

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

Учебно-методическим советом по
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 102 от «15» марта 2019 г.

Председатель УМСДО
Проректор НИУ ВШЭ  В.В. Башев



Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб Эрудит. 7 класс»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 28 недель

Москва 2019

1. Рабочий учебный план

№ п/п	ДОП/Наименование дисциплины	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе			Распределение общего количества аудиторных часов по модулям				
			экзамены	зачеты	контрольные работы	эссе	реферат	коллоквиум	семинарский контроль				аудиторных	из них		самостоятельная работа	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
														лекции	семинары		01.10.18-25.11.18	26.11.18-03.02.19	04.02.19-31.03.19	01.04.19-26.05.19
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Программа "Клуб Эрудит. 7 класс"									28	3	114	112		112	2	28	28	28	28
1	В мире экономики									14			14		14		7	7	0	0
2	Занимательная математика									28			28		28		7	7	7	7
3	Азбука права									14			14		14		0	0	7	7
4	Русский язык Культура речи									28			28		28		7	7	7	7
5	Основы информационных технологий									14			14		14		0	0	7	7
6	История: народы мира									14			14		14		7	7	0	0

2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит. 7 класс» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации")

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит. 7 класс» факультета довузовской подготовки (далее – ДОП) является общеразвивающей, предпрофильной и ориентирована на учащихся 7-х классов государственных образовательных учреждений (далее – ГОУ) (возраст 13 - 14 лет).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительной общеобразовательной программы направлено на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Цель дополнительной общеобразовательной программы – предпрофильная подготовка учащихся 7 классов ГОУ по предметам учебного плана естественнонаучной и социально-педагогической направленности, которые выходят за рамки школьной программы: В мире экономики, Азбука права, Занимательная математика, Русский язык: культура речи, Основы информационных технологий, История: народы мира (Приложения 1-6).

Задачи, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижения обучающимися планируемых результатов;
- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых в игровой форме;
- развитие навыков самооценки дефицитов в освоении предмета, коммуникации с преподавателями и обучающимися в данной предметной учебной группе по тематикам программы;

Программа основана на базовых знаниях обучающихся (согласно возрасту) по общеобразовательным дисциплинам, на навыках, приобретенных в ГОУ, и является предпрофильным знакомством с областями знаний, которые выходят за рамки школьной программы.

Планируемым результатом освоения ДОП ФДП (далее – планируемые результаты) является получение углубленных знаний с помощью игровых технологий, приобретение навыков устной и письменной речи, грамотных и четких формулировок своих мыслей, навыков работы в команде над поставленными задачами и переходом на следующую ступень предпрофильной подготовки, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Оценка результатов освоения ДОП проводится в ходе многоуровневой интеллектуальной игры «Лабиринт», в которой участники проходят командные испытания, отвечая на вопросы из разных областей знаний. Приобретенные навыки убеждения и коммуникации учащиеся демонстрируют в рамках дискуссионного клуба «Мудрая ворона».

Общая трудоемкость обучения – 112 академических часов.

Срок реализации ДОП – 28 учебных недели, 4 модуля по 7 учебных недель.

3. Планируемые результаты обучения

По завершении обучения по дисциплине «В мире экономики» обучающиеся должны **знать:**

- сведения об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- особенности современного рынка труда и этики трудовых отношений;

уметь:

- понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

По завершении обучения по дисциплине «Азбука права» обучающиеся должны **знать:**

- о понятии государства, его функции, механизмы и формы;
- о понятии права, источники и нормы права, о законности, правоотношениях;
- основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- об основах правонарушения и юридической ответственности;
- основы юридической деятельности и специфику основных юридических профессий;

уметь:

- оперировать информацией из Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- использовать знания о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешениях конфликтов правовыми способами при решении учебных задач;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

По завершении обучения по дисциплине «Занимательная математика» обучающиеся должны:

знать:

- основные методы решения уравнений;
- свойства плоских и пространственных фигур;

- основные способы решения нестандартных задач;
- основные понятия, правила, теоремы;

уметь:

- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

По завершении обучения по дисциплине «Русский язык: Культура речи» обучающиеся должны:

знать:

- основы культуры родной речи;
- основы ораторского искусства с целью перевода приобретенных знаний в практическую плоскость;
- способы конструирования успешного имиджа;
- нормы употребления современной лексики;
- технологии речевого поведения;
- основы самопрезентации.

уметь:

- использовать полученные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- свободно изъясняться на общие и специальные темы, грамотно излагая собственные суждения;
- произносить публичную речь; уверенно чувствовать себя в общении с разными коммуникантами;
- выстраивать конструктивные отношения с окружающими, понимать намерения собеседника и потребности аудитории;
- транслировать конкретные речевые действия: составление текста на заданную тему;
- участвовать в деловой беседе;
- аргументировать собственное мнение, убеждать в собственной правоте;
- конструировать успешный имидж;
- выявлять композицию текста, составлять и озвучивать полноценный текст на заданную тему;
- находить словесный выход из конфликтной ситуации;
- представлять себя незнакомой аудитории, используя имидж-стратегии.

По завершении обучения по дисциплине «Основы информационных технологий» обучающиеся должны:

знать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- основные устройства компьютера;

- понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»
- понятие фрагмента рисунка
- понятие пикселя и пиктограммы
- основные способы работы с информацией;

уметь:

- использовать термины “алгоритм”, “идентификатор”, “оператор”, “выражения”, “программа”;
- использовать компьютерные программы, среды программирования Pascal;
- анализировать и синтезировать учебные задачи, выделяя в них логически самостоятельные части;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- писать программы в зависимости от поставленной задачи.

По завершении обучения по дисциплине **«История: народы мира»** обучающиеся должны:

знать:

- основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- базовые национальные ценности современного общества, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- важнейшие культурно-исторические аспекты гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества;

уметь:

- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

В мире экономики

Календарно-тематический план

Содержание: Понятие экономики. Жизнь людей в экономическом мире. Спрос и предложение. Рынок. Дефицит и избыток. Торговля. Биржа. Деньги. Цена. Бизнес. Доходы, расходы, сбережения. Оплата труда. Производство. Предпринимательство и конкуренция. Налоги, собственность и бизнес.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Что такое экономика? Богатство.	1
2	Как организовано производство благ?	1
3	Что помогает людям жить лучше?	1
4	Главные вопросы экономики.	1
5	Спрос и предложение.	1
6	Рыночное равновесие.	1
7	Дефицит и избыток.	1
8	Зачем нужна торговля. Когда люди начали торговать.	1
9	Биржа и бизнес.	1
10	История появления первых банков. Современные банки России. Центральный Банк.	1
11	Доходы. Расходы. Сбережения.	1
12	Профессия, заработок, карьера.	1
13	Предпринимательство. Конкуренция.	1
14	Собственность. Налоги.	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Абчук В.А. 250 занимательных задач по менеджменту и маркетингу. М.: Вита – Пресс, 2015.
2. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита – Пресс, 2016.
3. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. М.: Вита – Пресс, 2016.
4. Иванов С.И. Практикум по экономике. М.: Вита – Пресс, 2015.
5. Каданер А.П. Экономика. Сборник задач. М.: Вита – Пресс, 2016.
6. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
7. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
8. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний. М.: Вита – Пресс, 2015.
9. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2017.
10. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.

Азбука права

Календарно-тематическое планирование

Содержание: Понятие права и государства. Права человека и конституция. Основы уголовного, гражданского, семейного и трудового права.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Основные понятия о праве. Что такое право? Право в повседневной жизни.	1
2	Государство. Что такое государство? Основные понятия о государстве.	1
3	Конституция РФ. Основные положения и законы. Конституция в жизни людей.	2
4	Права человека. Основные виды прав человека. Права человека в повседневной жизни.	2
5	Уголовное право. Основные положения. Практические кейсы по уголовному праву.	2
6	Гражданское право. Основные положения. Практические кейсы по гражданскому праву.	2
7	Семейное право. Основные положения. Практические кейсы по семейному праву. Права семьи в повседневной жизни.	2
8	Трудовое право. Основные положения. Практические кейсы по трудовому праву.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1) Исаков В.Б. Игропрактикум: Опыт игровой подготовки в школе и университете. М.: НИУ ВШЭ. 2012. – 200 с.
- 2) Быстров А.С., Неверов Е.Д. Юридическая ответственность // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2019. [готовится к печати]
- 3) Быстров А.С., Неверов Е.Д. Правонарушения // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2019. [готовится к печати]

Занимательная математика

Календарно-тематический план

Содержание: Олимпиадные задачи. Круги Эйлера. Задачи без уравнений. Обратный ход. Проценты. Доли и пропорции. Задачи с уравнениями. Скобки и знаки. Переливания. Четность и нечетность. Делимость. Принцип Дирихле.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Круги Эйлера Кто такой Эйлер? Рисуем круги Эйлера, с их помощью решаем задачи.	1
2	Без уравнений. Решаем задачи БЕЗ составления уравнений.	2
3	Обратный ход. Разбираем задачи, которые проще решать с конца.	1
4	Проценты. Повторяем понятие процента, как быстро вычислить проценты, сложные проценты.	2
5	Доли, пропорции. Задачи на применение пропорций.	2
6	С уравнениями. Решаем задачи с помощью уравнений.	1
7	Расстановка скобок и знаков. Расставляем скобки и знаки между цифрами, чтобы получить заданные числа.	1
8	Взвешивания. Ищем за несколько взвешиваний фальшивые монеты.	1
9	Работа. Решаем задачи на работу.	1
10	Задачи на движение. Решаем задачи на движение.	2
11	Суммы и среднее арифметическое. Понятие среднего арифметического, его свойства.	1
12	Сплавы и смеси Применяем доли, проценты, пропорции для решения задач про сплавы и смеси.	1
13	С уравнениями Решаем задачи с помощью уравнений.	2
14	Разрезания. Разрезаем фигуры на равные части, составляем из частей новые фигуры.	1
15	Переливания. Отмеряем заданный объём воды с помощью пары ёмкостей.	2
16	Чётность. Задачи, в которых используются свойства чётных и нечётных чисел.	1
17	Делимость, признаки делимости. Повторяем признаки делимости, применяем их для решения задач.	1

19	Ребусы. Расшифровываем ребусы, разгадываем головоломки, собираем танграм.	1
20	Принцип Дирихле. Формулируем принцип Дирихле, доказываем утверждения при помощи этого метода.	1
21	Рыцари и лжецы. Решаем логические задачи о рыцарях и лжецах.	1
22	Итоговый контроль знаний по предмету.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. www.mcsme.ru
2. А.П.Иванов. Сборники тестов по математике
3. А.В. Спивак. Математический кружок. 6-7 классы.
4. А.В. Спивак. Тысяча и одна задача по математике.
5. Рэймонд С. Смаллиан. Как же называется эта книга?

Русский язык: культура речи

Календарно-тематический план

Содержание: Предмет риторики. Культура речи и богатство языка. Современные слова и заимствования. Речевое событие. Коммуникативная стратегия. Вербальные и невербальные приемы. Физиогномика. Мнемофразы. Творческое мышление и аргументация. Сторителлинг и самопрезентация.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Предмет риторики. Риторика и логика	1
2	Современные слова. Языковые заимствования	1
3	Речевое событие. Речевая ситуация. Требования к поведению говорящего	2
4	Коммуникативность. Коммуникативные стратегии	2
5	Сократовская беседа и soft skills	2
6	Вербальные (словесные) и невербальные (мимика, жесты) приемы установления контакта с аудиторией. Жесты как средство коммуникации.	2
7	Особенности невербального воздействия на аудиторию. Невербальный коучинг.	2
8	Понятие о физиогномике.	1
9	Практика физиогномического запоминания и описания.	1
10	Подготовка текста выступления: этапы. Структура текста выступления как основа для четкого изложения информации. Композиция текста.	2
11	Подготовка текста выступления: стили изложения.	1
12	Подготовка к выступлению на публике: репетиционный этап. Мнемофразы.	1
13	Подготовка к выступлению на публике. Техника речи. Избавление от звуков и слов-паразитов. Артикуляционная гимнастика. Работа с интонацией.	1
14	Произнесение речи: поза, жесты, интонация. Навыки публичного выступления в профессиях.	2
15	Развитие спонтанной речи. Форма Stand Up общения.	1
16	Творческое мышление и аргументация.	1
17	Сторителлинг в учебном процессе.	2
18	Самопрезентация в жанре «сторителлинг»	1
19	Итоговый контроль знаний.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Аннушкин В. И. Риторика. 10-11 классы. – М., Издательство Просвещение, 2015.
2. Волков А.А. Курс русской риторики. – М., 2013
3. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. – М., 2013

4. Кошанский Н.Ф. Риторика. – М., 2013
5. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или азбука общения. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. – М.: Флинта: Наука, 2009. 5-е изд.
6. Михайличенко Н.А. Риторика. Экспериментальное учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля.- Москва. Учебная литература. 2016.
7. Михальская, А.К. Риторика и речевое поведение // Основы риторики. 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 2-е изд., с измен. – М.: Дрофа, 2001.
8. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. – Изд-во Флинта, Изд-во Наука. М. (любое издание)
9. Пиз А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. [Текст] / Пиз А., Пиз Б. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с., ил.
10. Риторика. Учебник – практикум. Под ред. С.М. Виноградовой (любое издание).
11. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – Изд-во Айрис Пресс, 2012.
12. Русский язык. Энциклопедия для детей. - Изд-во Аванта (любое издание).
13. Смехов Л.В. Популярная Риторика. – М., Издательство просвещение, 2015.
15. Словари русского языка (Большой Российский энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка; Словарь синонимов/ антонимов/ паронимов/ эпитетов/ орфоэпический/ фразеологический/ этимологический/ трудностей русского языка/ иностранных слов/ сочетаемости слов русского языка и др.) (любое издание).

Основы информационных технологий

Календарно-тематический план

Содержание: Программы на Паскале. Операторы ввода-вывода. Алгоритмы. Условные и полные условные операторы. Графика.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Структура программы. Моя первая программа на Паскале.	1
2	Операторы ввода-вывода. Переменные типа string. Программа диалог с компьютером.	1
3	Операторы ввода-вывода. Переменные типа Integer. Программа калькулятор.	1
4	Понятие алгоритма. Блок-схема. Линейные программы.	1
5	Условный оператор. Примеры простейших разветвленных программ.	1
6	Полный условный оператор. Примеры простейших программ.	1
7	Понятие счетчика.	1
8	Программа – тест.	1
9	Виды графики. Графика в паскале.	1
10	Рисование простейших фигур.	1
11	Цикл со счетчиком. Циклические программы.	1
12	Решение задач.	2
13	Итоговый контроль.	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Информатика: Учебник/под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. - 768 с.
2. Основы современных компьютерных технологий. Ред. Хомченко А. Д. (любое издание).
3. Горячев А. В. Практикум по информационным технологиям. – М.: /Бином, 2016. – 272 с.
4. Кушниренко А. Г., Основы информатики и вычислительной техники / А. Г. Кушниренко, Г. В. Лебедев, Р. А. Сворень. –Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2013. – 224с.

История: народы мира

Календарно-тематический план

Содержание: Древняя Греция, Древний Рим, Древняя Русь. Народы Скандинавии.

Христианская и исламская культура. Западная Европа. Китай.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, ч
1	Культура, обычаи и традиции народов, проживавших на территории Древней Греции.	2
2	Народы, проживавшие на территории Древнего Рима, их обычаи и традиции. Слияние различных культур на территории Римской империи.	2
3	Обычаи и традиции южных, западных и восточных славян. Роль культуры восточных славян в становлении Древней Руси.	2
4	Народы Скандинавии и их культура, их роль в истории европейских государств.	2
5	Характерные черты, обычаи и традиции народов арабских государств. Контакты христианской и исламской культуры.	2
6	Многообразие и единство культурных обычаев и традиций народов Западной Европы. Столкновение европейских и азиатских культурных ценностей.	2
7	Самобытность и особенности традиций народов Китая. Роль Шелкового пути в контакте различных культур.	1
8	Итоговый контроль	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Народы мира. Энциклопедия / под науч. ред. Минца Л. М.; науч.-ред.совет: Чубарьян А. О., Фурсенко А. А. и др.. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
2. Народы и религии мира: Энциклопедия / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. (любое издание).
3. Миклухо-Маклая Рос. Акад. Наук (Москва); Гл. ред. В. А. Тишков; Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая рос. энцикл., 1998
4. Феррера М. Народы мира / АСТ, National Geographic, 2004
5. А.И.Губин, Традиции и обычаи народов мира, Москва: «Мир книги», 2009.