

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

Учебно-методическим советом по
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 42 от «15» марта 2019 г.

Председатель УМСДО

Проректор НИУ ВШЭ


В.В. Башев



Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб Эрудит. 8 класс»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 32 недели

Москва 2019

1. Рабочий учебный план

№ п/п	ДОП/Наименование дисциплины	Кафедра	Итог. конт- роль		Формы текущего контроля						Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	контрольные работы	эссе	реферат	коллоквиум	семинарский контроль	аудиторных				из них		самостоятель- ная работа	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	
														лекции	семинары		01.10.18- 25.11.18	26.11.18- 03.02.19	04.02.19- 31.03.19	01.04.19- 26.05.19	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	Программа "Клуб Эрудит. 8 класс"				16				16	32	8	304	256	128	128	48	64	64	64	64	
1	Математика				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16	
2	Русский язык				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16	
3	Английский язык				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16	
4	Предпрофильные предметы (игровые технологии): «Азбука права», «В мире экономики», «Риторическая грамотность», «Введение в социологию»				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16	

2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 8 класс**» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации").

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 8 класс**» факультета довузовской подготовки (далее – ДОП) является общеразвивающей, многопрофильной, модульной и ориентирована на учащихся 8-х классов государственных образовательных учреждений (далее – ГОУ) (возраст 13-14 лет и старше).

Цель дополнительной общеобразовательной программы – повышение уровня подготовки учащихся:

- по выбранному предмету учебного плана программы естественнонаучной направленности: математика (Приложение 1);
- по выбранному предмету/предметам учебного плана программы социально-педагогической направленности: русский язык, английский язык, (Приложения 2-3);
- по предпрофильным предметам учебного плана социально-педагогической направленности, которые выходят за рамки школьной программы: Азбука права, В мире экономики, Риторическая грамотность, Введение в социологию (Приложения 4-7).

Задачи, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы: достижение обучающимися планируемых результатов;

- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых экзаменом в формате ЕГЭ;
- развитие навыков самооценки дефицитов в освоении предмета и самоорганизации в освоении предметов, коммуникации с преподавателями и обучающимися в данной предметной учебной группе по тематикам программы;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные образовательные траектории с учетом самостоятельного выбора предметов учащимися и их родителями (законными представителями);

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к стандартным программам ГИА, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, календарно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Источником формирования календарно-тематического плана по общеобразовательным предметам естественнонаучной и социально-педагогической направленности являются соответствующие кодификаторы элементов тематического содержания для проведения ЕГЭ и длительность реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля). Нумерация тем календарно-тематического плана соответствует кодам контролируемых ЕГЭ элементов содержания разделов и тем кодификатора.

Источником формирования календарно-тематического плана по предметам творческой художественно-эстетической направленности является соответствующая программа подготовки

к творческому конкурсу и длительность реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля).

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобалльной шкале.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные работы (самостоятельные, контрольные) и творческие работы.

Календарно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

Общая трудоемкость обучения – 304 академических часа.

Все занятия проводятся по очной форме обучения. Форма организации образовательного процесса – групповая, форма организации занятия – лекция/семинар (практическое занятие).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа (каждый предмет).

Срок реализации ДОП – 32 учебные недели, 4 модуля по 8 учебных недель.

3. Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны по завершении обучения по предметам:

«Математика»:

знать:

методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы, способы преобразования тригонометрических и показательных выражений, свойства функции, основные методы решения уравнений и неравенств, функциональные методы решения уравнений и неравенств, методы решения систем уравнений, свойства геометрических фигур, формулы для вычисления геометрических величин;

уметь:

уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения, неравенства и их системы, уметь строить и читать графики функций, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, уметь работать со статистической информацией, находить, частоту и вероятность случайного события

«Русский язык»:

уметь:

проводить различные виды анализа, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента, различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию), читать тексты разных стилей и жанров владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным просмотровым), извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение), осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, владеть различными видами монолога и диалога, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному, соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения осуществлять речевой самоконтроль.

«Английский язык»:

знать/понимать:

предметное содержание речи по темам:

1. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, в школе.
2. Внешность и характеристики человека

3. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
4. Природа и проблемы экологии
5. Современный мир профессий, рынок труда
6. Планы на будущее, проблема выбора профессии
7. Роль владения иностранными языками в современном мире
8. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним.
9. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
10. Новые информационные технологии
11. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
12. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода,

языковой лексический материал (значения лексических единиц, значения оценочной лексики, значения идиоматической лексики в рамках изученных тем, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих, особенности культуры страны изучаемого языка),

языковой грамматический материал (значения изученных грамматических явлений, видовременных форм глагола, неличных и неопределенно-личных форм глагола, глагольных форм условного наклонения, косвенной речи / косвенного вопроса, согласования времен; средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию),

уметь:

говорить на темы 1-12 в рамках:

диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов, вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка),

запрашивать информацию и обмениваться ею,

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,

высказывать и аргументировать свою точку зрения,

инициировать, поддерживать и заканчивать диалог,

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному,

соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка,

монологической речи:

рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,

описывать события, излагать факты,

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное высказывать и

аргументировать свою точку зрения,

делать выводы,

оценивать факты/события современной жизни,

аудирование:

понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,

извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

определять тему звучащего текста,

выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой,

обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней,

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-

популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
отделять главную информацию от второстепенной,
выявлять наиболее значимые факты,
определять свое отношение к прочитанному,
определять временную и причинно-следственную, взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления,
определять замысел автора, оценивать важность/новизну, информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста,

письмо:

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение,

владеть языковыми навыками:

орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума,
фонетической стороны речи,
грамматической стороны речи,
лексической стороны речи.

По завершении обучения по дисциплине **«Азбука права»** обучающиеся должны:

знать:

- о понятии государства, его функции, механизмы и формы;
- о понятии права, источники и нормы права, о законности, правоотношениях;
- основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- об основах правонарушения и юридической ответственности;
- основы юридической деятельности и специфику основных юридических профессий;

уметь:

- оперировать информацией из Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- использовать знания о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешениях конфликтов правовыми способами при решении учебных задач;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

По завершении обучения по дисциплине **«В мире экономики»** обучающиеся должны:

знать:

- сведения об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- особенности современного рынка труда и этики трудовых отношений;

уметь:

- понимать сущность экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества;
- понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

По завершении обучения по дисциплине **«Риторическая грамотность»** обучающиеся должны **знать:**

- основы культуры родной речи;
- основы ораторского искусства с целью перевода приобретенных знаний в практическую плоскость;
- способы конструирования успешного имиджа;
- нормы употребления современной лексики;
- технологии речевого поведения;
- основы самопрезентации.

уметь:

- использовать полученные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- свободно изъясняться на общие и специальные темы, грамотно излагая собственные суждения;
- произносить публичную речь; уверенно чувствовать себя в общении с разными коммуникантами;
- выстраивать конструктивные отношения с окружающими, понимать намерения собеседника и потребности аудитории;
- транслировать конкретные речевые действия: составление текста на заданную тему;
- участвовать в деловой беседе;
- аргументировать собственное мнение, убеждать в собственной правоте;
- конструировать успешный имидж;
- выявлять композицию текста, составлять и озвучивать полноценный текст на заданную тему;
- находить словесный выход из конфликтной ситуации;
- представлять себя незнакомой аудитории, используя имидж-стратегии.

По завершении обучения по дисциплине **«Введение в социологию»** обучающиеся должны **знать:**

- основные социологические понятия;
- формы социальных взаимодействий;
- типы и структуры социальных организаций;

уметь:

- владеть основами социологического анализа;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к предмету социологии;
- анализировать личностные и социально значимые проблемы общества;
- применять полученные знания в ходе самостоятельной познавательной, проектной работы.

4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана

Приложение 1.

МАТЕМАТИКА

№ уч. недели	Код кодификатора	Тематическое содержание занятий	Кол-во часов
1	1.2; 7.3	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Параллелограмм и трапеция.	2
2	1.2; 7.3	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Прямоугольник, ромб, квадрат.	2
3	1.2; 7.1	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Осевая и центральная симметрия.	2
4	1.2; 7.1; 7.3	Семинарский контроль № 1	2
5	1.1; 7.5	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Площадь квадрата и прямоугольника.	2
6	1.1; 7.5	Признаки делимости. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	2
7	1.1; 1.2; 7.1; 7.3; 7.5	Контрольная работа № 1	2
8	1.1; 7.2	Простые и составные числа. Теорема Пифагора и теорема, обратная теореме Пифагора.	2
9	5.1; 7.2	Арифметический квадратный корень. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Определение подобных треугольников.	2
10	5.1; 7.2	Свойства арифметического квадратного корня. Признаки подобия треугольников.	2
11	3.1; 7.2	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Признаки подобия треугольников.	2
12	1.1; 5.1; 3.1; 7.2	Семинарский контроль № 2	2
13	3.1; 7.2	Формула корней квадратного уравнения. Средняя линия треугольника. Свойство медианы.	2
14	3.1; 7.2	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2
15	1.1; 3.1; 5.1; 7.2	Контрольная работа № 2	2
16	3.3; 7.2	Решения задач с помощью квадратных уравнений. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника и их значение для углов 30° , 45° и 60° .	2
17	2.3; 7.2	Теорема Виета. Решение прямоугольных треугольников.	2
18	3.2; 7.4	Решение неравенств с одной переменной. Взаимное расположение прямой и окружности.	2
19	2.3; 3.2; 7.2; 7.4	Семинарский контроль № 3	2
20	3.2; 7.4	Решение систем неравенств. Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков хорд.	2
21	3.2; 7.4	Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Вписанная и описанная окружности.	2

22	2.3; 3.2; 3.3; 7.2; 7.4	Контрольная работа № 3	2
23	1.3; 7.6	Степень с целым показателем и её свойства. Понятие вектора.	2
24	1.3; 7.6	Преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями. Сложение и вычитание векторов.	2
25	5.1; 7.6	Преобразования графиков функций (растяжение, сжатие, параллельный перенос). Умножение вектора на число. Применение векторов к решению	2
26	5.1; 7	Дробно-линейная функция и её график. Обобщение курса геометрии.	2
27	1.3; 5.1; 7.6	Семинарский контроль № 4	2
28	8; 7	Комбинаторика. Сочетания, размещения, перестановки с повторениями и без. Обобщение курса геометрии.	2
29	8; 7	Классическая вероятность. Правила сложения и умножения. Обобщение курса геометрии.	2
30	8; 7	Решение задач по теории вероятностей. Обобщение курса геометрии.	2
31	8; 7	Контрольная работа № 4	2
32	8; 7	Решение задач по теории вероятностей. Обобщение курса геометрии.	2
		Итого, ауд. часов	64

Составитель Крупицын Е.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
2. Шарыгин И.Ф. Геометрия Дрофа 2018 240 с.
- Никольский с.м., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. – М: Просвещение, 2018 - 431 с.
3. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.
4. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2017. – 271 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ занятия	Коды	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ОГЭ)	Кол. час
1	5.1;6.5; 8.1	Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Строение и основные виды словосочетаний. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.	2
2	3.2;5.1; 6.5;8.2; 8.3;8.5	Способы и средства связи предложений в тексте. Стили речи. Виды связи слов в словосочетании. Цельные словосочетания. Чередование гласных в корне слова. Морфемный анализ слов.	2
3	3.2;3.4; 6.5;8.3; 8.5;10.1	Типы речи. Авторская позиция в тексте. Синтаксическая синонимия. Непроизносимые согласные в корне. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
4	5.1;6.5	Семинарский контроль №1. Повторение. Словосочетание. Безударные гласные в корне слова.	2
5	5.2;6.6; 8.1;8.2; 9.2	Деление текста на абзацы. Ключевые слова текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Понятие о предложении. Правописание приставок .	2
6		Контрольная работа №1	2
7	5.2;6.6; 8.1;8.5	Сжатие текста. Подлежащее и способы его выражения. Правописание традиционных приставок и приставок на з-/с-	2
8	5.4;5.5; 5.6;5.7; 6.6;8.5	Принципы сжатия текста. Основные виды простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Значения приставок пре- и при-. Принципы морфемного анализа.	2
9	5.2;6.8; 8.3;10.1	Языковые средства выразительности(эпитет, метафора, олицетворение). Особенности публицистического стиля. Согласование главных членов предложения. Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи.	2
10	5.2;6.10; 8.1;8.5	Целостность текста. Стилистическое единство текста. Сказуемое и его основные типы. Спряжение глагола.	2
11	5.2;6.10 7.1;8.3	Сжатие информации текста. Описание, рассуждение. Тире между подлежащим и сказуемым. Суффиксы причастий.	2
12	6.10;8.5	Семинарский контроль №2. Повторение. Спряжение глагола и суффиксы причастий.	2
13	5.3;6.7; 10.1	Языковые средства выразительности (сравнение, градация). Второстепенные члены предложения. Дополнение. Правописание суффиксов прилагательных –чив-, -лив-, -ев-.	2
14		Контрольная работа №2	2
15	2.2;5.3 6.11;8.4; 10.1	Оценочная характеристика слова. Смысловая роль синонимов и антонимов в тексте. обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значениям. Правописание НЕ- с различными частями речи.	2
16	5.3;6.3; 10.1	Языковые средства выразительности (метонимия, анафора, синтаксический параллелизм). Определение. Приложение. О/Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	2
17	5.4;6.4;	Языковые средства выразительности (лексический повтор,	2

	10.1	контекстуальные синонимы и антонимы). Виды односоставных предложений. Правописание Ъ в различных частях речи.	
18	3.2;5.7; 6.10;7.2; 8.6	Аргументированное эссе – структура. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах. Морфемный анализ слов (повторение). Суффиксы причастий (повторение).	2
19	7.2;7.16 7.17;8.6	Аргументация текста. Обобщающие слова при однородных членах. Правописание сложных слов.	2
20	2.1;7.2; 10.1	Семинарский контроль № 3. Смысловое значение слова. Стилистически окрашенная лексика. Знаки препинания при однородных членах. Сложные слова.	2
21	6.9;7.2; 8.6	Формулировка тезиса и подбор аргументов. Однородные и неоднородные определения. Склонение числительных.	2
22		Контрольная работа №3	2
23	6.16;7.8; 8.6	Формулировка тезиса и подбор аргументов. Обращение. Дефисное написание наречий.	2
24	6.16;7.8; 8.6	Аргументация текста. Вводные слова и вставные конструкции. Правописание производных наречий.	2
25	6.12;7.3; 8.5	Главная и второстепенная информация текста, виды ключевых слов. (Повторение). Обособленные определения. Разряды местоимений.	2
26	6.15;7.3; 8.4;8.5	Субъективные ключевые слова и их связь с идеей текста. Обособление приложений. Правописание производных предлогов.	2
27	6.15;7.4; 8.4;8.5	Объект речи и его оценка. Отражение их в заголовке текста. Обособленные обстоятельства. Сочинительные и подчинительные союзы. Тренировочные упражнения по пройденному материалу.	2
28	6.14;8.6	Семинарский контроль № 4. Повторение. Служебные части речи. Тренировочные упражнения.	2
29	7.6;8.1; 8.5	Средства связи между предложениями текста. Целостность текста. Стилистическое единство текста. Обособление уточняющих членов. Типы речевых ошибок.	2
30		Контрольная работа №4	2
31	7.10;8.3 9.3	Типы речи (повторение). Прямая и косвенная речь. Типы грамматических ошибок.	2
32	7.10;8.5; 6.17; 7.19	Повторение. Тренировочные задания к тексту. Цитирование. Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации.	2
		Итого, ауд. часов	64

Составитель Солдатова С.Э.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2011. – 206 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 227 с.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. - М: Дрофа, 2018, 288с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ОГЭ)	Кол. час.
1	5.2.21 Грамматика: Nouns. Countable/Uncountable Nouns. Работа с лексикой: People. Appearance and Character. 2.1.22 Аудирование: Task 1.	2
2	5.2.22 Грамматика: Nouns. Plural forms. Работа с лексикой: Family relations. 3.1.32 Чтение: Text 1.	2
3	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Personal pronouns. Possessive pronouns. Работа с лексикой: Education. 4. Письмо: Writing a paragraph.	4
4	Семинарский контроль №1 (Writing a paragraph). 1.1.5 Говорение: individual tasks.	2
5	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Demonstrative pronouns. Interrogative pronouns. Работа с лексикой: Learning foreign languages. 2.2 Аудирование: Task 2.	2
6	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Reflexive pronouns. Relative pronouns. Работа с лексикой: Health. 3.2 Чтение: Text 2.	2
7	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Reciprocal pronouns. Indefinite pronouns. Работа с лексикой: Eating habits. 4.3 Письмо: Writing an e-mail.	2
8	Контрольная работа №1 (Nouns and Pronouns). 1.14 Говорение: individual tasks.	2
9	5.2.1 Грамматика: Present Simple/ Present Continuous. Работа с лексикой: Sport. 2.2 Аудирование: Task 3.	2
10	5.2.1 Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous. Работа с лексикой: Entertainment. 3.2 Чтение: Text 3.	2
11	5.2.1 Грамматика: Present Tenses. Revision. Работа с лексикой: Hobbies. 4.3 Письмо: Writing an informal letter.	2
12	Семинарский контроль №2 (Present Tenses). 1.2.4 Говорение: individual tasks.	2
13	5.2.15 Грамматика: Past Simple / Present Perfect.	2

	Работа с лексикой: Art. 2.2 Аудирование: Task 4.	
14	5.2.15 Грамматика: Past Simple / Past Continuous. Работа с лексикой: Music. 3.2 Чтение: Text 4.	2
15	5.2.15 Грамматика: Past Perfect / Past Perfect Continuous. Работа с лексикой: Travelling and transport. 4. Письмо: Writing a story	2
16	Контрольная работа № 2 (Past Tenses). 1.1.5 Говорение: individual tasks.	2
17	5.2.19 Грамматика: Конструкции: to be going to, used to / would do. Работа с лексикой: Weather and Environment. 2.2 Аудирование: Task 5.	2
18	5.2.13 Грамматика: Future Simple / Future Continuous. Работа с лексикой: Disasters. 3.1 Чтение: Text 5.	2
19	5.2.15 Грамматика: Future Perfect / Future Perfect Continuous. Работа с лексикой: Science and Technology. Письмо: Writing a summary.	2
20	Семинарский контроль №3 (Future tenses). 1.1.5 . Говорение: individual tasks.	2
21	5.2.16 Грамматика: Passive Voice. Работа с лексикой: The Internet. 2.2 Аудирование: Task 6.	2
22	5.2.16 Грамматика: Passive Voice. Работа с лексикой: Communication. 3.2 Чтение: Text 6.	2
23	5.2.16 Грамматика: Passive Voice. Работа с лексикой: Mass media. 4.3 Письмо: Writing an informal letter.	2
24	Контрольная работа №3 (Active Voice, Passive Voice). 1.2.4 Говорение: individual tasks.	2
25	5.2.18 Грамматика: Modals. Работа с лексикой: Customs and Traditions. 2.2 Аудирование: Task 7.	2
26	5.2.18 Грамматика: Modals. Работа с лексикой: Holidays. 3.2. Чтение: Text 7.	2
27	5.2.18 Грамматика: Modals.	2

	Работа с лексикой: Shopping. 4. Письмо: Writing a story.	
28	Семинарский контроль №4 (Modals). 1.2.4 Говорение: individual tasks.	2
29	5.2.7 Грамматика: Conditionals and Subjunctive Mood. Работа с лексикой: Clothes and Fashion. 2.2 Аудирование: Task 8.	2
30	5.2.7 Грамматика: Conditionals and Subjunctive Mood. Работа с лексикой: Jobs. 3.2 Чтение: Text 8.	2
31	5.2.7 Грамматика: Conditionals and Subjunctive Mood. Работа с лексикой: Famous people. 4. Письмо: Writing a summary.	2
32	Контрольная работа №4 (Nouns, Pronouns, Active Voice, Passive Voice, Modals, Conditionals and Subjunctive Mood). 1.1.2, 1.2.4 Говорение: individual tasks.	2
	Итого, ауд. часов	64

Составитель Хитрова И.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. – М: Просвещение, 2013. - 216 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. - М: Вентана-граф, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. - М: Просвещение, 2007. -, 229 с.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык, М: Просвещение, 2011. - 272 с.

АЗБУКА ПРАВА

Содержание: Понятие права и государства. Права человека и конституция. Основы уголовного, гражданского, семейного и трудового права.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Основные понятия о праве. Что такое право? Право в повседневной жизни.	2
2	Государство. Что такое государство? Основные понятия о государстве.	2
3	Конституция РФ. Основные положения и законы. Конституция в жизни людей.	2
4	Права человека. Основные виды прав человека. Права человека в повседневной жизни.	2
5	Уголовное право. Основные положения. Практические кейсы по уголовному праву.	2
6	Гражданское право. Основные положения. Практические кейсы по гражданскому праву.	2
7	Семейное право. Основные положения. Практические кейсы по семейному праву. Права семьи в повседневной жизни.	2
8	Трудовое право. Основные положения. Практические кейсы по трудовому праву.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1) Исаков В.Б. Игропрактикум: Опыт игровой подготовки в школе и университете. М.: НИУ ВШЭ. 2012. – 200 с.

2) Быстров А.С., Неверов Е.Д. Юридическая ответственность // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2019. [готовится к печати]

3) Быстров А.С., Неверов Е.Д. Правонарушения // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2019. [готовится к печати]

В МИРЕ ЭКОНОМИКИ

Содержание: Понятие экономики. Жизнь людей в экономическом мире. Спрос и предложение. Рынок. Дефицит и избыток. Торговля. Биржа. Деньги. Цена. Бизнес. Доходы, расходы, сбережения. Оплата труда. Производство. Предпринимательство и конкуренция. Налоги, собственность и бизнес.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Что такое экономика? Богатство.	1
2	Как организовано производство благ?	1
3	Спрос и предложение.	1
4	Рыночное равновесие.	1
5	Дефицит и избыток.	1
6	Зачем нужна торговля.	1
7	Зачем нужна биржа.	1
8	Деньги и цены.	1
9	Биржа и бизнес.	1
10	История появления первых банков. Современные банки России. Центральный Банк.	1
11	Доходы. Расходы. Сбережения.	1
12	Сдельная и почасовая оплаты труда.	1
13	Профессия, заработок, карьера.	1
14	Из чего формируется цена труда. Планирование карьеры.	1
15	Предпринимательство. Конкуренция.	1
16	Собственность. Налоги.	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Абчук В.А. 250 занимательных задач по менеджменту и маркетингу. М.: Вита – Пресс, 2015.
2. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита – Пресс, 2016.
3. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. М.: Вита – Пресс, 2016.
4. Иванов С.И. Практикум по экономике. М.: Вита – Пресс, 2015.
5. Каданер А.П. Экономика. Сборник задач. М.: Вита – Пресс, 2016.
6. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
7. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
8. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний. М.: Вита – Пресс, 2015.
9. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2017.
10. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.

РУССКИЙ ЯЗЫК: КУЛЬТУРА РЕЧИ

Содержание: Предмет риторики. Культура речи и богатство языка. Современные слова и заимствования. Речевое событие. Коммуникативная стратегия. Вербальные и невербальные приемы. Физиогномика. Мнемофразы. Творческое мышление и аргументация. Сторителлинг и самопрезентация.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Предмет риторики. Риторика и логика	1
2	Современные слова. Языковые заимствования	1
3	Речевое событие. Речевая ситуация. Требования к поведению говорящего	1
4	Коммуникативность. Коммуникативные стратегии	1
5	Сократовская беседа и soft skills	1
6	Вербальные (словесные) и невербальные (мимика, жесты) приемы установления контакта с аудиторией. Жесты как средство коммуникации.	1
7	Особенности невербального воздействия на аудиторию. Невербальный коучинг.	1
8	Практика физиогномического запоминания и описания.	1
9	Подготовка текста выступления: этапы. Структура текста выступления как основа для четкого изложения информации. Композиция текста.	1
10	Подготовка к выступлению на публике: репетиционный этап. Мнемофразы.	1
11	Подготовка к выступлению на публике. Техника речи. Избавление от звуков и слов-паразитов. Артикуляционная гимнастика. Работа с интонацией.	1
12	Произнесение речи: поза, жесты, интонация. Навыки публичного выступления в профессиях.	1
13	Развитие спонтанной речи. Форма Stand Up общения.	1
14	Творческое мышление и аргументация.	1
15	Сторителлинг в учебном процессе.	1
16	Самопрезентация в жанре «сторителлинг»	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Аннушкин В. И. Риторика. 10-11 классы. – М., Издательство Просвещение, 2015.
2. Волков А.А. Курс русской риторики. – М., 2013
3. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. – М., 2013
4. Кошанский Н.Ф. Риторика. – М., 2013
5. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или азбука общения. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. – М.:

Флинта: Наука, 2009. 5-е изд.

6. Михайличенко Н.А. Риторика. Экспериментальное учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля.- Москва. Учебная литература. 2016.
7. Михальская, А.К. Риторика и речевое поведение // Основы риторики. 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 2-е изд., с измен. – М.: Дрофа, 2001.
8. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. – Изд-во Флинта, Изд-во Наука. М.
9. Пиз А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. [Текст] / Пиз А., Пиз Б. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с., ил.
10. Риторика. Учебник – практикум. Под ред. С.М. Виноградовой (любое издание)
11. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – Изд-во Айрис Пресс (любое издание).
12. Русский язык. Энциклопедия для детей. - Изд-во Аванта (любое издание).
13. Смехов Л.В. Популярная Риторика. – М., Издательство просвещение, 2015.
14. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. (Б –ка учителя рус. яз. и лит.). – М.: Просвещение, 1995.
15. Словари русского языка (Большой Российский энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка; Словарь синонимов/ антонимов/ паронимов/ эпитетов/ орфоэпический/ фразеологический/ этимологический/ трудностей русского языка/ иностранных слов/ сочетаемости слов русского языка и др.) (любое издание).

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Содержание: Предмет социологии. Культура и общество. Роли. Общество. Социальные взаимоотношения. Социальные институты.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Чем занимается социология? Социология и здравый смысл.	2
2	Культура и общество. Природное и социальное в человеке.	1
3	Культурные универсалии: что общего у разных культур? Знак, символ, язык.	2
4	Социализация. Социальные группы.	1
5	Какие роли мы играем? Часть 1. Социальные роли и ролевой набор.	1
6	Какие роли мы играем? Часть 2. Ролевое напряжение.	1
7	Как регулируются социальные взаимоотношения? Социальные нормы и ценности.	1
8	Как работает социальный контроль? Отклоняющееся поведение и конформизм.	1
9	Социальная структура общества. Социальный статус.	1
10	Статус и роль. Социальная мобильность.	1
11	Социальные институты. Часть 1. Семья. Образование.	1
12	Социальные институты. Часть 2. Наука. Религия.	1
13	Итоговый контроль.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.
2. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе / Система социологических понятий в кратком изложении. Русская панорама, 2018