

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

Учебно-методическим советом по
довузовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 107 от «15» марта 2019 г.

Председатель УМСДО

Проректор НИУ ВШЭ


В.В. Башев



Дополнительная общеобразовательная программа

«11 класс - 4»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 16 недель

Москва 2019

1. Рабочий учебный план

№ п/п	ДОП/Наименование дисциплины	Кафедра	Итог. конт- роль		Формы текущего контроля						Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	контрольные работы	эссе	реферат	коллоквиум	семинарский контроль	аудиторных				из них		самостоятель- ная работа	1 модуль 01.10.18- 25.11.18	2 модуль 26.11.18- 03.02.19	3 модуль 04.02.19- 31.03.19	4 модуль 01.04.19- 26.05.19	
														лекции	семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	Программа "11 класс - 4"				8				8	16	8	304	224	112	112	80			112	112	
1	Английский язык				2				2	16	2	76	48	24	24	28			24	24	
2	Русский язык				2				2	16	2	76	48	24	24	28			24	24	
3	Математика				2				2	16	2	76	64	32	32	12			32	32	
4	Обществознание				2				2	16	2	76	64	32	32	12			32	32	

2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «**11 класс - 4»** разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р),
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации").

Дополнительная общеобразовательная программа «**11 класс - 4»** факультета довузовской подготовки (далее – ДОП ФДП) является общеразвивающей, многопрофильной, модульной и ориентирована на учащихся выпускных классов школ и/или окончивших государственное образовательное учреждение (далее – ГОУ) (возраст 16-17 лет и старше).

Цель дополнительной общеобразовательной программы – повышение уровня подготовки учащихся:

- по выбранному предмету учебного плана программы естественнонаучной направленности: математика (Приложение 1);
- по выбранному предмету/предметам учебного плана программы социально-педагогической направленности: обществознание, русский язык, английский язык, (Приложения 2-4).

Задачи, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых экзаменом в формате ЕГЭ;
- развитие навыков самооценки дефицитов в освоении предмета и самоорганизации в освоении предметов, коммуникации с преподавателями и обучающимися в данной предметной учебной группе по тематикам программы;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные образовательные траектории с учетом самостоятельного выбора предметов учащимися и их родителями (законными представителями).

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к стандартным программам ГИА, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, календарно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Источником формирования календарно-тематического плана по общеобразовательным предметам естественнонаучной и социально-педагогической направленности являются соответствующие кодификаторы элементов тематического содержания для проведения ЕГЭ и длительность реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля). Нумерация тем календарно-тематического плана соответствует кодам контролируемых ЕГЭ

элементов содержания разделов и тем кодификатора.

Источником формирования календарно-тематического плана по предметам творческой художественно-эстетической направленности является соответствующая программа подготовки к творческому конкурсу и длительность реализации общеобразовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля).

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированный по результатам двух отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобальной шкале.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные работы (самостоятельные, контрольные) и творческие работы.

Календарно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

Общая трудоемкость обучения – 304 академических часа.

Все занятия проводятся по очной форме обучения. Форма организации образовательного процесса – групповая, форма организации занятия – лекция/семинар (практическое занятие).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3- 4 академических часа (в зависимости от выбранного предмета).

Срок реализации ДОП – 16 учебных недель, 2 модуля по 8 учебных недель.

3. Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны по завершении обучения по предметам:

«Математика»:

знать:

методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы, способы преобразования тригонометрических и показательных выражений, свойства функции, алгоритм исследования функции, геометрический и физический смысл производной, основные методы решения уравнений и неравенств, функциональные методы решения уравнений и неравенств, нестандартные приемы решения уравнений и неравенств, методы решения уравнений и неравенств с параметрами, методы решения систем уравнений, свойства геометрических фигур, формулы для вычисления геометрических величин;

уметь:

выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

«Обществознание»:

знать и понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма),
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы,
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности,
формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу,
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

«Русский язык»:

уметь:

проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм,
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов,
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов,
создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст,

использовать/применять:

основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,
необходимую информацию из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации),
основные приемы информационной переработки письменного текста,
в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка,
в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

«Английский язык»:

знать/понимать:

предметное содержание речи по темам:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
3. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
4. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
5. Природа и проблемы экологии
6. Современный мир профессий, рынок труда
7. Планы на будущее, проблема выбора профессии
8. Роль владения иностранными языками в современном мире

9. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
10. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
11. Новые информационные технологии
12. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира,

языковой лексический материал (значения лексических единиц, значения оценочной лексики, значения идиоматической лексики в рамках изученных тем, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих, особенности культуры страны изучаемого языка),

языковой грамматический материал (значения изученных грамматических явлений, видовременных форм глагола, неличных и неопределенно-личных форм глагола, глагольных форм условного наклонения, косвенной речи / косвенного вопроса, согласования времен; средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию),

страноведческую информацию, сведения о стране изучаемого языка, о культуре и науке, об исторических и современных реалиях,

уметь:

говорить на темы 1-12 в рамках:

диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов, вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка),

запрашивать информацию и обмениваться ею,

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,

высказывать и аргументировать свою точку зрения,

инициировать, поддерживать и заканчивать диалог,

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному,

соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка,

монологической речи:

рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,

описывать события, излагать факты,

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное высказывать и аргументировать свою точку зрения,

делать выводы,

оценивать факты/события современной жизни,

аудирование:

понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,

извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,

полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

определять тему звучащего текста,

выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой,

обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней,

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,

использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из

произведений художественной литературы
использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения
необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических
текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений
художественной литературы,
отделять главную информацию от второстепенной,
выявлять наиболее значимые факты,
определять свое отношение к прочитанному,
определять временную и причинно-следственную, взаимосвязь событий, прогнозировать
развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления,
определять замысел автора, оценивать важность/новизну, информации, понимать смысл
текста и его проблематику, используя элементы анализа текста,

письмо:

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера,
описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение,

социокультурные умения:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о
национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,
полученных на уроках иностранного языка,
использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения
своих социокультурных знаний и умений,

компенсаторные умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании,
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые
опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения,
комментарии, сноски),
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного
содержания текста,
использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения,
использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения,
уточнения, пояснения мысли,

владеть языковыми навыками:

орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума,
фонетической стороны речи,
грамматической стороны речи,
лексической стороны речи.

4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана

Приложение 1.

МАТЕМАТИКА

№уч. недели	Тематическое содержание занятия	Кол. часов
1.	Текстовые задачи: движение, работа, сплавы/смеси/растворы.	2
	Треугольники.	2
2.	Текстовые задачи с экономическим содержанием.	2
	Четырехугольники.	2
3.	Задачи на прогрессии.	2
	Окружности.	2
4.	Задачи с целыми числами.	3
	Семинарский контроль 1.	1
5.	Тригонометрические уравнения.	2
	Координатный метод на плоскости.	2
6.	Тригонометрические неравенства.	2
	Треугольная пирамида.	2
7.	Задачи на производную.	2
	Четырехугольная пирамида.	2
8.	Основы теории вероятности.	2
	Контрольная работа №1.	2
9.	Показательные уравнения и неравенства.	2
	Шестиугольная пирамида.	2
10.	Логарифмические уравнения и неравенства.	2
	Треугольная призма.	2
11.	Логарифмическо-тригонометрические уравнения.	2
	Четырехугольная призма.	2
12.	Задачи с целыми числами.	3
	Семинарский контроль 2.	1
13.	Уравнения с параметром.	2
	Шестиугольная призма.	2
14.	Уравнения с параметром.	2
	Круглые тела.	2
15.	Неравенства с параметром.	2
	Метод координат в пространстве.	2
16.	Контрольная работа №2. Разбор КР2.	4
	Итого, ауд. часов	64

Составитель Иконникова Т.К.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
2. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), - М: Просвещение, 2011. – 370 с.
3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), - МНЕМОЗИНА, 2018. – 806 с.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). – М: Просвещение, 2016. – 272 с.
5. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.
6. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2014. – 272 с.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Кол. час.
1	Вводная лекция. Структура итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Типы заданий. Особенности подготовки к ЕГЭ. Общество. Системное строение общества. Основные институты общества.	4
2	Общество как развивающаяся, динамичная система. Теоретическое понятие и реальность. Природа и общество. «Вторая природа». Глобализация. Глобальные противоречия современного мира.	4
3	Человек: потребности, деятельность, социализация. Деятельность: понятие и признаки, классификация деятельности, структура деятельности, мотивация	4
4	Познание. Пути познания мира. Виды знаний. Истина, критерии истины.	4
5	Культура. Формы и разновидности культуры. Наука. Образование. Религия. Искусство. Мораль.	4
6	Экономический рост и развитие. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Роль государства в экономике. Финансовые институты. Банковская система. Мировая экономика.	4
7	Предпринимательство. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса	4
8	Контрольная работа №1. Разбор контрольной работы №1	4
9	Социальная структура и социальная стратификация. Социальные отношения. Социальные нормы. Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение и его типы.	4
10	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Государственная власть в РФ. Органы государственной власти РФ. Гражданство РФ. Правовой статус личности в РФ. Права и обязанности граждан РФ.	4
11	Власть и политическая власть. Субъекты политики. Политическая система. Демократия, ее основные ценности и признаки. Институциональный компонент политической системы (государство, политическая партия, общественно - политическое движение).	4
12	Политический процесс. Политическая элита. Политическое лидерство.	4

	Политическое участие. Избирательная кампания в Российской Федерации.	
13	Система российского права. Источники права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы в РФ.	4
14	Отрасли права: административное, уголовное, гражданское, трудовое, семейное, экологическое. Международное право. Процессуальное право.	4
15	Контрольная работа № 2. Разбор контрольной работы №2	4
16	Заключение. Разбор типичных ошибок.	4
	Итого, ак. часов	64

Составитель Коваль Т.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2014. - 237 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2009. - 178 с.
3. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). – М: Русское слово, 2018.
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (базовый уровень. М: ДРОФА 2018. - 192 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ занятия	Тематическое содержание занятия	Кол. часов
1	I. Структура ЕГЭ по русскому языку и типы заданий (обзор). II. Орфоэпические нормы. III. Орфография. Безударная гласная в корне (типы орфограммы; виды заданий). IV. Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения.	3
2	I. Орфография. Правописание О/Ё (Е) после шипящих (Ж, Ш, Ч, Щ) и Ц в разных морфемах/в разных частях речи. II. Орфография. Орфограмма Ъ; орфограмма Ь. III. Пунктуация. Постановка/непостановка тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении/в неполном предложении. IV. Лексические нормы (понятие о речевых ошибках). V. Синтаксис и пунктуация. Обращение.	3
3	I. Орфография. Правописание приставок разных типов; переход <i>И</i> в <i>Ы</i> . II. Русская фразеология и фразеологические нормы. III. Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения. IV. Синтаксис и пунктуация. Вводные конструкции.	3
4	I. Средства создания выразительности. Характеристика задания 26 (рецензия). Языковые особенности текста. II. Орфография. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных (окончания, суффиксы). III. Морфологические нормы (трудные случаи употребление имён существительных, род несклоняемых существительных, трудные случаи образования форм Род. падежа и др.).	3
5	I. Синтаксис и пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Определение (согласованное/несогласованное; обособленное определение). II. Общая характеристика задания 5 и некоторые грамматические нормы (трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого; ошибки при построении конструкций с обособленными определениями и др.). Правила построения и употребления причастных оборотов. III. Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения. IV. Семинарский контроль 1.	3
6	I. Морфология. Имя прилагательное как часть речи; разряды имён прилагательных и система морфологических форм; образование форм сравнит. и превосходной степени; краткие/полные формы. Морфологические нормы (на материале имён прилагательных). II. Орфография. Правописание прилагательных (окончания, суффиксы). III. Однородные члены предложения; пунктуация в конструкциях с однородными членами. IV. Грамматические нормы (на материале конструкций с однородными членами; предложения с двойными союзами = <i>не только...</i> , <i>но и...</i> и др. случаи).	3
7	I. Лексические нормы (продолжение). Паронимы. II. Морфология. Местоимение как часть речи; разряды местоимений.	3

	III. Орфография. Правописание местоимений. IV. Грамматические нормы (местоимения). V. Текстоведение и основы стилистики (типы заданий на основе текста). VI. Функциональные стили VII. Функционально-смысловые типы речи Повторение.	
8	Контрольная работа № 1	3
9	I. Глагол как часть речи. II. Орфография. Спряжение и правописание глагольных форм. III. Комплексные задания на правописание суффиксов разных частей речи IV. Грамматические нормы. Трудные случаи образования и употребления форм глагола. V. Грамматические нормы. Построение предложений с деепричастными оборотами. VI. Синтаксис и пунктуация. Обстоятельство как член предложения. Обособленные и необособленные обстоятельства.	3
10	I. Морфология и орфография. Причастие как изменяемая форма глагола (образование разных типов причастий, полные и краткие формы; правописание причастий). Синтаксические функции причастий II. Грамматические нормы. Употребление причастий и причастных оборотов. III. Синтаксис. Сложное предложение. Пунктуация в ССП. Конструкции с союзом <i>и</i>. IV. Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3
11	I. Морфология. Наречие как часть речи. II. Орфография. Правописание наречий. III. Морфология и орфография. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Правописание служебных частей речи. IV. Грамматические нормы. Трудные случаи именного и глагольного управления. V. Работа с текстом.	3
12	I. Орфография. Правописание Н/НН во всех частях речи. II. Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненное предложение (СПП). Трудные случаи пунктуации в СПП. III. Работа с текстом. IV. Семинарский контроль 2.	3
13	I. Орфография. Употребление и разграничение частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>. Правописание <i>НЕ</i> с различными частями речи. II. Морфология. Числительное как часть речи. Орфография: правописание числительных. III. Орфография. Сложные слова. IV. Синтаксис и пунктуация. Приложение. Конструкции со сравнительными союзами. Пунктуация в конструкциях с союзом <i>КАК</i>. V. Работа с текстом	3
14	I. Бессоюзное предложение. Пунктуация в БСП (общая характеристика) II. Повторение и обобщение материала по пунктуации (типы пунктограмм в задании 21).	3

	III. Работа с фрагментами тестов в формате ЕГЭ.	
15	Контрольная работа №2	3
16	I. Повторение. I.I. Работа с фрагментами тестов в формате ЕГЭ.	3
	Итого, ак. часов	48

Составитель Шумских Е.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях). – М: Русское слово, 2008. – 448 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 227 с.
3. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень). М: Просвещение, 2018.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ занятия	Тематическое содержание занятий	Кол. часов
1	Формат ЕГЭ по английскому языку. Объяснение стратегий выполнения заданий . Grammar: Tenses. Active Voice. Speaking: (работа с тренажером).	3
2	Grammar:Tenses. Passive Voice. Vocabulary: People . Apperance and Character. Reading: Matching headings to paragraphs. Removed sentences. Multiple choice questions. Writing (письмо другу,эссе- работа в мини-группах).	3
3	Grammar: Infinitive and Gerund . Vocabulary: Work and business. Listening 1. Grammar and Vocabulary tasks. Speaking (работа с тренажером).	3
4	Grammar: Direct and Reported Speech. Sequence of Tenses.Noun. Article. Vocabulary : Sport. Health. Reading: Matching headings to paragraphs. Removed sentences. Multiple choice questions. Writing (работа в мини-группах).	3
5	Семинарский контроль № 1 (writing). Grammar: Adjectives and adverbs. Vocabulary: Education and learning. Speaking: (индивидуальные карточки).	3
6	Анализ семинарского контроля № 1 (writing). Grammar: Pronouns and numerals. Vocabulary: Science and technology. Listening 2. Reading: Matching headings to paragraphs. Removed sentences. Multiple choice questions. Grammar and Vocabulary tasks.	3
7	Контрольная работа № 1. Grammar: Modal verbs. Vocabulary: Travel and transport. Speaking (индивидуальные карточки).	3
8	Разбор контрольной работы № 1. Reading: Matching headings to paragraphs. Removed sentences. Multiple choice questions.	3

	Grammar and Vocabulary tasks. Speaking (индивидуальные карточки).	
9	Grammar: Conditionals. Vocabulary: Crime and law. Money and shopping. Listening 3. Writing.	3
10	Grammar: Prepositions. Vocabulary: Food and drink. Reading: Matching headings to paragraphs. Removed sentences. Multiple choice questions. Grammar and Vocabulary tasks. Speaking (индивидуальные карточки).	3
11	Grammar: Problem verbs. Vocabulary: Entertainment. Mass media. Television. Listening 4. Writing.	3
12	Grammar: Phrasal verbs. Vocabulary: Ecology and Environment. Reading: Matching headings to paragraphs. Removed sentences. Multiple choice questions. Vocabulary and Grammar tasks. Speaking (индивидуальные карточки).	3
13	Семинарский контроль № 2 (writing). Speaking (индивидуальные карточки).	3
14	Анализ семинарского контроля (writing). Grammar and Vocabulary revision. Reading: Matching headings to paragraphs Removed sentences Multiple choice questions Listening 5. Vocabulary and grammar tasks.	3
15	Контрольная работа № 2. Speaking (индивидуальные карточки).	3
16	Анализ контрольной работы № 2. Reading. Grammar and Vocabulary tasks. Speaking (индивидуальные карточки).	3
	Итого, ак. часов	48

Составитель Хитрова И.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). - М: Просвещение, 2014. – 244 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). - М: ВЕНТАНА-ГРАФ., 2018. - 144 с.
3. Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). - М: ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015. - 176 с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2018. - 253 с.
7. Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углублённый уровень) – М: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2018. – 256 с.