

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет довузовской подготовки**

**Утверждено:**

Учебно-методическим советом по  
двузовскому образованию НИУ ВШЭ  
протокол № 24(э) от « 21 » сентября 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Клуб Эрудит. 7 класс»**

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 28 недель

Москва 2020

## 1. Рабочий учебный план

| №<br>п/п | Дополнительные<br>общеобразовательные программы /<br>перечень входящих дисциплин | Кафедра | Итог.<br>конт<br>роль |        | Формы текущего<br>контроля |      |         |            |                         | Учебные недели | Зачетные единицы | Всего часов | в том числе |        |          |                           | Распределение общего количества<br>аудиторных часов по модулям |                       |                       |                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|--------|----------------------------|------|---------|------------|-------------------------|----------------|------------------|-------------|-------------|--------|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|          |                                                                                  |         | экзамены              | зачеты | контрольные<br>работы      | эссе | реферат | коллоквиум | семинарский<br>контроль |                |                  |             | аудиторных  | из них |          | самостоятельная<br>работа | 1 модуль                                                       | 2 модуль              | 3 модуль              | 4 модуль              |
|          |                                                                                  |         |                       |        |                            |      |         |            |                         |                |                  |             |             | лекции | семинары |                           | 28.10.20-<br>22.11.20                                          | 23.11.20-<br>31.01.21 | 01.02.21-<br>28.03.21 | 29.03.21-<br>23.05.21 |
| 1        | 2                                                                                | 3       | 4                     | 5      | 6                          | 7    | 8       | 9          | 10                      | 11             | 12               | 13          | 14          | 15     | 16       | 17                        | 18                                                             | 19                    | 20                    | 21                    |
|          | "Клуб Эрудит. 7 класс"                                                           |         |                       |        |                            |      |         |            |                         | 28             | 3                | 114         | 112         |        | 112      | 2                         | 28                                                             | 28                    | 28                    | 28                    |
|          | Дисциплины естественнонаучной направленности                                     |         |                       |        |                            |      |         |            |                         |                |                  |             |             |        |          |                           |                                                                |                       |                       |                       |
| 1        | Занимательная математика                                                         |         |                       |        |                            |      |         |            |                         | 28             |                  |             | 28          |        | 28       |                           | 7                                                              | 7                     | 7                     | 7                     |
| 2        | Основы информационных технологий                                                 |         |                       |        |                            |      |         |            |                         | 14             |                  |             | 14          |        | 14       |                           | 7                                                              | 7                     | 0                     | 0                     |
|          | Дисциплины социально-педагогической направленности                               |         |                       |        |                            |      |         |            |                         |                |                  |             |             |        |          |                           |                                                                |                       |                       |                       |
| 3        | В мире экономики                                                                 |         |                       |        |                            |      |         |            |                         | 28             |                  |             | 28          |        | 28       |                           | 7                                                              | 7                     | 7                     | 7                     |
| 4        | Азбука права                                                                     |         |                       |        |                            |      |         |            |                         | 14             |                  |             | 14          |        | 14       |                           | 0                                                              | 0                     | 7                     | 7                     |
| 5        | Русский язык: Культура речи                                                      |         |                       |        |                            |      |         |            |                         | 28             |                  |             | 28          |        | 28       |                           | 7                                                              | 7                     | 7                     | 7                     |

## 2. Общая характеристика программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 7 класс**» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации");
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 7 класс**» факультета довузовской подготовки (далее – ДОП) является общеразвивающей, предпрофильной и ориентирована на учащихся 7-х классов государственных образовательных учреждений (далее – ГОУ) (возраст 12 - 14 лет).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительной общеобразовательной программы направлено на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы – предпрофильная подготовка учащихся 7 классов ГОУ по предметам учебного плана естественнонаучной и социально-педагогической направленности, которые выходят за рамки школьной программы: В мире экономики, Азбука права, Занимательная математика, Русский язык: культура речи, Основы информационных технологий (Приложения 1-5).

**Задачи**, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижения обучающимися планируемых результатов;
- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых в игровой форме;
- развитие навыков самооценки дефицитов в освоении предмета, коммуникации с преподавателями и обучающимися в данной предметной учебной группе по тематикам программы.

Программа основана на базовых знаниях обучающихся (согласно возрасту) по общеобразовательным дисциплинам, на навыках, приобретенных в ГОУ, и является предпрофильным знакомством с областями знаний, которые выходят за рамки школьной программы.

**Планируемым результатом** освоения ДОП ФДП (далее – планируемые результаты) является получение углубленных знаний с помощью игровых технологий, приобретение навыков устной и письменной речи, грамотных и четких формулировок своих мыслей, навыков работы в команде над поставленными задачами и переходом на следующую ступень предпрофильной подготовки, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Оценка результатов освоения ДОП** проводится в ходе многоуровневой интеллектуальной игры «Лабиринт», в которой участники проходят командные испытания, отвечая на вопросы из разных областей знаний. Приобретенные навыки убеждения и коммуникации учащиеся демонстрируют в рамках дискуссионного клуба «Мудрая ворона».

Тематическое содержание каждого занятия определяется календарно-тематическим планом (учебно-тематическим планом).

Источником формирования календарно-тематического плана по предметам учебного плана являются программы учебных предметов, разработанные преподавателями, и длительность реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля).

**Общая трудоемкость обучения** – 3 зачетные единицы, 114 академических часа, в том числе 112 аудиторных часов.

**Программа реализуется** по традиционным технологиям с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации учебного процесса** – модульная.

**Форма организации занятия** – групповая.

**Численность группы** – от 15 до 25 обучающихся.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 академическому часу каждый предмет.

**Срок реализации ДОП** – 28 учебные недели, 4 модуля по 7 учебных недель.

### 3. Планируемые результаты обучения.

По завершении обучения по дисциплине «**В мире экономики**» обучающиеся должны:

**знать:**

- сведения об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- особенности современного рынка труда и этики трудовых отношений;

**уметь:**

- понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

По завершении обучения по дисциплине «**Азбука права**» обучающиеся должны:

**знать:**

- о понятии государства, его функции, механизмы и формы;
- о понятии права, источники и нормы права, о законности, правоотношениях;
- основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- об основах правонарушения и юридической ответственности;
- основы юридической деятельности и специфику основных юридических профессий;

**уметь:**

- оперировать информацией из Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- использовать знания о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешениях конфликтов правовыми способами при решении учебных задач;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

По завершении обучения по дисциплине **«Занимательная математика»** обучающиеся должны:

**знать:**

- основные методы решения уравнений;
- свойства плоских и пространственных фигур;
- основные способы решения нестандартных задач;
- основные понятия, правила, теоремы;

**уметь:**

- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

По завершении обучения по дисциплине **«Русский язык: культура речи»** обучающиеся должны:

**знать:**

- основы культуры родной речи;
- основы ораторского искусства с целью перевода приобретенных знаний в практическую плоскость;
- способы конструирования успешного имиджа;
- нормы употребления современной лексики;
- технологии речевого поведения;
- основы самопрезентации.

**уметь:**

- использовать полученные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- свободно изъясняться на общие и специальные темы, грамотно излагая собственные суждения;
- произносить публичную речь; уверенно чувствовать себя в общении с разными коммуникантами;
- выстраивать конструктивные отношения с окружающими, понимать намерения собеседника и потребности аудитории;
- транслировать конкретные речевые действия: составление текста на заданную тему;
- участвовать в деловой беседе;
- аргументировать собственное мнение, убеждать в собственной правоте;
- конструировать успешный имидж;

- выявлять композицию текста, составлять и озвучивать полноценный текст на заданную тему;
- находить словесный выход из конфликтной ситуации;
- представлять себя незнакомой аудитории, используя имидж-стратегии.

По завершении обучения по дисциплине **«Основы информационных технологий»** обучающиеся должны:

**знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- основные устройства компьютера;
- понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»;
- понятие фрагмента рисунка;
- понятие пикселя и пиктограммы;
- основные способы работы с информацией;
- базовые понятия структурного программирования;

**уметь:**

- применять язык программирования Python и библиотеку Pygame для создания собственных аркадных игр;
- использовать методы работы с графической библиотекой;
- анализировать и синтезировать учебные задачи, выделяя в них логически самостоятельные части;
- работать с переменными, условиями, циклами, организации блоков кода в функции;
- писать программы в зависимости от поставленной задачи.

#### 4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана

Приложение 1

##### В мире экономики

**Содержание:** Понятие экономики. Жизнь людей в экономическом мире. Спрос и предложение. Рынок. Дефицит и избыток. Торговля. Биржа. Деньги. Цена. Бизнес. Доходы, расходы, сбережения. Оплата труда. Производство. Предпринимательство и конкуренция. Налоги, собственность и бизнес.

##### Перечень практических (семинарских) занятий.

| № уч. недели | Тематическое содержание занятий                                                 | Трудоёмкость, ч |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Что такое экономика? Богатство.                                                 | 1               |
| 2            | В чем страны различаются между собой?                                           | 1               |
| 3            | Когда появилась экономика?                                                      | 1               |
| 4            | Как организовано производство благ?                                             | 1               |
| 5            | Что помогает людям жить лучше?                                                  | 1               |
| 6            | Главные вопросы экономики.                                                      | 1               |
| 7            | Как устроена хозяйственная жизнь человека?                                      | 1               |
| 8            | Спрос.                                                                          | 1               |
| 9            | Предложение.                                                                    | 1               |
| 10           | Рыночное равновесие.                                                            | 1               |
| 11           | Дефицит и избыток.                                                              | 1               |
| 12           | Промежуточный контроль.                                                         | 1               |
| 13           | Зачем нужна торговля.                                                           | 1               |
| 14           | Когда люди начали торговать.                                                    | 1               |
| 15           | Зачем нужна биржа.                                                              | 1               |
| 16           | Деньги. Инфляция                                                                | 1               |
| 17           | Краткая история звонкой монеты. История возникновения денежной системы на Руси. | 1               |
| 18           | Цена.                                                                           | 1               |
| 19           | Биржа и бизнес.                                                                 | 1               |
| 20           | История появления первых банков. Современные банки России. Центральный Банк.    | 1               |
| 21           | Доходы. Расходы. Сбережения.                                                    | 1               |
| 22           | Сдельная и почасовая оплаты труда.                                              | 1               |
| 23           | Профессия, заработок, карьера.                                                  | 1               |
| 24           | Из чего формируется цена труда. Планирование карьеры.                           | 1               |



|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 25 | Производство.                     | 1 |
| 26 | Предпринимательство. Конкуренция. | 1 |
| 27 | Собственность. Налоги.            | 1 |
| 28 | Итоговый контроль знаний          | 1 |

Составитель: Семко Н.Ю.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Абчук В.А. 250 занимательных задач по менеджменту и маркетингу. М.: Вита – Пресс, 2017.
2. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита – Пресс, 2019.
3. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. М.: Вита – Пресс, 2018.
4. Иванов С.И. Практикум по экономике. М.: Вита – Пресс, 2015.
5. Каданер А.П. Экономика. Сборник задач. М.: Вита – Пресс, 2016.
6. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2019.
7. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике. М.: Вита – Пресс, 2019.
8. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний. М.: Вита – Пресс, 2017.
9. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2018.
10. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита – Пресс, 2018.

### Азбука права

**Содержание:** Понятие права и государства. Права человека и конституция. Основы уголовного, гражданского, семейного и трудового права.

#### Перечень практических (семинарских) занятий.

| № уч. недели | Тематическое содержание занятий                                                                              | Трудоёмкость, ч |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Основные понятия о праве. Что такое право? Право в повседневной жизни.                                       | 1               |
| 2            | Государство. Что такое государство? Основные понятия о государстве.                                          | 1               |
| 3-4          | Конституция РФ. Основные положения и законы. Конституция в жизни людей.                                      | 2               |
| 5-6          | Права человека. Основные виды прав человека. Права человека в повседневной жизни.                            | 2               |
| 7-8          | Уголовное право. Основные положения. Практические кейсы по уголовному праву.                                 | 2               |
| 9-10         | Гражданское право. Основные положения. Практические кейсы по гражданскому праву.                             | 2               |
| 11-12        | Семейное право. Основные положения. Практические кейсы по семейному праву. Права семьи в повседневной жизни. | 2               |
| 13           | Трудовое право. Основные положения. Практические кейсы по трудовому праву.                                   | 1               |
| 14           | Итоговый контроль знаний.                                                                                    | 1               |

Составитель: Неверов Е.Д.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- Исаков В.Б. Игропрактикум: Опыт игровой подготовки в школе и университете. М.: Норма. 2018. – 304 с.
- Быстров А.С., Неверов Е.Д. Юридическая ответственность // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020. [готовится к печати]
- Быстров А.С., Неверов Е.Д. Правонарушения // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020. [готовится к печати]

## Занимательная математика

**Содержание:** Олимпиадные задачи. Круги Эйлера. Задачи без уравнений. Обратный ход. Проценты. Доли и пропорции. Задачи с уравнениями. Скобки и знаки. Переливания. Четность и нечетность. Делимость. Принцип Дирихле.

## Перечень практических (семинарских) занятий.

| № уч. недели | Тематическое содержание занятий                                                                          | Трудоёмкость, ч |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1-2          | Задачи на смекалку<br>Круги Эйлера<br>Кто такой Эйлер? Рисуем круги Эйлера, с их помощью решаем задачи.  | 2               |
| 3            | Без уравнений.<br>Решаем задачи БЕЗ составления уравнений.                                               | 1               |
| 4            | Обратный ход.<br>Разбираем задачи, которые проще решать с конца.                                         | 1               |
| 5-6          | Проценты.<br>Повторяем понятие процента, как быстро вычислить проценты, сложные проценты.                | 2               |
| 7-8          | Доли, пропорции.<br>Задачи на применение пропорций.                                                      | 2               |
| 9            | С уравнениями.<br>Решаем задачи с помощью уравнений.                                                     | 1               |
| 10           | Расстановка скобок и знаков.<br>Расставляем скобки и знаки между цифрами, чтобы получить заданные числа. | 1               |
| 11           | Взвешивания.<br>Ищем за несколько взвешиваний фальшивые монеты.                                          | 1               |
| 12           | Работа.<br>Решаем задачи на работу.                                                                      | 1               |
| 13-14        | Задачи на движение.<br>Решаем задачи на движение.                                                        | 2               |
| 15           | Суммы и среднее арифметическое.<br>Понятие среднего арифметического, его свойства.                       | 1               |
| 16           | Сплавы и смеси<br>Применяем доли, проценты, пропорции для решения задач про сплавы и смеси.              | 1               |
| 17-18        | С уравнениями<br>Решаем задачи с помощью уравнений.                                                      | 2               |
| 19           | Разрезания.<br>Разрезаем фигуры на равные части, составляем из частей новые фигуры.                      | 1               |
| 20-21        | Переливания.<br>Отмеряем заданный объём воды с помощью пары ёмкостей.                                    | 2               |
| 22           | Чётность.<br>Задачи, в которых используются свойства чётных и нечётных чисел.                            | 1               |
| 23           | Делимость, признаки делимости.<br>Повторяем признаки делимости, применяем их для решения задач.          | 1               |

|       |                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24    | Ребусы.<br>Расшифровываем ребусы, разгадываем головоломки, собираем танграм.                     | 1 |
| 25    | Принцип Дирихле.<br>Формулируем принцип Дирихле, доказываем утверждения при помощи этого метода. | 1 |
| 26    | Рыцари и лжецы.<br>Решаем логические задачи о рыцарях и лжецах.                                  | 1 |
| 27-28 | Итоговый контроль знаний.                                                                        | 2 |

Составитель: Кошелева Г.Г.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. А.П.Иванов. Сборники тестов по математике
2. А.В. Спивак. Математический кружок. 6-7 классы.
3. А.В. Спивак. Тысяча и одна задача по математике.
4. Рэймонд С. Смаллиан. Как же называется эта книга?
5. <https://www.mccme.ru/>

### Русский язык: культура речи

**Содержание:** Предмет риторики. Культура речи и богатство языка. Современные слова и заимствования. Речевое событие. Коммуникативная стратегия. Вербальные и невербальные приемы. Физиогномика. Мнемофразы. Творческое мышление и аргументация. Сторителлинг и самопрезентация.

#### Перечень практических (семинарских) занятий.

| № уч. недели | Тематическое содержание занятий                                                                                                            | Трудоёмкость, ч |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1-2          | Предмет риторики. Риторика и логика                                                                                                        | 2               |
| 3            | Современные слова. Языковые заимствования                                                                                                  | 1               |
| 4-5          | Речевое событие. Речевая ситуация. Требования к поведению говорящего                                                                       | 2               |
| 6-7          | Коммуникативность. Коммуникативные стратегии                                                                                               | 2               |
| 8-9          | Сократовская беседа и soft skills                                                                                                          | 2               |
| 10-11        | Вербальные (словесные) и невербальные (мимика, жесты) приемы установления контакта с аудиторией. Жесты как средство коммуникации.          | 2               |
| 12-13        | Особенности невербального воздействия на аудиторию. Невербальный коучинг.                                                                  | 2               |
| 14           | Понятие о физиогномике.                                                                                                                    | 1               |
| 15           | Практика физиогномического запоминания и описания.                                                                                         | 1               |
| 16-17        | Подготовка текста выступления: этапы. Структура текста выступления как основа для четкого изложения информации. Композиция текста.         | 2               |
| 18           | Подготовка текста выступления: стили изложения.                                                                                            | 1               |
| 19           | Подготовка к выступлению на публике: репетиционный этап. Мнемофразы.                                                                       | 1               |
| 20           | Подготовка к выступлению на публике. Техника речи. Избавление от звуков и слов-паразитов. Артикуляционная гимнастика. Работа с интонацией. | 1               |
| 21           | Произнесение речи: поза, жесты, интонация. Навыки публичного выступления в профессиях.                                                     | 1               |
| 22           | Развитие спонтанной речи. Форма Stand Up общения.                                                                                          | 1               |
| 23           | Творческое мышление и аргументация.                                                                                                        | 1               |
| 24-25        | Сторителлинг в учебном процессе.                                                                                                           | 2               |
| 26           | Самопрезентация в жанре «сторителлинг»                                                                                                     | 1               |
| 27-28        | Итоговый контроль знаний.                                                                                                                  | 2               |

Составитель: Прилепская М.В.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### Список рекомендуемой литературы:

1. Аннушкин В. И. Риторика. 10-11 классы. – М., Издательство Просвещение, 2015.
2. Волков А.А. Курс русской риторики. – М., 2013
3. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. – М., 2013

4. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или азбука общения. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. – М.: Флинта: Наука, 2009. 5-е изд.
5. Михайличенко Н.А. Риторика. Экспериментальное учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. - Москва. Учебная литература. 2016.
6. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. – Изд-во Флинта, М. 2020
8. Риторика. Учебник – практикум. Под ред. С.М. Виноградовой.
9. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – Изд-во Айрис Пресс. 2016
10. Русский язык. Энциклопедия для детей. - Изд-во Аванта. 2010
11. Смехов Л.В. Популярная Риторика. – М., Издательство просвещение, 2015.
13. Кронгауз М., Пиперски А., Сомин А. Сто языков, вселенная слов и смыслов. - Изд-во АСТ, 2018.
14. Словари русского языка (Большой Российский энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка; Словарь синонимов/ антонимов/ паронимов/ эпитетов/ орфоэпический/ фразеологический/ этимологический/ трудностей русского языка/ иностранных слов/ сочетаемости слов русского языка и др.).

### Основы информационных технологий

**Содержание:** Списки. Функции. Циклы. Графика. Анимация.

#### Перечень практических (семинарских) занятий.

| № уч. недели | Тематическое содержание занятий                                         | Трудоёмкость, ч |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Введение в Python. Знакомство со средой. Переменные                     | 1               |
| 2            | Условный оператор                                                       | 1               |
| 3            | Знакомство с циклом while                                               | 1               |
| 4            | Знакомство с циклом for. True, False, break и continue                  | 1               |
| 5            | Знакомство со списками. Методы списков                                  | 1               |
| 6            | Функции. Возвращение значений из функции. Области видимости переменных. | 1               |
| 7            | Библиотеки Python. Работа с графическими файлам                         | 1               |
| 8            | Библиотека Pygame. Основы двумерной графики                             | 1               |
| 9            | Анимация движения.                                                      | 1               |
| 10           | Понятие класса и объекта. Спрайты                                       | 1               |
| 11           | Игровая физика                                                          | 1               |
| 12           | События. Управление движением объекта с клавиатуры                      | 1               |
| 13-14        | Создание аркадной игры (практическая работа)                            | 2               |

Составитель: Ключева Т.А.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Информатика: Учебник/под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2016. -336 с.
2. Горячев А. В. Практикум по информационным технологиям. – М.: /Бином, 2016. – 272 с.
3. В. Лебедев, Р. А. Сворень. –Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2013. – 224с.