

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет довузовской подготовки**

**Утверждено:**

учебно-методическим советом по  
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ  
протокол № 4(э) от «28» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«11 класс»**

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Срок реализации: 32 недели

Москва 2025

## **Оглавление**

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	2
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ .....	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	5

# 1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе			Распределение общего количества аудиторных часов по модулям				
			экзамены	зачеты	Семинарский контроль	эссе	реферат	коллоквиум	Контрольная работа				аудиторных	из них		Самостоятельная работа	1	2	3	4
														лекции	семинары		модуль	модуль	модуль	модуль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<b>Программа "11 класс"</b>																			
1	Математика				4				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
2	Информатика и ИКТ				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
3	Обществознание				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
4	История				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
5	Литература				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
6	Русский язык				4				3	32	3	114	80	40	40	34	20	20	20	20
7	Английский язык				4				3	32	3	114	80	40	40	34	20	20	20	20

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «**11 класс**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**11 класс**» (далее - Программа) направлена на повышение уровня предметной подготовки по программам среднего общего (полного) образования учащихся выпускных классов школ и/или окончивших образовательную организацию (далее – ОО) и подготовку к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

**Актуальность Программы** выражается в практической направленности, которая служит качественному усвоению курсов и в результате успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

**Цель Программы** обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по программам среднего общего (полного) образования школьников и/или выпускников ОО, практическая помощь в подготовке к сдаче Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

**Задачи Программы**, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

**Категория обучающихся** по Программе: занятия проводятся в группах, группы комплектуются из обучающихся 16-17 лет.

**Развитие умений обучающихся**

*Развитие познавательных умений:*

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу и варианты ее решения;

- умения составлять план действий.

*Развитие общетрудовых умений:*

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

*Развитие коммуникативных умений, навыков:*

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента

Основными способами проверки и самопроверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма обучения** – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса** – модульная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 4.1. Математика

#### Планируемые результаты обучения

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Обучающиеся должны знать</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– методы преобразования числовых выражений, содержащих дроби, корни, степень, логарифмы, модуль</li><li>– способы преобразования тригонометрических и показательных выражений</li><li>– свойства функции</li><li>– алгоритм исследования функции</li><li>– геометрический и физический смысл производной</li><li>– первообразные элементарных функций</li><li>– примеры применения интеграла в физике и геометрии</li><li>– основные методы решения уравнений и неравенств</li><li>– функциональные методы решения уравнений и неравенств</li><li>– нестандартные приемы решения уравнений и неравенств</li><li>– методы решения уравнений и неравенств с параметрами</li><li>– методы решения систем уравнений</li><li>– свойства геометрических фигур</li><li>– виды взаимного расположения прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве</li><li>– свойства многогранников</li><li>– свойства тел и поверхностей вращения</li><li>– формулы для вычисления геометрических величин</li><li>– методы решения геометрических задач с помощью координат и векторов</li><li>– элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</li></ul> |
| <b>Должны уметь</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять вычисления и преобразования</li><li>– решать уравнения и неравенства</li><li>– выполнять действия с функциями</li><li>– выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</li><li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li><li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li></ul>  |

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1 – 8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
1	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства.	5	1	3	1	
2	Текстовые задачи на движение. Текстовые задачи на работу.	5	1	3	1	
3	Задачи на смеси и сплавы. Текстовые задачи на проценты. Задачи экономического содержания (на проценты).	5	1	3	1	
4	Тригонометрические уравнения.	5	1	3	1	
5	Треугольники	6	1	3	2	
6	Обобщение пройденного материала. Проверка знаний.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Многоугольники.	5	1	3	1	
8	Неделя самостоятельной работы Решение задач по пройденным темам	4	0	0	4	
<b>9–15</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
9	Теория вероятностей.	6	1	3	2	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Производная функции. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Свойства графиков функций. График производной функции.	5	1	3	1	
12	Задачи экономического содержания на оптимизацию.	5	1	3	1	
13	Сечение многогранников. Объемы многогранников.	5	1	3	1	
14	Неделя самостоятельной работы Повторение пройденного материала	4	0	0	4	
15	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 2
16	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми.	5	1	3	1	
<b>17–24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
17	Числа и их свойства. Задачи с целыми числами. Задачи на делимость. Числовые последовательности.	5	1	3	1	
18	Показательные и логарифмические неравенства.	6	1	3	2	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 2

20	Треугольник и окружность.	5	1	3	1	
21	Многоугольники и окружность.	5	1	3	1	
22	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 3
23	Графики элементарных функций. Нахождение уравнений функций по их графику.	5	1	3	1	
24	Неделя самостоятельной работы Решение задач по пройденным темам	4	0	0	4	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
25	Системы уравнений и неравенств с параметрами, содержащие уравнение окружности.	5	1	3	1	
26	Уравнения и системы уравнений с параметрами.	5	1	3	1	
27	Расстояние от точки до прямой и плоскости.	6	1	3	2	
28	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 4
29	Расстояние между скрещивающимися прямыми. Круглые тела: цилиндр, конус, шар.	5	1	3	1	
30	Неделя самостоятельной работы Повторение пройденного материала	4	0	0	4	
31	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
32	Обобщение пройденного материала.	5	1	3	1	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список используемой литературы

1. ЕГЭ 2024. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под. ред. Яценко. Издательство: Национальное образование, 2023 г. - 224 с.
2. Яценко, Семенов, Трепалин: ЕГЭ 2023 Математика. Профильный уровень. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: Интеллект-Центр, 2024 г.
3. Лысенко, Кулабухов, Иванов: ЕГЭ 2023. Математика. Профильный уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 г. Издательство: Легион, 2022 г.
4. Сканави, Зайцев, Егерев: Сборник задач по математике для поступающих в ВУЗы. В 2-х книгах. Издательство: Мир и образование, 2022 г.
5. Анна Малкова: Математика. Умный сборник задач. Издательство: Феникс, 2023 г.
6. ЕГЭ Математика. Функции и их графики. Рабочая тетрадь. Издательство: МЦНМО, 2024
7. Мальцев, Мальцев, Мальцева: ЕГЭ 2024 Математика. Профильный уровень. Решебник. Издательство: Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2022 г. – 320 с.
8. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), - МНМОЗИНА, 2020. – 806 с.
9. Н. Д. Золотарёва и др. Алгебра. Углубленный курс с решениями и указаниями, Лаборатория знаний Москва, 2020 г.
10. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). – М: Просвещение, 2016. – 272 с.
11. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.
12. Яценко, Высоцкий, Забелин: ЕГЭ 2024 Математика. 4000 задач. Базовый и профильный уровни. Все задания "Закрытый сегмент". Издательство: Экзамен, 2024 г. – 640 с.

### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам – <https://www.time4math.ru/ege>

## 4.2. Информатика и ИКТ

### Планируемые результаты обучения

<b>Обучающиеся</b>	– моделировать объекты, системы и процессы
<b>Должны уметь</b>	– проводить вычисления в электронных таблицах
	– представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм
	– строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов
	– читать и отлаживать программы на языке программирования
	– создавать программы на языке программирования по их описанию
	– строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания
	– вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний
	– интерпретировать результаты моделирования
	– использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования
	– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов
	– оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов
	– оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации
	– оценивать скорость передачи и обработки информации

- осуществлять поиск и отбор информации
- создавать и использовать структуры хранения данных
- работать с распространенными автоматизированными информационными системами
- готовить и проводить выступления, участвовать в коллективном обсуждении, фиксировать его ход и результаты с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1	<i>Информация и её кодирование</i> Единицы измерения количества информации. Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации и видеоинформации.	4	2	2	0	
2	<i>Информация и её кодирование</i> Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Префиксные коды. Условие Фано.	6	2	2	2	
3	<i>Моделирование</i> Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графы как описания.	6	2	2	2	
4	<i>Системы счисления</i> Позиционные системы счисления. Алгоритмы перевода из одних систем счисления в другие. Арифметические действия в позиционных системах счисления. Количество цифр в позиционной записи числа.	6	2	2	2	
5	<i>Элементы теории алгоритмов</i> Алгоритмические конструкции. Определение результатов по входным данным и исходных данных по результату выполнения алгоритма.	6	2	2	2	
6	Проверка знаний <i>Системы управления базами данных</i> Организация баз данных. Многотабличные базы данных, связи между таблицами. Поиск и фильтрация в базах данных.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	<i>Информация и её кодирование</i> Универсальность дискретного представления информации. Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	<i>Элементы теории алгоритмов</i> Вычислительные алгоритмы. Определение результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями.	4	2	2	0	
10	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа №1

11	Разбор контрольной работы № 1 <i>Алгебра логики</i> Логические операции, таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических высказываний.	6	2	2	2	
12	<i>Логика и алгоритмы</i> Вычисление логического значения сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний	6	2	2	2	
13	<i>Элементы теории алгоритмов</i> Вычислительные алгоритмы, их результаты и исходные данные. Строковые переменные. Операции над строками.	5	2	2	1	
14	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
15	Проверка знаний <i>Архитектура современных компьютеров</i> Многопроцессорные системы.	5	2	2	1	Семинарский контроль № 2
16	<i>Обработка числовой информации</i> Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Стандартные функции. Сортировка. Автозаполнение.	6	2	2	2	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17	<i>Рекуррентные выражения</i> Рекурсивные функции и процедуры.	5	2	2	1	
18	<i>Рекурсивные алгоритмы</i>	5	2	2	1	
19	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Разбор контрольной работы № 2 <i>Дискретные игры двух игроков с полной информацией</i> Анализ алгоритма логической игры и поиск выигрышной стратегии.	6	2	2	2	
21	<i>Дискретные игры двух игроков с полной информацией</i> Построение дерева игры, обход узлов в глубину и поиск выигрышной стратегии.	6	2	2	2	
22	Проверка знаний <i>Технологии поиска и хранения информации</i> Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов).	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3
23	<i>Языки программирования</i> Файлы. Разбиение задачи на подзадачи. Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определённому условию.	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	<i>Языки программирования</i> Использование основных алгоритмов обработки текстовой информации, алгоритмов поиска, сортировки и анализа символьных строк.	5	2	2	1	
26	<i>Языки программирования</i> Алгоритмы, связанные с делимостью чисел.	5	2	2	1	
27	<i>Языки программирования</i> Обработка целочисленной информации с использованием сортировки.	6	2	2	2	
28	<i>Языки программирования</i> Метод динамического программирования.	6	2	2	2	

29	<i>Языки программирования</i> Алгоритмы линейной обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности.	6	2	2	2	
30	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
31	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа №3
32	Разбор контрольной работы № 3 Повторение пройденного материала	4	2	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список рекомендуемой литературы:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 246 с.
2. Семакин, Шестакова, Хеннер: Информатика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г. – 392 с.
3. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 10 класс. (углублённый уровень). М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 256 с.
4. Гейн А.Г., Сёнокосов А.И. Информатика (базовый и углублённый уровень). – М: Просвещение, 2019.
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.К. Информатика. 10 класс. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 704 с.

### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://inf-ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>
4. Демонстрационная версия станции КЕГЭ: <https://kompege.ru/>

## 4.3 Обществознание

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- биосоциальную сущность человека
  - основные этапы и факторы социализации личности
  - место и роль человека в системе общественных отношений
  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
  - основные социальные институты и процессы
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания
- Должны уметь**
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам
  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
  - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>					
	<b>Человек и общество</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1-2	1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). 1.2. Мирозрение, его виды и формы. 1.3. Мышление и деятельность. 1.4. Потребности и интересы. 1.5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	9	4	4	1	
3	1.6. Познание. Уровни и формы познания. Виды знаний: религиозное, обыденное, художественное, научное, социальное. 1.7. Понятие истины, ее критерии. 1.8. Наука. Основные особенности научного познания и мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	5	2	2	1	
4	1.9. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 1.10. Основные институты общества. 1.11. Понятие общественного прогресса. 1.12. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Проверка знаний	5	2	2	1	
5	1.13. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. 1.14. Религия. Искусство. Мораль. 1.15. Образование, его значение для личности и общества. Наука и ее функции. 1.16. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Причины и следствия	5	2	2	1	
	<b>Социальные отношения</b>					
6	2.1. Социальные группы. Виды (по количеству, типу взаимодействия, формализации и др.) и функции социальных групп. 2.2. Социальная стратификация и мобильность Проверка знаний	5	0	2	3	Семинарский контроль №1
7	2.3. Социализация индивида 2.4. Молодежь как социальная группа. 2.5. Этнические общности. 2.6. Семья и брак. Семья (признаки семьи, виды и функции)	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа.	4	0	0	4	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	2.7. Виды социальных норм. 2.8. Социальный контроль. Свобода и ответственность. 2.9. Отклоняющееся поведение, его причины и его типы. 2.10. Социальная роль.	5	2	2	1	
10	Контрольная работа №1	2	0	2	0	Контрольная работа №1
11	2.11. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	4	2	2	0	

	2.12. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. 2.13. Социальный конфликт. Причины, виды, стадии и способы разрешения социального конфликта. Роль социального конфликта в обществе.					
	<b>Политика</b>					
12	3.1. Понятие власти. Политическая система. 3.2. Государство, его функции. Форма государства: формы правления, территориальное устройство, политические режимы. 3.3. Федеративное устройство России.	5	2	2	1	
13	3.4. Политические партии и движения. Партийные системы. 3.5. Избирательные системы. Избирательная кампания в РФ.	5	2	2	1	
14	Самостоятельная работа.	5	0	0	5	
15	3.6. Критерии отличий и типология политических режимов. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. 3.7. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия демократии: экономическое развитие, уровень образованности, состоявшийся средний класс и другие. 3.8. Гражданское общество и государство, социальное государство. 3.9. Правовое государство. Проверка знаний.	4	2	2	0	Семинарски й контроль 2
16	3.10. Политическое участие. 3.11. Политическая элита. 3.12. Политическое лидерство. 3.13. Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс. 3.14. Органы государственной власти РФ.	5	2	2	1	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
	<b>Право</b>					
17	4.1. Право в системе социальных норм. Отрасли российского права. 4.2. Формы (источники) права. Законотворческий процесс	5	2	2	1	
18	4.3. Органы государственной власти РФ.	5	2	2	1	
19	4.4. Конституция РФ. Основы конституционного строя. 4.6. Федеративное территориальное устройство РФ.	4	0	2	2	Контрольн я работа № 2
20	4.7. Конституционно-правовой статус личности в РФ (права и обязанности граждан РФ). 4.8. Гражданство РФ 4.9. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. 4.10. Международное право. Проверка знаний	6	2	2	2	
21	4.11. Имущественные и личные неимущественные права. 4.12. Понятие, определение, состав гражданских правоотношений. 4.13. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской	6	2	2	2	

	деятельности.					
22	4.14. Трудовое право. Порядок приема на работу. 4.15. Порядок заключения и расторжения трудового договора Права и обязанности работников и работодателей. 4.16. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. 4.17. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	4	2	2	0	Семинарски й контроль № 3
23	4.18. Правоохранительные органы. 4.19. Судебная система. 4.20. Понятие и виды юридической ответственности 4.21. Основные правила и принципы гражданского процесса 4.22. Особенности уголовного процесса	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
<b>25-32</b>	<b>Модуль4. Экономика</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	Разбор контрольной работы № 3. 5.1. Экономика и экономическая наука. 5.2. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение. 5.3. Экономические системы.	5	2	2	1	
26	5.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Экономические условия деятельности фирмы. 5.5. Постоянные и переменные, явные и неявные издержки. Способы оптимизации издержек	5	2	2	1	
27	5.6. Основные источники финансирования бизнеса. Разнообразие отраслевых рынков. Рынки конкуренции. Совершенная конкуренция и ее признаки. Виды несовершенной конкуренции. Функции конкуренции. Самоконтроль.	6	2	2	2	
28	5.7. Роль государства в экономике. Цели государства и функции государства. Денежно-монетарная политика и ее инструменты. Фискальная политика и ее инструменты. Государственный бюджет: структура, состояния. Налоги.	5	2	2	1	Семинарски й контроль № 4
29	5.8. Деньги, их виды, свойства и функции. 2.6. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Борьба с инфляцией. Способы защиты населения от инфляции.	5	2	2	1	
30	Самостоятельная работа. 5.9. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Виды ВВП 5.10. Рынок ценных бумаг. 5.11. Рынок труда. Безработица. Виды безработицы. Пути преодоления безработицы.	4	0	0	4	
31	Проверка знаний	3	0	2	1	Контрольна я работа №3

32	Разбор контрольной работы № 4. 5.12. Мировая экономика. Внешняя торговля. Политика фритрейдерства и протекционизма. Показатели внешней торговли – экспорт, импорт и сальдо.	5	2	2	1	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	

### Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2023. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2023. - 334 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2020, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2021. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2022. – 95 с.
6. Рутковская, Котова О.А., Лискова Т.И. Отличник ЕГЭ - М: Просвещение, 2018. – 264 с
7. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание: Три актив курс. М: Просвещение, 2018 – 256с
8. Право. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2022.
9. Основы права: учебник / под ред. В.Б. Исакова. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2014:  
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/8ft8d1jtx/direct/139010787>

### Нормативные правовые акты:

- Конституция РФ (Главы 1,2,7; ст. 57; ст. 59–62)
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) (Глава 2; Глава 3. ст. 17-28; Глава 4. Ст. 50; Глава 6; Глава 8)
- Гражданский процессуальный кодекс РФ (Главы 1, 4; ст. 38)
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (Главы 1; 2; 3; 4)
- Налоговый кодекс РФ (ст. 2; ст. 23)
- Семейный кодекс РФ (Глава 3; Глава 4; Главы 6–8; Глава 11; Глава 12)
- Трудовой кодекс РФ (Глава 1. ст. 11-13; Главы 2. ст. 19-21; Глава 3; ст. 42; ст. 44, ст. 192)
- Уголовный кодекс РФ (ст. 44)
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (Глава 2; Главы 5–8; Главы 12–14)
- Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (ст. 3–5; ст. 8; ст. 11–13)
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 1; ст. 2; ст. 7; ст. 9; ст. 22–25)
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (ст. 1–5)

### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## 4.4 История

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
  - основы периодизации всемирной и отечественной истории
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, основные характеристики исторической обусловленности современных общественных процессов
  - особенности исторического пути России и ее роли в мировом сообществе
- Должны уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
  - осуществлять основные приемы внешней и внутренней критики исторических источников (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
  - использовать основные приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
  - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
  - использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1: Отечественная история с древнейших времен до конца XVII в.</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	<i>Введение в учебный курс</i> Тема 1. Истоки древнерусской государственности	4	3	1	0	
<b>2</b>	Тема 2. Удельная Русь Тема 3. Экономика, общество и культура домонгольской Руси	4	3	1	0	
<b>3</b>	Тема 4. Эпоха монгольского завоевания Руси Тема 5. Возвышение Москвы и формирование централизованного государства	4	3	1	0	
<b>4</b>	Тема 6. События, явления и процессы зарубежной истории в эпоху Древнего мира и Средневековья	4	3	1	0	
<b>5</b>	Тема 7. Россия в XVI веке	4	3	1	0	

	Тема 8. Смутное время в России					
6	<i>Повторение Проверка знаний</i>	2	1	1	0	<i>Семинарский контроль №1</i>
7	<i>Разбор заданий семинарского контроля №1</i> Тема 9. Российское государство в XVII веке Тема 10. Отечественная культура в XIII-XVII вв.	4	3	1	0	
8	<i>Самостоятельная работа</i>	4	0	0	4	
9-16	<b>Модуль 2: История Российской империи в XVIII-XIX вв.</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
9	Тема 11. Эпоха Петра I Великого <i>Повторение</i>	4	3	1	0	
10	<i>Проверка знаний</i>	2	0	2	0	<i>Контрольная работа №1</i>
11	<i>Разбор контрольной работы №1</i> Тема 12. Россия во второй четверти XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов Тема 13. События, явления и процессы зарубежной истории в эпоху Раннего Нового времени	4	3	1	0	
12	Тема 14. Россия в период правления Екатерины II и Павла I Тема 15. Культура России в XVIII веке	4	3	1	0	
13	Тема 16. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	4	3	1	0	
14	<i>Самостоятельная работа</i>	4	0	0	4	
15	Тема 17. Экономика, общество и культура России в первой половине XIX века <i>Повторение Проверка знаний</i>	4	3	1	0	<i>Семинарский контроль №2</i>
16	<i>Разбор заданий семинарского контроля №2</i> Тема 18. Великие реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века Тема 19. События, явления и процессы зарубежной истории в эпоху Позднего Нового времени	4	3	1	0	
17-24	<b>Модуль 3: Отечественная история в первой половине XX века</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
17	Тема 20. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Тема 21. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.	4	3	1	0	
18	Тема 22. Первая мировая война. Россия в 1917 году	4	3	1	0	

	<i>Повторение</i>					
<b>19</b>	<i>Проверка знаний</i>	2	0	2	0	<i>Контрольная работа №2</i>
<b>20</b>	<i>Разбор контрольной работы №2</i> Тема 23. Гражданская война в России. Тема 24. Советское государство в 1920-е гг.	4	3	1	0	
<b>21</b>	Тема 25. Советское государство в 1930-е гг. Тема 26. Вторая мировая война (Часть 1: СССР накануне Великой Отечественной войны)	4	3	1	0	
<b>22</b>	Тема 26. Вторая мировая война (Часть 2: Великая Отечественная война. Завершение Второй мировой войны) <i>Повторение</i> <i>Проверка знаний</i>	4	3	1	0	<i>Семинарский контроль №3</i>
<b>23</b>	<i>Разбор заданий семинарского контроля №3</i> Тема 27. Общество и культура в СССР в 1917-1945 гг.	4	3	1	0	
<b>24</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	4	0	0	4	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4: Отечественная история во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	
<b>25</b>	Тема 28. СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Эпоха позднего сталинизма Тема 29. События, явления и процессы зарубежной истории в первой половине XX века	4	3	1	0	
<b>26</b>	Тема 30. СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» Тема 31. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Эпоха застоя	4	3	1	0	
<b>27</b>	Тема 32. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» Тема 33. Общество и культура в СССР в послевоенный период	4	3	1	0	
<b>28</b>	Тема 34. История современной России (Часть 1: Экономика и политика) <i>Повторение</i> <i>Проверка знаний</i>	4	3	1	0	<i>Семинарский контроль №4</i>
<b>29</b>	<i>Разбор заданий семинарского контроля №4</i> Тема 34. История современной России (Часть 2: Общество и культура) Тема 35. События, явления и процессы зарубежной истории во второй половине XX века – начале XXI в.	4	3	1	0	
<b>30</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	4	0	0	4	

31	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа №3
32	Разбор контрольной работы №3 Рекомендации по подготовке к ЕГЭ	4	0	4	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>120</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список рекомендуемой литературы:

1. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. История России. 6 класс. С древнейших времен до начала XVI века. – М.: «Дрофа», 2020.
2. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И. Н. История России. 7 класс. XVI - конец XVII века. – М.: «Дрофа», 2020.
3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века. – М.: «Дрофа», 2020.
4. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 класс. XIX - начало XX века. – М.: «Дрофа», 2020.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 10-11 классы. Учебник в 2-х частях. Базовый и углубленный уровень. ФГОС. – М.: «Русское слово», 2019.
6. Орлов А.С. История России. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. В 2-х томах. - М.: «Проспект», 2021.
7. Баранов П.А. ОГЭ. История. Новый полный справочник. – М.: «АСТ», 2020.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: «Эксмо», 2018.
9. Кужель С.И. История. Наглядный школьный курс: удобно и понятно. – М.: «Эксмо», 2017.
10. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. История России. 9-11 классы. Картографический практикум. В трех частях. – М.: «Русское слово», 2020.
11. Пазин Р.В. ЕГЭ. История. 10-11 классы. Тематические задания базового и повышенного уровней сложности. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2019.

### Интернет-ресурсы

1. БИБИГОН: лекции по истории: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLSq28Y76RBgUeKgBS1DN8PS2FOfQyNjoQ>
2. Аудиоучебник на портале «История.РФ»: <https://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook>
3. День в истории на портале «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»: <https://www.prlib.ru/history>
4. Сто главных документов российской истории: <https://doc.histrf.ru/>
5. Суперкурс «История русской культуры» от Онлайн-университета Arzamas: <https://arzamas.academy/university>
6. Демоверсия, спецификация, кодификатор (ЕГЭ по истории): <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7>
7. Демоверсия, спецификация, кодификатор (ОГЭ по истории): <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>
8. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. История: <https://hist-ege.sdangia.ru/>
9. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. История: <https://hist-oge.sdangia.ru/>

## 4.5 Литература

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- образную природу словесного искусства
  - содержание изученных литературных произведений
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции
  - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений, основные закономерности историко-литературного процесса
  - сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений
  - основные теоретико-литературные понятия
- Должны уметь**
- воспроизводить содержание литературного произведения
  - анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
  - соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры
  - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений
  - связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией
  - соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи, выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения
  - определять жанрово-родовую специфику литературного произведения
  - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации
  - выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению
  - писать сочинения на литературные темы
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка, участия в диалоге или дискуссии.

**Учебно-тематический план**

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
1.	<p><b>Вводная часть:</b> организация занятий, формат экзамена (обзорно: критерии оценки ЕГЭ по литературе)</p> <p><b>Роды литературы: лирика. Державин, Жуковский, Пушкин, Лермонтов:</b> обзор основных тем, стихотворные размеры, средства художественной выразительности. <b>План написания заданий №9 и №10.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка стихотворных размеров, написание заданий №9 и №10.</p>	6	2	2	2	
2.	<p><b>Разбор заданий №9 и №10</b> из Рабочей тетради: как писать?</p> <p><b>Литературные направления:</b> классицизм, романтизм, реализм.</p> <p><b>Роды литературы: драма. «Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор»:</b> разбор основных аспектов драмы; сопоставление сюжетов, тем и формы; черты разных направлений; понятие литературного типа; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> работа над ошибками в заданиях №9 и №10; отработка терминов (задание №3) на материале пройденных драм; задание №4 (на материале пройденного): отработка умения анализировать текст.</p>	6	2	2	2	
3	<p><b>Разбор задания №4:</b> как писать?</p> <p><b>Роды литературы: эпос и лироэпос. А.С. Пушкин, роман в стихах «Евгений Онегин» и М.Ю. Лермонтов, роман «Герой нашего времени»:</b> понятие литературного типа, сопоставление сюжетов, тем и формы; черты разных направлений и родов; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> разбор «Капитанской дочки»; задание №5 по пройденным текстам.</p>	6	2	2	2	
4.	<p><b>Разбор задания №5:</b> как писать?</p> <p>Итоговый разговор о «Капитанской дочке».</p>	6	2	2	2	

	<p><b>Н.В. Гоголь, поэма «Мёртвые души»:</b> лироэпос (лирические отступления и сюжет), основные темы (помещики, крестьянство, пороки общества, человека и т.д.), важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка терминов (задание №1 и №3); характеристики помещиков из «Мертвых душ»: интерьер, экстерьер, портрет...; работа с лирическими отступлениями.</p>					
5.	<p><b>И.А. Гончаров, роман «Обломов»:</b> переключки с «Мёртвыми душами»; основные темы; понятие литературного типа.</p> <p><b>Повторение техники написания заданий №4, №5, №9, №10.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> подготовка к семинарскому контролю.</p>	6	2	2	2	
6.	<p><b>Семинарский контроль.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> чтение двух критических статей.</p>	4	0	2	2	<i>Семинарский контроль №1</i>
7.	<p><b>Разбор семинарского контроля.</b></p> <p><b>И.А.Гончаров, роман «Обломов»:</b> окончание разговора, важные сюжетные элементы для сопоставлений (<b>образ слуги, новый человек, письмо, искусство и т.д.</b>)</p> <p><b>Разбор задания №11 (большого сочинения):</b> как писать?</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> решение варианта ЕГЭ.</p>	8	2	2	4	
8.	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение сводной таблицы по лирике В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова;</li> <li>- повторение пройденного (термины и понятия, стихотворные размеры, литературные типы героев)</li> </ul> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> «Мотивы русской драмы» и «Луч света в тёмном царстве»; составление планов.</p>	4	0	0	4	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
9.	<p><b>А.Н. Островский. Драма «Гроза»:</b> особенности жанра, сопоставление с сюжетами пройденных драм; черты разных направлений; термины; образ Катерины; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Разбор примеров тем задания №11 ЕГЭ.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка заданий №1-№5</p>	6	2	2	2	

	ЕГЭ на материале драмы Островского; сочинение № 11 по драме Островского.					
10.	<b>Контрольная работа.</b> <b>Рабочая тетрадь:</b> работа со статьей И.С. Тургенева «Гамлет и Дон-Кихот»; работа с лирикой Н.А. Некрасова.	4	0	2	2	<i>Контрольная работа №1</i>
11.	<b>Разбор результатов контрольной работы.</b> <b>И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети»:</b> разбор основных аспектов романа; понятие литературного типа; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений. <b>Н.А. Некрасов, лирика:</b> обзор основных тем, стихотворные размеры, средства художественной выразительности. <b>Рабочая тетрадь:</b> составление сопоставительной таблицы по лирике; работа с романом Тургенева (задания №1-№3 ЕГЭ; задания №4-№5 на выбор), составление планов к темам сочинений по роману Тургенева.	6	2	2	2	
12.	<b>Н.А. Некрасов, поэма «Кому на Руси жить хорошо»:</b> лироэпос, разбор основных аспектов поэмы; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений. <b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»:</b> ключевые идеи, разбор основных аспектов романа; термины. <b>Рабочая тетрадь:</b> работа с поэмой Некрасова (знание основных героев поэмы), задание №11 ЕГЭ; чтение статей по роману Достоевского.	8	2	2	4	
13.	<b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»:</b> разбор основных положений прочитанных статей; психологизм; композиция, эпилог; важные сюжетные элементы для сопоставлений. <b>Рабочая тетрадь:</b> отработка заданий №4-№5 на материале романа Достоевского; составление планов сочинений по роману Достоевского; задание №11 ЕГЭ.	6	2	2	2	
14.	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка к работе с лирикой Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, заполнение сопоставительной таблицы; <b>Рабочая тетрадь:</b> решение варианта ЕГЭ; сопоставление основных аспектов лирики Фета и Тютчева.	4	0	0	4	
15.	<b>А.А. Фет и Ф.И. Тютчев: лирика.</b> Обсуждение итогов самостоятельной работы, основные темы лирики поэтов.	6	2	2	2	<i>Семинарский</i>

	<p><b>Повторение техники написания заданий №4, №5, №9, №10.</b></p> <p><b>Семинарский контроль.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> подготовка к обсуждению романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (составление хронологии военных событий, составление биографий главных героев); задания №6-№10 ЕГЭ на материале лирики А.А. Фета и Ф.И. Тютчева; задание №11 ЕГЭ на материале лирики А.А. Фета и Ф.И. Тютчева.</p>					контроль №2
16.	<p><b>Разбор результатов семинарского контроля.</b></p> <p><b>Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»:</b> традиции русского исторического романа (А.С. Пушкин), жанр романа-эпопеи, историософия Толстого и изображение исторических лиц в романе.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> задания №1-№5 ЕГЭ на материале романа-эпопеи Толстого; работа с темами заданий на сопоставление.</p>	6	2	2	2	
17-24	<b>Модуль 3</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
17.	<p><b>Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»:</b> система персонажей, нравственные поиски центральных героев, эпилог; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> задание №11 ЕГЭ на материале романа-эпопеи Толстого (планы и сочинение); работа с ранними рассказами А.П. Чехова (темы, идеи, сопоставления); самостоятельное чтение сказки Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь» и повести Гоголя «Шинель».</p>	6	2	2	2	
18.	<p><b>А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад»:</b> особенности жанра, тема времени, диалоги; сопоставление с сюжетами пройденных драм; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рассказы:</b> краткий обзор раннего творчества; ключевые темы и проблемы поздних рассказов.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> задания №1-№5 ЕГЭ на материале творчества А.П. Чехова; задание №11 ЕГЭ на материале творчества А.П. Чехова (планы и сочинение).</p>	6	2	2	2	
19.	<p><b>Контрольная работа.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> подготовка к разговору о драме М. Горького «На дне»; сопоставление</p>	4	0	2	2	Контрольная работа №2

	Луки и Сатина; чтение статей или просмотр лекций о драме М. Горького.					
20.	<p><b>Разбор результатов контрольной работы.</b></p> <p><b>М. Горький, «Старуха Изергиль»:</b> неоромантизм ранних произведений; композиция, важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Драма «На дне»:</b> социальная и философская проблематика, вопрос о Человеке; отличие драматургии рубежа веков (Горький, Чехов) от драм XIX века; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> задания №1-№5 ЕГЭ на материале творчества М. Горького; задание №11 ЕГЭ на материале пройденной драмы (планы и сочинение). Подготовка к разговору о Блоке (чтение статей или просмотр лекций).</p>	8	2	2	4	
21.	<p><b>Поэма «Двенадцать»:</b> лироэпос, разбор основных аспектов поэмы; образ Революции; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>И.А. Бунин. Рассказы «Господин из Сан-Франциско» и «Чистый понедельник»:</b> критика современного человека и разговор об истинных ценностях (обзор ключевых тем, образов и мотивов); важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> задания №1-№5 ЕГЭ на материале творчества Блока и Бунина; задание №11 ЕГЭ на материале пройденных произведений (планы и сочинение).</p>	6	2	2	2	
22.	<p><b>В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»:</b> лироэпос, футуризм как литературное течение, разбор основных аспектов поэмы (конструкция образа лирического героя; тема предназначения поэта и конфликт поэта и толпы, переосмысление классический тем поэзии); термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Семинарский контроль.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка заданий №1-№3 ЕГЭ на материале поэмы Маяковского; чтение статей; подготовка к обзорному разговору о поэзии серебряного века.</p>	6	2	2	2	Семинар-ский контроль №3
23.	<p><b>Разбор результатов семинарского контроля.</b></p> <p><b>Обзорный разговор о лирике серебряного века.</b></p>	6	2	2	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>А.А. Блок, лирика:</b> основные темы творчества, «трилогия вочеловечения»; женские образы и образ России в творчестве; символизм как литературное течение.</li> <li>- <b>Маяковский и Есенин как два полюса русской лирики Серебряного века:</b> футуризм и имажинизм, основные образы творчества, сопоставление Есенина и Блока; лирический герой Есенина и Маяковского.</li> </ul> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка поэзии Серебряного века (задания №6-№10 ЕГЭ), темы и планы сочинений; чтение статей и просмотр лекций.</p>					
24.	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение пройденного;</li> <li>- заполнение сводной таблицы по лирике поэтов Серебряного века;</li> <li>- подготовка к обсуждению романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»</li> </ul> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> решение варианта ЕГЭ.</p>	4	0	0	4	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
25.	<p><b>Обзорный разговор о лирике Серебряного века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>М.И. Цветаева:</b> основные темы творчества, образ лирической героини, образ Москвы, тема эмиграции.</li> <li>- <b>Б.Л. Пастернак:</b> творчество как центральная тема поэзии, основные темы творчества.</li> <li>- <b>И.Э. Мандельштам:</b> основные темы творчества.</li> </ul> <p><b>М.А. Шолохов, роман-эпопея «Тихий Дон»:</b> особенности жанра, хронология, история; обзор основных тем, героев.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> подготовка к подробному обсуждению романа-эпопеи «Тихий Дон»; отработка заданий №6-№11 ЕГЭ на материале поэзии Серебряного века.</p>	6	2	2	2	
26.	<p><b>М.А. Шолохов, роман-эпопея «Тихий Дон»:</b> война и революция в литературе XX века; основные аспекты произведения; женские и мужские образы; тема дома; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p>	8	2	2	4	

	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка заданий №1-№5 на материале романа-эпопеи Шолохова; темы сочинений задания №11 ЕГЭ (планы); самостоятельное чтение рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» и отдельных глав поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»; образ русского солдата.</p>					
27.	<p><b>А.А. Ахматова, лирика и поэма «Реквием»:</b> лироэпос, разбор основных аспектов поэмы; образ лирической героини; термины; важные сюжетные элементы для сопоставлений; основные темы творчества.</p> <p><i>Обзорный разговор о поэзии второй половины XX века: авторы, темы, проблемы.</i></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка заданий №6-№10 ЕГЭ; подготовка к семинарскому контролю (задание №11 ЕГЭ на материале поэмы Ахматовой); самостоятельное ознакомление с отдельными стихотворениями второй половины XX века.</p>	6	2	2	2	
28.	<p><b>А.А. Фадеев, роман «Молодая гвардия»:</b> разбор основных аспектов романа; ключевые темы и герои; важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Семинарский контроль.</b></p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка заданий №1-№5 ЕГЭ на материале романа Фадеева; работа с романом.</p>	6	2	2	2	Семинарский контроль №4
29.	<p><b>Разбор результатов семинарского контроля.</b></p> <p><b>А.И. Солженицын, повесть «Один день Ивана Денисовича»:</b> разбор основных аспектов повести; ключевые темы; образ главного героя.</p> <p><b>«Слово о полку Игореве»:</b> сюжет, ключевые мотивы, композиция, важные сюжетные элементы для сопоставлений.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> отработка заданий №1-№5 ЕГЭ на материале повести Солженицына; отработка задания №5 ЕГЭ с опорой на «Слово о полку Игореве»; задание №11 ЕГЭ (темы и планы).</p>	6	2	2	2	
30.	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение пройденного материала (в том числе теоретического);</li> <li>- подготовка к экзамену и консультации: повторить критерии проверки; составить список вопросов к преподавателю;</li> </ul>	4	0	0	4	

	<b>Рабочая тетрадь:</b> решение варианта ЕГЭ.					
31.	<b>Контрольная работа.</b>  <b>Рабочая тетрадь:</b> решение варианта ЕГЭ; планы сочинений из задания №11 ЕГЭ по всем пройденным темам.	6	0	2	4	<i>Контрольная работа №3</i>
32.	<b>Разбор результатов контрольной работы.</b>  <b>Консультация перед экзаменом.</b>	4	2	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>184</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Федоров С.В., Ачкасова Г.Л. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2022. - 416 с.
3. Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях). – М: Просвещение, 2022. – 399 с.
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Литература (углублённый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2022. – 400 с.
5. Соболев Л.И. Путеводитель по книге Л.Н. Толстого «Война и мир». Ч. 1-2. М., 2019.
6. Белов С. Комментарий к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (любое издание)
7. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От «Слова о полку Игореве» до Лермонтова). СПб: ИГ Лениздат, 2022 г. -544 с.
8. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Гоголя до Чехова). СПб: ИГ Лениздат, 2022 г. -496 с.
9. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Блока до Бродского). СПб: ИГ Лениздат, 2022 г. -736 с.
10. Лотман Ю.М. Декабрист в повседневной жизни (любое издание)
11. Лотман Ю.М. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий (любое издание)
12. Лотман Ю.М. Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя (любое издание)
13. Манн Ю.В. Динамика русского романтизма (любое издание)
14. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя (любое издание)
15. Бочаров С.Г. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое издание)

#### **Открытые образовательные ресурсы:**

1. Видеомаериалы. Спецпроект «Русская классика» - <http://arzamas.academy/special/ruslit#teachers>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## 4.6 Русский язык

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся Должны уметь**
- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
  - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
  - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
  - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
  - создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения
  - редактировать собственный текст
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
  - использовать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации)
  - использовать основные приемы информационной переработки письменного текста
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1	<p>I. Общая характеристика заданий ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>II. Текстоведение и основы стилистики. Понятие о тексте. Категориальные свойства текста. Средства связности в тексте. (54)</p> <p>III. Функциональные стили литературного языка; лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности текстов разных стилей. (56)</p> <p>IV. Лексическое значение слова; понятие о многозначности и омонимии слов. (3)</p> <p>V. Выполнение заданий на определение стиля текста, его языковых особенностей и значения слова в контексте.</p> <p>VI. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. (57).</p> <p>VII. Выполнение заданий на основе текста. (54, 56, 57) Текст 1.</p>	3	2	1	0	
2	<p>I. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Понятие об орфоэпии. (1) Задания на нормативное ударение.</p> <p>II. Синтаксис и пунктуация. Понятие о прямой и косвенной речи. Способы оформления прямой речи, эпиграфа и цитаты в письменной работе. (43)</p> <p>III. Грамматические нормы: прямая и косвенная речь. Общая характеристика задания 8 в ЕГЭ; нарушения в построении предложений с косвенной речью.</p> <p>IV. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении,</p>	4	2	1	1	

	соединительное тире. (29, 31) V. Текстоведение и стилистика: выполнение заданий на основе текста: закрепление материала. (54, 56, 57) Текст 2.					
3	I. Орфография. Правописание гласных в корне: проверяемые, чередующиеся и непроверяемые безударные гласные. (22) II. Пунктуация: задание 21 в ЕГЭ (алгоритм выполнения задания). Список правил на постановку тире. (31) III. Грамматические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого; видо-временная соотнесённость глагольных форм. (29) Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. Выполнение заданий на основе текста. Текст 3. V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	
4	I. Орфография. Использование гласных Э – Е в заимствованных словах. Правописание после шипящих и Ц в корне, суффиксах и окончаниях в разных частях речи. (24) II. Орфография. Функции и правописание Ъ и Ь. Наличие или отсутствие Ъ в разных типах сложных слов. (25) III. Синтаксис и пунктуация. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Союзная и бессоюзная связь в конструкциях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при союзной, бессоюзной и смешанной связи; пунктуация в предложениях с обобщающим словом в зависимости от его позиции по отношению к перечислению. (33, 34) IV. Грамматические нормы. Некоторые особенности построения предложений с однородными членами. (34) V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	
5	I. Орфография. Типы и правописание приставок: приставки постоянного написания; приставки на З / С, заимствованные приставки; приставки ПРЕ- и ПРИ-. Списки трудных слов с ПРЕ- и ПРИ-. Случаи перехода / неперехода И в Ы после приставок и частей сложных слов. (22) II. Синтаксис и пунктуация. Определение как второстепенный член предложения; типы определений. Однородные и неоднородные определения. Понятие об обособлении. Случаи обособления и необособления определений. (35) III. Грамматические нормы. Согласование определения с определяемым словом. (35) Правила построения и употребления причастных оборотов. (12) Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. Закрепление пройденного материала: подготовка к семинарскому контролю.	4	1	2	1	
6	I. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность словоупотребления; лексическая избыточность и недостаточность. Паронимы и их разграничение. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов. (4) Задания на выбор предложений с речевыми ошибками, связанными с неправильным словоупотреблением. II. Проверка знаний (в форме теста).	2	0	2	0	Семинарский контроль №1
7	I. Разбор заданий семинарского контроля. II. Морфология. Имя существительное как часть речи; разряды существительных; определение одушевлённости / неодушевлённости существительного; род существительных и слова общего рода; типы склонения; формы числа и падежа. Переход слов других частей речи в существительные. (6) III. Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. (6) IV. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления и образования некоторых форм существительных. Задания на выбор конструкций с ошибками в образовании форм	4	1	2	1	

	существительных (Им. и Род. п. мн. числа), в определении рода несклоняемых заимствованных слов и др. (6) V. Закрепление пройденного материала.					
8	Самостоятельная работа учащихся I. Орфография. Правописание согласных в корне (непроизносимые, двойные / удвоенные, сочетания согласных). Чередование согласных. (25) Правописание удвоенных согласных на стыке морфем. Задания и упражнения на закрепление пройденного материала II. Орфоэпические нормы (самостоятельная отработка темы). III. Лексические нормы: отработка темы «Паронимы». IV. Выполнение заданий по орфографии и пунктуации. V. Грамматические нормы (отработка задания 8 в формате ЕГЭ = в пределах пройденных тем). VI. Выполнение заданий на основе текста. Текст 4.	3	0	0	3	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
9	I. Средства создания выразительности в тексте. Языковые средства разных уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические). Стилистически окрашенная лексика. Языковые и контекстные синонимы; языковые и контекстные антонимы. Понятие о заимствованиях (иноязычной лексике). Лексика, ограниченная в употреблении (внелитературная лексика): диалектизмы, просторечие, жаргонные / сленговые слова; устаревшая лексика и фразеология; неологизмы (новообразования) и индивидуально-авторские слова. (2, 3, 4) Тропы и стилистические приёмы / фигуры. (55). II. Анализ средств выразительности текста на основе рецензии. III. Синтаксис и пунктуация. Обращение. (40) Вводные конструкции. Вводные и вставные предложения. (41) IV. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	3	2	1	0	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	<i>Контрольная работа №1</i>
11	I. Разбор заданий контрольной работы. II. Сочинение-рассуждение по русскому языку в формате ЕГЭ. (54, 58) Ключевые слова в тексте; проблематика текста, выявление и формулировка проблемы; комментарий к проблеме и приёмы введения позиции автора; обоснование собственного мнения; варианты написания вступления и заключения. Композиция сочинения, смысловая цельность и связность текста работы; речевая и грамматическая точность. Проверка экзаменационного сочинения (работа с черновиком и с чистовым вариантом; внесение исправлений и пр.). Особенности написания сочинения по тексту публицистического стиля; особенности написания сочинения по тексту художественного стиля. III. Критерии проверки части С в ЕГЭ 2024 г. (58) IV. Работа с текстом: выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения по русскому языку. Тексты 1 – 3. V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	
12	I. Морфология и орфография. Понятие о служебных частях речи: предлоги, союзы, частицы. Непроизводные и производные предлоги. Союзы и их типы. Частицы и их разряды. Трудные случаи правописания служебных частей речи: правописание некоторых производных предлогов и союзов; правописание частиц [кроме НЕ/НИ]. Омонимия частей речи,	4	2	1	1	

	<p>разграничение омонимических конструкций (В СЛЕДСТВИЕ /-И – ВСЛЕДСТВИЕ; ЗАТО – ЗА ТО...; ТОЖЕ – ТО ЖЕ...; ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ...; ЧТОБЫ – ЧТО БЫ и др.) и выбор их написания в предложении. (16, 17, 18)</p> <p>II. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления предлогов. (16) Трудные случаи именного и глагольного управления. (28) Выполнение заданий на выбор предложений с грамматическими ошибками.</p> <p>III. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения. Текст 4.</p> <p>IV. Закрепление пройденного материала.</p>					
13	<p>I. Морфология. Прилагательное как часть речи; лексико-грамматические разряды (качественные, относительные, притяжательные), полные и краткие формы, степени сравнения прилагательных. (7)</p> <p>II. Орфография. Правописание имён прилагательных: окончания и суффиксы [кроме Н/НН]. (7)</p> <p>III. Морфология и орфография. Наречие как часть речи; морфологические признаки и разряды наречий по значению; степени сравнения наречий. Правописание наречий. (10). Комплексные задания на слитное, дефисное и раздельное написание разных частей речи. (9, 10, 16, 17, 18)</p> <p>IV. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления и образования форм имён прилагательных и наречий. (7, 10)</p> <p>V. Синтаксис и пунктуация. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при одиночном и распространённом приложении: дефисное и раздельное написание; обособление приложений; приложения с союзом КАК; постановка тире при обособленных приложениях. (37)</p> <p>VI. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения. Текст 7.</p> <p>VII. Закрепление пройденного материала.</p>	3	2	1	0	
14	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Задания и упражнения на закрепление пройденного материала</p> <p>I. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения. Тексты 5 и 6.</p> <p>II. Самостоятельная отработка темы «Правописание служебных частей речи».</p> <p>III. Закрепление пройденного материала.</p>	3	0	0	3	
15	<p>I. Синтаксис и пунктуация. Типы сравнительных конструкций; предложения, осложнённые сравнительным оборотом. Случаи наличия и отсутствия запятой при сравнительных конструкциях с союзами КАК, БУДТО, СЛОВНО, ТОЧНО и др. (42)</p> <p>II. Проверка знаний (сочинение).</p> <p>III. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 8 - 10.</p> <p>IV. Закрепление пройденного материала.</p>	4	1	2	1	Семинарски й контроль №2
16	<p>I. Разбор заданий семинарского контроля.</p> <p>II. Морфология и орфография. Местоимение как часть речи: разряды местоимений; соотношение местоимений с другими частями речи. Правописание местоимений. (9)</p> <p>III. Грамматические нормы. Особенности использования местоимений в речи. (9)</p> <p>IV. Морфология и орфография. Имя числительное как часть речи; разряды числительных по значению и структуре. Особенности склонения и правописание числительных разных разрядов. (8)</p> <p>V. Грамматические нормы. Особенности сочетаемости числительных с именами существительными; нормы употребления собирательных числительных, слов оба, обе и др. (8)</p>	4	1	2	1	

	VI. Орфография. Правописание сложных слов (слитное и дефисное); сложные слова, образованные на основе числительных; слова с компонентами пол-/полу-. (21) VII. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 11 и 12.					
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
17	I. Морфология. Глагол как часть речи; спрягаемые и неспрягаемые формы глагола; грамматические категории глагола; синтаксические функции глагольных форм. (11) II. Орфография. Спряжение и правописание глаголов (личные окончания и суффиксы глаголов; «Ь» в глагольных формах; разграничение форм 3 лица и инфинитива; формы повелительного наклонения; разграничение форм изъявительного и повелительного наклонения). (11) Комплексные задания на правописание суффиксов разных частей речи. (6, 7, 10, 11) III. Грамматические нормы. Трудные случаи образования и употребления форм глагола. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. (11, 13) IV. Синтаксис и пунктуация. Обстоятельство как член предложения. Обособленные и необособленные обстоятельства. (36) V. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом. (13) VI. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	3	2	1	0	
18	I. Морфология и орфография. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий; полные и краткие причастия. Правописание суффиксов причастий. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных. (12) II. Грамматические нормы. Трудные случаи образования и употребления причастий; некоторые правила построения причастных оборотов. (12) III. Синтаксис и пунктуация. Понятие об уточняющих и пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях, осложнённых уточняющими и пояснительными конструкциями. (38, 39) IV. Комплексные задания на разные типы пунктограмм: задание 21. (53) V. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий на основе текста. Текст 1. Подготовка к контрольной работе.	4	2	1	1	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	<i>Контрольная работа №2</i>
20	I. Разбор контрольной работы. II. Орфография. Правописание НН и Н в разных частях речи. (27) III. Синтаксис и пунктуация. Понятие о сложном предложении. Типы синтаксической связи в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная и смешанная. Типы сложных предложений. (44) Характеристика сложносочинённых предложений с соединительными, противительными и разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Случаи непостановки запятой в ССП. (44, 45) Разграничение конструкций с одинаковыми сочинительными союзами, то есть простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. (33, 34, 44, 45) IV. Выполнение заданий на основе текста. Текст 2. V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	

21	I. Орфография. Употребление и разграничение частиц / приставок НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различных синтаксических конструкциях. НЕ с разными частями речи. (19) II. Синтаксис. Общая характеристика сложноподчиненных предложений; средства связи в СПП. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными (параллельное, последовательное, однородное подчинение). (46, 47) III. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении; пунктуация в СПП с союзным словом который; пунктуация в предложениях с однородными придаточными. Пунктуация в СПП со сложными и двойными союзами, особенности пунктуации при стечении союзов. (46, 47, 48, 49) IV. Выполнение заданий на основе текста. Текст 3. V. Закрепление пройденного материала.	4	1	2	1	
22	I. Грамматические нормы. Некоторые правила построения сложных предложений. (52) II. Семинарский контроль № 3 (сочинение). III. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 4 – 6. IV. Закрепление пройденного материала.	3	1	2	0	<i>Семинарский контроль №3</i>
23	I. Итоги семинарского контроля. II. Синтаксис и пунктуация. Понятие о бессоюзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении: запятая и точка с запятой; двоеточие; тире. (50) III. Тире и двоеточие в простом предложении с ОЧП, в предложениях с прямой речью и в сложном бессоюзном предложении и разграничение этих синтаксических конструкций в задании 21. (31, 34, 50) IV. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 7 и 8.	4	2	1	1	
24	Самостоятельная работа учащихся. Повторение и обобщение материала. I. Выполнение упражнений на разные типы орфограмм и пунктограмм. II. Выполнение заданий на все типы норм. III. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при союзе И. (33, 44, 45) Знаки препинания при союзе как в разных конструкциях. (37, 42, 47) IV. Текстоведение и стилистика. Выполнение заданий на основе текста. Текст 9. IV. Тренировочное выполнение варианта ЕГЭ.	3	0	0	3	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
25	I. Тексты 1 – 5. Выполнение заданий на основе текста.	5	2	1	2	
26	II. Закрепление пройденного материала.	5	2	1	2	
27	I. Тексты 6 – 10. Выполнение заданий на основе текста.	4	2	1	1	
28	II. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	<i>Семинарский контроль №4</i>
29	I. Тексты 11 – 15. Выполнение заданий на основе текста.	4	1	2	1	
30	Самостоятельная работа учащихся. II. Закрепление пройденного материала.	3	0	0	3	
31	Проверка знаний.	2	0	2	0	<i>Контрольная работа №3</i>
32	Разбор контрольной работы. Обобщение пройденного материала.	3	1	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>114</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Рекомендуемая литература по курсу:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2021. – 227 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. (базовый уровень): в 2 частях. – М: Русское слово, 2022. – 448 с.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. – М.: АСТ, 2019. – 304 с.
4. Розенталь Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2023. – 704 с.
5. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2023. – 592 с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2023 – 1376 с.
7. Балуж Т. В. Русский язык на «отлично». 10 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 272 с.
8. Сенина Н. А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы. – Издательство «Легион», 2022. – 272 с.
9. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2023. – 784 с.
10. ЕГЭ 2024 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.
11. Ирина Цыбулько: ЕГЭ 2024 Русский язык. Отличный результат. – Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.
12. Бабенко Л. Г. Словарь-тезаурус синонимов русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 448 с.
13. Бронислава Букчина: Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 432 с.
14. ЕГЭ 2024. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2024. – 640 с.
15. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Айрис Пресс, 2016. – 368 с.
16. Нарушевич А. Г., Сенина Н. А. ЕГЭ Русский язык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение. - Издательство «Легион», 2022. – 288 с.
17. ЕГЭ 2024 Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг. Модели сочинений. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2024. – 592 с.
18. Русский орфографический словарь. Около 200 000 слов. / Под ред. Лопатина В. В./ - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 896 с.
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. / Под ред. Лопатина В. В./ - М.: АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.
20. Шагалова Е. Н. Словарь новейших иностранных слов. М.: АСТ-Пресс, 2023. – 576 с.
21. Гольберг И., Иванов С. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-11 классы. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 176 с.
22. Попова Т. В., Зайкова Е. С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 272 с.

### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## 4.7 Английский язык

### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся  
должны знать**

**Предметное содержание речи по темам:**

- Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье
- Проблемы города и села
- Межличностные отношения с друзьями и знакомыми
- Здоровый образ жизни
- Роль молодежи в современном обществе
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка по электронной почте
- Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- Путешествие за рубежом, осмотр достопримечательностей
- Проблемы экологии
- Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка
- Вклад стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии
- Роль владения иностранными языками в современном мире
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Новые информационные технологии
- Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка
- Средства массовой информации

**Должны владеть**

**Языковым грамматическим материалом:**

- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Употреблять в речи сложные эмфатические конструкции. Инверсия
- Употреблять в речи конструкции с глаголами, меняющими свое лексическое значение в зависимости от употребления с герундием или инфинитивом
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Перевод модальных глаголов из прямой в косвенную речь
- Распознавать и употреблять в речи фразовые и проблемные глаголы
- Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени в действительном и страдательном залогах
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Существительные греческих и латинских корней
- Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, меняющие значение
- Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, производные от них местоимения, относительные, вопросительные, возвратные, взаимные местоимения в притяжательном падеже
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Двойные степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении

- Употреблять в речи количественные, дробные и порядковые числительные. Чтение дат
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Устойчивые выражения с предлогами

**Письменной речью:**

- Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул
- Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

**Аудированием:**

- Аудирование и чтение. Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и преобразовать сплошного текста в несплошной
- Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и определить соответствия предложенного утверждения тексту или отсутствия в тексте данной информации
- Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и сопоставление этой информации с информацией в прочитанном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение)

**Чтением:**

- Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и сопоставление этой информации с информацией в прочитанном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение)
- Установить структурно-смысловых связей в прочитанном тексте
- Полное понимание информации в тексте

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации и/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1 – 8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1	Знакомство с Программой курса. Разбор заданий Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Разбор заданий Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Разбор заданий Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Разбор заданий Устной части (№ 1 – Чтение текста вслух, № 2 – формулировка вопросов, № 3 – интервью, № 4 – связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение).	3	2	1	0	
2	Работа с вокабуляром по теме: Покупки. Карманные деньги. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Категория падежа у существительных. Артикли (неопределенный, определенный, нулевой) Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	2	1	1	
3	Работа с вокабуляром по теме: Общение в семье и школе, семейные традиции. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2)	4	2	1	1	
4	Работа с вокабуляром по теме: Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы. Грамматика: Местоимения. Личные, возвратные и притяжательные местоимения. Неопределенные и относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	2	1	1	
5	Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2)	4	1	2	1	

6	Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). Проверка знаний	3	0	2	1	Семинарск ий контроль №1
7	Работа с вокабуляром по теме: Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Грамматика: Числительные. Количественные и порядковые числительные. Квантификаторы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	3	1	2	0	
8	Самостоятельная работа обучающихся. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2).	3	0	0	3	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
9	Работа с вокабуляром по теме: Интересы и увлечения молодежи. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 3)	3	2	1	0	
10	Проверка знаний	3	0	2	1	Контрольн ая работа №1
11	Разбор контрольной работы № 1. Работа с вокабуляром по теме: Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 3)	4	2	1	1	
12	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Общение в социальных сетях. Переписка по электронной почте. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 16). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 17 – № 36).	4	2	1	1	
13	Грамматика: Наречие. Образование наречий. Различные формы наречий. Степени сравнения наречий. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела	3	2	1	0	

	II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).					
14	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с КИМ Раздела I. Чтение (№ 10 – № 18). Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 3)	3	0	0	3	
15	Грамматика: Предлоги и союзы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Проверка знаний	4	1	2	1	<i>Семинарская контроль №2</i>
16	Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	1	2	1	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
17	Работа с вокабуляром по теме: Проблемы экологии. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4)	3	2	1	0	
18	Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Грамматика: Система глагольных времен. Действительный залог. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	2	1	1	
19	Проверка знаний.	4	1	2	1	<i>Контрольная работа №2</i>
20	Работа с вокабуляром по теме: Родная страна, страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4)	4	2	1	1	
21	Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного	3	0	2	1	

	характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4)					
22	Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Конструкции с инфинитивом и герундием. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Проверка знаний	3	1	2	0	Семинарск ий контроль №3
23	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по своей стране и странам изучаемого языка, осмотр достопримечательностей. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы).	4	2	1	1	
24	Самостоятельная работа обучающихся. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	3	0	0	3	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
25	Работа с вокабуляром по теме: Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4).	5	2	1	2	
26	Работа с вокабуляром по теме: Праздники и знаменательные даты в родной стране и странах изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	5	2	1	2	
27	Работа с вокабуляром по теме: Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Конструкции I wish, as if/as though Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4).	4	2	1	1	
28	Работа с вокабуляром по теме: Научно-технический прогресс. Грамматика: Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и	4	2	1	1	Семинарск ий контроль №4

	лексика (№ 19 – № 36).					
29	Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4). Проверка знаний	4	1	2	1	
30	Грамматика: Фразовые глаголы. Проблемные глаголы. Задания повышенного и высокого уровня сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	3	0	0	3	
31	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа №3
32	Разбор контрольной работы № 3. Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем.	3	1	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>114</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Список рекомендуемой литературы:

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. – Титул, 2019.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. Модульный курс. Я сдам ЕГЭ! Практикум и диагностика. Учебное пособие – М. Просвещение, 2017.
3. Веселова Ю.С. ЕГЭ 2022. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации (в комплекте с аудиоприложением). Ю.С.Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 176 с.
4. Гаджиева М. Н., Меджибовская Е.А., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ. Устная часть. Сборник тестов. Английский язык. - Москва: «Translation & Study Centre», 2022.
5. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2019.
6. Иванова О. Ф., Шиловская М. М. «Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1)». - М.:Издательство Юрайт, 2021.
7. Мишин А.В., Громова И.А. ЕГЭ. Английский язык. 10 лучших вариантов от «Просвещения». – М. Просвещение, 2019.
8. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ 2023. Английский язык. Устная часть. Тематические тренировочные тесты: учебное пособие. – Титул, 2023.
9. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тематический словарный тренажер. – Титул, 2023
10. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowlesю ЕГЭ по английскому языку. Практическая подготовка. - MacMillan, 2017. ISBN: 9781380013026
11. <https://exam-simulator.ru/> Сертификат ФИПИ СДС ОПС ФИПИ.643.НЕ13.М.00027, регистрационный номер RA.RU.11HE13