
протокол № 103 от «15» марта 2019 г.

Председатель УМСДО

Проректор НИУ ВШЭ В.В. Башев



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Клуб Эрудит. 9 класс»**

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 32 недели

## 1. Рабочий учебный план

№ п/п	ДОП/Наименование дисциплины	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	контрольные работы	эссе	реферат	коллоквиум	семинарский контроль				аудиторных	из них		самостоятельная работа	1 модуль 01.10.18-25.11.18	2 модуль 26.11.18-03.02.19	3 модуль 04.02.19-31.03.19	4 модуль 01.04.19-26.05.19
														лекции	семинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<b>Программа "Клуб Эрудит. 9 класс"</b>				<b>16</b>				<b>16</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>304</b>	<b>256</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
1	Математика				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
2	Русский язык				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
3	Обществознание				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
4	Английский язык				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16

## 2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит. 9 класс» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р),
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации").

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит. 9 класс» факультета довузовской подготовки (далее – ДОП ФДП) является общеразвивающей, многопрофильной, модульной и ориентирована на учащихся 9-х классов государственных образовательных учреждений (далее – ГОУ) (возраст 14-15 лет и старше).

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы – повышение уровня подготовки учащихся:

- по выбранному предмету учебного плана программы естественнонаучной направленности: математика (Приложение 1);
- по выбранному предмету/предметам учебного плана программы социально-педагогической направленности: обществознание, русский язык, английский язык, (Приложения 2-4).

**Задачи**, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых экзаменом в формате ЕГЭ;
- развитие навыков самооценки дефицитов в освоении предмета и самоорганизации в освоении предметов, коммуникации с преподавателями и обучающимися в данной предметной учебной группе по тематикам программы;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные образовательные траектории с учетом самостоятельного выбора предметов учащимися и их родителями (законными представителями).

**Планируемые результаты** освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к стандартным программам ГИА, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, календарно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Источником формирования календарно-тематического плана по общеобразовательным предметам естественнонаучной и социально-педагогической направленности являются соответствующие кодификаторы элементов тематического содержания для проведения ЕГЭ и длительность реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля). Нумерация тем календарно-тематического плана соответствует кодам контролируемых ЕГЭ элементов содержания разделов и тем кодификатора.

Источником формирования календарно-тематического плана по предметам творческой художественно-эстетической направленности является соответствующая программа подготовки к творческому конкурсу и длительность реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля).

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированный по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобальной шкале.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные работы (самостоятельные, контрольные) и творческие работы.

Календарно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

**Общая трудоемкость обучения** – 304 академических часа.

Все занятия проводятся по очной форме обучения. Форма организации образовательного процесса – групповая, форма организации занятия – лекция/семинар (практическое занятие).

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа (каждый предмет).

**Срок реализации ДОП** – 32 учебные недели, 4 модуля по 8 учебных недель.

### 3. Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны по завершении обучения по предметам:

#### «Математика»:

##### **знать:**

методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы, способы преобразования тригонометрических и показательных выражений, свойства функции, основные методы решения уравнений и неравенств, функциональные методы решения уравнений и неравенств, методы решения систем уравнений, свойства геометрических фигур, формулы для вычисления геометрических величин;

##### **уметь:**

уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений уметь решать уравнения, неравенства и их системы, уметь строить и читать графики функций, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, уметь работать со статистической информацией, находить, частоту и вероятность случайного события

#### «Обществознание»:

##### **знать/понимать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения,

##### **уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

#### «Русский язык»:

##### **уметь:**

проводить различные виды анализа, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента, различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль,

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию),  
читать тексты разных стилей и жанров владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным просмотрным),  
извлекать информацию из различных источников,  
свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой,  
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение),  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения,  
владеть различными видами монолога и диалога,  
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),  
адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному,  
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,  
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации,  
соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения осуществлять речевой самоконтроль.

**«Английский язык»:**

**знать/понимать:**

**предметное содержание речи по темам:**

1. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, в школе.
2. Внешность и характеристики человека
3. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
4. Природа и проблемы экологии
5. Современный мир профессий, рынок труда
6. Планы на будущее, проблема выбора профессии
7. Роль владения иностранными языками в современном мире
8. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним.
9. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
10. Новые информационные технологии
11. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
12. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода,

**языковой лексический материал** (значения лексических единиц, значения оценочной лексики, значения идиоматической лексики в рамках изученных тем, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих, особенности культуры страны изучаемого языка),

**языковой грамматический материал** (значения изученных грамматических явлений, видовременных форм глагола, неличных и неопределенно-личных форм глагола, глагольных форм условного наклонения, косвенной речи / косвенного вопроса, согласования времен; средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию),

**уметь:**

**говорить** на темы 1-12 в рамках:

**диалогической речи** в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов, вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка),  
запрашивать информацию и обмениваться ею,

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, высказывать и аргументировать свою точку зрения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка,

**монологической речи:**

рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,

описывать события, излагать факты,

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное высказывать и аргументировать свою точку зрения,

делать выводы,

оценивать факты/события современной жизни,

**аудирование:**

понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,

извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

определять тему звучащего текста,

выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой,

обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней,

**чтение:**

читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,

использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,

отделять главную информацию от второстепенной,

выявлять наиболее значимые факты,

определять свое отношение к прочитанному,

определять временную и причинно-следственную, взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления,

определять замысел автора, оценивать важность/новизну, информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста,

**письмо:**

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение,

**владеть языковыми навыками:**

орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума,

фонетической стороны речи,

грамматической стороны речи,

лексической стороны речи.

#### 4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана

Приложение 1.

### МАТЕМАТИКА

№ занятия (кол.ак.ч.)	Тематическое содержание занятия (нумерация тем по кодификатору ОГЭ)	
	Алгебра	Геометрия
1(2)	Вычисления и числовые закономерности (1.2.1-1.2.6; 1.5.4; 1.5.5)	Измерение углов (7.1.1; 7.1.2; 7.2.1; 7.2.3; 7.2.6; 7.3.1)
2(2)	Проценты (1.5.3; 1.5.4; 1.5.5.; 1.5.6; 4.2.5; 3.3.1; 3.3.2)	Прямоугольный треугольник и его элементы (7.2.3; 7.2.10; 7.2.11)
3(2)	Целые выражения. Разложение на множители (2.1.1-2.1.4; 2.3.1-2.3.4)	Прямоугольный треугольник и его элементы (7.2.3; 7.2.7; 7.2.11)
4(2)	Дробные выражения (2.1.1-2.1.4; 2.4.1-2.4.3)	Равнобедренный и равносторонний треугольники (7.1.5; 7.2.1; 7.2.2; 7.2.3; 7.4.6)
4	Семинарский контроль №1	
5(2)	Арифметический квадратный корень и его свойства Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (1.3.5; 1.4.1—1.4.6; 2.5.1)	Измерение углов в окружности (7.4.1-7.4.3)
6(2)	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	
7(2)	Контрольная работа №1 (80 минут)	
8(2)	Квадратные уравнения (2.3.4; 3.1.3)	Измерение площадей (7.5.4-7.5.7)
9(2)	Уравнения с модулями (1.3.2; 3.1.5; 5.1.10; 5.1.11; 6.1.2)	Элементы прямоугольного треугольника (7.2.3; 7.2.11; 7.4.4; 7.4.5)
10(2)	Уравнения, сводящиеся к квадратным (3.1.3; 3.1.4)	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (7.2.9; 7.2.11)
11(2)	Теоремы Виета (2.3.4)	Биссектриса треугольника (7.2.1; 7.2.7)
12(2)	Целые рациональные уравнения (3.1.5)	Биссектриса треугольника (7.2.1; 7.2.7)
12	Семинарский контроль №2	
13(2)	Системы уравнений (3.1.7-3.1.10)	Медиана треугольника (7.2.1; 7.2.7)
14(2)	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	
15(2)	Контрольная работа №2 (80 минут)	
16(2)	Решение текстовых задач (3.3.1; 3.3.2)	Высота треугольника (7.2.1; 7.2.7)
17(2)	Функция (5.1.1; 5.1.2)	Элементы прямоугольного треугольника (7.2.3; 7.2.11; 7.4.4; 7.4.5)
18(2)	Линейная функция	Теорема косинусов

	(5.1.4; 5.1.5; 6.2.4)	(7.2.7; 7.2.10; 7.2.11)
19(2)	Квадратичная функция (5.1.7)	Теорема косинусов (7.2.7; 7.2.10; 7.2.11)
20(2)	Дробно-линейная функция и корень (5.1.6; 5.1.9; 5.1.10)	Теорема синусов (7.2.7; 7.2.10; 7.2.11; 7.4.5)
20	Семинарский контроль №3	
21(2)	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	
22(2)	Контрольная работа № 3 (80 минут)	
23(2)	Построение графиков функций, содержащих модули (1.3.2; 5.1.1; 5.1.4-5.1.11)	Окружность и касательные (7.4.2; 7.4.3)
24(2)	Решение задач с параметрами с использованием графиков функций (6.2.5; 6.2.6)	Касание окружностей (7.4.2)
25(2)	Линейные и квадратные неравенства (3.2.1-3.2.5)	Пропорциональные отрезки и окружность (7.2.9; 7.4.1-7.4.5)
26(2)	Числовые последовательности; арифметическая и геометрическая прогрессии (4.1.1-4.2.5)	Подобие (7.2.9; 7.3.1; 7.3.2; 7.3.3)
27(2)	Избранные задачи теории вероятности и статистики (8.2.1; 8.2.2; 8.2.3; 8.3.1)	Параллелограмм (7.3.1; 7.3.2; 7.5.4; 7.5.5)
28(2)	Задачи на движение и задачи на работу (3.3.1; 3.3.2)	Трапеция. Трапеции и окружности. (7.3.3; 7.4.3; 7.4.5)
28(2)	Семинарский контроль № 4	
29(2)	Задачи экономического содержания (1.5.4; 4.2.5; 3.3.1; 3.3.2)	Площади (7.5.4-7.5.7)
30(2)	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	
31(2)	Контрольная работа №4 (80 минут)	
32(2)	Обобщение материала	
1-32	Итого 64 ак. часа	

Составитель Измайлова М.Р..

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
2. Шарыгин И.Ф. Геометрия Дрофа 2018 240 с.
- Никольский с.м., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. – М: Просвещение, 2018 - 431 с.
3. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.
4. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2017. – 271 с.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия (нумерация разделов и тем в соответствии с кодификатором ОГЭ)	Кол. час.
1-8	1 модуль. Экономика	16
1	3.1 Экономика, ее роль в жизни общества 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	2
2	3.3 Экономические системы и собственность 3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	2
3	3.5 Обмен, торговля 3.6 Рынок и рыночный механизм	2
4	3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	1
4	Семинарский контроль 1	1
5	3.8 Деньги	2
6	3.9 Заработная плата и стимулирование труда. 3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2
7	3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами. 3.12 Экономические цели и функции государства	2
8	Контрольная работа №1	2
9-16	2 модуль. Право	16
9	6.1 Право, его роль в жизни общества и государства 6.2 Норма права. Нормативный правовой акт 6.3 Понятие правоотношений 6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	2
10	6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации 6.6 Федеративное устройство Российской Федерации	2
11	6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	2
12	6.7 Органы государственной власти Российской Федерации 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	1

	6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина 6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
12	Семинарский контроль 2	1
13	6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних 6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	2
14	6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	1
14	6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних 6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания	1
15	6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2
16	Контрольная работа №2	2
17-32	3-4 модуль	32
17	1. Человек и общество 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей 1.2 Взаимодействие общества и природы 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	2
18	1.4 Биологическое и социальное в человеке 4.1 Социальная структура общества.	2
19	1.5 Личность. Особенности подросткового возраста 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2
20	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1
20	Семинарский контроль 3	1
21	2. Сфера духовной культуры 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	2
22	2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2
23	2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности	2
24	2.2 Наука в жизни современного общества 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	1

24	Контрольная работа №3	1
25	4. Социальная сфера 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями	2
26	4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте 4.4 Социальные ценности и нормы	2
27	4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	2
28	4.6 Социальный конфликт и пути его решения 4.7 Межнациональные отношения Социальная стратификация и социальная мобильность	1
28	Семинарский контроль 4	1
29	5. Сфера политики и социального управления 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества 5.5 Политический режим. Демократия	2
30	5.7 Участие граждан в политической жизни 5.10 Гражданское общество и правовое государство	2
31	5.2 Понятие и признаки государства 5.3 Разделение властей 5.4 Формы государства	1
31	Контрольная работа №4	1
32	5.6 Местное самоуправление 5.8 Выборы, референдум 5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	2

Составитель Карпенко Е.К.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2009. - 178 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2017, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартъянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2018. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

№ занятия	Тематическое содержание занятий по трем разделам: 1. Текст: основы содержательного анализа и информационной обработки (код элемента) 2. Синтаксис и пунктуация (код элемента) 3. Орфография. Морфемика. Словообразование. (код элемента)	Кол-во ак. часов
1-2	<p>1. Текстоведение и основы стилистики. Понятие о тексте. Категориальные свойства текста. Языковые средства связности между предложениями и абзацами текста. Тема и микротемы текста; абзацное членение текста. Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: основная (главная) и второстепенная (избыточная) информация; абзацное членение и движение информации в тексте. (8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 1.2, 2.1-2.3, 10.1, 11)</p> <p>2. Предложение и словосочетание. Виды синтаксической связи в предложении. Сочинительная связь в простом предложении: однородные члены (общее понятие). Подчинительная связь в простом предложении. Типы словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. (5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.12, 7.1, 7.2, 7.10, 7.16, тренируемые умения:1.1)</p> <p>3. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение грамматической ошибки: местоимение «этот» и частица «это». (3.2, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 4.1, 4.2, 4.3, 9.3, тренируемые умения:1.1)</p>	4
3	<p>1. Текст: тема и микротемы. Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: ключевые слова как опора понимания текста; основные приёмы сжатия информации в тексте. (8.1, 8.2, 8.4-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Виды подчинительной связи и смысловые различия между ними (согласование, управление). Синтаксическая синонимия словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. (5.1-5.5, 5.7, 5.12, 7.1, 7.2, 7.16, 7.19, 2.1, 2.2, 2.5, тренируемые умения:1.1)</p> <p>3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением. Корни с чередованием гласных. Морфемный анализ слова. (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17, тренируемые умения:1.1)</p>	2
4	<p>Семинарский контроль №1. Изложение (11, 8.4-8.6, 9.2- 9.4, проверяемые умения: 3.1-3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10) <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение грамматической ошибки: двойные сочинительные союзы и их употребление. (6.14, 5.3)</p>	2
5	<p>1. Текст: тема, проблема и авторская позиция. Объективные ключевые слова и их связь с темой и идеей текста (обобщение). Связность текста. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: план, подготовительная таблица. (8.1, 8.2, 8.4-8.6, 9.1-9.4,10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11).</p> <p>2. Виды синтаксической связи (повторение). Определение вида связи между словами в словосочетаниях. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Предложения простые и сложные. Простые предложения с однородными членами. (5.1-5.5, 5.7, 5.12, 7.1, 7.2, 7.16, 7.17, 7.19, 2.1, 2.2, 2.5)</p>	

	3. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных (систематизация). (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17) Домашнее задание 1: сочинение на лингвистическую тему (формат 15.1). (8.4-8.6, 9.2, -9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 3.2, 3.3, 3.5-3.10)	
6	Контрольная работа №1 (8.1, 8.2, 8.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.2, 4.3, 5.1-5.5, 5.7, 5.12, 6.1, 6.5, 6.17, 7.1, 7.2, 7.19, 10.1, проверяемые умения:, 1.1, 1.2, 2.1)	2
7	0. Обсуждение итогов контрольной работы №1. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: анализ домашних сочинений. 1. Текст: тема, идея. Выразительные средства языка: фразеологизмы. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 2, 2.1-2.3, 11) 2. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. (5.1-5.8, 5.12, 7.1, 7.2, 7.11, 7.16, 7.19, 2.1, 2.2, 2.5) 3. Непроизносимые согласные в корне. Морфемный анализ слова. (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15-6.17)	2
8	1. Текст: тема, идея, авторская позиция по поставленной в тексте проблеме. Функционально-смысловые типы речи (общее понятие). (8.1, 8.6, 9.1, 9.4, 10,11.,2.1, 2.3). 2. Однородные члены предложения и знаки препинания при них (основные схемы). Знаки препинания при повторяющихся союзах. Типы односоставных предложений. (5.1-5.8, 2, 7.1, 7.2, 6, 9, 2.1, 2.2, 2.5, 3) 3. Повторение: неизносимые согласные в корне; правописание безударных гласных в корне слова.. (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17)	2
9	1. Ключевые слова и их связь с темой и идеей текста. Формулировка темы текста (повторение). Средства выразительности речи как смысловые маркёры. Композиция текста и движение информации в нём. Аргумент. Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста (15.2): примерный план сочинения и порядок работы. Подготовка к сжатому изложению. (8.1, 8.2-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1, 2.4, 11) 2. Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). Вводные слова. (5.1-5.8, 5.12-5.14, 7.2, 7.8, 7.9, 7.17-7.19, 2.1, 2.5) 3. Классификация и правописание приставок. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17)	2
	Домашнее задание 2: сочинение на тему, связанную с содержательной интерпретацией фразы текста (15.2). (8.4-8.6, 9.2-9.4,10.1, проверяемые умения:1.1, 1.3-3.2, 3.3, 3.5-3.10)	
10	1. Подготовка к изложению и сочинению-интерпретации текста. Членение на абзацы и движение информации в тексте. Формулировка микротемы. Сравнение. Интерпретация текста с опорой на одну из ключевых фраз. (8.1-8.6, 9.1,-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.4, 11) 2. Однородные члены предложения и знаки препинания при них (повторение). Грамматическая основа предложения (трудные случаи). <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение ошибок в определении грамматической основы простого предложения. (5.1, 5.5, 2-4, 7.2, 7.9, 7.17, 8, 9, 2.1, 2.5) Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. 3. Значение и правописание приставок пре- и при-. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1, 6.5, 6.15, 6.17)	2

11	<p>1. Подготовка к сочинению-интерпретации с опорой на одну из ключевых фраз текста: анализ домашних сочинений. Композиционное построение текста. Типы речи (повторение). Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста. (8.1-8.6, 9.1, 9.4, 10.11., 2.1-2.3)</p> <p>2. Простые и сложные предложения (повторение). Знаки препинания в сложных предложениях. Обособление согласованных определений. (2, 5.9-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11-7.13)</p> <p>3. Безударные гласные в корне слова (повторение). Приставки пре-, при- (повторение). Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки. Правописание Ы и И после приставок на согласный. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1-6.5, 6.,15, 6.17)</p>	2
12	<p>Тренировочные упражнения по пройденному материалу. Морфемный анализ слова и правописание. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1, 6.4, 6.5, 6.15, 6.17)</p> <p>Семинарский контроль №2. Сочинение на лингвистическую тему (15.1) (3.1, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 3.2-3.9)</p>	2
13	<p>1. Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему). Подготовка к сжатому изложению. Деление текста на абзацы в соответствии с микротемами. Подготовка к сочинению в формате 15.2: выбор фразы для интерпретации текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Знаки препинания в сложных предложениях с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Обособление согласованных определений. Синтаксическая синонимия словосочетаний. (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11-7.13, 2.2)</p> <p>3. Прилагательные, образованные от существительных. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отымённых прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в отглагольных прилагательных и причастиях. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.8, 6.10)</p>	2
14	<p>Контрольная работа №2 (8.1, 8.2, 8.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.2, 4.35.1-5.5, 5.7, 5.12, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.17, 7.1, 7.2, 7.19, 10.1, проверяемые умения: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)</p>	2
15	<p>1. Анализ результатов контрольной работы. Целостность текста. Стилистическое и композиционное единство текста. Подготовка к сочинению в формате 15.3: определение нравственного или этического понятия. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Синтаксическая синонимия. Тире между подлежащим и сказуемым (повторение). Обособление согласованных определений. <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение пунктуационных ошибок при словах, сходных с вводными, но не являющихся ими. (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11, 7.13, 2.2)</p> <p>3. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. Правописание корней слов (повторение) (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.8, 6.10, 6.15)</p>	2
16	<p>1. Приёмы сжатия информации текста. Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение (повторение). Подготовка к сочинению. Особенности сочинения-рассуждения формата 15.3. Примерный общий план сочинения. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-</p>	2

	<p>2.3,11)</p> <p>2. Обособление согласованных определений. Грамматические основы. <i>Грамматический комментарий</i> Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастного оборота (5.3, 5.9-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11-7.13, 2.2)</p> <p>3. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных, причастиях, наречиях и существительных. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.8, 6.10, 6.15, 6.17)</p>	
17	<p>1. Языковые средства выразительности (градация). Сжатие информации текста (продолжение). Подготовка к сочинению-истолкованию слова (15.3). (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Анализ структуры простых и сложных предложений. Замена придаточных частей предложения синонимическими конструкциями. Вводные конструкции. (5.3-5.13, 7.1-7.3, 7.8-7.13, 2.2)</p> <p>3. Правописание НЕ- с прилагательными и причастиями. Правописание приставок (повторение). (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.17)</p>	2
18	<p>1. Главная и второстепенная информация текста. Исключение как один из основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате 15.2 (содержательный анализ текста): обоснование интерпретации ключевой фразы текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.5, 11)</p> <p>2. Синтаксис словосочетания: синтаксическая синонимия. Синтаксис предложения: количество грамматических основ в сложном предложении. Разделяющие запятые при однородных членах и между частями сложных предложений (обобщение). (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8-7.13, 2.2)</p> <p>3. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида. Непроизносимые согласные (повторение). Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (3.1-3.4, 4.1-4.3, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.17)</p>	2
19	<p>1. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате 15.2: аргументация, обоснование интерпретации ключевой фразы текста. (8.1-8.6, 11)</p> <p>2. Семинарский контроль №3. Сочинение-рассуждение в формате 15.2 (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, 11, проверяемые умения: 1.1-1.3, 3.1-3.9)</p>	2
20	<p>1. Обсуждение итогов сочинения в формате 15.2. Подготовка к изложению. (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, 11)</p> <p>2. Синтаксис словосочетания: синтаксическая синонимия. Синтаксис предложения: количество грамматических основ в сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в осложнённых и сложных предложениях. (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8-7.13, 2.2)</p> <p>3. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. Справочные материалы: правописание НЕ с прилагательными и причастиями (3.1,3.3, 4.1, 4.3, 6.11, 6.13-6.15)</p>	2
21	<p>Контрольная работа №3 (8.1, 8.2, 8.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.2, 4.3, 5.1-5.5, 5.7, 5.12, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.17, 7.1-7.4, 7.8, 7.11, 7.12, 7.19, 10.1, проверяемые умения: 1.1, 1.2, 2.1-2.4)</p>	2
22	<p>1. Обсуждение итогов контрольной работы. Языковые средства выразительности (метафора, метонимия, эпитет, градация, анафора,</p>	2

	<p>синтаксический параллелизм, риторический вопрос, фразеологизм, контекстные антонимы).</p> <p>Подготовка к сочинению в формате 15.3: ключевое понятие текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.5, 11)</p> <p>2. Повторение. Синтаксис словосочетания: синтаксическая синонимия. Синтаксис предложения: Грамматическая основа. Количество грамматических основ в сложном предложении.</p> <p>Типы сложных предложений. Знаки препинания в осложнённых и сложных предложениях. (5.1-5.13, 7.1, 7.4, 7.8-7.13, 2.2)</p> <p>3. Морфемный анализ слов. Правописание суффиксов прилагательных -чив-, -лив-, -ев-, -ив-. Безударные гласные в корнях, правописание приставок, правописание -Н-, -НН в суффиксах и на стыке морфем (повторение). (3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 6.5-6.10, 6.15, 6.17)</p> <p>4. Домашнее задание 3: сочинение в формате 15.3 по тексту (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 3.5-3.9)</p>	
23	Повторение (тренировочные тестовые задания в формате ОГЭ)	2
24	<p>1. Анализ домашнего сочинения в формате 15.3.</p> <p>Сжатие информации текста. Оценочная лексика. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. Способы выражения авторской позиции. Подготовка к сочинению в формате 15.3. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Повторение. Грамматическая основа. Предложения с вводными конструкциями. Бессоюзные сложные предложения. (5.1-5.13, 7.1-7.4, 7.8-7.13, 2.2)</p> <p>3. О/Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.1-6.3, 6.5-6.7, 6.9, 6.17)</p>	2
25	<p>1. Языковые средства выразительности (анафора, контекстуальные антонимы). Истолкование содержания на основе языкового анализа текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Повторение. Виды подчинения. Границы частей сложноподчиненного предложения.</p> <p>Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении. (5.1-5.13, 7.1-7.13, 7.18, 7.19, 2.2)</p> <p>3. Повторение. Лексико-грамматический анализ слова.</p> <p>Безударные гласные в корне. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий. (2.1, 2.4, 2.5, 3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.1-6.3, 6.5-6.7, 6.9, 6.17)</p> <p>4. Домашнее задание №4. Сочинение по выбору в формате 15.1, или 15.2, или 15.3 по тексту. (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 3.5-3.9)</p>	
26	<p>1. Смысловое значение слова. Стилистически окрашенная лексика. Средства выразительности речи и их роль в тексте.</p> <p>Лексическая синонимия. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Виды сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи. Типы подчинения (повторение). (5.1-5.5, 5.8-5.11, 5.13, 5.14)</p> <p>3. Правописание приставок. Тренировочные задания в формате ОГЭ). (3.1-3.4, 4.3, 6.6, 6.13, 6.17)</p>	2
27	<p>1. Анализ домашних сочинений. Типичные ошибки.</p> <p>Приёмы сжатия текста. Микротемы и абзацное членение текста (обобщение). (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11)</p> <p>2. Грамматические основы в сложных предложениях. Знаки препинания в простых и сложных осложнённых предложениях (повторение). (5.1-5.5, 5.8-5.11, 5.13, 5.14, 7.18, 7.19)</p>	2

	3. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение). (3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.4, 6.1, 6.15)	
28	1. Замена ряда однородных членов обобщающим наименованием. (Проверка домашнего задания.) 2. Семинарский контроль №4. Сжатое (краткое) изложение. (11, 8.4-8.6, 9.2-9.4, проверяемые умения: 3.1-3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10)	2
29	1. Эпитет как средство речевой выразительности. Информационная обработка текста Ф. Искандера. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Знаки препинания при вводных словах. Предложения с разными видами союзной связи. (5.2, 5.8, 5.10, 7.2, 7.8, 7.9, 7.18, 7.19) 3. Правописание суффиксов глаголов. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.7, 6.10, 6.17)	2
30	Контрольная работа №4. (8.1, 8.2, 8.5, 2.1-2.5, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1-5.5, 5.7-5.10, 5.12, 5.13, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.17, 7.1-7.4, 7.8, 7.11, 7.12, 7.19, 10.1, проверяемые умения: 1.1, 1.2, 2.1-2.4)	2
31	1. Анализ контрольной работы. Повторение. Тренировочные задания к тексту в формате ОГЭ. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Повторение трудных случаев пунктуации. Обособление. Сравнительный оборот. (7.1-7.10, 7.18, 7.19) 3. Классификация русских приставок. Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.1, 6.6)	2
32	1. Сочинение на ОГЭ. Повторение и обобщение: особенности каждого из форматов (15.1, 15.2, 15.3). (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Повторение трудных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (7.11-7.19). 3. Проблемные темы орфографии. (3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.14, 6.16, 6.17)	2
Итого, ак. часов		64

Составитель Степанова Л.С.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения**

Список рекомендуемой литературы:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2011. – 206 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 227 с.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. - М: Дрофа, 2018, 288с.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ семинара/ кол. ак. час.	Код контр. элементов ОГЭ	Тематическое содержание
		1 модуль
1/2	5.2.1, 5.2.2, 5.2.4 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Present Simple, Present Continuous, State Verbs</i> <i>Словарь по теме: Traveling, Tourism</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задания № 1, 2</i> <i>Чтение: № 1, 8</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 1, task 2 - № 1, task 3 - № 1, 2</i> <i>Письмо: задание № 1</i>
2/2	5.2.15, 5.3.1, 5.3.2 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Present Tenses with a Future Meaning</i> <i>Словарь по теме: Eco-Tourism</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задания № 3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 9</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>
3/2	5.2.1  5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> <i>Словарь по теме: Leisure Time</i> <i>Лексико-грамматические задания: 5, 6</i> <i>Словообразование: задания 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 10</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 2, task 2 - № 2, task 3 - № 3, 4</i> <i>Письмо: задание № 2</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 1*</i>
4/2	5.2.1 5.3.1,5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Past Simple, Present Perfect</i> <i>Словарь по теме: Hobbies</i> <i>Лексико-грамматические задания: 7, 8</i> <i>Словообразование: задания 7, 8</i> <i>Чтение: тексты № 4, 11</i> <i>Аудирование: Тест № 2</i> <i>Семинарский контроль № 1</i>
5/2	5.2.1 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, конструкция "used to do"</i> <i>Словарь по теме: Holidays</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 9,10</i> <i>Словообразование: задания № 9, 10</i> <i>Чтение: тексты № 5, 12</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 3, task 2 - № 3, task 3 - № 5, 6</i> <i>Письмо: задание № 3</i>
6	5.2.15	<i>Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>

	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Словарь по теме: Customs and Traditions</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование: задания № 11, 12</i> <i>Чтение: тексты № 6, 13</i> <i>Аудирование: Тест № 3</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 2*</i>
7		Контрольная работа № 1
8	3 2.1,2.2 5.1.3,1.1.2, 1.2.1  4.3	Анализ результатов контрольной работы № 1 <i>Чтение: тексты № 7,14</i> <i>Аудирование: Тест № 4</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 4, task 2 - № 4, task 3 - № 7</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 3*</i> <i>Письмо: задание № 4</i>
		2 модуль
9	5.2.19 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Future Simple, Present Continuous, конструкция "to be going to", Clauses of Time and Condition</i> <i>Словарь по теме: Health and Fitness</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задания № 1, 2</i> <i>Чтение: тексты № 1, 8</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 1, task 2 -№ 1, task 3 -№ 1, 2, 3</i> <i>Письмо: задание № 1</i>
10	5.2.19  5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> <i>Словарь по теме: Eating Habits, Diet</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задания № 3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 9</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>
11	5.2.16 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Passive Voice</i> <i>Словарь по теме: Education, School</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 5, 6</i> <i>Словообразование: задания № 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 10</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 2, task 2 -№ 2, task 3 -№ 4, 5, 6</i> <i>Письмо: задание № 2</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 1*</i>
12	5.2.16 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Passive Voice, Complex Subject</i> <i>Словарь по теме: Learning Languages</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 7, 8</i> <i>Словообразование: задания № 7, 8</i> <i>Чтение: тексты № 4, 11</i> <i>Аудирование: Тест № 2</i> <i>Семинарский контроль № 2</i>
13	5.2.16	<i>Грамматика: Passive Voice, Causative Form (Have Something</i>

	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Done)</i> <i>Словарь по теме: Careers</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 9, 10</i> <i>Словообразование: задания № 9, 10</i> <i>Чтение: тексты № 5, 12</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 3, task 2 -№ 3, task 3 -№ 7, 8, 9</i> <i>Письмо: задание № 3</i>
14	5.2.13, 5.2.14  5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Sequence of Tenses, Reported Speech, Questions</i> <i>Словарь по теме: Communication, the Internet, Technology</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование: задания № 11, 12</i> <i>Чтение: тексты № 6, 13</i> <i>Аудирование: Тест № 3</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 2*</i>
15		Контрольная работа № 2
16	3 2.1,2.2  2.1,2.2 4.3	Анализ результатов контрольной работы № 1 <i>Чтение: тексты № 7, 14</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 4, task 2 -№ 4, task 3 -№ 10,11,12</i> <i>Аудирование: Тест № 4</i> <i>Письмо: задание № 4</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 3*</i>
		3 модуль
17	5.2.21, 5.2.22 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Uncountable/Countable Nouns</i> <i>Словарь по теме: Nature and Environment</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задания № 1, 2</i> <i>Чтение: тексты № 1, 8</i> <i>Говорение: Exam task1- № 1, task 2 -№ 1, task 3 - № 1, 2</i> <i>Письмо: задание № 1</i>
18	5.2.22, 5.2.23 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Nouns. Articles</i> <i>Словарь по теме: Life in the City and in the Countryside</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задания № 3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 9</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>
19	5.2.23 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Nouns with and without "the". Collective Nouns. Possessive Case.</i> <i>Словарь по теме: The Problem of Animals</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 5, 6</i> <i>Словообразование: задания № 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 10</i> <i>Говорение: Exam task1- № 2, task 2 -№ 2, task 3 - № 3, 4</i> <i>Письмо: задание № 2</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 1*</i>
20	5.2.24	<i>Грамматика: Pronouns (I)</i>

	5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Словарь по теме: Family and Family Values</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 7, 8</i> <i>Словообразование: задания № 7, 8</i> <i>Чтение: тексты № 4, 11</i> <i>Аудирование: Тест № 2</i> <i>Семинарский контроль № 3</i>
21	5.2.24 5.3.1, 5.3.2 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Pronouns (2)</i> <i>Словарь по теме: Family Relations</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 9, 10</i> <i>Словообразование: задания № 9, 10</i> <i>Чтение: тексты № 5, 12</i> <i>Говорение: Exam task1- № 3, task 2 -№ 3, task 3 - № 5, 6</i> <i>Письмо: задание № 3</i>
22	5.2.25, 5.2.26 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5. 5.3.6 5.2 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Adjectives and Adverbs</i> <i>Словарь по теме: Teenagers</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование: задания № 11, 12</i> <i>Чтение: тексты № 6, 13</i> <i>Аудирование: Тест № 3</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 2 *</i>
23		Контрольная работа № 3
24	5.2 5.3.6 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 2.1,2.2 4.3	<i>Анализ результатов контрольной работы № 3</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 13, 14</i> <i>Словообразование: задания № 13, 14</i> <i>Говорение: Exam task1- № 4, task 2 -№ 4, task 3 - № 7</i> <i>Аудирование: Тест № 4</i> <i>Письмо: задание № 4</i>
		4 модуль
25	5.2.18 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Modal Verbs</i> <i>Словарь по теме: Clothes and Fashion</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задание № 1,2</i> <i>Чтение: тексты № 1, 7</i> <i>Говорение: Exam task1- № 1, task 2 -№ 1, task 3 - № 1, 2</i> <i>Письмо: задание № 1</i>
26	5.2.18 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Modal Verbs</i> <i>Словарь по теме: Reading</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задание №3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 8</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>
27	5.2.11 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3	<i>Грамматика: Verbals</i> <i>Словарь по теме: Music</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 5, 6</i> <i>Словообразование: задание № 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 9</i>

	5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Говорение:</i> Exam task1- № 2, task 2 -№ 2, task 3 - № 3, 4 <i>Письмо:</i> задание № 2 Семинарский контроль № 4
28	5.2.11,5.2.20 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Verbals</i> <i>Словарь по теме: Art</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 7, 8</i> <i>Словообразование:</i> задание № 7, 8 <i>Чтение:</i> тексты № 4, 10 <i>Аудирование:</i> Тест № 2
29	5.2.7,5.2.8 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Conditionals</i> <i>Словарь по теме: Famous People</i>  <i>Лексико-грамматические задания: № 9, 10</i> <i>Словообразование:</i> задания № 9, 10 <i>Чтение:</i> тексты № 5, 11 <i>Говорение:</i> Exam task1- № 3, task 2 -№ 3, task 3 - № 5, 6 <i>Письмо:</i> задание № 3
30	5.2.7,5.2.8 5.3 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Conditionals</i> <i>Лексика: problem verbs</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование:</i> задание № 11, 12 <i>Чтение:</i> тексты № 6, 12 <i>Аудирование:</i> Тест № 3
31		Контрольная работа № 4
32	5.1.3,1.1.2, 1.2.1 2.1,2.2	Анализ результатов контрольной работы № 4 <i>Говорение:</i> Exam task1- № 4, task 2 -№ 4, task 3 - № 7, 8 <i>Аудирование:</i> Тест № 4 Повторение пройденного материала.

Составитель Смирнова О.В.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения**

Список рекомендуемой литературы:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. – М: Просвещение, 2013. - 216 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. - М: Вентана-граф, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. - М: Просвещение, 2007. -, 229 с.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык, М: Просвещение, 2011. - 272 с.