Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:
учебно-методическим советом по довузовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 4(э) от «30» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«9 класс»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 32 недели

Москва 2026

Оглавление

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА 7

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	Семинарский контроль	эссе	реферат	коллоквиум	Контрольная работа				аудиторных	из них		Разбор контрольной работы	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
														лекции	семинары		05.10.26-29.11.26	30.11.26-31.01.27	01.02.27-28.03.27	29.03.27-23.05.27
1		*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*
	Программа «9 класс» (Пакетная программа)				**9**				**9**	**32**	**6**	**228**	**192**	**96**	**96**	**36**	**48**	**48**	**48**	**48**
1	Математика				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
3	Русский язык				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
3	Английский язык				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
	"Программа «9 класс» Предметы на выбор				**60**				**30**	**32**	**48**	**1824**	**1360**	**568**	**792**	**464**	**340**	**340**	**340**	**340**
1	Математика: академическая группа				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
2	Математика: малая группа				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
3	Русский язык: академическая группа				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
4	Русский язык: малая группа				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
5	Английский язык: академическая группа				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
6	Английский язык: малая группа				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
7	Информатика и ИКТ				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
8	Обществознание				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
9	История				3				3	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
10	Физика				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
11	Предпрофиль «Основы государства и право»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
12	Предпрофиль «Естественные науки»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
13	Предпрофиль «Углубленная математика»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
14	Предпрофиль «Китайский язык»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14

15	Предпрофиль «Востоковедение»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
16	Предпрофиль «Основы программирования»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
17	Предпрофиль «Основы дизайна / История культуры»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
18	Предпрофиль «Основы экономики»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
19	Предпрофиль «Основы медиа и журналистики»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
20	Предпрофиль «История — диалог эпох»			1	3					32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
	Программа «9 класс» Индивидуальная траектория				**27**				**27**	**32**	**36**	**1368**	**936**	**216**	**720**	**432**	**234**	**234**	**234**	**234**
1	Математика: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
2	Русский язык: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
3	Английский язык: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
4	Французский язык: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
5	Немецкий язык: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
6	Физика: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
7	Информатика и ИКТ: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
8	Обществознание: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
9	История: индивидуальная траектория				3				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа **«9 класс»** разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**9 класс»** (далее – Программа направлена на углубление и расширение школьной программы среднего общего (полного) образования учащихся 9 классов государственных образовательных организаций (далее – ОО).

Актуальность Программы выражается в ее практической направленности, предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов по программам учебного плана, а также по дисциплинам внешкольной программы.

Цель Программы – повышение уровня предметной подготовки по программам основного общего (полного) образования и подготовка к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также к творческим конкурсам.

Задачи Программы, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;

- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ИГА.

Категория обучающихся Программа ориентирована на учащихся 9 классов образовательных учреждений (далее – ОО) (возраст 14 - 15 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 7 до 25 обучающихся.

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к образовательному процессу и системе оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам трех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобалльной шкале.

Основными способами проверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации учебного процесса – модульная.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. Математика

4.1.1 Математика: академическая группа

Объем курса – 76 ак.ч.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степени
- способы преобразования выражений
- свойства функций
- основные методы решения уравнений и неравенств
- функциональные методы решения уравнений и неравенств
- методы решения систем уравнений
- свойства геометрических фигур
- формулы для вычисления геометрических величин

Должны уметь

- выполнять вычисления и преобразования
- выполнять преобразования алгебраических выражений
- решать уравнения, неравенства и их системы
- строить и читать графики функций
- выполнять действия с геометрическими фигурами
- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

Учебно-тематический план

уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1**	**19**	**8**	**8**	**3**	
1	Вычисления и числовые закономерности	2	1	1	0	
2	Целые и дробные выражения. Разложение на множители	2	1	1	0	
3	Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2	1	1	0	
4	Треугольники и окружности. Измерение углов	3	2	1	0	
5	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 1**	2	0	1	1	Семинарский контроль № 1
6	Квадратные уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным	2	1	1	0	
7	Системы уравнений	3	2	1	0	
8	*Неделя самостоятельной работы*	3	0	1	2	
9–16	**Модуль 2**	**19**	**8**	**8**	**3**	

9	Площади	3	2	1	0	
10	**Контрольная работа № 1**	2	0	2	0	Контрольная работа № 1
11	Прямоугольный треугольник	3	2	1	0	
12	Разбор контрольной работы № 1. Уравнения с модулем	2	1	1	0	
13	*Неделя самостоятельной работы*	2	0	0	2	
14	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 2**	2	0	1	1	Семинарский контроль № 2
15	Текстовые задачи на движение и на совместную работу	2	1	1	0	
16	Биссектриса, медиана, высота треугольника	3	2	1	0	
17–24	**Модуль 3**	**19**	**8**	**8**	**3**	
17	Функция. Линейная функция. Функция $y=\sqrt{x}$	3	2	1	0	
18	**Контрольная работа № 2**	2	0	2	0	Контрольная работа № 2
19	Дробно-линейная функция. Квадратичная функция	2	1	1	0	
20	Разбор контрольной работы № 2. Теорема косинусов и теорема синусов	3	2	1	0	
21	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	3	2	1	0	
22	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	2	1	1	0	
23	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 3**	2	0	1	1	Семинарский контроль № 3
24	*Неделя самостоятельной работы*	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4**	**19**	**8**	**8**	**3**	
25	Подобие треугольников	2	1	1	0	
26	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	3	2	1	0	
27	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы и растворы	2	1	1	0	
28	**Контрольная работа № 3**	2	0	2	0	Контрольная работа № 3
29	Окружность и касательная. Касание окружностей. Многоугольники и окружности	3	2	1	0	
30	*Неделя самостоятельной работы*	3	0	0	3	
31	Разбор контрольной работы № 3. Линейные и квадратные неравенства	2	1	1	0	
32	Решение задач по теории вероятностей и статистике	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**32**	**32**	**12**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Ященко И.В., Титова Л.А., Трепалин А.С. ОГЭ 2024. Математика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-центр, 2024. — 288 с.
2. Ященко И.В., Коновалов Е.А., Высоцкий И.Р. ОГЭ 2024. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2024. — 224 с.
3. ОГЭ 2024. Математика от А до Я. Задачи по алгебре. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2024. — 208 с.
4. ОГЭ 2024. Математика от А до Я. Задачи по геометрии. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2024. — 120 с.
5. Никольский С.М., Решетников Н.И., Шевкин А.В., Потапов М.К. Алгебра. 9 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 335 с.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. ФГОС. — М.: Просвещение/Дрофа, 2022. — 464 с.
7. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 9 класс — https://ischool.hse.ru/
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам — https://math-oge.sdamgia.ru/
3. Открытый банк заданий ОГЭ — https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.1.2 Математика: малая группа
Объем курса – 152 ак. ч.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степени
- способы преобразования выражений
- свойства функций
- основные методы решения уравнений и неравенств
- функциональные методы решения уравнений и неравенств
- методы решения систем уравнений
- свойства геометрических фигур
- формулы для вычисления геометрических величин

Должны уметь

- выполнять вычисления и преобразования
- выполнять преобразования алгебраических выражений
- решать уравнения, неравенства и их системы
- строить и читать графики функций
- выполнять действия с геометрическими фигурами
- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

Учебно-тематический план

уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Вычисления и числовые закономерности	4	1	3	1	
2	Целые и дробные выражения. Разложение на множители	4	1	3	1	
3	Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4	1	3	1	
4	Треугольники и окружности. Измерение углов	6	1	3	1	
5	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 1**	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1
6	Квадратные уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным	4	1	3	1	
7	Системы уравнений	6	1	3	1	
8	*Неделя самостоятельной работы*	6	0	0	4	
9–16	**Модуль 2**	**38**	**6**	**20**	**12**	

9	Площади	6	1	3	1	
10	**Контрольная работа № 1**	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Прямоугольный треугольник	6	1	3	1	
12	Разбор контрольной работы № 1. Уравнения с модулем	4	1	3	1	
13	*Неделя самостоятельной работы*	4	0	0	4	
14	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 2**	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Текстовые задачи на движение и на совместную работу	2	1	3	1	
16	Биссектриса, медиана, высота треугольника	6	1	3	1	
17–24	**Модуль 3**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Функция. Линейная функция. Функция $y=\sqrt{x}$	6	1	3	1	
18	**Контрольная работа № 2**	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
19	Дробно-линейная функция. Квадратичная функция	4	1	3	1	
20	Разбор контрольной работы № 2. Теорема косинусов и теорема синусов	6	1	3	1	
21	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	4	1	3	1	
22	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	4	1	3	1	
23	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 3**	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3
24	*Неделя самостоятельной работы*	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	Подобие треугольников	5	1	3	1	
26	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	5	1	3	1	
27	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы и растворы	5	1	3	1	
28	**Контрольная работа № 3**	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Окружность и касательная. Касание окружностей. Многоугольники и окружности	5	1	3	1	
30	*Неделя самостоятельной работы*	5	0	0	5	
31	Разбор контрольной работы № 3. Линейные и квадратные неравенства	5	1	3	1	
32	Решение задач по теории вероятностей и статистике	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

8. Ященко И.В., Титова Л.А., Трепалин А.С. ОГЭ 2024. Математика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-центр, 2024. — 288 с.
9. Ященко И.В., Коновалов Е.А., Высоцкий И.Р. ОГЭ 2024. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2024. — 224 с.
10. ОГЭ 2024. Математика от А до Я. Задачи по алгебре. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2024. — 208 с.
11. ОГЭ 2024. Математика от А до Я. Задачи по геометрии. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2024. — 120 с.
12. Никольский С.М., Решетников Н.И., Шевкин А.В., Потапов М.К. Алгебра. 9 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 335 с.
13. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. ФГОС. — М.: Просвещение/Дрофа, 2022. — 464 с.
14. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

4. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 9 класс — https://ischool.hse.ru/
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам — https://math-oge.sdamgia.ru/
6. Открытый банк заданий ОГЭ — https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.2. Русский язык: академическая группа
Объем курса – 76 ак.ч.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся Должны уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1**	**19**	**8**	**8**	**3**	
1	Формат ОГЭ. Разбор демоверсии. Понятие о сжатом изложении. Сочинение на ОГЭ: типы. Понятие текста. Категориальные свойства текста: языковая связность, идейно-тематическая целостность, композиционное и стилистическое единство. (***51***)[1] Единицы текста. Членимость текста. Общее понятие о движении информации в тексте. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Лексическое и грамматическое значение морфем. (***20, 20.1***) Лексическое значение слова. (***4.4***)	3	1	1	1	
2	Абзацное членение текста. Средства языковой связи предложений и абзацев в тексте. Главная и второстепенная информация текста. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Синтаксическая синонимия словосочетаний.	3	2	1	0	

[1] В учебно-тематическом плане после каждой темы в скобках указаны номера тем онлайн-библиотеки ФДП НИУ ВШЭ по русскому языку: https://ischool.hse.ru/ (например, «Понятие текста (51)»).

	Морфемное членение слова (повторение); словоизменение и словообразование. Виды безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. (***21, 21.1***) Орфографический анализ слова (общие принципы)					
3	Функциональные типы и стили речи. (***53-54***) Идейно-тематическая целостность текста. Предложение. Простое и сложное предложение. (***29***) Грамматическая основа предложения. Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах с парными и повторяющимися союзами. (***33)*** Грамматические ошибки при употреблении однородных членов. Чередования гласных в корне слова.	3	1	2	1	
4	Понятие о теме, проблеме и авторской позиции. Идея текста. (*51*) Ключевые и оценочные слова и их роль в определении темы и авторской позиции. Соотношение темы и микротем в тексте. Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Принципы сжатия текста. Средства связи между абзацами текста. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены (повторение). Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). (***34***) Грамматические ошибки при употреблении однородных членов (повторение). Классификация приставок. Правописание традиционных и фонетических приставок. И-Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь.	2	1	1	0	
5	Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Средства связи предложений и абзацев при сжатии текста. Однотематическая лексика и её роль в тексте. Фразеологизмы как устойчивые неделимые словосочетания (общее понятие) (***4.2***) Сложносочинённые предложения. (***45***) Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Безударные гласные в корне слова (повторение). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2	0	2	0	Семинарский контроль № 1
6	Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: применение основных способов сжатия текста. Тренинг. Средства языковой выразительности (лексические, синтаксические, стилистические, приёмы). Общее представление.	2	1	1	0	

	Морфология: самостоятельные и служебные части речи (повторение). (***14***, ***14.2***, ***17, 17.1, 17.2***) Субстантивация как способ образования слова. Способы выражения подлежащего. Правописание сложных существительных и прилагательных.					
7	Фразеологизмы. Разрушение фразеологизма или устойчивого сочетания как грамматическая ошибка. Непроизносимые согласные в корне слова. (***25, 25.1, 25.2, 25.3***).	2	2	0	0	
8	Разбор контрольной работы.	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 2**	**19**	**8**	**8**	**3**	
9	Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста: примерный план сочинения и алгоритм написания работы. Типы сказуемых. Грамматическая основа предложения (сложные случаи).(***31, 31.1, 32, 32.1***) Спряжение глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	4	2	1	1	
10	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа № 1
11	Анализ контрольной работы №1. Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста. Авторская позиция по поставленной в тексте проблеме (способы выражения). Стилистические средства выразительности: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение. (***52***) Односоставные и неполные предложения. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова (повторение). (***20, 20.1, 20.2***) Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	2	1	1	0	
12	Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Аргументация в тексте. Подготовка к сжатому изложению. Применение различных приёмов сжатия текста. Второстепенные члены предложения. ***(30, 30.2***) Деепричастие как часть речи. Обособление обстоятельств. Грамматические ошибки при употреблении деепричастных оборотов. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. (***26***)	3	2	1	0	

13	Композиция текста. Типы речи (повторение). (***54***) Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Обособление согласованных определений (повторение). Грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	2	0	0	2	
14	Разбор контрольной работы. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста.(***52***) Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных определений. Правописание глаголов и причастий (повторение и закрепление).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
15	Аргументация в тексте. Вводные слова и обращения. (***44-47***). Проверка знаний.	2	1	1	0	
16	Обобщение пройденного материала.	2	1	1	0	
17-24	**Модуль 3**	**19**	**8**	**8**	**3**	
17	Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему или тему, связанную с интерпретацией содержания текста). Приложения и уточнения. (***44***) Обособление приложений и уточнений. Отыменные прилагательные. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отымённых прилагательных. (***26***) Правописание одного и двух Н в кратких прилагательных и наречиях.	3	1	1	1	
18	Проверка знаний.	2	1	1	0	Контрольная работа № 2
19	Типы речи (повторение). (***54***) Подготовка к изложению. Исключение как один из основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению в формате 9.3. (***54***) Структура сочинения в формате 9.3 и алгоритм	2	1	1	0	

	написания. Определение лексического значения слова. Комментарий к понятию. Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***44-47***) Суффиксы прилагательных (ЧИВ/ ЛИВ - ЕВ). Суффиксы глаголов (ОВА/ЕВА – ЫВА/ИВА). Подготовка к контрольной работе №2: повторение и обобщение изученного.					
20	Анализ контрольной работы №2. Подготовка к изложению. Синтаксическая синонимия. Подготовка к сочинению 9.3. Синтаксические средства выразительности: градация, анафора, риторический вопрос, синтаксический параллелизм. Синтаксис: количество и типы грамматических основ в сложном предложении (повторение и закрепление). (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***41, 44-47)*** О-е после шипящих и ц. И-ы после ц. Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (***21***)	2	1	1	0	
21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. (***19***) Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях (обобщение и повторение). (***26***)	2	2	0	0	
22	Анализ текста. Выбор информации в тексте в соответствии с задачей. Принципы подбора примеров для аргументации из жизненного опыта и художественных произведений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения (повторение). Комплексное повторение орфографии (изученных тем). Проверка знаний.	2	1	1	0	
23	Структура сочинения в формате 9.3 (повторение). Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3
24	Разбор контрольной работы. Анализ сочинений семинарского контроля №3. Выполнение тренировочного варианта ОГЭ.	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 4**	**19**	**8**	**8**	**3**	

25	Приемы сжатия текста. Тренинг. Синтаксическая синонимия. Языковые средства выразительности. Синонимы и антонимы как средство выразительности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. (***3.3, 3.4***) Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении (повторение). (***42)*** Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	3	1	2	0	
26	Языковые средства выразительности (повторение). Типы подчинения придаточных. (***47***) Границы частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: постановка знаков препинания. Алгоритм выявления связей частей предложения. (***46 - 49***) Правописание приставок (повторение). **(22**). Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий (повторение). (***26***)	3	2	1	0	
27	Применение приёмов сжатия текста. Тренинг. Речевые ошибки в сочинении и изложении. Комплексное повторение пунктуации. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах.(***24.1***) Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение). (***24.3***)	3	1	1	1	
28	Проверка знаний..	2	1	1	0	Контрольная работа № 3
29	Анализ выполненных изложений. Повторение пройденного: все о сложном предложении. Повторение сложных случаев пунктуации. (***45, 46***; ***47-49***) Знаки препинания при сравнительном обороте. (***42***) Чередования гласных в корне слова (повторение). Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (***22, 22.1***)	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
31	Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (***45, 46***; ***47-49***) Сложные случаи орфографии (классификация). Работа со словарем трудностей русского языка.	2	1	1	0	
32	Анализ контрольной работы №3. Способы самопроверки текста. Алгоритм и план написания ОГЭ. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного (обобщение).	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**32**	**32**	**12**	

4.2.2 Русский язык: малая группа
Объем курса - (152 ак.ч.)

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся Должны уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Формат ОГЭ. Разбор демоверсии. Понятие о сжатом изложении. Сочинение на ОГЭ: типы. Понятие текста. Категориальные свойства текста: языковая связность, идейно-тематическая целостность, композиционное и стилистическое единство. (***51***)[2] Единицы текста. Членимость текста. Общее понятие о движении информации в тексте. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Лексическое и грамматическое значение морфем. (***20, 20.1***) Лексическое значение слова. (***4.4***)	4	1	3	1	
2	Абзацное членение текста. Средства языковой связи предложений и абзацев в тексте. Главная и второстепенная информация текста. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Синтаксическая синонимия словосочетаний.	4	1	3	1	

[2] В учебно-тематическом плане после каждой темы в скобках указаны номера тем онлайн-библиотеки ФДП НИУ ВШЭ по русскому языку: https://ischool.hse.ru/ (например, «Понятие текста (51)»).

	Морфемное членение слова (повторение); словоизменение и словообразование. Виды безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударныегласные в корне слова. (***21, 21.1***) Орфографический анализ слова (общие принципы)					
3	Функциональные типы и стили речи. (***53-54***) Идейно-тематическая целостность текста. Предложение. Простое и сложное предложение. (***29***) Грамматическая основа предложения. Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах с парными и повторяющимися союзами. (***33)*** Грамматические ошибки при употреблении однородных членов. Чередования гласных в корне слова.	4	1	3	1	
4	Понятие о теме, проблеме и авторской позиции. Идея текста. (*51*) Ключевые и оценочные слова и их роль в определении темы и авторской позиции. Соотношение темы и микротем в тексте. Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Принципы сжатия текста. Средства связи между абзацами текста. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены (повторение). Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). (***34***) Грамматические ошибки при употреблении однородных членов (повторение). Классификация приставок. Правописание традиционных и фонетических приставок. И-Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь.	6	1	3	1	
5	Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Средства связи предложений и абзацев при сжатии текста. Однотематическая лексика и её роль в тексте. Фразеологизмы как устойчивые неделимые словосочетания (общее понятие) (***4.2***) Сложносочинённые предложения. (***45***) Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Безударные гласные в корне слова (повторение). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1

6	Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: применение основных способов сжатия текста. Тренинг. Средства языковой выразительности (лексические, синтаксические, стилистические, приёмы). Общее представление. Морфология: самостоятельные и служебные части речи (повторение). (***14***, ***14.2***, ***17, 17.1, 17.2***) Субстантивация как способ образования слова. Способы выражения подлежащего. Правописание сложных существительных и прилагательных.	4	1	3	1	
7	Фразеологизмы. Разрушение фразеологизма или устойчивого сочетания как грамматическая ошибка. Непроизносимые согласные в корне слова. (***25, 25.1, 25.2, 25.3***).	6	1	3	1	
8	Разбор контрольной работы.	6	0	0	4	
9–16	**Модуль 2**	**38**	**6**	**20**	**12**	
9	Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста: примерный план сочинения и алгоритм написания работы. Типы сказуемых. Грамматическая основа предложения (сложные случаи).(***31, 31.1, 32, 32.1***) Спряжение глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	6	1	3	1	
10	Проверка знаний.	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Анализ контрольной работы №1. Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста. Авторская позиция по поставленной в тексте проблеме (способы выражения). Стилистические средства выразительности: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение. (***52***) Односоставные и неполные предложения. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова (повторение). (***20, 20.1, 20.2***) Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	6	1	3	1	
12	Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Аргументация в тексте.	4	1	3	1	

	Подготовка к сжатому изложению. Применение различных приёмов сжатия текста. Второстепенные члены предложения. ***(30, 30.2***) Деепричастие как часть речи. Обособление обстоятельств. Грамматические ошибки при употреблении деепричастных оборотов. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. (***26***)					
13	Композиция текста. Типы речи (повторение).(***54***) Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Обособление согласованных определений (повторение). Грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	4	0	0	4	
14	Разбор контрольной работы. Подготовка к сочинению на лингвистическуютему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста.(***52***) Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных определений. Правописание глаголов и причастий (повторение и закрепление).	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Аргументация в тексте. Вводные слова и обращения. (***44-47***). Проверка знаний.	2	1	3	1	
16	Обобщение пройденного материала.	6	1	3	1	
17–24	**Модуль 3**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему или тему, связанную с интерпретацией содержания текста). Приложения и уточнения. (***44***) Обособление приложений и уточнений. Отыменные прилагательные. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отымённых прилагательных. (***26***) Правописание одного и двух Н в кратких прилагательных и наречиях.	6	1	3	1	
18	Типы речи (повторение). (***54***) Подготовка к изложению. Исключение как один из	4	0	2	2	Контрольная работа № 2

	основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению в формате 9.3. (***54***) Структура сочинения в формате 9.3 и алгоритм написания. Определение лексического значения слова. Комментарий к понятию. Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***44-47***) Суффиксы прилагательных (ЧИВ/ ЛИВ - ЕВ). Суффиксы глаголов (ОВА/ЕВА – ЫВА/ИВА). Подготовка к контрольной работе №2: повторение и обобщение изученного.					
19	Проверка знаний.	4	1	3	1	
20	Анализ контрольной работы №2. Подготовка к изложению. Синтаксическая синонимия. Подготовка к сочинению 9.3. Синтаксические средства выразительности: градация, анафора, риторический вопрос, синтаксический параллелизм. Синтаксис: количество и типы грамматических основ в сложном предложении (повторение и закрепление). (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***41, 44-47)*** О-е после шипящих и ц. И-ы после ц. Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (***21***)	6	1	3	1	
21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. (***19***) Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях (обобщение и повторение). (***26***)	4	1	3	1	
22	Анализ текста. Выбор информации в тексте в соответствии с задачей. Принципы подбора примеров для аргументации из жизненного опыта и художественных произведений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения (повторение). Комплексное повторение орфографии (изученных тем). Проверка знаний.	4	1	3	1	
23	Структура сочинения в формате 9.3 (повторение). Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3

24	Разбор контрольной работы. Анализ сочинений семинарского контроля №3. Выполнение тренировочного варианта ОГЭ.	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	Приемы сжатия текста. Тренинг. Синтаксическая синонимия. Языковые средства выразительности. Синонимы и антонимы как средство выразительности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. (***3.3, 3.4***) Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении (повторение). (***42)*** Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	5	1	3	1	
26	Языковые средства выразительности (повторение). Типы подчинения придаточных. (***47***) Границы частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: постановка знаков препинания. Алгоритм выявления связей частей предложения. (***46 - 49***) Правописание приставок (повторение). **(22**). Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий (повторение). (***26***)	5	1	3	1	
27	Применение приёмов сжатия текста. Тренинг. Речевые ошибки в сочинении и изложении. Комплексное повторение пунктуации. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах.(***24.1***) Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение). (***24.3***)	5	1	3	1	
28	Подготовка к изложению. Сжатое (краткое)изложение. Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Анализ выполненных изложений. Повторение пройденного: все о сложном предложении. Повторение сложных случаев пунктуации. (***45, 46***; ***47-49***) Знаки препинания при сравнительном обороте. (***42***) Чередования гласных в корне слова (повторение). Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (***22, 22.1***)	5	1	3	1	
30	Разбор контрольной работы. Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (***45, 46***; ***47-49***)	5	0	0	5	

	Сложные случаи орфографии (классификация). Работа со словарем трудностей русского языка.					
31	Проверка знаний.	5	1	3	1	
32	Анализ контрольной работы №3. Способы самопроверки текста. Алгоритм и план написания ОГЭ. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного (обобщение).	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2022. – 280 с.
2. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М: Дрофа, 2020. - 290с.
3. Розенталь. Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2022. – 704 с.
4. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2021. – 592 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2021 – 1376 с.
6. Балуш Т. В. Русский язык на «отлично». 9 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 256 с.
7. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2020. – 784 с.
8. ОГЭ 2024 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2024. – 240 с.
9. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 944 с.
10. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.
11. ОГЭ 2023 Русский язык. 9 класс. 30 тренировочных вариантов. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2023. – 448 с.
12. ОГЭ. Русский язык. Подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом. Л. С. Степанова - М.: АСТ-Пресс, 2024. - 128 с.
13. Русский язык: сжатое изложение на ОГЭ / Л.С. Степанова. — Москва: АСТ, 2022. — 158 с.

Онлайн-словари:

1. Словарь паронимов- https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/html/topic_12.html
2. Толковый словарь Ожегова С.И. - https://slovarozhegova.ru/search.php
3. Морфемный, грамматический, толковый и пр. современные словари - https://udarenieru.ru/index.php

Открытые образовательные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://ege.sdamgia.ru/

4.3. Английский язык
4.3.1 Английский язык: академическая группа
Объем курса - (76 ак.ч.)

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

Предметное содержание речи по темам:

- Покупки. Карманные деньги
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Здоровый образ жизни
- Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода
- Переписка по электронной почте.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,
- Достопримечательности
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Глобальные проблемы современности и природные катастрофы
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Проблемы выбора профессии
- Роль иностранного языка
- Каникулы. Школьные обмены.
- Технический прогресс
- Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет)

Будут владеть

Языковым грамматическим материалом:

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами
- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные

Письменной речью:

- Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул
- Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

А**удированием:**

- Прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня
- Прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками
- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы

Чтением:

- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы
- Определение соответствующих, несоответствующих и отсутствующих в содержании текста утверждений

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1-8	**Модуль 1**	**19**	**8**	**8**	**3**	
1	Знакомство с форматом Общего государственного экзамена по английскому языку. Разбор заданий раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор заданий раздела II. Чтение (№12-19). Разбор заданий раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор заданий раздела IV. Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул). Разбор заданий Устной части (№ 1– Чтение текста вслух, № 2– условный диалог-расспрос, № 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания). Знакомство с форматом вступительных испытаний в Лицей НИУ ВШЭ.	3	1	1	1	
2	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные взаимоотношения в семье. Грамматика: Active Voice. Tenses: Present Simple, Present Continuous; State Verbs, Types of Questions Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	3	1	1	1	

	Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул).					
3	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика:Tenses (Present Perfect, Present Perfect Continuous) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3) Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	3	1	1	1	
4	Работа с вокабуляром по теме: Внешность и характеристики человека. Грамматика: Past Simple, Present Perfect Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	
5	Работа с вокабуляром по теме: Досуг и увлечения. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, конструкция “used to do” Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
6	Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	
7	Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа	2	1	1	0	
9-16	**Модуль2**	**19**	**8**	**8**	**3**	

9	Работа с вокабуляром по теме: Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. *Грамматика:* Future Simple, Present Continuous, конструкция “to be going to”, Present Tenses with a Future Meaning, Clauses of Time and Condition Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	1	1	1	
10	Проверка знаний.	3	1	1	1	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы № 1. Работа с вокабуляром по теме: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. *Грамматика:* Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	3	1	1	1	
12	Разбор контрольной работы Работа с вокабуляром по теме: Роль иностранного языка. Проблемы выбора профессии. *Грамматика:* Passive Voice. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	
13	**Самостоятельная работа**	2	1	1	0	
14	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население. *Грамматика:* Passive Voice. Complex Subject. Работа с КИМ Раздела I. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
15	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Города, достопримечательности. Аудирование (№ 1 – № 11). *Грамматика:* Passive Voice, Causative Form (Have Something Done) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19).	2	1	1	0	

	Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).					
16	Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села Грамматика: Sequence of Tenses, Reported Speech Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	
17-24	**Модуль 3**	**19**	**8**	**8**	**3**	
17	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). *Грамматика:* Uncountable/Countable Nouns Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	3	1	1	1	
18	Проверка знаний.	3	1	1	1	Контрольная работа № 2
19	Работа с вокабуляром по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматика: Nouns. Articles Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	
20	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Технический прогресс. *Грамматика:* Nouns with and without “the”. Collective Nouns. Possessive Case. Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	
21	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по странам изучаемого языка. Грамматика: Pronouns (1) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	
22	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по	2	1	1	0	

	родной стране. Грамматика: Pronouns (2) Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).					
23	Грамматика: Adjectives and Adverbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3
24	**Самостоятельная работа**	2	1	1	0	
25-32	**Модуль 4**	**19**	**8**	**8**	**3**	
25	Работа с вокабуляром по теме: Природа и проблемы экологии. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	1	1	1	
26	Работа с вокабуляром по теме: Глобальные проблемы современности. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	3	1	1	1	
27	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Грамматика: Verbals Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	1	1	1	
28	Проверка знаний.	2	1	1	0	Контрольная работа № 3
29	Работа с вокабуляром по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Verbals Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
30	**Самостоятельная работа**	2	1	1	0	
31	**Разбор контрольной работы** Грамматика: Conditionals, Wish-clauses Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	

32	Грамматика: Проблемные глаголы. Фразовые глаголы. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11).	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**32**	**32**	**12**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. – Титул,
2. Веселова, Ю.С.Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие/ Ю.С. Веселова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022.
3. Вербицкая М.В., Малколм Манн. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Типовые задания. – Просвещение, 2020
4. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2022.
5. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н. Английский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – М., Титул, 2020.
7. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М. Айрис пресс, 2013.
8. Соловова Е.Н. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. Москва, 2020.
9. Кейт Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение. - MacMillan, 2015.
10. Трубанева Н.Н. Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов, Издательство «Национальное образование», 2022

4.3.2 Английский язык: малая группа
Объем курса – 152 ак.ч.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

Предметное содержание речи по темам:

- Покупки. Карманные деньги
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Здоровый образ жизни
- Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода
- Переписка по электронной почте.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,
- Достопримечательности
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Глобальные проблемы современности и природные катастрофы
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Проблемы выбора профессии
- Роль иностранного языка
- Каникулы. Школьные обмены.
- Технический прогресс
- Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет)

Будут владеть

Языковым грамматическим материалом:

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами
- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Письменной речью:

- Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул
- Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

А**удированием:**

- Прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня
- Прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками
- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы

Чтением:

- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы
- Определение соответствующих, несоответствующих и отсутствующих в содержании текста утверждений

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Знакомство с форматом Общего государственного экзамена по английскому языку. Разбор заданий раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор заданий раздела II. Чтение (№12-19). Разбор заданий раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор заданий раздела IV. Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул). Разбор заданий Устной части (№ 1– Чтение текста вслух, № 2– условный диалог-расспрос, № 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания). Знакомство с форматом вступительных испытаний в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
2	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные взаимоотношения в семье. Грамматика: Active Voice. Tenses: Present Simple, Present Continuous; State Verbs, Types of Questions Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	4	1	3	1	

	Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул).					
3	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика:Tenses (Present Perfect, Present Perfect Continuous) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3) Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
4	Работа с вокабуляром по теме: Внешность и характеристики человека. Грамматика: Past Simple, Present Perfect Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
5	Работа с вокабуляром по теме: Досуг и увлечения. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, конструкция “used to do” Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1
6	Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
7	Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3). Подготовка к вступительным испытаниям в	6	1	3	1	

	Лицей НИУ ВШЭ.					
8	Самостоятельная работа	6	0	0	4	
9–16	**Модуль2**	**38**	**6**	**20**	**12**	
9	Работа с вокабуляром по теме: Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. *Грамматика:* Future Simple, Present Continuous, конструкция “to be going to”, Present Tenses with a Future Meaning, Clauses of Time and Condition Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	6	1	3	1	
10	Проверка знаний.	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы № 1. Работа с вокабуляром по теме: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. *Грамматика:* Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
12	Разбор контрольной работы Работа с вокабуляром по теме: Роль иностранного языка. Проблемы выбора профессии. *Грамматика:* Passive Voice. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
13	**Самостоятельная работа**	4	0	0	4	
14	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население. *Грамматика:* Passive Voice. Complex Subject. Работа с КИМ Раздела I. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Города,	2	1	3	1	

	достопримечательности. Аудирование (№ 1 – № 11). *Грамматика:* Passive Voice, Causative Form (Have Something Done) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).					
16	Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села Грамматика: Sequence of Tenses, Reported Speech Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
17–24	**Модуль 3**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). *Грамматика:* Uncountable/Countable Nouns Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
18	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
19	Работа с вокабуляром по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматика: Nouns. Articles Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	4	1	3	1	
20	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Технический прогресс. *Грамматика:* Nouns with and without “the”. Collective Nouns. Possessive Case.	6	1	3	1	

	Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).					
21	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по странам изучаемого языка. Грамматика: Pronouns (1) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
22	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по родной стране. Грамматика: Pronouns (2) Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	4	1	3	1	
23	Грамматика: Adjectives and Adverbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3
24	**Самостоятельная работа**	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	Работа с вокабуляром по теме: Природа и проблемы экологии. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	5	1	3	1	
26	Работа с вокабуляром по теме: Глобальные проблемы современности. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19).	5	1	3	1	

	Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).					
27	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Грамматика: Verbals Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	5	1	3	1	
28	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Работа с вокабуляром по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Verbals Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	5	1	3	1	
30	**Самостоятельная работа**	5	0	0	5	
31	**Разбор контрольной работы** Грамматика: Conditionals, Wish-clauses Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	5	1	3	1	
32	Грамматика: Проблемные глаголы. Фразовые глаголы. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11).	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

4.4. Информатика и ИКТ

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- Объяснять смысл понятий «информационный процесс» и «информация» как базовых понятий современной науки.
- Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами
- Объяснять смысл понятия “алгоритм” как описание последовательности действий, приводящей к определённому результату
- Определять различия между языками программирования высокого и низкого уровня

Учебно-тематический план

уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1 Цифровая грамотность**	**19**	**8**	**8**	**3**	
1	Понятие информации. Понятие информационного процесса.	3	1	1	1	
2	Программное обеспечение персонального компьютера.	3	1	1	1	
3	Операционная система. Файловая система. Файлы и каталоги	3	1	1	1	
4	Имя файла, атрибуты. Файловый менеджер. Навигация. Поиск файла	2	1	1	0	
5	Принципы построения глобальной сети Интернет. Сетевые протоколы.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
6	Адреса интернет-ресурсов	2	1	1	0	
7	Диаграммы Эйлера – Венна, формула включений и исключений	2	1	1	0	
8	*Разбор контрольной работы*	2	1	1	0	
9–16	**Модуль 2 Теоретические основы информатики**	**19**	**8**	**8**	**3**	
9	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	3	1	1	1	
10	Контрольная работа № 1	3	1	1	1	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы № 1. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	3	1	1	1	

12	Кодирование текстовой информации	2	1	1	0	
13	*Разбор контрольной работы*	2	1	1	0	
14	Высказывания. Истинность и ложность высказываний. Простые и составные высказывания Логические значения, операции и выражения.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
15	Позиционные системы счисления. Запись десятичного числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16	2	1	1	0	
16	Графы. Представление графа в виде схемы и таблицы	2	1	1	0	
17–24	**Модуль 3 Алгоритмы и программирование**	**19**	**8**	**8**	**3**	
17	Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление	3	1	1	1	
18	Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление	3	1	1	1	Контрольная работа № 2
19	Контрольная работа № 2	3	1	1	1	
20	Разбор контрольной работы № 2.	2	1	1	0	
21	Синтаксис, типы данных, операции, выражения одного из языков программирования (C++, Школьный алгоритмический язык, Python, Pascal)	2	1	1	0	
22	Семинарский контроль № 3	2	1	1	0	
23	Использование среды программирования на одном из языков (C++, Школьный алгоритмический язык, Python, Pascal) для создания простых программ	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3
24	*Разбор контрольной работы*	2	1	1	0	
25–32	**Модуль 4 Информационные технологии**	**19**	**8**	**8**	**3**	
25	Подготовка компьютерных презентаций.	3	1	1	1	
26	Включение в презентацию графических объектов	3	1	1	1	
27	Текстовые документы и их	3	1	1	1	

	структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).					
28	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	2	1	1	0	Контрольная работа № 3
29	Включение в текстовый документ списков и таблиц. Электронные (динамические) таблицы.	2	1	1	0	
30	*Разбор контрольной работы*	2	1	1	0	
31	Контрольная работа № 3	2	1	1	0	
32	Разбор контрольной работы № 3. Выделение диапазона таблицы и сортировка его элементов, формулы и вычисления по ним, построение графиков и диаграмм.	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**32**	**32**	**12**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса в 2 ч. Часть 1, 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
2. Денис Ушаков: ОГЭ-2024. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий, М.: Экзамен, 2024
3. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

Образовательный портал для подготовки к экзаменам — https://math-oge.sdamgia.ru/
Открытый банк заданий ОГЭ — https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.5 Обществознание

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Должны уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети--ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1-8	**1 модуль. Экономика**	**19**	**8**	**8**	**3**	
1	Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	3	1	1	1	
2	Экономические системы (традиционная, рыночная, командная и смешанная) и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	3	1	1	1	
3	Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм	3	1	1	1	
4	Предпринимательство (признаки). Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Проверка знаний	2	1	1	0	
5	Деньги. Функции денег и свойства денег. Виды денег. Проблемы денежного обращения (инфляция).	2	1	1	0	
6	Заработная плата и стимулирование труда. Виды заработной платы (номинальная/реальная,	2	1	1	0	

	сдельная/повременная) Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки					
7	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	2	1	1	0	Семинарский контроль 1
8	Отработка пройденного материала (подготовка к Контрольной работе №1)	2	1	1	0	
9-16	**2 модуль. Право**	**19**	**8**	**8**	**3**	
9	Право, его роль в жизни общества и государства. Нормативно-правовой акт. Понятие, состав правоотношений. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	3	1	1	1	
10	Контрольная работа № 1.	3	1	1	1	Контрольная работа №1
11	Конституционно-правовой статус личности в РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	3	1	1	1	
12	Органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.	2	1	1	0	
13	Разбор контрольной работы. Отработка пройденного материала.	2	1	1	0	
14	Имущественные и личные неимущественные права. Понятие, состав гражданских правоотношений. Право собственности. Семейные правоотношения. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей.	2	1	1	0	Семинарский контроль 2
15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.	2	1	1	0	
16	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридический ответственности. Административные правоотношения, правонарушения и виды наказаний. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	1	0	

17-24	**3 модуль**	**19**	**8**	**8**	**3**	
17	**Человек и общество** Биологическое и социальное в человеке. Потребности и их виды. Индивид и личность.	3	1	1	1	
18	Контрольная работа №2	3	1	1	1	Контрольная работа №2
19	Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественное развитие	3	1	1	1	Зачет
20	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение, общение) Проверка знаний	2	1	1	0	
21	Сфера духовной культуры и ее особенности. Виды культур (массовая, элитарная, народная) Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	2	1	1	0	
22	Искусство как социальный институт. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2	1	1	0	
23	Наука в жизни современного общества Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	2	1	1	0	Семинарский контроль 3
24	Разбор контрольной работы. Отработка пройденного материала (подготовка к Контрольной работе №3)	2	1	1	0	
25-32	**4 модуль**	**19**	**8**	**8**	**3**	
25	Социализация. Социальные статусы и роли. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	3	1	1	1	
26	Социальные группы (виды, функции). Подростки как социальная группа. Семья как малая группа (признаки, виды, функции)	3	1	1	1	
27	Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Подготовка к контрольной работе	3	1	1	1	
28	Проверка знаний	2	1	1	0	Контрольная работа №3
29	Социальный конфликт (субъекты, виды, причины и пути его решения). Роль социального конфликта в жизни общества. Межнациональные отношения и конфликты.	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа. Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Форма государства (формы правления,	2	1	1	0	

	территориальное устройство)					
31	Политический режим. Недемократические режимы. Демократия. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление	2	1	1	0	
32	Участие граждан в политической жизни (референдум и выборы, типы избирательных систем) Политические партии и общественно-политические движения.	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**32**	**32**	**12**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

Нормативные правовые акты:

Конституция РФ (Главы 1,2,7)
Гражданский кодекс РФ (часть первая) (Глава 2; Глава 3. ст. 17-28; Глава 4. Ст. 50; Глава 6; Глава 8)
Кодекс РФ об административных правонарушениях (Главы 1; 2; 3; 4)
Семейный кодекс РФ (Глава 3; Глава 4; Главы 6–8; Глава 11; Глава 12)
Трудовой кодекс РФ (Глава 1. ст. 11-13; Главы 2. ст. 19-21; Глава 3; ст. 42; ст. 44, ст. 192)
Уголовный кодекс РФ (ст. 44)

Открытые образовательные ресурсы:

Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://oge.sdamgia.ru/
Открытый банк заданий ОГЭ - https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.6 История

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- основы периодизации всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, основные характеристики исторической обусловленности современных общественных процессов
- особенности исторического пути России и ее роли в мировом сообществе

Должны уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- осуществлять основные приемы внешней и внутренней критики исторических источников (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- использовать основные приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1-8	**Модуль 1**	**19**	**8**	**8**	**3**	
1	Введение в курс	3	1	1	1	
2	Россия на рубеже XV-XVI вв.: как построить централизованное государство?	3	1	1	1	

3	Династические кризисы конца XV - конца XVI века: в чем главная слабость монархии?	3	1	1	1	
4	Русско-литовские войны: за что бились 200 лет?	3	1	1	1	
5	Малолетство Ивана IV: легко ли ребенку сидеть на престоле?	2	1	1	0	Семинарский контроль№1
6	Избранная рада: как друзья стали врагами?	2	1	1	0	
7	Опричнина - это политический инструмент, медицинский диагноз или религиозная практика?	2	1	1	0	
8	*Неделя самостоятельной работы*	2	1	1	0	
9-16	**Модуль 2**	**19**	**8**	**8**	**3**	
9	Ливонская война: как победа обернулась поражением?	2	1	1	0	
10	Как «поруха» привела к «смуте»?	3	1	1	1	
11	Смута: почему люди верили самозванцам?	3	1	1	1	Контрольная работа №1
12	Основание династии: почему 3 попытки из 4-х провалились?	3	1	1	1	
13	*Неделя самостоятельной работы*	2	1	1	0	
14	Земские соборы: когда правители советуются с народом?	2	1	1	0	
15	Покорение Сибири: как военные неудачи на Западе обернулись территориальными приобретениями на Востоке?	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
16	Почему закрепощение крестьян произошло в XVI-XVII вв.?	2	1	1	0	
17-24	**Модуль 3**	**19**	**8**	**8**	**3**	
17	Как «книжная справа» породила Церковный раскол?	3	1	1	1	
18	Переяславская рада: какой выбор стоял перед запорожскими казаками?	3	1	1	1	Контрольная работа №2
19	Почему на рубеже XVII-XVIII вв. изменился вектор российской внешней политики?	3	1	1	1	
20	Почему XVII век стал «бунташным»?	2	1	1	0	
21	Как первые Романовы «готовили выход» Петра I Великого на историческую «сцену»?	2	1	1	0	
22	Почему на рубеже XVII-XVIII вв. изменился вектор российской внешней политики?	2	1	1	0	
23	В чем уникальность Петра I Великого как правителя?	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3
24	«*Неделя самостоятельной работы*	2	1	1	0	

25-32	**Модуль 4**	**19**	**8**	**8**	**3**	
25	«Абсолютизм, ограниченный удавкой»: как выжить на троне?	3	1	1	1	
26	Фаворитизм XVIII века: благо или зло?	3	1	1	1	
27	«Золотой век» российского дворянства: какова цена для общества?	3	1	1	1	
28	В чем заключается величие Екатерины II Великой?	2	1	1	0	Контрольная работа №3
29	Почему XVIII век стал «золотым веком» русского военного искусства?	2	1	1	0	
30	*Неделя самостоятельной работы*	2	1	1	0	
31	Трагедия Павла I: почему долгожданное правление оказалось коротким?	2	1	1	0	
32	Повторение и рефлексия	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**32**	**32**	**12**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. История России. 6 класс. С древнейших времен до начала XVI века. – М.: «Дрофа», 2023.
2. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И. Н. История России. 7 класс. XVI - конец XVII века. – М.: «Дрофа», 2023.
3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века. – М.: «Дрофа», 2023.
4. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 класс. XIX - начало XX века. – М.: «Дрофа», 2024.

4.7 Физика

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- смысл физических понятий
- смысл физических явлений
- смысл физических законов, принципов, постулатов

Должны уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов
- описывать фундаментальные опыты
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле
- определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа
- отличать гипотезы от научных теорий
- делать выводы на основе экспериментальных данных
- измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, применять полученные знания для решения физических задач
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1**	**38**	**12**	**14**	**12**	
1	Кинематика. Механическое движение и его основные характеристики. Классификация движений.	4	2	2	0	
2	Прямолинейные равномерное и равнопеременное движения. Закон сложения скоростей.	6	2	2	2	
3	Графический и аналитический способы решения задач.	6	2	2	2	
4	Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	6	2	2	2	
5	Основные понятия динамики. Законы	6	2	2	2	

	Ньютона. Основные силы в механике. Проверка знаний					
6	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая энергия. Законы сохранения энергии в механике.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Статика твердого тела.	5	2	2	1	
8	Неделя самостоятельной работы. Гидростатика.	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 2**	**38**	**12**	**14**	**12**	
9	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). МКТ идеального газа.	4	2	2	0	
10	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы. Законы термодинамики.	6	2	2	2	
12	Тепловой баланс. Влажность. Закон Кулона.	6	2	2	2	
13	Неделя самостоятельной работы. Напряженность электрического поля.	5	2	2	1	
14	Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции электрических полей.	2	0	0	2	
15	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	5	2	2	1	Семинарский контроль № 2
16	«Электростатика».	6	2	2	2	
17-24	**Модуль 3**	**38**	**12**	**14**	**12**	
17	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	5	2	2	1	
18	Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока.	5	2	2	1	
19	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Разбор контрольной работы. Электрический ток в различных средах.	6	2	2	2	
21	Магнитное поле. Закон Ампера. Сила Лоренца.	6	2	2	2	
22	Электромагнитная индукция.	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3
23	Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля.	6	2	2	2	
24	Неделя самостоятельной работы. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 4**	**26**	**6**	**20**	**12**	
25	Механические колебания.	5	1	3	1	

26	Электромагнитные колебания.	5	1	3	1	
27	Механические и электромагнитные волны.	6	1	3	2	
28	Геометрическая оптика.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 4
29	Волновая оптика. Элементы теории относительности Энштейна. Проверка знаний	5	1	3	1	
30	Неделя самостоятельной работы. Обобщение пройденного материала. Квантовая физика.	4	0	0	4	
31	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
32	Разбор контрольной работы. Ядерная физика. Повторение	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**48**	**56**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник. ФГОС. – М: ДРОФА, 2022. – 480 с.
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Динамика. Вертикаль. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2022. – 512 с.
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2021. – 352 с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10 – 11 классы. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2022. – 480 с.
5. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10 – 11 классы. – М: ДРОФА, 2022. – 398с.
6. Демидова М.Ю. ЕГЭ. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо - М. Издательство «Экзамен» 2018. – 430с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://ege.sdamgia.ru/
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

4.8 Предпрофиль «Основы государства и право»

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать
- смысл основных теоретических положений
- основные правовые принципы функционирования

Должны уметь
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исполнения типичных правовых ролей, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, совершенствования собственной познавательной деятельности,
  - оценки происходящих событий и поведения людей с правовой точки зрения, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1.**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Право в системе социальных норм	3	1	1	1	
2	Система российского права. Законотворческий процесс	3	1	1	1	
3	Понятие и виды юридической ответственности	3	1	1	1	
4	Понятие и виды юридической ответственности	2	1	1	0	
5	Конституция Российской Федерации.	2	1	1	0	
6	Конституция Российской Федерации	2	1	1	0	
7	Основы конституционного строя РФ.	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2.**					
9	Законодательство РФ о выборах.	**19**	**7**	**7**	**5**	
10	Конституционно-правовой статус личности в РФ.	3	1	1	1	
11	Гражданство РФ.	3	1	1	1	

12	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	2	0	0	2	
13	Самостоятельная работа	2	1	1	0	
14	Права и обязанности налогоплательщика.	2	1	1	0	
15	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	2	1	1	0	
16	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	2	1	1	0	
17–24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Международное право (продолжение).	3	2	0	1	
18	Зачет	3	0	2	1	зачет
19	Имущественные и неимущественные права.	3	1	1	1	
20	Гражданские правоотношения.	2	1	1	0	
21	Субъекты гражданского права.	2	1	1	0	
22	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	1	1	0	
23	Правоохранительные органы. Судебная система	2	1	1	0	
24	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	3	1	1	1	
26	Правовое регулирование отношений супругов.	3	1	1	1	
27	Анатомия и психология	3	1	1	1	
28	Сравнительная анатомия человека и других видов	2	1	1	0	
29	Значение знаний анатомии для медицинской практики	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
31	Биоэтика	2	1	1	0	
32	Итоговая проверочная работа	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Право 11-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / А. И. Матвеев, В. Н. Кудрявцев, Е. Б. Абросимова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Т. Е. Абовой, А. И. Матвеева. 4-е изд., дораб.. М.: Просвещение, 2020.

2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лукашева Е.А.: Право: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2020.
3. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. М: Русская панорама, 2020 г. – 304 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Всероссийской олимпиады школьников: https://vos.olimpiada.ru/
2. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»: https://olymp.hse.ru/mmo/materials- law
3. Московская олимпиада школьников по праву: https://olimpiada.ru/activity/111
4. Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»: https://olimpiada.ru/news/18915
5. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

4.9 Предпрофиль «Естественные науки»

Обучающиеся должны знать

- Основные органы и системы человеческого организма, их названия, функции и взаимосвязи.
- Строения и функций органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их роль в восприятии окружающего мира.
- Строение скелета, органов опорно-двигательной системы, мышц и принципах работы мышечной системы.
- Строения органов пищеварения, дыхательной системы и кровеносной системы, их функций и роли в организме
- Особенности процесса размножения, строения половых органов и развития плода внутри матки.
- О влияния здорового образа жизни на работу органов и систем организма, профилактику заболеваний и поддержание общего здоровья

Обучающиеся должны уметь

- Выявлять черты сходства и различия человека и животных, делать выводы на основе сравнения
- Сравнивать ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения
- Устанавливать соответствие между строением и функциями органов человека
- Объяснять принцип обратных связей на примере функционирования нервной системы
- Устанавливать взаимосвязь между нервной и эндокринной системами
- Обосновывать взаимодействие анализаторов в формировании полного восприятия окружающего мира и возможности развития у человека отдельных форм восприятия (М)
- Сравнивать эмоции, память, мышление человека и других животных, делать выводы об отличительных особенностях человека
- Устанавливать связь между строением отделов скелета, соединениями и типами костей, и выполняемыми ими функциями
- Устанавливать связь между функциями отделов сердца и сосудов и их строением

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1.**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Биологические науки, изучающие человека	3	1	1	1	
2	История изучения анатомии человека	3	1	1	1	
3	Обмен веществ как основа жизни человека	3	1	1	1	
4	Цитология	2	1	1	0	
5	Типы тканей организма человека	2	1	1	0	Семинарский контроль №1

6	Нервная система	2	1	1	0	
7	Сенсорные системы	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2.**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Эндокринная система	3	1	1	1	
10	Поведение	3	1	1	1	
11	Кости	3	1	1	1	
12	Мышцы	2	0	0	2	
13	Самостоятельная работа	2	1	1	0	
14	Особенности строения и функционирования сердечной мышцы	2	1	1	0	Семинарский контроль №2
15	Кровеносная система и лимфатическая система	2	1	1	0	
16	Внутренняя среда организма	2	1	1	0	
17–24	**Модуль 3.**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Иммунная система Дыхательная система	3	2	0	1	
18	Проверка знаний	3	0	2	1	зачет
19	Пищеварительная система	3	1	1	1	
20	Выделительная система	2	1	1	0	
21	Половая система	2	1	1	0	
22	Кожа и её производные	2	1	1	0	
23	Адаптации организма человека	2	1	1	0	
24	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4.**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Генетика человека	3	1	1	1	
26	Антропогенез	3	1	1	1	
27	Человек и окружающая среда	3	1	1	1	
28	Анатомия и психология	2	1	1	0	Семинарский контроль №3
29	Сравнительная анатомия человека и других видов	2	1	1	0	

30	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
31	Биоэтика	2	1	1	0	
32	Итоговая проверочная работа	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. ; под редакцией Пасечника В. В., Биология, 9 класс, базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение»»

Дополнительная литература:

1. Хлопок одной ладонью: Как неживая природа породила человеческий разум, Н. Кукушкин
2. Эволюция: Триумф идеи, Циммер Карл

Интернет-ресурсы:

https://www.zygotebody.com/
https://festivalnauki.ru/
https://elementy.ru/
https://postnauka.org/

4.10 Предпрофиль «Углубленная математика»

Обучающиеся должны знать – алгоритмы и стратегии решения заданий повышенной сложности по математике

Обучающиеся должны уметь – решать задания профильного уровня по математике уровня 9 класса

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**1 МОДУЛЬ. Алгебра**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Преобразования выражений	3	1	1	1	
2	Преобразования выражений	3	1	1	1	
3	Квадратные уравнения. Теорема Виета	3	1	1	1	
4	Дробно-рациональные уравнения	2	1	1	0	
5	Уравнения высших степеней с заменой переменных	2	1	1	0	Семинарский контроль №1
6	Неравенства	2	1	1	0	
7	Неравенства	2	1	1	0	
8	Разбор контрольной работы	2	0	0	2	
9–14	**2 МОДУЛЬ. Геометрия**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Равнобедренный, равносторонний, прямоугольный треугольники	3	1	1	1	
10	Медианы, высоты и биссектрисы треугольника	3	1	1	1	
11	Параллелограмм и его свойства	3	1	1	1	
12	Трапеция. Равнобедренная трапеция	2	1	1	0	
13	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
14	Углы в окружности. Четыре точки на окружности	2	1	1	0	Семинарский контроль №2
15–24	**3 МОДУЛЬ. Текстовые задачи, геометрия**	2	1	1	0	

15	Задачи на движение	2	1	1	0	
16	Задачи на проценты	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Задачи на смеси и сплавы	3	1	1	1	
18	Зачет	3	1	1	1	зачет
19	Описанная окружность	3	1	1	1	
20	Вписанная окружность	2	1	1	0	
21	Площади	2	1	1	0	
22	Решение задач по геометрии смешанного типа	2	1	1	0	
23	Решение задач по геометрии смешанного типа	2	1	1	0	
24	Разбор контрольной работы	2	0	0	2	
25–32	**4 МОДУЛЬ. Параметр**	**19**	**8**	**8**	**3**	
25	Линейные уравнения с параметром	3	1	1	1	
26	Квадратные уравнения с параметром	3	1	1	1	
27	Квадратные уравнения с параметром	3	1	1	1	
28	Текстовые задачи с параметром	2	1	1	0	Семинарский контроль №3
29	Текстовые задачи с параметром	2	1	1	0	
30	Разбор контрольной работы	2	0	0	2	
31	Параметр в иррациональных уравнениях	2	1	1	0	
32	Математический бой	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

Геометрия. Планиметрия. 7-9 классы. Гордин Рафаил Калманович.

Интернет-ресурсы:

Интернет-проект «Задачи» https://www.problems.ru

4.10 Предпрофиль «Китайский язык»

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Приветствие.
- Знакомство (Кто он? Как тебя зовут? Откуда ты?).
- Моя семья.
- Мои друзья.
- Мой возраст.
- Любимые занятия.
- Выходной день (встречи с родственниками и друзьями).
- Виды отдыха.
- Школа, школьная жизнь, класс, изучаемые предметы.
- Переписка с сверстниками, семьей.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

- высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;
- описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;
- данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
- вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- определять тему прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;
- чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;
- отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;
- чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);
- тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;
- написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;
- написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

- владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.
- знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.
- знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

- знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).
- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.
- чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.
- тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ.
- выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

- написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.
- анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.
- анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.
- распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.
- написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.
- транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.
- расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.
- набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети интернет.
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
- распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры китая и других стран изучаемого языка.
- распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.
- понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.
- распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样，哪, 那儿，几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении ≪какой≫;
- местоимения 大家 (≪все присутствующие≫);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 (≪тоже, также≫);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这，那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个;
- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

- употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.
- краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.
- понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
- оказание помощи зарубежным гостям в россии в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети интернет.
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование:

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Кол-во часов
Вводный урок Здравствуйте!	Вводный урок: 你们好! **Языковой материал** Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. **Фонетика:** Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов ma, ni, hao и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. Финали: a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: i — yi. **Лексика:**	2

	你,你们, 们,好. **Грамматика:** Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. **Иероглифика:** Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰 Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十. Коммуникативные навыки **Говорение:** Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好! **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Урок 1 **Как дела?** 你好吗?	**Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: *ie → ye; uo → wo; iang → yang.* **Лексика:** Основные слова: 老师，老，师，吗, 我，很，也，上课，上，课. Имена собственные: 杨，米沙，列娜. Дополнительная лексика: 妈妈，哥哥，姥姥，呢，您. Грамматика: Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия yě в простом предложении. Иероглифика: Черты (горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人(亻), 大, 木 Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 老师好！你好吗？我很好。我也很好。好，我们上课。 Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений). Чтение:	2

	Чтение упражнений, записанных с помощью Пиньинь Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Урок 2 **Кто он?** 他是谁?	**Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: b — p, d — t. Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying). Правила транскрипции: *u → wu*; *ua → wa*; *uang → wang*; *in → yin*; *ing → ying*. Правило изменения тона иероглифа 不 bu. **Лексика:** Основные слова: 谁，是，她，他，不，爸爸，妈妈. Имена собственные: 王明. Дополнительная лексика: 弟弟，爷爷，奶奶. **Грамматика:** Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 sheí. Притяжательные местоимения (без 的). **Иероглифика:** Черты (*горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной,* *откидная влево ломаная с откидной вправо*). Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女，隹，口，本，马，未，讠，口，日，曰，月，也，不. Новые иероглифы: 明，妈，他，她，谁，吗. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 你们是谁？我是米沙，你呢？她也是老师吗？她不是老师，她是我妈妈。爸爸、妈妈，他是王明。 **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	4
Урок 3 **Сколько тебе лет?** 你多大?	**Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока. **Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: s, f, j. Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: *uei → wei*; *iou → yo∨u*. **Лексика:** Основные слова: 多大，多, 大，十，岁，一，哥哥， 五，您，三，六，妹妹，几，八. Дополнительная лексика: 四, 九 都. **Грамматика:**	6

	Вопросы 多大 duō da и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста). **Иероглифика:** Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕，氵，彳, 艮，六，几，八, 小，少，山，可，门，米，五，疋. Новые иероглифы: 岁，多, 妹, 们，沙，是，很. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 你多大？我十岁，你呢？你也是十岁吗？他是我哥哥，他十五岁。你妹妹几岁？ Пересказ дополнительного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Урок 4 **Как тебя зовут?** 你叫什么名字?	**Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian. Правила транскрипции: *uen* → *wen*; *iao* → *yao*; *ian* → *yan*. **Лексика:** Основные слова: 哦，还，可以，呢，这，朋友，叫，什么，名字，名，字，问，四, 我们，要，再见, 再，见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎，马，虎，姐姐. **Грамматика:** Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 又，子，宀，冖，见，厶，巾，匕，尸，心，辶，文. Новые иероглифы: 还，这，朋，友，问，名，字，叫，什，么，呢，四，老，师，你，好，华，兰，您. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 你叫什么名字？我叫列娜。我们要上课。 Пересказ дополнительного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.	6

	Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Урок 5 **Бабушка, здравствуй!** 奶奶, 您好!	**Языковой материал** **Фонетика:** Повторение пройденных инициалей и финалей. Нулевой тон. **Лексика:** Основные слова: 奶，看，都，忙，爱，书法，书，法, 爷爷. Дополнительная лексика: 法文，英文. **Грамматика:** Повтор: множественное число местоимений. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: ，阝，忄， 戈，灬，果，手. Новые иероглифы: 奶，看，都，忙，爱，书, 法, 课，我，哦. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений , записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока. **Письмо:** Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	6
Урок 6 **Из какой ты страны?** 你是哪国人?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые инициали: x, r. Новые финали: ia, ue, ong, u. Правила транскрипции: ue — yue, u — yu. **Лексика:** Основные слова: 下课，下，俄罗斯人，认识，的，学生、学，生，哪，中国人， 中，国，中文，难，小，龙. Имена собственные: 俄罗斯，小龙，中国. Дополнительная лексика: 美国，美国人，法国，法国人，英国，英国人. **Грамматика:** Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shi и вопросительным местоимением 哪 nǎ. Выражение значения притяжательности с помощью 的. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 下，只，白，勹，生，中，玉，龙. Новые иероглифы: 学，哪，难，认，识，的，龙，国，俄. **Коммуникативные навыки**	6

	Говорение: Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть. **Аудирование**: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока. **Письмо:** Создание письменного иероглифического текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Урок 7 **Ты идёшь в школу?** 你去学校吗?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые инициали: q, c, ch. Новые финали: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация. **Лексика:** Основные слова: 上午，午，去，哪儿，学校，校，食堂，食, 堂，下午，那儿，那，一起，在，喜欢,电影，电，影，有意思，有，意思. Дополнительная лексика: 操场，礼堂，七. **Грамматика:** Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 午，儿， 刂，电，士，欠. Новые иероглифы: 去，在，那，哪 ，校，有, 列，娜，喜，欢. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要，喜欢. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	6
Урок 8 **Что это такое?** 这是什么?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые финали: -uai (wai), -un (yun), -uan (yuan). Правила транскрипции: *uai → wai*, *un → yun*, *uan → yuan*. Эризация (2). **Лексика:**	6

	Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手，机, 好看, 这儿，本子，本, 课本. Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔，黑板, 黑，板, 汉字, 汉， 公园, 公，园, 玩儿, 日本，日. **Грамматика:** Предложения со связкой 是 shi и указательным местоимением 这 zhe или 那 na. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shi. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 青，⺮, 本，父， 卩, 巴，西. Новые иероглифы: 请，筷，机，爷，爸，要，再. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока. **Письмо:** Создание письменного иероглифического текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Урок 9 **В каком ты классе?** 你上几年级?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые финали: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng —weng. **Лексика:** Основные слова: 年级, 年，数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七. Дополнительная лексика: 俄语，画，画儿，做，功课，写. **Грамматика:** Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 纟, 夂, 亠, 羊，扌， 求，七. Новые иероглифы: 年，级, 数，体，育，打，球，怎, 样. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь.	6

	Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста. **Письмо:** Создание письменного иероглифического текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Урок 10 **Сяо Лун учит русский язык** 小龙学俄语	**Языковой материал** **Фонетика:** Повторение пройденных слогов. **Лексика:** Основные слова: 天天，天，生词，词，可是，俄语，语，个，照片，照, 片，男同学，男，同，同学，女同学，女, 九，二，和, 学习，汉语，汉，写，汉字，字，玩儿，常常，想. **Грамматика:** Повтор притяжательных местоимений. Редупликация. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语и 文. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 刀，灬，片，田，力，冂，九，习，禾，元，丷. Новые иероглифы: 天，词，语，个，照，男，同，汉，和，写，玩，常，想. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 我们常常一起打球。我天天去学校上课。 我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。 Пересказ монологического текста. Составление связного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	6
	Всего часов:	**56**

Учебно-тематический план:

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1-8	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Вводный урок	2	1	1	0	
2	Урок 1	3	1	1	1	
3-4	Урок 2	5	2	2	1	
5-7	Урок 3	7	3	3	1	Семинарский контроль №1
8	Уроки 1 -3. Повторение, написание	2	0	0	2	

	самостоятельной работы. Работа включает в себя: аудирование изученных слогов, написание графем, перевод с русского языка на китайский язык.					
9-16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9-11	Урок 4	7	3	3	1	
12-14	Урок 5	6	2	2	2	
15-16	Урок 6	6	2	2	2	Семинарский контроль №2
17-24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Урок 6	3	1	1	1	
18	Уроки 1-6 Зачет: контрольное чтение слогов и написание работы. Письменная работа включает в себя: аудирование изученных слогов, написание графем, тест, перевод с русского языка на китайский язык.	2	1	1	0	Зачет.
19-21	Урок 7	8	3	3	2	
22-24	Урок 8	6	2	2	2	
25-32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Урок 8	3	1	1	1	
26-28	Урок 9	8	3	3	2	
29-31	Урок 10	6	2	2	2	Семинарский контроль №3
32	Повторение пройденного материала.	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. М.Б.Рукодельникова УМК Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс. Издательство: Вентана-Граф.
2. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5-9 классы. Издательство: Просвещение.
3. Standart course HSK 1-2, Jiang Liping, Wang Fang,Wang Feng, Liu Liping Beijing language and culture university press.
4. М.В. Москаленко Китайский язык Грамматика для начинающих Уровни HSK 1-2, Издательство: АСТ.
5. Китайский язык. Универсальный тренажер по письму, Издательство: Lingua
6. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Каро.
7. Макк Е. Точки опоры. Международная издательская компания «Шанс».
8. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
9. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

4.12 Предпрофидь «Востоковедение»

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать
- основные этапы исторического развития Азиатского и Арабского регионов
- современное состояние экономического, политического и социального развития Китая, Японии, Южной Кореи и стран Арабского региона

Должны уметь
- проводить самостоятельный поиск и анализ информации по интересующим вопросам
- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1-2	Классический Китай	5	2	2	1	
3-4	Классическая Япония	5	2	2	1	
5-6	Ближний Восток	4	2	2	0	
7	Отношения Востока и Запада	3	1	1	1	Семинарский контроль №1
8	Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9-10	Начало XX в. – Первая мировая война	5	2	2	1	
11-12	Завершение Второй мировой войны.	5	2	2	1	
13	Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
14-15	Коммунизм в Китае. Корейская война.	4	2	2	0	Семинарский контроль №2
16	«Экономические чудеса» на Восток	3	1	1	1	
17–24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Современный Восток – тенденции и перспективы	3	2	0	1	
18	Обобщение пройденного материала. Проверка знаний	3	1	1	1	Зачет
19	Современный Восток – тенденции и перспективы	3	1	1	1	
20-21	Древние китайские учения	4	1	3	0	
22-23	Буддизм	4	2	2	0	
24	Разбор контрольной работы. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Литература и культура Японии	3	2	0	1	

26	Японская культура и гравюра периода Эдо (Япония)	3	1	1	1	
27	Древние восточные цивилизации	3	1	1	1	
28	Арабско-персидская культура и ислам	2	1	1	0	
29	Современная культура и ее истоки	2	1	1	0	
30	Разбор контрольной работы. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
31	Современная культура и ее истоки	2	0	2	0	Семинарский контроль №3
32	Итоговая контрольная работа	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Васильев Л.С. История Востока в 2 томах. М.: Юрайт, 2013
2. Васильев Л. С. - История религий Востока. – М.: Книжный дом Университет, 2019.
3. Китагава Дж.М. Религия в истории Японии / Пер. с англ. Н. М. Селиверстова; Под ред. С.В. Пахомова. СПб.: Наука, 2005.
4. Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. - 680 с.
5. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
6. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. – М.: Центрполиграф, 2016

4.13 Предпрофиль «Основы программирования»

Обучающиеся должны знать
- особенности структуры программы, представленной на языке Python
- что такое операции, операнд и их характеристики
- математические функции
- основные операторы, их синтаксис
- правила описания функций и классов
- структуры данных
- возможности библиотеки PyGame

Обучающиеся должны уметь
- записывать примеры арифметических и логических выражений и всех атрибутов, которые могут в них входить
- разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации
- разрабатывать программы линейные, разветвляющиеся и с циклами
- создавать графику из элементарных геометрических объектов
- работать с анимацией и потоками ввода информации

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 7	**Модуль 1. Основы языка Python**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Общие сведения о языке программирования Python. Среда разработки. Типы данных. Оператор присваивания	3	1	1	1	
2	Ввод и вывод данных, функции `input()` и `print()`	3	1	1	1	
3	Арифметические операции. Программирование линейных алгоритмов	3	1	1	1	
4	Ветвление. Условный оператор	2	1	1	0	
5	Цикл **`while`**, операторы **`break`** и **`continue`**	2	1	1	0	
6	Цикл **`for`**. Числовые последовательности	2	1	1	0	Семинарский контроль №1
7	Циклы. Обобщение	2	1	1	0	
8	Повторение пройденного материала	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2. Структуры данных в языке Python**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Строки, индексы, срезы	3	1	1	1	
10	Функции и методы работы со строками	3	1	1	1	
11	Массивы и списки. Основные приемы работы со списками	3	1	1	1	
12	Сортировка массива. Алгоритмы сортировки	2	1	1	0	
13	Повторение пройденного материала	2	0	0	2	
14	Строки и списки. Обобщение	2	1	1	0	
15	Процедуры, функции и параметры функций. Глобальные и локальные переменные	2	1	1	0	Семинарский контроль №2
16	Рекурсивные функции	2	1	1	0	
17–24	**Модуль 3. Структуры данных в языке Python (продолжение)**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Подготовка к зачету. Решение различных практических задач	3	1	1	1	

18	Проверка знаний	3	1	1	1	Зачет
19	Продвинутые особенности синтаксиса языка Python. Оптимизация кода	3	1	1	1	
20	Работа с файлами. Чтение из файла, запись в файл	2	1	1	0	
21	Множества и операции с ними	2	1	1	0	
22	Словари и работа с ними. Методы словарей	2	1	1	0	
23	Классы. Инкапсуляция	2	1	1	0	
24	Повторение пройденного материала	2	0	0	2	
25–32	**PyGame. Основы создания игр на примере игры-платформера**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Библиотека PyGame. Основы	3	1	1	1	
26	Спрайты. Рисование геометрических фигур	3	1	1	1	
27	Обработка ввода. Управление игровыми элементами	3	1	1	1	
28	Обработка столкновений	2	1	1	0	
29	Работа с анимацией	2	1	1	0	
30	Повторение пройденного материала	2	0	0	2	
31	Работа с динамической камерой	2	1	1	0	Семинарский контроль №3
32	Игра-платформер	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

3. Босова Л. Л. 8 -9 класс. Информатика: Начала программирования на языке Python Доп.главы к уч. Босова Л.Л.,Аквилянов Н.А.,Кочергин И.О.; М:Бином,21) Изд. 2-е,стереотип. ФГОС. Изд-во: Бином, 2021.
4. Мэтиз Эрик, Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения, Изд-во: Питер, 2020.

Дополнительная литература:

1. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python / С.Р. Гуриков. – М.:«Форум», 2020.
2. Любанович Б. «Простой Python. Современный стиль программирования» / Б. Любанович. – СПб: «Питер», 2021, https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Lyubanovich_Prostoy-Python_RuLit_Me_568582.pdf

4.14 Предпрофиль «Основы дизайна / История культуры»

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- базовые понятия искусства и дизайна

Должны уметь

- соотносить полученные знания и личный жизненный, эмоциональный опыт с произведениями изобразительного искусства
- анализировать и оценивать современную визуальную культуру
- презентовать свой проект

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**1 МОДУЛЬ. ЧЕРНО-БЕЛЫЙ**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Линия. Точка. Штрих. Пятно.	3	1	1	1	
2	Контраст. Нюанс. Гармония.	3	1	1	1	
3	Структура. Система. Модуль	3	1	1	1	
4	Динамика. Статика. Ритм.	2	1	1	0	
5	Перспектива. Рельеф. Фриз. Глубина	2	1	1	0	
6	Шрифтовая композиция	2	1	1	0	Семинарский контроль №1
7	Рельеф из бумаги.	2	1	1	0	
8	Разбор контрольной работы. Подготовка к защите проекта за первый модуль.	2	0	0	2	
9–16	**2 МОДУЛЬ. ЦВЕТНОЙ**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Просмотр всех работ за первый модуль на единую тему проекта	3	1	1	1	
10	Цветовой круг	3	1	1	1	

11	Гамма теплая, холодная.	3	1	1	1	
12	Контраст. Нюанс	2	1	1	0	
13	Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
14	Колорит	2	1	1	0	
15	Фактура текстура	2	1	1	0	Семинарский контроль №2
16	Шрифтовая композиция	2	1	1	0	
17–24	**3 МОДУЛЬ. История культуры**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Искусство Древнего мира	3	1	1	1	
18	Проверка знаний	3	1	1	1	Зачет
19	Искусство Средневековья и Возрождения	3	1	1	1	
20	Искусство XVII в.	2	1	1	0	
21	Искусство XVIII в.	2	1	1	0	
22	Искусство XIX в.	2	1	1	0	
23	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	2	1	1	0	
24	Выполнение творческого задания	2	0	0	2	
25–32	**4 МОДУЛЬ. ЦВЕТНОЙ (продолжение)**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Объемная композиция	3	1	1	1	
26	Итоговый просмотр всех работ по одной теме проекта	3	1	1	1	
27	**СОЗДАНИЕ НАРОДНОСТИ** Знак. Иероглиф. Знак. Флаг. Знак. Икона. Персонаж	3	1	1	1	
28	Герб. Символ.	2	1	1	0	
29	Знак. Индекс. Эмоция. Профессия	2	1	1	0	
30	Выполнение творческого задания	2	0	0	2	
31	Алфавит. Азбука.	2	1	1	0	Семинарский контроль №3
32	Артобъект. Редимейд	2	1	1	0	

Итого, академических часов:	**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. Спб.: Издательство «Арка», 2015.
2. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изобразительное искусство, 1985.
3. Волкова П. Д. Художники. Искусство детям. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Ильина Т.В. Введение в искусствознание. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Бхаскаран Л. Дизайн и время. М, 2006
6. Лаврентьев, А. Н. История дизайна. М, 2008
7. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. Т. 1 (М, 2006), Т. 2 (М, 2007)
8. Хеллер С., Чваст С. Эволюция графических стилей: от викторианской эпохи до нового века. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2016.
9. Ян Чхиольд. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
10. Гордон, Ю. О языке композиции. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
11. Иттен И. Искусство цвета. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 96 с.
12. Иттен И. Искусство формы. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 136 с.

4.15 Предпрофиль «Основы экономики»

Планируемые результаты обучения

Должны знать
- сведения об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- особенности современного рынка труда и этики трудовых отношений;

Должны уметь
- понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
– ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Введение	3	1	1	1	
2	Основные понятия. Альтернативная стоимость	3	1	1	1	
3	КПВ	3	1	1	1	
4	Типы экономических систем.	2	1	1	0	
5	Спрос	2	1	1	0	
6	Предложение	2	1	1	0	
7	Рыночное равновесие	2	1	1	0	Семинарский контроль №1
8	Вмешательство государства в рыночное равновесие	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Вмешательство государства в рыночное равновесие	3	1	1	1	
10	Теория производства	3	1	1	1	
11	Издержки и прибыль фирмы. Графическая интерпретация	3	1	1	1	
12	Виды издержек и максимизация прибыли. Решение задач	2	1	1	0	
13	Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
14	Совершенная конкурения – решение задач	2	1	1	0	
15	Монополия– решение задач	2	1	1	0	Семинарский контроль №2
16	Рынок труда (микроуровень)	2	1	1	0	
17–24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Провалы рынка	3	1	1	1	
18	Контрольная работа по микроэкономике	3	1	1	1	Зачет
19	Введение в макроэкономику	3	1	1	1	
20	ВВП и ВНД	2	1	1	0	
21	Методы измерения ВВП	2	1	1	0	

22	Номинальный и реальный ВВП	2	1	1	0	
23	Экономический цикл. Экономический рост	2	1	1	0	
24	Безработица	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Инфляция.	3	1	1	1	
26	Деньги	3	1	1	1	
27	Банки.	3	1	1	1	
28	Монетарная политика	2	1	1	0	
29	Налоги	2	1	1	0	
30	Государственный бюджет	2	0	0	2	
31	Фискальная политика	2	1	1	0	
32	Итоговая проверочная работа	2	1	1	0	Семинарский контроль №3
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита – Пресс, 2021.
2. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. М.: Вита – Пресс, 2021.
3. Иванов С.И. Практикум по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.
4. Каданер А.П. Экономика. Сборник задач. М.: Вита – Пресс, 2016.
5. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
6. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
7. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний. М.: Вита – Пресс, 2015.
8. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2017.
9. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.

4.16 Основы медиа и журналистики

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- основные понятия медийной сферы и журналистики, актуальные для соответствующего возраста
- тенденции и проекты медийной сферы
- базовые принципы медиаграмотности и цифровой культуры
- основной необходимый инструментарий для работы с различными медийными платформами (начальный уровень)
- базовые принципы наиболее распространенных форматов представления информации

Обучающиеся должны уметь

- анализировать актуальный контент (выделять главное, сопоставлять данные разных источников, определять основные особенности)
- осмыслять собственный текстовый и медийный контент и адекватно себя оценивать
- применять коммуникативные и мультимедийные навыки в повседневной жизни
- взаимодействовать в медийных средах в соответствии с ситуацией и целью коммуникации, в том числе и импровизировать.

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Разбор Самостоятельная работа	
1 – 8	**1 модуль. Введение в профессию**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1-3	Актуальные подходы к пониманию журналистики и медиа (начальный уровень)	7	3	3	1	
4-6	Медиаграмотность: основной инструментарий	7	3	3	1	Семинарский контроль №1
7-8	Безопасность в медиа	5	1	1	3	
9-16	**2 модуль. Мастерская медиатекста**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Что такое медиатекст и какой он бывает?	3	1	1	1	
10-13	Многообразие медиажанров	8	3	3	2	
14-16	Сторителлинг в медиа	8	3	3	2	Семинарский контроль №2
17-24	**3 модуль. Мастерская подкастов**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Особенности звучащих медиа	3	1	1	1	
18-19	Разработка идеи, формата, сценария подкаста. Понимание аудитории	5	2	2	1	зачет
20-21	Запись и монтаж подкаста	5	2	2	1	
22-24	Работа над финальным проектом. Защита проекта	6	2	2	2	
25-32	**4 модуль. Мастерская фото и видео**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	История возникновения фотографии и фотожурналистики	3	1	1	1	
26-28	Основы фотосъемки: приемы и методы съёмки. Обработка фотографии. Как	7	3	3	1	

	рассказать историю в картинках					
29	Основы видеосъемки и монтажа. Обзор видеоконтента на разных медиаплатформах	3	1	1	1	
30-32	Работа над финальным проектом. Защита проекта	6	2	2	2	Семинарский контроль №3
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Открытые образовательные ресурсы:

1. Сайт “Всероссийская олимпиада школьников”: https://vos.olimpiada.ru/
2. Сайт “Высшая проба”: https://olymp.hse.ru/mmo/materials-eco
3. Сайт Чемпионата сочинений “Своими словами”: http:// своимисловами.рф
4. Конкурс “Высший пилотаж” https://olymp.hse.ru/projects/

Список рекомендуемой литературы:

1. Дмитриева О.А., Колесниченко А.В., Кульчицкая Д.Ю. - Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное: монография - Издательство "Аспект Пресс" - 2018 - 176с. - ISBN: 978-5-7567-0961-2 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: https://e.lanbook.com/book/112494
2. Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник / И. В. Кирия, А. А. Новикова. — Москва : Высшая школа экономики, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-7598-1188-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100133 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Минаева, О. Д. История отечественной журналистики. 1917–1945 : учебное пособие / О. Д. Минаева. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0948-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112495 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности “Журналистика” / Д.Л. Стровский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — (Серия “Медиаобразование”). - ISBN 978-5-238-02115-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028745

4.17 История, общество и литература: диалог эпох

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные события, явления и процессы Отечественной истории с древнейших времен до середины XIX века
- содержание основных Отечественных литературных произведений с древнейших времен до середины XIX века
- основные обществоведческие понятия и концепции, характеризующие человека и общество в системе социальных, культурных, экономических, правовых и политических отношений

Обучающиеся должны уметь:

История:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- осуществлять основные приемы внешней и внутренней критики исторических источников (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- использовать основные приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Литература:

- использовать процедуры смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.
- рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному

Обществознание:

- использовать приёмы обработки и осмысления социально значимой информации
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**1 МОДУЛЬ.**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	«Как ныне сбирается вещий Олег отмстить неразумным хозарам»: **Литература:** А.С. Пушкин. Стихотворение «Песнь о вещем Олеге» **История:** Образование государства Русь **Обществознание:** Человек и его социальное окружение: Потребности человека. Способности Человека. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Цели, мотивы и виды деятельности	3	1	1	1	
2	«Как ныне сбирается вещий Олег отмстить неразумным хозарам»: **Литература:** А.С. Пушкин. Стихотворение «Песнь о вещем Олеге» **История:** Образование государства Русь **Обществознание:** Человек и его социальное окружение: Потребности человека. Способности Человека. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Цели, мотивы и виды деятельности	3	1	1	1	
3	«На дороге Соловейко-разбойничек сидит на тридевяти дубах»: **Литература:** Былины **История:** Русь в конце X – начале XII в. **Обществознание:** Человек в мире культуры: Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности	3	1	1	1	
4	«На дороге Соловейко-разбойничек сидит на тридевяти дубах»: **Литература:** Былины **История:** Русь в конце X – начале XII в. **Обществознание:** Человек в мире культуры: Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности	2	1	1	0	
5	«Отец мой, дома сидя, знал пять языков» **Литература:** «Поучение Владимира Мономаха» **История:** Русь в XII – начале XIII в. **Обществознание:** Человек в системе социальных отношений: Социальная	2	1	1	0	Семинарский контроль №1

	структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Положение человека и его социальный статус в обществе. Социальные роли					
6	«Отец мой, дома сидя, знал пять языков» **Литература:** «Поучение Владимира Мономаха» **История:** Русь в XII – начале XIII в. **Обществознание:** Человек в системе социальных отношений: Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Положение человека и его социальный статус в обществе. Социальные роли	2	1	1	0	
7	«Господь поможет тебе против безбожных: победишь врагов своих» **Литература:** «Житие Сергия Радонежского» **История:** Борьба Руси против монгольского нашествия. Ордынское иго. Возвышение Московского княжества. Православная церковь в ордынский период русской истории **Обществознание:** Человек в мире культуры: Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	2	1	1	0	
8	«Господь поможет тебе против безбожных: победишь врагов своих» **Литература:** «Житие Сергия Радонежского» **История:** Борьба Руси против монгольского нашествия. Ордынское иго. Возвышение Московского княжества. Православная церковь в ордынский период русской истории **Обществознание:** Человек в мире культуры: Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	2	0	0	2	
9–16	**2 МОДУЛЬ.**	**19**	**8**	**8**	**3**	
9	«Ох ты гой еси, царь Иван Васильевич! Про тебя нашу песню сложили мы»: **Литература:** М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» **История:** Формирование единого Русского государства. Реформы середины XVI в. Опричнина. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России **Обществознание:** Человек в политическом измерении (1): Государство – политическая организация общества. Признаки государства	3	1	1	1	
10	«Ох ты гой еси, царь Иван Васильевич! Про тебя нашу песню сложили мы»: **Литература:** М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича,	3	1	1	1	

	молодого опричника и удалого купца Калашникова» **История:** Формирование единого Русского государства. Реформы середины XVI в. Опричнина. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России **Обществознание:** Человек в политическом измерении (1): Государство – политическая организация общества. Признаки государства					
11	«Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» **Литература:** Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» **История:** Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства **Обществознание:** Человек в системе социальных отношений: Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции	3	1	1	1	
12	«Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» **Литература:** Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» **История:** Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства **Обществознание:** Человек в системе социальных отношений: Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции	2	1	1	0	
13	«В то время Никон-отступник веру искажал и законы церковные»: **Литература:** «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» **История:** Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. **Обществознание:** Человек в мире культуры: Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в РФ	2	0	0	2	
14	«В то время Никон-отступник веру искажал и законы церковные»: **Литература:** «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» **История:** Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. **Обществознание:** Человек в мире культуры: Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии.	2	1	1	0	Семинарский контроль №2

	Религии и религиозные объединения в РФ					
15	«И грянул бой, Полтавский бой!»: **Литература:** А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» **История:** Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война **Обществознание:** Человек в политическом измерении: Внутренняя и внешняя политика государства	2	1	1	0	
16	«И грянул бой, Полтавский бой!»: **Литература:** А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» **История:** Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война **Обществознание:** Человек в политическом измерении: Внутренняя и внешняя политика государства	2	1	1	0	
17–24	**3 МОДУЛЬ.**	**19**	**8**	**8**	**3**	
17	«Береги честь смолоду» **Литература:** А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» **История:** Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-1790-х гг.: «просвещённый абсолютизм» и обострение социальных противоречий **Обществознание:** Человек в системе социальных отношений: Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Социализация личности	3	1	1	1	
18	Проверка знаний	3	1	1	1	Зачет
19	«Вряд людям вашим житье такое ж, как вашим собакам»: **Литература:** А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» **История:** Социальный строй второй половины XVIII – первой половины XIX в. «Золотой век дворянства». Крестьянский вопрос. **Обществознание:** Человек как участник правовых отношений: Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Особенности и участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Право собственности, защита прав собственности	3	1	1	1	
20	«Вряд людям вашим житье такое ж, как вашим собакам»: **Литература:** А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». И.С. Тургенев. Рассказ	2	1	1	0	

	«Муму» **История:** Социальный строй второй половины XVIII – первой половины XIX в. «Золотой век дворянства». Крестьянский вопрос. **Обществознание:** Человек как участник правовых отношений: Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Особенности и участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Право собственности, защита прав собственности					
21	«А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь»: **Литература:** И.А. Крылов. Басня «Квартет» **История:** Внутренняя политика Александра I в начале царствования: либеральные и охранительные тенденции **Обществознание:** Человек в политическом измерении: Политика и политическая власть. Политический режим и его виды. Демократия, правовое государство и гражданское общество Политические партии. Общественно-политические организации	2	1	1	0	
22	«А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь»: **Литература:** И.А. Крылов. Басня «Квартет» **История:** Внутренняя политика Александра I в начале царствования: либеральные и охранительные тенденции **Обществознание:** Человек в политическом измерении: Политика и политическая власть. Политический режим и его виды. Демократия, правовое государство и гражданское общество Политические партии. Общественно-политические организации	2	1	1	0	
23	«Как ныне сбирается вещий Олег отмстить неразумным хозарам»: **Литература:** М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» **История:** Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812г. **Обществознание:** Человек в мире культуры (4): Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	2	1	1	0	
24	«Как ныне сбирается вещий Олег отмстить неразумным хозарам»: **Литература:** М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» **История:** Внешняя политика России в первой половине XIX в.	2	0	0	2	

	Отечественная война 1812г. **Обществознание:** Человек в мире культуры (4): Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм					
25–32	**4 МОДУЛЬ.**	**19**	**8**	**8**	**3**	
25	«Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!»: **Литература:** А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву» и «Во глубине сибирских руд…» **История:** Движение и восстание декабристов **Обществознание:** Гражданин и государство: Конституция РФ – основной закон о правовом статусе человека и гражданина. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина. Основы конституционного строя. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти	3	1	1	1	
26	«Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!»: **Литература:** А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву» и «Во глубине сибирских руд…» **История:** Движение и восстание декабристов **Обществознание:** Гражданин и государство: Конституция РФ – основной закон о правовом статусе человека и гражданина. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина. Основы конституционного строя. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти	3	1	1	1	
27	«Я пригласил вас, господа с тем, чтобы сообщить вам пренеприятнейшее известие»: **Литература:** Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» **История:** Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. **Обществознание:** Человек как участник правовых отношений: Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Правоохранительные органы в РФ	3	1	1	1	
28	«Я пригласил вас, господа с тем, чтобы сообщить вам пренеприятнейшее известие»: **Литература:** Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» **История:** Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	1	1	0	Семинарский контроль №3

	Обществознание: Человек как участник правовых отношений: Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Правоохранительные органы в РФ					
29	«А доведи они Левшины слова в свое время до государя, — в Крыму на войне с неприятелем совсем бы другой оборот был»: **Литература:** Н.С. Лесков. Повесть (сказ) «Левша» **История:** Начало промышленного переворота и его особенности в России. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война **Обществознание:** Человек в экономических отношениях: Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Производительность труда. Разделение труда. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	2	1	1	0	
30	«А доведи они Левшины слова в свое время до государя, — в Крыму на войне с неприятелем совсем бы другой оборот был»: **Литература:** Н.С. Лесков. Повесть (сказ) «Левша» **История:** Начало промышленного переворота и его особенности в России. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война **Обществознание:** Человек в экономических отношениях: Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Производительность труда. Разделение труда. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	2	0	0	2	
31	«Труд этот, Ваня, был страшно громаден Не по плечу одному!»: **Литература:** Н. А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» и «Железная дорога» **История:** Модернизация страны при Александре II: Великие реформы 1860–1870-х гг. и общественное движение **Обществознание:** Человек в экономических отношениях: Рыночная экономика. Предпринимательство. Конкуренция и государственная политика по ее развитию. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая	2	1	1	0	

	рука рынка. Деньги и их функции. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица					
32	Повторение и рефлексия	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**32**	**32**	**12**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

5. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. История России. 6 класс. С древнейших времен до начала XVI века. – М.: «Дрофа», 2023.
6. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И. Н. История России. 7 класс. XVI - конец XVII века. – М.: «Дрофа», 2023.
7. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века. – М.: «Дрофа», 2023.
8. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 класс. XIX - начало XX века. – М.: «Дрофа», 2024.
9. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2021. - 192 с.
10. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2022. – 95 с.
11. А.С. Пушкин. Стихотворение «Песнь о вещем Олеге»
12. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
13. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
14. А.С. Пушкин. Поэма «Полтава»
15. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
16. А.С. Пушкин. Роман «Дубровский».
    И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»
17. И.А. Крылов. Басня «Квартет»
18. М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».
19. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»
20. А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву» и «Во глубине сибирских руд…»
21. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
22. Н.С. Лесков. Повесть (сказ)«Левша»
23. Н. А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» и «Железная дорога»

4.18.1. Математика: индивидуальная траектория

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степени
- способы преобразования выражений
- свойства функций
- основные методы решения уравнений и неравенств
- функциональные методы решения уравнений и неравенств

– методы решения систем уравнений
– свойства геометрических фигур
– формулы для вычисления геометрических величин

Должны уметь

– выполнять вычисления и преобразования
– выполнять преобразования алгебраических выражений
– решать уравнения, неравенства и их системы
– строить и читать графики функций
– выполнять действия с геометрическими фигурами
– работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

Учебно-тематический план

уч. недели	**Тематическое содержание курса**	**Всего часов**	**В том числе:**			**Форма аттестации/ контроля**
			Теоретических	**Практических**	**Самостоятельная работа**	
1–8	**Модуль 1**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Вычисления и числовые закономерности	4	1	3	1	
2	Целые и дробные выражения. Разложение на множители	4	1	3	1	
3	Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4	1	3	1	
4	Треугольники и окружности. Измерение углов	6	1	3	1	
5	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 1**	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1
6	Квадратные уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным	4	1	3	1	
7	Системы уравнений	6	1	3	1	
8	*Неделя самостоятельной работы*	6	0	0	4	
9–16	**Модуль 2**	**38**	**6**	**20**	**12**	
9	Площади	6	1	3	1	
10	**Контрольная работа № 1**	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Прямоугольный треугольник	6	1	3	1	
12	Разбор контрольной работы № 1. Уравнения с модулем	4	1	3	1	
13	*Неделя самостоятельной работы*	4	0	0	4	
14	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 2**	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Текстовые задачи на движение и на совместную работу	2	1	3	1	
16	Биссектриса, медиана, высота треугольника	6	1	3	1	

17–24	**Модуль 3**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Функция. Линейная функция. Функция $y=\sqrt{x}$	6	1	3	1	
18	**Контрольная работа № 2**	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
19	Дробно-линейная функция. Квадратичная функция	4	1	3	1	
20	Разбор контрольной работы № 2. Теорема косинусов и теорема синусов	6	1	3	1	
21	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	4	1	3	1	
22	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	4	1	3	1	
23	Обобщение и повторение пройденного материала. **Семинарский контроль № 3**	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3
24	*Неделя самостоятельной работы*	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	Подобие треугольников	5	1	3	1	
26	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	5	1	3	1	
27	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы и растворы	5	1	3	1	
28	**Контрольная работа № 3**	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Окружность и касательная. Касание окружностей. Многоугольники и окружности	5	1	3	1	
30	*Неделя самостоятельной работы*	5	0	0	5	
31	Разбор контрольной работы № 3. Линейные и квадратные неравенства	5	1	3	1	
32	Решение задач по теории вероятностей и статистике	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

15. Ященко И.В., Титова Л.А., Трепалин А.С. ОГЭ 2024. Математика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-центр, 2024. — 288 с.
16. Ященко И.В., Коновалов Е.А., Высоцкий И.Р. ОГЭ 2024. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2024. — 224 с.
17. ОГЭ 2024. Математика от А до Я. Задачи по алгебре. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2024. — 208 с.
18. ОГЭ 2024. Математика от А до Я. Задачи по геометрии. Ященко И.В., Шестаков С.А. —

М.: МЦНМО, 2024. — 120 с.
19. Никольский С.М., Решетников Н.И., Шевкин А.В., Потапов М.К. Алгебра. 9 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 335 с.
20. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. ФГОС. — М.: Просвещение/Дрофа, 2022. — 464 с.
21. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

7. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 9 класс — https://ischool.hse.ru/
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам — https://math-oge.sdamgia.ru/
9. Открытый банк заданий ОГЭ — https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.18.2 Русский язык: индивидуальная траектория

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся Должны уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Формат ОГЭ. Разбор демоверсии. Понятие о сжатом изложении. Сочинение на ОГЭ: типы. Понятие текста. Категориальные свойства текста: языковая связность, идейно-тематическая целостность, композиционное и стилистическое единство. (***51***)[3] Единицы текста. Членимость текста. Общее понятие о движении информации в тексте. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Лексическое и грамматическое значение морфем. (***20, 20.1***) Лексическое значение слова. (***4.4***)	4	1	3	1	
2	Абзацное членение текста. Средства языковой связи предложений и абзацев в тексте. Главная и второстепенная информация текста. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Синтаксическая синонимия словосочетаний.	4	1	3	1	

[3] В учебно-тематическом плане после каждой темы в скобках указаны номера тем онлайн-библиотеки ФДП НИУ ВШЭ по русскому языку: https://ischool.hse.ru/ (например, «Понятие текста (51)»).

	Морфемное членение слова (повторение); словоизменение и словообразование. Виды безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударныегласные в корне слова. (***21, 21.1***) Орфографический анализ слова (общие принципы)					
3	Функциональные типы и стили речи. (***53-54***) Идейно-тематическая целостность текста. Предложение. Простое и сложное предложение. (***29***) Грамматическая основа предложения. Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах с парными и повторяющимися союзами. (***33)*** Грамматические ошибки при употреблении однородных членов. Чередования гласных в корне слова.	4	1	3	1	
4	Понятие о теме, проблеме и авторской позиции. Идея текста. (*51*) Ключевые и оценочные слова и их роль в определении темы и авторской позиции. Соотношение темы и микротем в тексте. Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Принципы сжатия текста. Средства связи между абзацами текста. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены (повторение). Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). (***34***) Грамматические ошибки при употреблении однородных членов (повторение). Классификация приставок. Правописание традиционных и фонетических приставок. И-Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь.	6	1	3	1	
5	Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Средства связи предложений и абзацев при сжатии текста. Однотематическая лексика и её роль в тексте. Фразеологизмы как устойчивые неделимые словосочетания (общее понятие) (***4.2***) Сложносочинённые предложения. (***45***) Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Безударные гласные в корне слова (повторение). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1

6	Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: применение основных способов сжатия текста. Тренинг. Средства языковой выразительности (лексические, синтаксические, стилистические, приёмы). Общее представление. Морфология: самостоятельные и служебные части речи (повторение). (***14***, ***14.2***, ***17, 17.1, 17.2***) Субстантивация как способ образования слова. Способы выражения подлежащего. Правописание сложных существительных и прилагательных.	4	1	3	1	
7	Фразеологизмы. Разрушение фразеологизма или устойчивого сочетания как грамматическая ошибка. Непроизносимые согласные в корне слова. (***25, 25.1, 25.2, 25.3***).	6	1	3	1	
8	Разбор контрольной работы.	6	0	0	4	
9–16	**Модуль 2**	**38**	**6**	**20**	**12**	
9	Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста: примерный план сочинения и алгоритм написания работы. Типы сказуемых. Грамматическая основа предложения (сложные случаи).(***31, 31.1, 32, 32.1***) Спряжение глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	6	1	3	1	
10	Проверка знаний.	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Анализ контрольной работы №1. Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста. Авторская позиция по поставленной в тексте проблеме (способы выражения). Стилистические средства выразительности: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение. (***52***) Односоставные и неполные предложения. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова (повторение). (***20, 20.1, 20.2***) Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	6	1	3	1	
12	Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Аргументация в тексте.	4	1	3	1	

	Подготовка к сжатому изложению. Применение различных приёмов сжатия текста. Второстепенные члены предложения. ***(30, 30.2***) Деепричастие как часть речи. Обособление обстоятельств. Грамматические ошибки при употреблении деепричастных оборотов. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. (***26***)					
13	Композиция текста. Типы речи (повторение).(***54***) Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Обособление согласованных определений (повторение). Грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	4	0	0	4	
14	Разбор контрольной работы. Подготовка к сочинению на лингвистическуютему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста.(***52***) Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных определений. Правописание глаголов и причастий (повторение и закрепление).	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Аргументация в тексте. Вводные слова и обращения. (***44-47***). Проверка знаний.	2	1	3	1	
16	Обобщение пройденного материала.	6	1	3	1	
17–24	**Модуль 3**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему или тему, связанную с интерпретацией содержания текста). Приложения и уточнения. (***44***) Обособление приложений и уточнений. Отыменные прилагательные. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отымённых прилагательных. (***26***) Правописание одного и двух Н в кратких прилагательных и наречиях.	6	1	3	1	
18	Типы речи (повторение). (***54***) Подготовка к изложению. Исключение как один из	4	0	2	2	Контрольная работа № 2

	основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению в формате 9.3. (***54***) Структура сочинения в формате 9.3 и алгоритм написания. Определение лексического значения слова. Комментарий к понятию. Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***44-47***) Суффиксы прилагательных (ЧИВ/ ЛИВ - ЕВ). Суффиксы глаголов (ОВА/ЕВА – ЫВА/ИВА). Подготовка к контрольной работе №2: повторение и обобщение изученного.					
19	Проверка знаний.	4	1	3	1	
20	Анализ контрольной работы №2. Подготовка к изложению. Синтаксическая синонимия. Подготовка к сочинению 9.3. Синтаксические средства выразительности: градация, анафора, риторический вопрос, синтаксический параллелизм. Синтаксис: количество и типы грамматических основ в сложном предложении (повторение и закрепление). (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***41, 44-47)*** О-е после шипящих и ц. И-ы после ц. Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (***21***)	6	1	3	1	
21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. (***19***) Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях (обобщение и повторение). (***26***)	4	1	3	1	
22	Анализ текста. Выбор информации в тексте в соответствии с задачей. Принципы подбора примеров для аргументации из жизненного опыта и художественных произведений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения (повторение). Комплексное повторение орфографии (изученных тем). Проверка знаний.	4	1	3	1	
23	Структура сочинения в формате 9.3 (повторение). Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3

24	Разбор контрольной работы. Анализ сочинений семинарского контроля №3. Выполнение тренировочного варианта ОГЭ.	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	Приемы сжатия текста. Тренинг. Синтаксическая синонимия. Языковые средства выразительности. Синонимы и антонимы как средство выразительности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. (***3.3, 3.4***) Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении (повторение). (***42)*** Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	5	1	3	1	
26	Языковые средства выразительности (повторение). Типы подчинения придаточных. (***47***) Границы частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: постановка знаков препинания. Алгоритм выявления связей частей предложения. (***46 - 49***) Правописание приставок (повторение). **(22**). Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий (повторение). (***26***)	5	1	3	1	
27	Применение приёмов сжатия текста. Тренинг. Речевые ошибки в сочинении и изложении. Комплексное повторение пунктуации. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах.(***24.1***) Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение). (***24.3***)	5	1	3	1	
28	Подготовка к изложению. Сжатое (краткое)изложение. Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Анализ выполненных изложений. Повторение пройденного: все о сложном предложении. Повторение сложных случаев пунктуации. (***45, 46***; ***47-49***) Знаки препинания при сравнительном обороте. (***42***) Чередования гласных в корне слова (повторение). Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (***22, 22.1***)	5	1	3	1	
30	Разбор контрольной работы. Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (***45, 46***; ***47-49***)	5	0	0	5	

	Сложные случаи орфографии (классификация). Работа со словарем трудностей русского языка.					
31	Проверка знаний.	5	1	3	1	
32	Анализ контрольной работы №3. Способы самопроверки текста. Алгоритм и план написания ОГЭ. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного (обобщение).	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

14. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2022. – 280 с.
15. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М: Дрофа, 2020. - 290с.
16. Розенталь. Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2022. – 704 с.
17. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2021. – 592 с.
18. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2021 – 1376 с.
19. Балуш Т. В. Русский язык на «отлично». 9 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 256 с.
20. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2020. – 784 с.
21. ОГЭ 2024 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2024. – 240 с.
22. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 944 с.
23. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.
24. ОГЭ 2023 Русский язык. 9 класс. 30 тренировочных вариантов. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2023. – 448 с.
25. ОГЭ. Русский язык. Подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом. Л. С. Степанова - М.: АСТ-Пресс, 2024. - 128 с.
26. Русский язык: сжатое изложение на ОГЭ / Л.С. Степанова. — Москва: АСТ, 2022. — 158 с.

Онлайн-словари:

1. Словарь паронимов- https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/html/topic_12.html
2. Толковый словарь Ожегова С.И. - https://slovarozhegova.ru/search.php
3. Морфемный, грамматический, толковый и пр. современные словари - https://udarenieru.ru/index.php

Открытые образовательные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://ege.sdamgia.ru/

4.18.3. Английский язык: индивидуальная траектория

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

Предметное содержание речи по темам:

- Покупки. Карманные деньги
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Здоровый образ жизни
- Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода
- Переписка по электронной почте.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,
- Достопримечательности
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Глобальные проблемы современности и природные катастрофы
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Проблемы выбора профессии
- Роль иностранного языка
- Каникулы. Школьные обмены.
- Технический прогресс
- Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет)

Будут владеть

Языковым грамматическим материалом:

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами
- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Письменной речью:

- Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул
- Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

А**удированием:**

- Прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня
- Прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками
- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы

Чтением:

- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы
- Определение соответствующих, несоответствующих и отсутствующих в содержании текста утверждений

Учебно-тематический план

№ уч. неде-ли	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самостоя-тельная работа	
1–8	**Модуль 1**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Знакомство с форматом Общего государственного экзамена по английскому языку. Разбор заданий раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор заданий раздела II. Чтение (№12-19). Разбор заданий раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор заданий раздела IV. Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул). Разбор заданий Устной части (№ 1– Чтение текста вслух, № 2– условный диалог-расспрос, № 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания). Знакомство с форматом вступительных испытаний в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
2	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные взаимоотношения в семье. Грамматика: Active Voice. Tenses: Present Simple, Present Continuous; State Verbs, Types of Questions Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и	4	1	3	1	

	лексика (№ 20 – № 34). Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул).					
3	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика:Tenses (Present Perfect, Present Perfect Continuous) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3) Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
4	Работа с вокабуляром по теме: Внешность и характеристики человека. Грамматика: Past Simple, Present Perfect Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
5	Работа с вокабуляром по теме: Досуг и увлечения. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, конструкция “used to do” Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1
6	Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
7	Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3).	6	1	3	1	

	Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.					
8	Самостоятельная работа	6	0	0	4	
9–16	**Модуль2**	**38**	**6**	**20**	**12**	
9	Работа с вокабуляром по теме: Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. *Грамматика:* Future Simple, Present Continuous, конструкция “to be going to”, Present Tenses with a Future Meaning, Clauses of Time and Condition Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	6	1	3	1	
10	Проверка знаний.	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы № 1. Работа с вокабуляром по теме: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. *Грамматика:* Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
12	Разбор контрольной работы Работа с вокабуляром по теме: Роль иностранного языка. Проблемы выбора профессии. *Грамматика:* Passive Voice. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
13	**Самостоятельная работа**	4	0	0	4	
14	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население. *Грамматика:* Passive Voice. Complex Subject. Работа с КИМ Раздела I. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Работа с вокабуляром по теме: Страны	2	1	3	1	

	изучаемого языка и родная страна. Города, достопримечательности. Аудирование (№ 1 – № 11). *Грамматика:* Passive Voice, Causative Form (Have Something Done) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).					
16	Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села Грамматика: Sequence of Tenses, Reported Speech Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
17–24	**Модуль 3**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). *Грамматика:* Uncountable/Countable Nouns Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	6	1	3	1	
18	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
19	Работа с вокабуляром по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматика: Nouns. Articles Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	4	1	3	1	
20	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Технический прогресс. *Грамматика:* Nouns with and without “the”.	6	1	3	1	

	Collective Nouns. Possessive Case. Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).					
21	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по странам изучаемого языка. Грамматика: Pronouns (1) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	
22	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по родной стране. Грамматика: Pronouns (2) Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	4	1	3	1	
23	Грамматика: Adjectives and Adverbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Подготовка к вступительным испытаниям в Лицей НИУ ВШЭ.	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3
24	**Самостоятельная работа**	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	Работа с вокабуляром по теме: Природа и проблемы экологии. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	5	1	3	1	
26	Работа с вокабуляром по теме: Глобальные проблемы современности. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – №	5	1	3	1	

	19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).					
27	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Грамматика: Verbals Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	5	1	3	1	
28	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Работа с вокабуляром по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Verbals Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	5	1	3	1	
30	**Самостоятельная работа**	5	0	0	5	
31	**Разбор контрольной работы** Грамматика: Conditionals, Wish-clauses Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	5	1	3	1	
32	Грамматика: Проблемные глаголы. Фразовые глаголы. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11).	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

4.18.4. Информатика и ИКТ: индивидуальная траектория

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- Объяснять смысл понятий «информационный процесс» и «информация» как базовых понятий современной науки.
- Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами
- Объяснять смысл понятия “алгоритм” как описание последовательности действий, приводящей к определённому результату
- Определять различия между языками программирования высокого и низкого уровня

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1 Цифровая грамотность**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Понятие информации. Понятие информационного процесса.	4	1	3	1	
2	Программное обеспечение персонального компьютера.	4	1	3	1	
3	Операционная система. Файловая система. Файлы и каталоги	4	1	3	1	
4	Имя файла, атрибуты. Файловый менеджер. Навигация. Поиск файла	6	1	3	1	
5	Принципы построения глобальной сети Интернет. Сетевые протоколы.	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1
6	Адреса интернет-ресурсов	4	1	3	1	
7	Диаграммы Эйлера – Венна, формула включений и исключений	6	1	3	1	
8	*Разбор контрольной работы*	6	0	0	4	
9–16	**Модуль 2 Теоретические основы информатики**	**38**	**6**	**20**	**12**	
9	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	6	1	3	1	
10	Контрольная работа № 1	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы № 1. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	6	1	3	1	

12	Кодирование текстовой информации	4	1	3	1	
13	*Разбор контрольной работы*	4	0	0	4	
14	Высказывания. Истинность и ложность высказываний. Простые и составные высказывания Логические значения, операции и выражения.	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Позиционные системы счисления. Запись десятичного числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16	2	1	3	1	
16	Графы. Представление графа в виде схемы и таблицы	6	1	3	1	
17–24	**Модуль 3 Алгоритмы и программирование**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление	6	1	3	1	
18	Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
19	Контрольная работа № 2	4	1	3	1	
20	Разбор контрольной работы № 2.	6	1	3	1	
21	Синтаксис, типы данных, операции, выражения одного из языков программирования (C++, Школьный алгоритмический язык, Python, Pascal)	4	1	3	1	
22	Семинарский контроль № 3	4	1	3	1	
23	Использование среды программирования на одном из языков (C++, Школьный алгоритмический язык, Python, Pascal) для создания простых программ	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3
24	*Разбор контрольной работы*	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4 Информационные технологии**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	Подготовка компьютерных презентаций.	5	1	3	1	
26	Включение в презентацию графических объектов	5	1	3	1	
27	Текстовые документы и их	5	1	3	1	

	структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).					
28	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Включение в текстовый документ списков и таблиц. Электронные (динамические) таблицы.	5	1	3	1	
30	*Разбор контрольной работы*	5	0	0	5	
31	Контрольная работа № 3	5	1	3	1	
32	Разбор контрольной работы № 3. Выделение диапазона таблицы и сортировка его элементов, формулы и вычисления по ним, построение графиков и диаграмм.	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса в 2 ч. Часть 1, 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
2. Денис Ушаков: ОГЭ-2024. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий, М.: Экзамен, 2024
3. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

Образовательный портал для подготовки к экзаменам — https://math-oge.sdamgia.ru/
Открытый банк заданий ОГЭ — https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.18.5 Обществознание: индивидуальная траектория

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Должны уметь
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Учебно-тематический план

уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**1 модуль. Экономика**	**19**	**6**	**20**	**12**	
1	Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	3	1	3	1	
2	Экономические системы (традиционная, рыночная, командная и смешанная) и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	3	1	3	1	
3	Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм	3	1	3	1	
4	Предпринимательство (признаки). Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Проверка знаний	2	1	3	1	
5	Деньги. Функции денег и свойства денег. Виды денег. Проблемы денежного обращения (инфляция).	2	0	2	2	Семинарский контроль № 1

6	Заработная плата и стимулирование труда. Виды заработной платы (номинальная/реальная, сдельная/повременная) Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2	1	3	1	
7	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	2	1	3	1	
8	Отработка пройденного материала (подготовка к Контрольной работе №1)	2	0	0	4	
9–16	**2 модуль. Право**	**19**	**6**	**20**	**12**	
9	Право, его роль в жизни общества и государства. Нормативно-правовой акт. Понятие, состав правоотношений. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	3	1	3	1	
10	Контрольная работа № 1.	3	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Конституционно-правовой статус личности в РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	3	1	3	1	
12	Органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.	2	1	3	1	
13	Разбор контрольной работы. Отработка пройденного материала.	2	0	0	4	
14	Имущественные и личные неимущественные права. Понятие, состав гражданских правоотношений. Право собственности. Семейные правоотношения. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей.	2	1	1	2	Семинарский контроль № 2

15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.	2	1	3	1	
16	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридический ответственности. Административные правоотношения, правонарушения и виды наказаний. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	3	1	
17–24	**3 модуль**	**19**	**6**	**20**	**12**	
17	**Человек и общество** Биологическое и социальное в человеке. Потребности и их виды. Индивид и личность.	3	1	3	1	
18	Контрольная работа №2	3	0	2	2	Контрольная работа № 2
19	Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественное развитие	3	1	3	1	
20	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение, общение) Проверка знаний	2	1	3	1	
21	Сфера духовной культуры и ее особенности. Виды культур (массовая, элитарная, народная) Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	2	1	3	1	
22	Искусство как социальный институт. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2	1	3	1	
23	Наука в жизни современного общества Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	2	1	3	1	Семинарский контроль № 3
24	Разбор контрольной работы. Отработка пройденного материала (подготовка к Контрольной работе №3)	2	0	0	4	
25–32	**4 модуль**	**19**	**6**	**20**	**12**	
25	Социализация. Социальные статусы и роли. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	3	1	3	1	
26	Социальные группы (виды, функции). Подростки как социальная группа. Семья как малая группа (признаки, виды, функции)	3	1	3	1	

27	Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Подготовка к контрольной работе	3	1	3	1	
28	Проверка знаний	2	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Социальный конфликт (субъекты, виды, причины и пути его решения). Роль социального конфликта в жизни общества. Межнациональные отношения и конфликты.	2	1	3	1	
30	Самостоятельная работа. Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Форма государства (формы правления, территориальное устройство)	2	0	0	5	
31	Политический режим. Недемократические режимы. Демократия. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление	2	1	3	1	
32	Участие граждан в политической жизни (референдум и выборы, типы избирательных систем) Политические партии и общественно-политические движения.	2	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

Нормативные правовые акты:

Конституция РФ (Главы 1,2,7)
Гражданский кодекс РФ (часть первая) (Глава 2; Глава 3. ст. 17-28; Глава 4. Ст. 50; Глава 6; Глава 8)
Кодекс РФ об административных правонарушениях (Главы 1; 2; 3; 4)
Семейный кодекс РФ (Глава 3; Глава 4; Главы 6–8; Глава 11; Глава 12)
Трудовой кодекс РФ (Глава 1. ст. 11-13; Главы 2. ст. 19-21; Глава 3; ст. 42; ст. 44, ст. 192)
Уголовный кодекс РФ (ст. 44)

Открытые образовательные ресурсы:

Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://oge.sdamgia.ru/
Открытый банк заданий ОГЭ - https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.18.6 Физика

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- смысл физических понятий
- смысл физических явлений
- смысл физических законов, принципов, постулатов

Должны уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов
- описывать фундаментальные опыты
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле
- определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа
- отличать гипотезы от научных теорий
- делать выводы на основе экспериментальных данных
- измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, применять полученные знания для решения физических задач
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1**	**38**	**12**	**14**	**12**	
1	Кинематика. Механическое движение и его основные характеристики. Классификация движений.	4	2	2	0	
2	Прямолинейные равномерное и равнопеременное движения. Закон сложения скоростей.	6	2	2	2	
3	Графический и аналитический способы решения задач.	6	2	2	2	
4	Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	6	2	2	2	
5	Основные понятия динамики. Законы	6	2	2	2	

	Ньютона. Основные силы в механике. Проверка знаний					
6	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая энергия. Законы сохранения энергии в механике.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Статика твердого тела.	5	2	2	1	
8	Неделя самостоятельной работы. Гидростатика.	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 2**	**38**	**12**	**14**	**12**	
9	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). МКТ идеального газа.	4	2	2	0	
10	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы. Законы термодинамики.	6	2	2	2	
12	Тепловой баланс. Влажность. Закон Кулона.	6	2	2	2	
13	Неделя самостоятельной работы. Напряженность электрического поля.	5	2	2	1	
14	Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции электрических полей.	2	0	0	2	
15	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	5	2	2	1	Семинарский контроль № 2
16	«Электростатика».	6	2	2	2	
17-24	**Модуль 3**	**38**	**12**	**14**	**12**	
17	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	5	2	2	1	
18	Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока.	5	2	2	1	
19	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Разбор контрольной работы. Электрический ток в различных средах.	6	2	2	2	
21	Магнитное поле. Закон Ампера. Сила Лоренца.	6	2	2	2	
22	Электромагнитная индукция.	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3
23	Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля.	6	2	2	2	
24	Неделя самостоятельной работы. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 4**	**26**	**6**	**20**	**12**	
25	Механические колебания.	5	1	3	1	

26	Электромагнитные колебания.	5	1	3	1	
27	Механические и электромагнитные волны.	6	1	3	2	
28	Геометрическая оптика.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 4
29	Волновая оптика. Элементы теории относительности Энштейна. Проверка знаний	5	1	3	1	
30	Неделя самостоятельной работы. Обобщение пройденного материала. Квантовая физика.	4	0	0	4	
31	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
32	Разбор контрольной работы. Ядерная физика. Повторение	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**48**	**56**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник. ФГОС. – М: ДРОФА, 2022. – 480 с.
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Динамика. Вертикаль. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2022. – 512 с.
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2021. – 352 с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10 – 11 классы. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2022. – 480 с.
5. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10 – 11 классы. – М: ДРОФА, 2022. – 398с.
6. Демидова М.Ю. ЕГЭ. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо - М. Издательство «Экзамен» 2018. – 430с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://ege.sdamgia.ru/
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

4.18.7 История: индивидуальная траектория

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- основы периодизации всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, основные характеристики исторической обусловленности современных общественных процессов

– особенности исторического пути России и ее роли в мировом сообществе

Должны уметь

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

– осуществлять основные приемы внешней и внутренней критики исторических источников (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– использовать основные приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

– использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	**Модуль 1**	**38**	**6**	**20**	**12**	
1	Введение в курс	4	1	3	1	
2	Россия на рубеже XV-XVI вв.: как построить централизованное государство?	4	1	3	1	
3	Династические кризисы конца XV - конца XVI века: в чем главная слабость монархии?	4	1	3	1	
4	Русско-литовские войны: за что бились 200 лет?	6	1	3	1	
5	Малолетство Ивана IV: легко ли ребенку сидеть на престоле?	4	0	2	2	Семинарский контроль № 1
6	Избранная рада: как друзья стали врагами?	4	1	3	1	
7	Опричнина - это политический инструмент, медицинский диагноз или религиозная практика?	6	1	3	1	
8	*Неделя самостоятельной работы*	6	0	0	4	
9–16	**Модуль 2**	**38**	**6**	**20**	**12**	
9	Ливонская война: как победа обернулась поражением?	6	1	3	1	

10	Как «поруха» привела к «смуте»?	4	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Смута: почему люди верили самозванцам?	6	1	3	1	
12	Основание династии: почему 3 попытки из 4-х провалились?	4	1	3	1	
13	*Неделя самостоятельной работы*	4	0	0	4	
14	Земские соборы: когда правители советуются с народом?	4	1	1	2	Семинарский контроль № 2
15	Покорение Сибири: как военные неудачи на Западе обернулись территориальными приобретениями на Востоке?	2	1	3	1	
16	Почему закрепощение крестьян произошло в XVI-XVII вв.?	6	1	3	1	
17–24	**Модуль 3**	**38**	**6**	**20**	**12**	
17	Как «книжная справа» породила Церковный раскол?	6	1	3	1	
18	Переяславская рада: какой выбор стоял перед запорожскими казаками?	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
19	Почему на рубеже XVII-XVIII вв. изменился вектор российской внешней политики?	4	1	3	1	
20	Почему XVII век стал «бунташным»?	6	1	3	1	
21	Как первые Романовы «готовили выход» Петра I Великого на историческую «сцену»?	4	1	3	1	
22	Почему на рубеже XVII-XVIII вв. изменился вектор российской внешней политики?	4	1	3	1	
23	В чем уникальность Петра I Великого как правителя?	4	1	3	1	Семинарский контроль № 3
24	«*Неделя самостоятельной работы*	4	0	0	4	
25–32	**Модуль 4**	**38**	**6**	**20**	**12**	
25	«Абсолютизм, ограниченный удавкой»: как выжить на троне?	5	1	3	1	
26	Фаворитизм XVIII века: благо или зло?	5	1	3	1	
27	«Золотой век» российского дворянства: какова цена для общества?	5	1	3	1	
28	В чем заключается величие Екатерины II Великой?	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
29	Почему XVIII век стал «золотым веком» русского военного искусства?	5	1	3	1	
30	*Неделя самостоятельной работы*	5	0	0	5	
31	Трагедия Павла I: почему долгожданное правление оказалось коротким?	5	1	3	1	
32	Повторение и рефлексия	5	1	3	1	
Итого, академических часов:		**152**	**24**	**80**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

24. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. История России. 6 класс. С древнейших времен до начала XVI века. – М.: «Дрофа», 2023.
25. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И. Н. История России. 7 класс. XVI - конец XVII века. – М.: «Дрофа», 2023.
26. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века. – М.: «Дрофа», 2023.
27. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 класс. XIX - начало XX века. – М.: «Дрофа», 2024.

4.18.8 Французский язык: индивидуальная траектория

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны уметь

- понимать основное содержание аутентичного текста общего характера среднего уровня сложности (niveau intermédiaire), извлекать прямую и подстрочную информацию при ответе на вопросы к текстам с использованием изученной лексики, в том числе синонимичной
- определять лексико-грамматические конструкции тематических текстов, использовать ЛГК в речевой практике для эквивалентных переводов и построения коммуникативных фраз (диалогов)
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты в соответствии с изученным языковым материалом, уметь тезисно формулировать содержание аудирования
- использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в сравнении со схожими русскоязычными элементами

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1**	**38**	**12**	**14**	**12**	
1-3	Грамматика: Le nom. L’article. Лексика: Ma famille. Чтение текста и работа с ним	16	6	6	4	
4	Грамматика: L’adjectif et l’adverbe. Лексика: Mon ami. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	
5	Грамматика: Pronoms personnels conjoints. Лексика: Mon appartement. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	
6	Тематический тест №1 по темам: Le nom. L’article. Ma famille. L’adjectif et l’adverbe. Mon ami.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Грамматика: Pronoms personnels en, y. Лексика: Mon école. Чтение текста и работа с ним	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 2**	**38**	**12**	**14**	**12**	
9	Грамматика: Pronoms relatifs. Лексика: J’apprends le français.	4	2	2	0	

	Чтение текста и работа с ним					
10	Контрольная работа № 1 по темам: Le nom. L'article. L'adjectif et l'adverbe. Pronoms personnels conjoints. Pronoms personnels toniques. Mise en relief. Ma famille. Mon ami. Mon appartement. Ma journée de travail.	4	0	2	2	*Контрольная работа №1*
11-12	Грамматика: Négations. Лексика: La profession que je choisis. Чтение текста и работа с ним	12	4	4	4	
13	Грамматика: Discours direct et indirect. Лексика: Je fais des courses. Чтение текста и работа с ним	5	2	2	1	
14	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
15	Грамматика: Prépositions. Лексика: Le sport. Чтение текста и работа с ним Тематический тест №2 по темам: Pronoms personnels en, y. Pronoms relatifs. Négations. Mon école. J'apprends le français. La profession que je choisis.	5	2	2	1	*Семинарский контроль №2*
16	Грамматика: Forme passive. Лексика: Le cinéma. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	
17-24	**Модуль 3**	**38**	**12**	**14**	**12**	
17-18	Грамматика: Verbes pronominaux. Лексика: Le théâtre. Чтение текста и работа с ним	10	4	4	5	
19	Контрольная работа № 2 по темам: Pronoms personnels en, y. Pronoms relatifs. Négations. Discours direct et indirect. Prépositions. Mon école. J'apprends le français. La profession que je choisis. Je fais des courses. Le sport.	4	0	2	2	*Контрольная работа №2*
20	Грамматика: Présent de l'indicatif. Лексика: Les mass-médias. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	
21	Грамматика: Futur simple de l'indicatif. Лексика: La littérature. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	

22	Грамматика: Futur immédiat, Passé immédiat. Лексика: La peinture. Чтение текста и работа с ним: Тематический тест №3 по темам: Forme passive. Verbes pronominaux. Présent de l'indicatif. Futur simple de l'indicatif. Le cinéma. Le théâtre. Les mass-médias. La littérature.	4	2	2	0	*Семинарский контроль №3*
23	Грамматика: Passé composé de l'indicatif. Лексика: Mes loisirs. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 4**	**38**	**12**	**14**	**12**	
25	Грамматика: Passé simple de l'indicatif. Лексика: Les voyages. Чтение текста и работа с ним	5	2	2	1	
26	Грамматика: Imparfait de l'indicatif. Лексика: La France. Чтение текста и работа с ним	5	2	2	1	
27	Грамматика: Futur dans le passé, Plus-que-parfait. Лексика: Paris. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	
28	Грамматика: Concordance des temps de l'indicatif. Лексика: La Russie. Чтение текста и работа с ним: 1 Тематический тест №4 по темам: Imparfait de l'indicatif. Futur dans le passé, Plus-que-parfait. Concordance des temps de l'indicatif. La France. Paris. La Russie.	6	2	2	2	*Семинарский контроль №4*
29	Грамматика: Mode impératif. Лексика: Moscou. Чтение текста и работа с ним	6	2	2	2	
30	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
31	Контрольная работа №3 по темам : Imparfait de l'indicatif. Futur dans le passé, Plus-que-parfait. Concordance des temps de l'indicatif. Mode impératif.	4	0	2	2	*Контрольная работа №3*

	Mode conditionnel.Mode subjonctif. Adjectif verbal, gérondif, participe passé. La France. Paris. La Russie. Moscou. Les grands hommes. Les problèmes de la jeunesse. La protection de la nature.					
32	Грамматика: Повторение. Лексика: Повторение. Чтение текста и работа с ним	4	2	2	0	
Итого, академических часов:		**152**	**48**	**56**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. 250 exercices. Grammaire pour adolescents. Intermédiaire Livre. – P. : Clé International.
2. A vrai dire. Niveau A2-B1. Livre de l'Elève + Cahier d'exercices + CD – R. : Cideb.
3. La classe. Niveau B1. Méthode de français. Учебник + DVD + ROM. – P. : Clé International.
4. Imagine 4. Niveau B1. Méthode de français. FLE. – P. : Didier.
5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. – СПб: Изд-во КАРО
6. Попова И. Н., Казакова Ж. А. Грамматика французского языка. Практический курс. - М.: Высшая школа / Нестор Академик Пабли шерз Лтд.
7. Рощупкина Е. А. Краткий справочник по грамматике французского

4.18.9 Немецкий язык

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны уметь

- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
- работать в команде, выполнять коллективные проекты

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1**	**38**	**12**	**14**	**12**	
1-2	Работа со словарем по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями Грамматика: Глагол: личные, неличные формы	10	4	4	2	
3	Работа со словарем по теме: Семейные праздники Грамматика: Модальные глаголы	6	2	2	2	
4-5	Работа со словарем по теме: Обязанности по дому Грамматика: Время	12	4	4	4	
6	Работа со словарем по теме: Внешность и характер человека/литературного персонажа Проверка знаний	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Работа со словарем по теме: Свободное время подростка. Грамматика: Имя существительное. Артикль	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 2**	**38**	**12**	**14**	**12**	
9	Работа со словарем по теме: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Грамматика: Имя существительное. Род.	4	2	2	0	

10	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 1
11	Работа со словарем по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Имя существительное. Склонение.	6	2	2	2	
12	Работа со словарем по теме: Режим труда и отдыха. Чтение: Фитнес. Грамматика: Имя прилагательное. Склонение.	6	2	2	2	
13	Работа со словарем по теме: Режим труда и отдыха. Фитнес. Чтение: Сбалансированное питание. Посещение врача Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения.	5	2	2	1	
14	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
15	Обобщающее повторение материала по теме «Повседневная жизнь молодежи». Проверка знаний.	5	2	2	1	Семинарский контроль № 2
16	Работа со словарем по теме: Покупки: продукты питания	6	2	2	2	
17-24	**Модуль 3**	**38**	**12**	**14**	**12**	
17	Работа со словарем по теме: Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, Чтение: правила поведения в школе. Грамматика: Местоимение.	5	2	2	1	
18	Работа со словарем по теме: Каникулы в различное время года. Чтение: Виды отдыха. Грамматика: Числительные: количественные, порядковые	5	2	2	1	
19	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Работа со словарем по теме: Путешествия по России и зарубежным странам Чтение: транспорт	6	2	2	2	

	Грамматика: Числительные: Склонение порядковых числительных.					
21	Работа со словарем по теме: Природа: дикие и домашние животные. Чтение: Климат, погода Грамматика: Предлоги	6	2	2	2	
22	Обобщающее повторение материала. Проверка знаний	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3
23	Работа со словарем по теме: Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение: Описание родного города. Грамматика: союзы	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 4**	**38**	**12**	**14**	**12**	
25	Работа со словарем по теме: Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Чтение: социальные сети Синтаксис: Порядок слов в простых повествовательных предложениях.	5	2	2	1	
26	Работа со словарем по теме: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение: географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности. Синтаксис: Порядок слов в вопросительных, побудительных предложениях.	5	2	2	1	
27	Работа со словарем по теме: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение: достопримечательности Синтаксис: Рамочная конструкция.	6	2	2	2	
28	Работа со словарем по теме: Учёные, поэты, спортсмены родной страны и страны/стран изучаемого языка. Проверка знаний.	6	2	2	2	Семинарский контроль № 4
29	Работа со словарем по теме: Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы	6	2	2	2	

	Синтаксис: Порядок слов в сложных предложениях.					
30	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
31	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 3
32	Работа со словарем по теме: Популярные виды отдыха. Чтение: чем можно заняться на каникулах? Оообобщение пройденного материала	4	2	2	0	
Итого, академических часов:		**152**	**48**	**56**	**48**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Архипкина Г., Борисова Г., Завгородняя Г. Устные темы по немецкому языку и все для успешной сдачи экзамена. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
2. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. – Ростов-на-Дону: Баропресс, 2003
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб: Каро, 2017
4. Dreyer H., Schmidt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Ismaning: Max Huber Verlag, 2005