Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:
учебно-методическим советом по довузовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 4(э) от «30» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб Эрудит. 4-6 классы»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации: 28 недель

Москва 2026

Оглавление

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ 3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН 9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА 11

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
														из них			1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
			экзамены	зачеты	Семинарский контроль	эссе	реферат	коллоквиум	Контрольная работа				аудиторных	лекции	семинары	самостоятельная работа	05.10.26-29.11.26	30.11.26-31.01.27	01.02.27-28.03.27	29.03.27-23.05.27
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*
	Программа "Клуб Эрудит. 4-6 классы"									**28**	**5**	**192**	**111**	**21**	**90**	**81**	**28**	**28**	**28**	**28**
1	Основы экономики / Финансовая грамотность									28	1	38	28	0	28	10	7	7	7	7
2	Занимательная математика									28	1	38	28	0	28	10	7	7	7	7
3	Трек предпринимательство									14	1	38	14	7	7	24	7	7		
4	Трек кругозор									14	1	38	14	7	7	24			7	7
5	Культурный код									28	1	38	28			10	7	7	7	7

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб Эрудит. 4–6 классы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в действующей редакции);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”» (в действующей редакции);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (в действующей редакции);
- Порядком реализации дополнительных общеобразовательных программ факультетом довузовской подготовки Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (в действующей редакции);
- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», утверждённым учёным советом НИУ ВШЭ (протокол от 1 февраля 2019 г. № 1) и введённым в действие приказом НИУ ВШЭ от 12 февраля 2019 г. № 6.18.1-01/1202-05.

При разработке Программы также учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Направленность и особенности Программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб Эрудит. 4–6 классы» (далее — Программа) направлена на расширение и систематизацию знаний обучающихся по общеобразовательным предметам, развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, формирование навыков решения нестандартных задач, а также знакомство с дисциплинами и областями знаний, выходящими за рамки обязательной школьной программы.

Программа имеет междисциплинарный характер и объединяет предметное обучение, олимпиадно-развивающую подготовку, игровые и дискуссионные формы работы, раннюю профориентацию, знакомство с университетской и культурной средой, а также персонализированное педагогическое сопровождение обучающихся.

Содержание Программы выстраивается с учётом возрастных особенностей обучающихся 4–6 классов и обеспечивает постепенный переход от поддержания познавательного интереса и знакомства с нестандартными заданиями к осознанному применению различных способов решения, самостоятельному интеллектуальному поиску и определению дальнейших образовательных интересов.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена необходимостью поддержать познавательную активность обучающихся в период перехода от начального к основному общему образованию,

расширить их представления о различных предметных областях и создать условия для формирования устойчивого интереса к обучению.

Программа позволяет обучающимся не только получать дополнительные предметные знания, но и осваивать универсальные способы учебной деятельности: анализировать информацию, устанавливать связи между фактами и явлениями, выдвигать и проверять гипотезы, аргументировать свою позицию, работать в команде, планировать действия и конструктивно относиться к возникающим затруднениям.

Использование игровых технологий, интегрированных заданий, интеллектуальных испытаний, дискуссий и образовательных выездов помогает связать изучаемый материал с практическими, академическими, профессиональными и культурными контекстами. Это способствует расширению кругозора, развитию самостоятельности и постепенному формированию представлений о возможных направлениях дальнейшего образования.

Цель Программы

Цель Программы — создание условий для интеллектуального, личностного и коммуникативного развития обучающихся 4–6 классов посредством углублённого и междисциплинарного изучения предметов, решения нестандартных и олимпиадно-ориентированных задач, знакомства с университетской и культурной средой, а также получения персонализированной педагогической поддержки.

Задачи Программы

Образовательные задачи:

- расширение и систематизация предметных знаний обучающихся;
- знакомство с понятиями, заданиями и областями знаний, выходящими за рамки обязательной школьной программы;
- формирование умения применять полученные знания при решении учебных, практических, игровых и нестандартных задач;
- развитие навыков работы с различными источниками информации;
- формирование первоначального опыта решения олимпиадно ориентированных и междисциплинарных заданий.

Развивающие задачи:

- развитие логического, критического, образного и творческого мышления;
- развитие способности выдвигать гипотезы, сравнивать возможные способы решения и выбирать наиболее обоснованный подход;
- формирование умения работать в условиях ограниченного времени;
- развитие навыков самоорганизации, планирования и рефлексии;
- развитие устной и письменной речи, умения ясно формулировать и аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков командной работы, учебного сотрудничества и конструктивной коммуникации.

Личностные и воспитательные задачи:

- поддержание интереса к познанию и потребности узнавать новое;
- формирование уверенности в собственных интеллектуальных возможностях;
- развитие настойчивости и конструктивного отношения к ошибке как к естественной части процесса обучения;
- формирование культуры интеллектуального соревнования, основанной на уважении к другим участникам;
- расширение общего и культурного кругозора обучающихся;
- создание условий для раннего образовательного и профессионального самоопределения.

Организационно-педагогические задачи:

- выявление индивидуальных образовательных интересов, сильных сторон и затруднений обучающихся;
- предоставление персонализированной педагогической обратной связи по итогам каждого учебного модуля;
- подготовка рекомендаций по дальнейшему академическому развитию обучающихся.

Категория обучающихся

Программа ориентирована на обучающихся 4-х, 5-х и 6-х классов образовательных организаций в возрасте от 9 до 13 лет.

Основные содержательные компоненты Программы:

Сквозное олимпиадно-развивающее направление «Академия мудрой вороны»

«Академия мудрой вороны» является сквозным олимпиадно-развивающим направлением Программы и не выделяется в отдельную учебную дисциплину. Направление реализуется на протяжении всего периода обучения через систему заданий олимпиадной направленности, включённых в рабочие тетради по предметам, а также через индивидуальные и командные интеллектуальные задания, игровые испытания и обсуждение различных способов решения.

Задания направления дополняют основное предметное содержание и последовательно знакомят обучающихся с нестандартными задачами, требующими логического анализа, догадки, изобретательности, переноса знаний в новую ситуацию и выбора собственной стратегии решения.

В 4-м классе основное внимание уделяется формированию интереса к нестандартным заданиям, развитию познавательной смелости и знакомству с общими принципами интеллектуальных соревнований. В 5-м классе обучающиеся осваивают различные стратегии решения, учатся выдвигать и проверять гипотезы, сравнивать подходы и анализировать ошибки. В 6-м классе повышается самостоятельность выполнения заданий, развиваются навыки распределения времени и формируется готовность к дальнейшему участию в олимпиадах и конкурсах.

Направление «Академия мудрой вороны» призвано научить обучающихся размышлять, пробовать разные подходы, не бояться сложных задач и воспринимать интеллектуальное усилие как источник познавательного интереса. Его реализация создаёт основу для дальнейшего участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

В рамках «Академии Мудрой вороны» проводится турнир «Мудрой вороны» для слушателей клуба «Эрудит». Победители и призёры турнира получают право участия во втором этапе открытого интеллектуального турнира TESLA без прохождения отборочного этапа.

Культурно-профориентационный компонент «Студент на один день»

Компонент «Студент на один день» предусматривает знакомство обучающихся с университетской, профессиональной и культурной средой посредством образовательных экскурсий, интерактивных занятий и встреч, проводимых в учебных подразделениях НИУ ВШЭ.

Мероприятия могут включать посещение факультетов и школ НИУ ВШЭ, знакомство с их историей, образовательными направлениями и университетской инфраструктурой, а также других культурно-просветительских площадок.

Участие в таких мероприятиях позволяет обучающимся:

- увидеть практическую связь школьных предметов с юридическими, экономическими, гуманитарными, социальными и творческими областями деятельности;
- получить первоначальное представление об университетском образовании, академической культуре и возможных направлениях дальнейшего обучения;
- расширить знания об истории и культурном пространстве Москвы;
- развить наблюдательность, познавательную инициативу и умение задавать содержательные вопросы;
- получить опыт взаимодействия в новой образовательной среде;
- соотнести собственные интересы и способности с различными предметными и профессиональными областями.

Компонент не предполагает раннего выбора конкретной профессии. Его назначение заключается в расширении образовательного кругозора обучающихся, поддержании мотивации к учёбе и создании условий для постепенного и осознанного образовательного самоопределения.

Перечень мероприятий, места их проведения и сроки определяются учебно-тематическим планом и календарным графиком реализации Программы.

Персонализированное педагогическое сопровождение

По итогам каждого учебного модуля обучающемуся и его законным представителям предоставляется персонализированная педагогическая обратная связь.

Обратная связь формируется преподавателями на основании результатов выполнения учебных и игровых заданий, работы в рабочих тетрадях, участия в индивидуальной и командной деятельности, педагогических наблюдений за учебной активностью и динамикой обучающегося.

Индивидуальный педагогический отчёт может включать:

- характеристику степени освоения содержания изученных дисциплин;
- описание образовательной динамики обучающегося;
- обозначение его сильных сторон и устойчивых познавательных интересов;
- описание учебных затруднений и вопросов, которым рекомендуется уделить дополнительное внимание;
- характеристику самостоятельности, самоорганизации, учебной активности и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- рекомендации по выбору литературы, образовательных ресурсов и дополнительных занятий;
- рекомендации по участию в программах факультета довузовской подготовки НИУ ВШЭ и иных образовательных проектах, соответствующих интересам и образовательным потребностям обучающегося;
- предложения по дальнейшему академическому и личностному развитию.

Персонализированная обратная связь носит поддерживающий и рекомендательный характер, не используется для сравнения обучающихся между собой и направлена на помощь в построении дальнейшей образовательной траектории. Конкретная форма и порядок предоставления педагогических отчётов определяются организационными документами Программы.

Планируемые результаты освоения Программы

По результатам освоения Программы обучающийся:

- расширит и систематизирует знания по изучаемым предметам;
- получит первоначальный опыт решения нестандартных, междисциплинарных и олимпиадно-ориентированных заданий;
- научится использовать различные источники информации, выделять главное, сопоставлять сведения и делать обоснованные выводы;
- сможет применять несколько способов решения задачи, выдвигать гипотезы и проверять их;
- приобретёт опыт планирования собственной деятельности и работы в условиях ограниченного времени;
- разовьёт навыки устной и письменной речи, аргументации и участия в дискуссии;
- приобретёт опыт индивидуальной и командной работы над учебными и интеллектуальными задачами;
- научится анализировать результаты своей деятельности и конструктивно относиться к ошибкам и затруднениям;
- расширит представления об университетской среде, различных областях знания и направлениях дальнейшего образования;

- получит рекомендации по дальнейшему академическому развитию с учётом своих интересов, образовательных достижений и выявленных затруднений.

Оценка результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы носит преимущественно формирующий характер и проводится на протяжении всего периода обучения.

Для оценки образовательной динамики используются:

- результаты выполнения заданий в рабочих тетрадях;
- индивидуальные и командные практические задания;
- задания олимпиадной направленности;
- игровые формы контроля знаний;
- участие в дискуссиях и коллективном обсуждении способов решения;
- педагогическое наблюдение;
- итоговые мероприятия учебных модулей.

Одной из форм комплексной оценки результатов является многоуровневая интеллектуальная игра «Лабиринт», в ходе которой обучающиеся проходят командные испытания и выполняют задания из разных предметных областей.

Навыки аргументации, коммуникации, формулирования и защиты собственной позиции обучающиеся демонстрируют в рамках дискуссионных занятий, включая формат «Мудрая ворона».

По итогам каждого учебного модуля результаты текущего оценивания дополняются персонализированным педагогическим отчётом.

Рейтинг обучающихся может формироваться на основании баллов, полученных за участие в игровых формах контроля и интеллектуальных испытаниях. Рейтинг имеет мотивационный характер и может служить основанием для вручения сертификатов и грамот, но не заменяет индивидуальную оценку образовательной динамики обучающегося.

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации Программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Форма обучения — очная. При реализации отдельных элементов Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Форма организации учебного процесса — модульная.

Режим занятий — один раз в неделю по каждому выбранному предмету. Продолжительность одного занятия по предмету составляет один академический час.

Содержание каждого учебного модуля включает:

- освоение основного содержания учебных дисциплин;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- задания сквозного олимпиадно-развивающего направления «Академия мудрой вороны»;
- индивидуальные и командные игровые задания;
- дискуссионные и рефлексивные формы работы;
- текущую оценку образовательных результатов;
- персонализированную педагогическую обратную связь по итогам модуля.

Культурно-профориентационные мероприятия компонента «Студент на один день» реализуются в соответствии с учебно-тематическим планом и календарным графиком Программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1 Финансовая грамотность

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- группы потребностей человека
- причины влияния инфляции на повседневную жизнь
- виды налогов и уметь конкретизировать примерами

Должны уметь

- владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, считать проценты, сопоставлять доходности вложений на простых примерах
- представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей
- самостоятельное планировать изучение экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе
- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса
- делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-2	Деньги. История появления денег	2	0	2	0	
3-4	Безналичные деньги. Валюта	3	0	2	1	
5-6	Доходы семьи. Виды доходов	2	0	2	0	
7	Расходы семьи. Потребительская корзина	1	0	1	0	
8	«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ	2	0	0	2	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорет и-ческих	Практ и-ческих	Самос то-ятельная работа	
9	Расходы семьи. Потребительская корзина	1	0	1	0	
10	Промежуточный контроль	1	0	1	0	Интелле ктуальна я игра
11	Виды расходов. Грамотный потребитель	2	0	1	1	
12	Бюджет семьи. Виды бюджетов	1	0	1	0	
14	Бюджет семьи. Виды бюджетов	1	0	1	0	
15-16	Учимся составлять семейный бюджет. Сбережения	2	0	2	0	
17-18	Для чего сберегаем. Виды сбережений	2	0	2	0	
19	Банки. Банковские продукты. Кредиты/Дискуссионный клуб	1	0	1	0	
20	Банки. Банковские продукты. Кредиты	1	0	1	0	
21-22	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	0	2	0	
23	Что и как можно страховать. Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	1	0	
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики	2	0	0	2	
25	Что и как можно страховать. Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	1	0	
26	Виды налогов. Бизнес/Итоговый контроль	1	0	1	0	Интелле ктуальна я игра
27	Виды налогов. Бизнес	1	0	1	0	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
28-29	Идеи бизнеса. Как открыть фирму	2	0	2	0	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
31	Повторение пройденного материала	2	0	2	0	
32	Выпускной клуба	2	0	0	2	
Итого:		**38**	**0**	**28**	**10**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы по учебному курсу:

1. Горяев А.П., Чумаченко В.В.: Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2012
2. Бойко М.: Азы экономики, М.: Книга по требованию, 2020

Интернет ресурсы:

1. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iro.yar.ru
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: http://project.1september.ru
3. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru

4.2 Занимательная математика

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- основные методы решения уравнений
- основные способы решения нестандартных задач
- основные понятия, правила, теоремы

Должны уметь

- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, схемами
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их

Учебно-тематический план

4 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Думай и считай	1	0	1	0	
2	Карандаши в коробочке	1	0	1	0	
3	Десятичная запись числа	1	0	1	0	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
4	Площади	1	0	1	0	
5	Числа	1	0	1	0	
6	Периметры	1	0	1	0	
7	Игра «Математическое лукошко»	1	0	1	0	
8	«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
9	Развиваем пространственное воображение	1	0	1	0	
10	Задачи на шахматной доске/Промежуточный контроль	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
11	Математики-путешественники	2	0	1	1	
12	Математический фейерверк	2	0	1	1	
14	Угадай-ка	1	0	1	0	
15	Танграм	1	0	1	0	
16	Игра «Раз, два, три — ёлочка, гори!»	1	0	1	0	
17	Разные задачи	1	0	1	0	
18	Арифметические ребусы	1	0	1	0	
19	Чётность/Дискуссионный клуб	1	0	1	0	
20	Симметрия	1	0	1	0	
21	Делимость	1	0	1	0	
22	Достаём не глядя	1	0	1	0	
23	Игра «Расскажи другу»	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
25	Анализ с конца	1	0	1	0	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
26	Логическая игра «Быки-коровы»/Итоговый контроль	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
27	Время	1	0	1	0	
28	Схемы	1	0	1	0	
29	Разнобой: нестандартные задачи	1	0	1	0	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
31	Повторение и обобщение изученного материала.	2	0	2	0	
32	Выпускной клуба	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**38**	**0**	**28**	**10**	

5 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-2	Чётность	2	0	2	0	
3	Числовые ребусы	1	0	1	0	
4	Разрезания	1	0	1	0	
5	Арифметические задачи	1	0	1	0	
6	Периметр и площадь	1	0	1	0	
7	Игра «Математическое лукошко»	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
8	«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
9	Логические таблицы	1	0	1	0	
10	Шахматная раскраска/Промежуточный контроль	1	0	1	0	
11	В мире ослика Иа	1	0	1	0	
12	Деление натуральных чисел. Признаки делимости	1	0	1	0	
13	Посещение Музея Москвы. Обзорная/тематическая экскурсия	2	0	0	2	
14	Деление натуральных чисел с остатком	1	0	1	0	
15	Геометрические фигуры на плоскости	1	0	1	0	
16	Игра «Раз, два, три — ёлочка, гори!»	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
17	Среднее арифметическое	1	0	1	0	
18	Суммы	1	0	1	0	
19	Отрезок. Длина. Периметр/Дискуссионный клуб	1	0	1	0	
20	Круги Эйлера	1	0	1	0	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
21	Разнобой: логические и арифметические задачи	1	0	1	0	
22	Олимпиадный практикум: числа, делимость и геометрия	1	0	1	0	
23	Игра «Расскажи другу»	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
25	Семь раз отмерь — один раз отрежь	1	0	1	0	
26	Логическая игра «Быки-коровы»/Итоговый контроль	1	0	1	0	
27	Олимпиадный практикум: нестандартные задачи	1	0	1	0	
28	Коллективная олимпиада	1	0	1	0	
29	Магия треугольников и квадратов	1	0	1	0	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
31	Повторение и обобщение изученного материала.	2	0	2	0	Интеллектуальная игра «Лабиринт»
32	Выпускной клуба	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**38**	**0**	**28**	**10**	

6 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Постройте пример	1	0	1	0	
2	Мир, в котором возраст — загадка	1	0	1	0	
3	Математическая солянка	1	0	1	0	
4	Чётность	1	0	1	0	
5	Куб и его развёртка	1	0	1	0	
6	Смотрим с разных сторон	1	0	1	0	
7	Игра «Математическое лукошко»	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
8	«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
9	Комбинаторика	1	0	1	0	
10	Задачи из олимпиад/Промежуточный контроль	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
11	Геометрические головоломки	1	0	1	0	
12	Узы дружбы в мире чисел	1	0	1	0	
13	Посещение Музея Москвы. Обзорная/тематическая экскурсия	2	0	0	2	
14	Расположение в ряд	1	0	1	0	
15	Магия чисел	1	0	1	0	
16	Игра «Раз, два, три — ёлочка, гори!»	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
17	Математический зверополис	1	0	1	0	
18	Шифры	1	0	1	0	
19	Ломаные/Дискуссионный клуб	1	0	1	0	
20	Уравнения	1	0	1	0	
21	Рыцари и лжецы	1	0	1	0	
22	Текстовые задачи	1	0	1	0	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
23	Игра «Расскажи другу»	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
25	Текстовые задачи повышенной сложности	1	0	1	0	
26	Логическая игра «Быки-коровы»/Итоговый контроль	1	0	1	0	Интеллектуальная игра
27	Олимпиадный практикум: логические и арифметические задачи	1	0	1	0	
28	Площадь, периметр, объём	1	0	1	0	
29	Логическая игра «Кен-Кен»	1	0	1	0	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
31	Повторение и обобщение изученного материала. Итоговый контроль	2	0	2	0	
32	Выпускной клуба	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**38**	**0**	**28**	**10**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы по учебному курсу:

1. .П. Иванов. Тесты для систематизации знаний по математике. Учебное пособие. Издательство: Физматкнига, 2021.
2. А.В. Спивак. Математический кружок. 6-7 классы. Издательство: МЦНМО, 2020.
3. А.В. Спивак. Тысяча и одна задача по математике. 5-7 классы. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2021.
4. Рэймонд С. Смаллиан. Как же называется эта книга? Издательство: АСТ, 2021.
5. Е.Г. Козлова. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. Издательство: МЦНМО, 2021

Интернет-ресурсы:

1. Московский центр непрерывного математического образования: www.mccme.ru

4.3 Трек предпринимательство

Обучающиеся должны знать

- Основные понятии о нормах морали, правилах поведения и праве в целом;
- О правах, гарантированных законами страны, в которой они живут;
- О государстве, его функциях, формах;
- Об основных законодательных документах, праздниках;
- Понятия о сделках, об участии в них детей;
- О правоспособности и дееспособности человека как взаимодополняющих составляющих реализации права

Должны уметь

- Оперировать информацией из Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- Сопоставлять закрепленные права и обязанности с событиями сказок, стихотворений, песен и картин по детской тематике
- Отличать типы ответственности, возрастные ограничения по этим типам;
- Определять признаки правонарушений и ответственности за их совершение.
- Самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Правила и мы. Зачем нужны правила? Какими они должны быть?	3	1	0	2	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
2	Что такое право? Как представляли «право», «правосудие» в Средневековье? Что отличает право от других правил поведения в обществе? Каковы признаки права?	3	1	0	2	
3	Права ребенка. Что такое «права человека», «права гражданина», «права ребенка»?	3	1	0	2	
4	Права ребенка. Продолжение. В каких нормативно правовых актах закреплены права ребенка? Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ.	3	0	1	2	
5	Что такое «гражданство»? Что значит «быть гражданином»? Каково значение гражданства в современном мире? Права человека и права гражданина: есть ли разница?	3	1	0	2	
6	Что такое «обязанность»? Можно ли иметь только права? Есть ли универсальный список обязанностей для ребенка? Должен ли он быть?	3	1	0	2	
7	Ребенок в семье. Основные функции семьи в современном мире; права и обязанности родителей по воспитанию детей.	3	0	1	2	
8	«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
9	Ребенок в семье. Продолжение. Работа в группах, ролевая игра	3	0	1	2	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
10	Последствия нарушения правила. Что такое правонарушение?/ Промежуточный контроль	3	1	0	2	Интеллектуальная игра
11	Правовой статус несовершеннолетних. Какие права появляются у ребенка в 14 лет, в 16 лет?	3	0	1	2	
12	Проведение ролевой игры (дебаты). Что такое «дебаты»? Какие основные правила такого вида дискуссии?	3	0	1	2	
14	Устав «Эрудита». Какие правила должны быть в клубе «Эрудит»?	2	0	1	1	
15	Выполнение и оформление задания в группах на уроке.	2	0	1	1	
16	Итоговый контроль.	1	0	1	0	
Итого:		**38**	**6**	**8**	**24**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы по учебному курсу:

1. Исаков В.Б. Игропрактикум: Игропрактикум. Опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики. М.: Норма. 2018. – 304 с.
2. Быстров А.С., Неверов Е.Д. Юридическая ответственность // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020. [готовится к печати]
3. Быстров А.С., Неверов Е.Д. Правонарушения // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020.
4. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
5. цпм.рф/материалы/видеоразборы-заданий-всош-по-праву
6. videouroki.net/razrabotki/sdielki-i-vidy-doghovorov.html?ysclid=mravh1jzw3444646314
7. umschool.net/library/obshhestvoznanie/grazhdanskoe-pravo-vidy-i-formy-sdelok/
skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/socialnye-normy-v-obshestve

4.4 Трек кругозор

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать	− Понятия: тело, вещество, явление − Характеристики веществ − Свойства некоторых веществ: кислород, вода. − Понимать, что у явлений природы есть химическое и/или физическое обоснование − Основы правильного питания − Понятие роста живых и неживых объектов. − Виды энергии − Правила техники безопасности для проведения экспериментов
Должны уметь	− Фиксировать наблюдения − Делать выводы на основе наблюдений − Соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов − Выстраивать взаимосвязь между наблюдениями и природой явлений в окружающем мире − Применять полученные знания для объяснения изученных явлений

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
17	Атмосфера. Атмосферные явления и как получаются погодные явления, состав атмосферы, демонстрация опыта со свечой и банкой в воде, изучение графика изменения состава атмосферы и динамики климата, парниковый эффект.	3	1	0	2	
18	Вода. Свойства воды: капиллярность, поверхностное натяжение, растворение веществ в воде, объяснение капиллярности в природе.	3	0	1	2	
19	Дискуссионный клуб	3	0	1	2	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
20	Еда и питание. Из чего состоит еда? Что такое калории, белки, жиры и углеводы?	3	1	0	2	
21	Испарение. Явление испарения в природе, значение для растений, человека,	3	0	1	2	
22	Кислород. Что такое кислород? Чем кислород в молекуле воды отличается от кислорода в воздухе? Зачем кислород организмам? Как организмы получают кислород? Как живут организмы без кислорода?	2	0	1	1	
23	Магнетизм. Как работает компас? Что такое магнитное поле Земли и как оно связано с полярными сияниями.	2	1	0	1	
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики	2	0	0	2	
25	Рост. Чем рост человека отличается от роста дерева и кристаллов?	3	0	1	2	
26	Итоговый контроль	3	1	0	1	Интеллектуальная игра
27	Симметрия. Явление симметрии в природе. Исследование искажений симметрии. Симметрия из природы в искусстве./Контрольная точка	3	0	1	2	
28	Химические вещества. Что такое вещество? По каким признакам вещества различают друг от друга?	1	1	0	0	
29	Энергия. Что такое энергия? Какие виды энергии бывают в природе? На какой энергии «работает» тело человека? Как мы получается электрическую энергию?	1	1	0	0	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
31	Явления. Какие бывают явления? Чем химические явления отличаются от физических?	2	0	1	1	
32	Выпускной клуба	2	0	0	2	
Итого:		**38**	**7**	**7**	**24**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение
Список рекомендуемой литературы:

1. Вордерман, Кэрол. Как объяснить ребенку науку. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 256 с
2. Перельман, Яков Исидорович. Занимательная физика и механика — Москва: Издательство АСТ, 2019.
3. Леонович А. Физика без формул; Место издания: Москва; Издательство: АСТ; Год: 2022

Интернет-ресурсы:
Научно-популярный сайт «Элементы»: https://elementy.ru/

4.5 Трек «Культурный код»

Преподавание данной дисциплины для слушателей 4-6 классов нацелено на духовно-нравственное воспитание и формирование национальной идентичности.
Современные условия требуют научить школьника видеть и понимать связи между человеком, культурой, историей и местом, где он живет, и использовать это знание для дальнейшей самореализации и служения обществу.

Цель и задачи трека

Целью трека является формирование у обучающихся целостного представления об отечественной истории и культуре через взаимосвязанное изучение русского языка и литературы, истории, географии и искусства.

Задачи трека:

- Воспитание гордости за свою страну и ее историю;
- Знакомство с отечественной культурой: изучение русского языка, произведений искусства и духовного наследия предков;
- Овладение практическими навыками: умение читать географическую карту, способность анализировать произведения литературы и искусства;
- Развитие умения сопоставлять информацию из разных предметных областей, выявлять связи между языком, литературой, искусством, историческими событиями и географическим пространством;
- Развивать исследовательские и творческие способности обучающихся через работу с текстами, картами, иллюстративными материалами и культурно-историческими источниками.

Структура трека

Трек реализуется последовательно в течение четырех учебных модулей:

1 модуль — «Текст. Образ. Память»: русский язык;

2 модуль — «Текст. Образ. Память»: литература;

3 модуль — «Меридианы истории»: историческая география;

4 модуль — «История в красках и камне»: основы русской художественной культуры.

Содержание занятий выстроено на принципах непрерывности, интеграции учебных предметов и последовательного усложнения учебных и практических заданий для 4, 5 и 6 классов.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать	– основные этапы развития русского языка и литературы; – ключевые особенности исторической географии и картографии; – основные черты русской художественной культуры и искусства; – связь языка, искусства, истории и географического пространства.

Должны уметь	– анализировать литературные тексты и произведения искусства с учетом их содержания и историко-культурного контекста; – читать исторические карты: определять по карте территорию, пространственное положение объектов, направления исторических процессов и использовать условные обозначения легенды; – сопоставлять культурные явления с историческим контекстом; – создавать собственные тексты, иллюстративные материалы и исторические карты в соответствии с поставленной учебной задачей; – аргументированно представлять результаты работы.

4.5.1 «Текст. Образ. Память»: русский язык и литература

Учебно-тематическое планирование составлено отдельно для 4, 5 и 6 классов. Тематический каркас является общим, а сложность понятий, текстов и практических заданий возрастает в соответствии с возрастом обучающихся.

4 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. Русский язык	**14**	**0**	**7**	**7**	
1	**Путешествие по азбуке.** Глаголица и кириллица как «два алфавита-сказки». Игровое знакомство с историей букв, «говорящие» названия букв (аз, буки, веди), исчезнувшие буквы. Составление собственной «буквицы».	2	0	1	1	
2	**Откуда пришли наши слова.** Игра-расследование «слово-путешественник»: примеры заимствованных слов (из тюркских, немецкого, французского языков) в сравнении с исконно русскими словами.	2	0	1	1	
3	**Имена и названия: язык как память о людях и местах.** Что означают имена одноклассников и название родного города. Примеры антропонимов и топонимов.	2	0	1	1	
4	**Цвета в языке: не просто оттенки.** Игра в «цветное лото»: названия цветов радуги, старинные названия (червленый, лазоревый и др.), называние новых оттенков.	2	0	1	1	
5	**Язык в движении: новые слова и вечные смыслы.** Знакомство со словами-«старичками» (архаизмы и историзмы) и словами-«новичками» (неологизмы).	2	0	1	1	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
6	**Фразеологизмы: маленькие истории в устойчивых оборотах.** Разгадывание фразеологизмов через иллюстрации, инсценировка их буквального и переносного смысла.	1	0	1	0	
7	**Вежливость на кончике языка: формулы речевого этикета.** Простые формулы вежливости в повседневном общении, сравнение приветствий у разных народов в игровой форме (ролевая игра «встреча гостей»).	1	0	1	0	
8	**«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ**	2	0	0	2	
	Модуль 2. Литература	**14**	**0**	**7**	**7**	
9	**Сказка – ложь, да в ней намек.** Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Сказочные персонажи и их роли: герой, помощник, вредитель.	2	0	1	1	
10	**Промежуточный контроль**	2	0	1	1	Интеллектуальная игра
11	**Богатырская наша сила!** Знакомство с былинами и богатырями. Богатыри в мультфильмах и играх.	2	0	1	1	
12	**Куда ведут дороги в текстах?** Образ дороги в знакомых сказках. Дорога как путь к цели и испытанию.	2	0	1	1	
14	**Что в имени тебе моем?** Говорящие имена сказочных героев – что они подсказывают о характере персонажа.	2	0	1	1	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
15	**Тайный язык природы.** Природа в фольклоре и литературе: времена года, животные-помощники, приметы. Наблюдение и описание природы своими словами.	2	0	1	1	
16	**Уроки литературы.** Басни и их мораль. Чему учит сказка.	2	0	1	1	
Итого, академических часов:		**28**	**0**	**14**	**14**	

5 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. Русский язык	**14**	**0**	**7**	**7**	
1	**Путешествие по азбуке.** Глаголица. Кириллица. История возникновения славянской письменности, деятельность Кирилла и Мефодия, «говорящие» названия букв, исчезнувшие буквы и причины их исчезновения.	2	0	1	1	
2	**Откуда пришли наши слова.** Понятие этимологии. Лексика исконная и заимствованная: примеры из греческого, латинского, тюркских, немецкого языков. Определение происхождения слов по словарю.	2	0	1	1	
3	**Имена и названия: язык как память о людях и местах.** Антропонимы и топонимы: происхождение личных имен и географических названий родного края, их связь с историей и бытом предков.	2	0	1	1	
4	**Цвета в языке: не просто оттенки.** Названия цветов и их культурные смыслы. Устаревшие и региональные названия цветов. Способы обозначения новых цветов и оттенков.	2	0	1	1	
5	**Язык в движении: новые слова и вечные смыслы.** Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы, их различие. Неологизмы как отражение изменений в жизни общества.	2	0	1	1	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
6	**Фразеологизмы: маленькие истории в устойчивых оборотах.** Происхождение и смысл распространенных фразеологизмов, их связь с историческими событиями и бытом.	1	0	1	0	
7	**Вежливость на кончике языка: формулы речевого этикета.** Устойчивые формулы вежливости, их происхождение и культурные смыслы. Сопоставление с формулами речевого этикета в других культурах.	1	0	1	0	
8	**«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ**	2	0	0	2	
	Модуль 2. Литература	**14**	**0**	**7**	**7**	
9	**Сказка – ложь, да в ней намек.** Типы сказок: волшебные, бытовые, о животных. Основы морфологии волшебной сказки (по В.Я. Проппу, в упрощенном виде). Типы сказочных персонажей и их функции.	2	0	1	1	
10	**Промежуточный контроль**	2	0	1	1	Интеллектуальная игра
11	**Богатырская наша сила!** Былины как жанр устного народного творчества. Классификация богатырей, их подвиги. Отражение образов богатырей в современной культуре (кино, игры, комиксы).	2	0	1	1	
12	**Куда ведут дороги в текстах?** Образ дороги в фольклоре. Мотив дороги в лирике. Связь мотива дороги с историей и географией родной страны.	2	0	1	1	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
14	**Что в имени тебе моем?** Имена сказочных персонажей и их смысловая нагрузка. Говорящие имена в русской литературе.	2	00	1	1	
15	**Тайный язык природы.** Роль описаний природы в русской литературе, пейзаж как средство выражения настроения. Влияние русского климата на отечественную пейзажную лирику.	2	0	1	1	
16	**Уроки литературы.** Жанр поучения в древнерусской литературе (отрывки из «Поучения» Владимира Мономаха). Идея произведения, мораль в басне. Литература как зеркало жизни.	2	0	1	1	
Итого, академических часов:		28	0	14	14	

6 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. Русский язык	**14**	**0**	**7**	**7**	
1	**Путешествие по азбуке.** Глаголица и кириллица как памятники славянской письменности. История букв кириллицы, «говорящие» названия букв, исчезнувшие буквы и их роль в культуре, орфографии и реформах письменности (реформа 1918 г.).	2	0	1	1	
2	**Откуда пришли наши слова.** Этимология как наука. Лексика исконная и заимствованная: пути и причины заимствований, освоение иноязычной лексики русским языком, современные заимствования (интернет-лексика).	2	0	1	1	
3	**Имена и названия: язык как память о людях и местах.** Антропонимы и топонимы как источник исторической и культурной информации. Ономастика родного края: происхождение названий улиц, рек, населенных пунктов.	2	0	1	1	
4	**Цвета в языке: не просто оттенки.** Названия цветов и их культурные смыслы в разных контекстах. Устаревшие и региональные названия цветов, способы номинации новых цветов в языке моды и технологий.	2	0	1	1	
5	**Язык в движении: новые слова и вечные смыслы.** Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы, их функции в тексте. Неологизмы как индикатор развития общества и технологий. Окказионализмы.	2	0	1	1	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
6	**Фразеологизмы: маленькие истории в устойчивых оборотах.** Происхождение и смысл фразеологизмов, их источники (мифология, история, профессиональная речь, литература). Фразеологизмы в современной речи и медиа.	1	0	1	0	
7	**Вежливость на кончике языка: формулы речевого этикета.** Устойчивые формулы вежливости, их происхождение и культурные смыслы. Сопоставительный анализ формул речевого этикета в русской и иных культурах, эволюция норм этикета.	1	0	1	0	
8	**«Студент на один день» — Факультет права НИУ ВШЭ**	2	0	0	2	
	Модуль 2. Литература	**14**	**0**	**7**	**7**	
9	**Сказка – ложь, да в ней намек.** Типы сказок. Морфология волшебной сказки (по В.Я. Проппу): функции персонажей и структура сюжета. Сказка как отражение мифологического сознания народа.	2	0	1	1	
10	**Промежуточный контроль**	2	0	1	1	Интеллектуальная игра
11	**Богатырская наша сила!** Былины как эпический жанр, их историческая основа. Классификация богатырей (старшие и младшие), эволюция богатырского образа. Трансформация образа богатыря в современной массовой культуре.	2	0	1	1	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
12	**Куда ведут дороги в текстах?** Образ дороги в фольклоре. Мотив дороги в лирике XIX–XX веков. Связь мотива пути с историей освоения территорий и географией России.	2	0	1	1	
14	**Что в имени тебе моем?** Имена сказочных персонажей как культурный код. Говорящие имена в русской литературе. Прием антономасии как средство характеристики героя.	2	0	1	1	
15	**Тайный язык природы.** Роль пейзажа в русской литературе как средства психологизма. Влияние русского климата и ландшафта на формирование отечественной пейзажной лирики.	2	0	1	1	
16	**Уроки литературы.** Жанр поучения в древнерусской литературе. «Поучение» Владимира Мономаха как памятник дидактической словесности. Идея художественного произведения, функция морали в басне. Литература как зеркало жизни.	2	0	1	1	
Итого, академических часов:		**28**	**0**	**14**	**14**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Анашина Н.Д. Современный словарь моих первых иностранных слов русского языка. 1-4 классы: для младшего школьного возраста. М.: АСТ, Lingua, 2015.
2. Баско Н.В., Андреева И.В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики: более 2300 устаревших единиц, историзмы и архаизмы, примеры из классической литературы / Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. М.: АСТ-Пресс Школа, 2018.
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. М.: Просвещение, 1989.

4. Воскресенская С., Песняева Н. Как жили, говорили и одевались на Руси. Игровой словарь в картинках. М.: Clever, 2025.

5. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга. СПб.: Норинт, 2002.

6. Гурин А.А. Основы этикета на 15 языках: вежливые фразы и полезные слова: словарь-разговорник. М.: АСТ; Санкт-Петербург: Хранитель, 2008.

7. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. М.: Аделант, 2014.

8. Елиферова М.В. #панталоныфракжилет: Что такое языковые заимствования и как они работают. М.: Альпина нон-фикшн, 2020.

9. Ефремов Ю.К. Московских улиц имена. М.: Вече, 1997.

10. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М.: Наука, 1988.

11. Ковшова М.Л. Словарь собственных имен в русских загадках, пословицах, поговорках и идиомах. М.: Ленанд, 2019.

12. Кублицкая И.В. Имена и фамилии. Происхождение и значение. СПб.: Питер, 2009.

13. Купина Н.А. Азбука вежливости: речевой этикет в рассказах, играх, вопросах и задачах. М.: Флинта, 2009.

14. Лаврентьева Е.В. Новый веселый фразеологический словарь. М.: РООССА, 2016.

15. Малаховская О.В. Развитие речи на «отлично». Азбука вежливости. Учебное пособие для начальной школы. М.: Академкнига/Учебник, 2022.

16. Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. М.: Молодая гвардия, 1976.

17. Никонов В.А. Ищем имя: происхождение, значение, история формирования русских имен: со словарем женских и мужских имен (около 400 имен). М.: Ленанд, 2017.

18. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь: Свыше 5000 единиц / отв. ред. Р.А. Агеева. М.: Русские словари, 1998.

19. Рогалева Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО, 2019.

20. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. М.: Просвещение-Союз: Просвещение, 2026.

21. Рыжкова Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов. СПб.: Виктория плюс, 2021.

22. Рыжкова Л.В. Букварь для взрослых и детей. История русской азбуки. СПб.: Виктория плюс, 2015.

23. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. М.: Покров ПРО, 2023.

24. Сытин П.В. Из истории московских улиц. М.: АСТ, 2013.

25. Тарасова Л.Е. Словарик по русскому языку. Устаревшие слова. 1–4 классы. М.: Экзамен, 2018.

26. Успенский Л.В. Загадки топонимики. М.: Молодая гвардия, 1973.

4.5.2 «Меридианы истории»: историческая география

Цель курса. Сформировать у слушателей представление о предмете исторической географии. Познакомить слушателей с картографией. Закрепить материал по истории России. Научить слушателей пользоваться картами, уметь находить на них необходимые места и объекты с использованием легенд карт. Сформировать связь между фактологией истории России и визуальным отображением происходивших событий на карте.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

Основы исторической географии;

Ключевые особенности картографии;

Сведения о предмете истории России в рамках исторической географии.;

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться географическими, политическими и экономическими картами для ориентирования в материале истории России;

Работать с заданиями по картам;

Ориентироваться в легендах и прочих условных обозначениях карт;

Анализировать исторические карты для формирования выводов о событиях истории России;

Учебно-тематические планы по классам

4 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 3. Историческая география России	**19**	**0**	**7**	**12**	
17	Введение: что такое историческая география?	3	0	1	2	
18	Откуда мы: восточные славяне и их соседи до призвания варягов.	3	0	1	2	
19	Первые Рюриковичи: Русь при Игоре, Ольге, Святославе./Дискуссионный клуб	3	0	1	2	
20	Расцвет Руси: историческая география России в X-XII вв.	2	0	1	1	
21	Когда мы не были едины: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.	2	0	1	1	
22	Натиск с востока: Чингисхан, его империя и её поход на Русь в XIII в.	2	0	1	1	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
23	Возвышение Москвы: историческая география России от зарождения столичного княжества до Победы на Куликовом поле.	2	0	1	1	
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**19**	**0**	**7**	**12**	

5 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 3. Историческая география России	**19**	**0**	**7**	**12**	
17	Введение: что такое историческая география?	3	0	1	2	
18	Земли восточных славян и их соседей до Рюрика: Великое переселение народов, путь «из варяг в греки», племенные союзы.	3	0	1	2	
19	Единая Русь: историческая география России от Игоря до Владимира Мономаха./Дискуссионный клуб	3	0	1	2	
20	Эпоха политической раздробленности: русские княжества и республики в XII-XIII вв.	2	0	1	1	
21	Поход Батыя: историческая география монгольского нашествия на Русь XIII в.	2	0	1	1	
22	Возвышение Москвы: историческая география русских земель в XIII – XIV вв.:	2	0	1	1	
23	Объединение государства: историческая география России в конце XIV – начале XVI в.	2	0	1	1	
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**19**	**0**	**7**	**12**	

6 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 3. Историческая география России	**19**	**0**	**7**	**12**	
17	Введение: содержание и история развития дисциплины исторической географии	3	0	1	2	
18	Историческая география восточных славян и их соседей в догосударственный период.	3	0	1	2	
19	От Игоря до Владимира Мономаха: историческая география Руси в IX-XII вв./Дискуссионный клуб	3	0	1	2	
20	Распад единого государства: Владимиро-Суздальская земля, Новгородская республика, Юго-Западная Русь в XII-XIII вв.	2	0	1	1	
21	Монгольское нашествие: историческая география похода империи Чингисхана на русские земли XIII в.	2	0	1	1	
22	Русские земли в середине XIII – XIV вв.: ордынское иго и возвышение Москвы.	2	0	1	1	
23	Создание единого государства: Московское княжество и Россия в конце XIV – начале XVI в.	2	0	1	1	
24	«Студент на один день» — Факультет мировой экономики и мировой политики	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**19**	**0**	**7**	**12**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

4. Арсентьев Н.М. История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. М.: Просвещение, 2025.
5. Арсентьев Н.М. История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. М.: Просвещение, 2025.

6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2025.
7. Соколов А.К. Историческая география России. Учебное пособие. М.: Русское слово, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Historiography. История России: интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков — https://histography.ru/#8620101
2. РИО.Компас. Карты — https://compass.historyrussia.org/maps?pg=1&pp=20&st=name

4.5.3 «История в красках и камне»

Цель курса. Сформировать у слушателей комплексное представление об искусстве Древней Руси через изучение его ключевых памятников, развитие навыков анализа художественных произведений и понимание историко-культурного контекста эпохи.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

Главные черты искусства Древней Руси.

Как исторические события влияли на культуру и творчество.

Ключевые произведения эпохи.

Обучающиеся должны уметь:

Видеть разницу между языческой и христианской культурой Древней Руси.

Отличать деревянное зодчество от каменного храмового строительства.

Знать, чем мозаика отличается от фрески.

Разбираться в деталях древнерусского костюма (отличать одежду разных сословий и племен).

Понятно объяснять свои мысли и доказывать выводы конкретными примерами.

Сравнивать разные предметы и находить в них общее и различное.

Учебно-тематические планы по классам

4 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 4. История в красках и камне	**16**	**0**	**5**	**11**	
25	**Скульптура. Дохристианская культура Древней Руси.** Практика: необходимо слепить небольшую обереговую фигурку «Хранитель дома» (конь, птица, медведь). На туловище процарапать 1-2 простых символа (солярный знак - круг с лучами, ромб - плодородие). Снизу прикрепить плоское основание, чтобы фигурка стояла.	3	0	1	2	
26	**Промежуточная аттестация**	2	0	0	2	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
27	**Архитектура храма. Христианская культура Древней Руси. Иконография. Русская иконопись.** Практика: перечисли, какие существуют виды купола, нарисуй один из них. Рассмотреть идею и композицию иконы «Битва новгородцев с суздальцами».	3	0	1	2	
28	**Мозаика/фреска. Новгородская школа.** Практика: собери фрагмент мозаики.	2	0	1	1	
29	**Архитектура города. Владимиро-Суздальская архитектурная школа.** Практика: нарисовать «каменный» узор (с завитками, цветами, косичками, как на стенах Дмитриевского собора).	2	0	1	1	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	
31	**Национальный костюм. Особенности древнерусского костюма.** Практика: нарисовать орнамент-оберег. По одежде определить, кто изображен на рисунке - боярин или крестьянин. Объяснить почему.	2	0	1	1	
32	**Итоговая аттестация**	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**16**	**0**	**5**	**11**	

5 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 4. История в красках и камне	**16**	**0**	**5**	**11**	
25	**Скульптура. Дохристианская культура Древней Руси.** Практика: необходимо создать куклу-чучело (оберег Масленицы) из пластилина на основе из зубочистки.	3	0	1	2	
26	**Промежуточная аттестация**	2	0	0	2	
27	**Архитектура храма. Христианская культура Древней Руси. Иконография. Русская иконопись.** Практика: найди и подпиши части храма. Рассмотреть идею и композицию иконы «Св. Георгий со змеем».	3	0	1	2	
28	**Мозаика/фреска. Новгородская школа.** Практика: повторить фрагмент мозаики и фрески. Левая половина - имитация мозаики. Правая половина - имитация фрескового орнамента. Нарисовать тот же мотив кистью или маркерами.	2	0	1	1	
29	**Архитектура города. Владимиро-Суздальская архитектурная школа.** Практика: нарисовать владимирского резного льва, используя силуэтный рисунок и узоры. Украсить тело льва «каменными» узорами (завитками, цветами, косичками, как на стенах Дмитриевского собора).	2	0	1	1	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
31	**Национальный костюм. Особенности древнерусского костюма.** Практика: украсить силуэт женской головы височными кольцами. Подписать, к какому племени принадлежит это украшение.	2	0	1	1	
32	**Итоговая аттестация**	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**16**	**0**	**5**	**11**	

6 класс. Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
	Модуль 4. История в красках и камне	**16**	**0**	**5**	**11**	
25	**Скульптура. Дохристианская культура Древней Руси.** Практика: слепить фигурку языческого идола (например, Перуна).	3	0	1	2	
26	**Промежуточная аттестация**	2	0	0	2	
27	**Архитектура храма. Христианская культура Древней Руси. Иконография. Русская иконопись.** Практика: перечисли типы русских деревянных храмов (клетский храм, шатровый храм, многошатровый храм, ярусный храм, многоглавый храм, каркасная церковь). Сравни два типа храмов, опиши их отличия. Рассмотреть идею и композицию иконы «Отечество с избранными святыми».	3	0	1	2	
28	**Мозаика/фреска. Новгородская школа.** Практика: повторить фрагмент фрески.	2	0	1	1	
29	**Архитектура города. Владимиро-Суздальская архитектурная школа.** Практика: нарисовать цветную карту-план древнерусского города, разделив его на главные защитные зоны.	2	0	1	1	
30	«Студент на один день» — Школа дизайна НИУ ВШЭ	2	0	0	2	

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
31	**Национальный костюм. Особенности древнерусского костюма.** Практика: создать эскиз праздничной рубахи, «защитив» ее орнаментом-оберегом.	2	0	1	1	
32	**Итоговая аттестация**	2	0	0	2	
Итого, академических часов:		**16**	**0**	**5**	**11**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Александров В.Н. История русского искусства/ В.Н. Александров - Минск: Харвест, 2009

Овсянников Ю. История памятников архитектуры: От пирамид до небоскребов / Ю. Овсянников - М: АСТ-ПРЕСС, 2001

Лазарев В.Н. Древнерусские мозаики и фрески XI – XV вв. // «Искусство» 1973