

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

Учебно-методическим советом по
довузовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 24(э) от « 21 » сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Индивидуальный практикум-8»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 32 недели

Москва 2020

1. Рабочий учебный план

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. конт роль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	контрольные работы	эссе	реферат	коллоквиум	семинарский контроль				аудиторных	из них		самостоятельная работа	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
														лекции	семинары		28.10.20- 22.11.20	23.11.20- 31.01.21	01.02.21- 28.03.21	29.03.21- 23.05.21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	"Индивидуальный практикум-8"																			
	11 класс				44				44	32	44	1672	1408	704	704	264	352	352	352	352
	Дисциплины естественнонаучной направленности																			
1	Математика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
2	Физика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
3	Информатика и ИКТ				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
4	Биология				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	Дисциплины социально- педагогической направленности																			
5	Обществознание				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
6	История				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
7	Литература				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
8	Русский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
9	Английский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
10	Экономика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
11	Право				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	10 класс				44				44	32	44	1672	1408	704	704	264	352	352	352	352
	Дисциплины естественнонаучной направленности																			
1	Математика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
2	Физика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
3	Информатика и ИКТ				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
4	Биология				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	Дисциплины социально- педагогической направленности																			
5	Обществознание				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
6	История				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
7	Литература				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
8	Русский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
9	Английский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
10	Экономика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
11	Право				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	9 класс				12				12	32	12	456	384	192	192	72	96	96	96	96
	Дисциплины естественнонаучной направленности																			
1	Математика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	Дисциплины социально- педагогической направленности																			
2	Русский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
3	Английский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	8 класс				12				12	32	12	456	384	192	192	72	96	96	96	96
	Дисциплины естественнонаучной направленности																			
1	Математика				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	Дисциплины социально- педагогической направленности																			
2	Русский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
3	Английский язык				4				4	32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32
	"Cambridge Certificate "									32	4	152	128	64	64	24	32	32	32	32

2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа **«Индивидуальный практикум-8»** разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации");
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дополнительная общеобразовательная программа **«Индивидуальный практикум-8»** факультета довузовской подготовки (далее – ДОП) является общеразвивающей, многопрофильной, модульной и ориентирована на учащихся 8-11 классов школ и/или окончивших государственное образовательное учреждение (далее – ГОУ) (возраст 13-18 лет и старше).

Цель дополнительной общеобразовательной программы – повышение уровня подготовки учащихся:

- по выбранному предмету/предметам учебного плана программы естественнонаучной направленности: математика, физика, информатика и ИКТ, биология (Приложения – 11 класс: 1-4; 10 класс: 12-15; 9 класс: 23; 8 класс: 26);
- по выбранному предмету/предметам учебного плана программы социально-педагогической направленности: история, обществознание, русский язык, английский язык, литература, экономика, право. (Приложения – 11 класс: 5-11; 10 класс: 16-22; 9 класс: 24-25; 8 класс: 27-28; «Cambridge Certificate»: 29).

Задачи, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых экзаменом в формате ГИА;
- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемых экзаменом «Cambridge Certificate»;
- развитие навыков самооценки дефицитов в освоении предмета и самоорганизации в освоении предметов, коммуникации с преподавателями и обучающимися в данной предметной учебной группе по тематикам программы;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные образовательные траектории с учетом самостоятельного выбора предметов учащимися и их родителями (законными представителями);

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к стандартным программам ГИА, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, календарно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Источником формирования календарно-тематического плана по общеобразовательным предметам естественнонаучной и социально-педагогической направленности являются соответствующие кодификаторы элементов тематического содержания для проведения ГИА, предметные критерии международного экзамена «Cambridge Certificate» и длительность

реализации образовательной программы, запланированная учебным планом (в том числе общее количество часов, количество модулей, количество аудиторных часов в неделю, количество и вид контроля). Нумерация тем календарно-тематического плана соответствует кодам контролируемых ГИА элементов содержания разделов и тем кодификатора.

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобалльной шкале.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные работы (самостоятельные, контрольные).

Календарно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

Общая трудоёмкость обучения – 10 и 11 классы: по 44 зачетные единицы, 1672 академических часа, в том числе 1408 аудиторных часов; 8 и 9 классы: по 12 зачетных единиц, 456 академических часов, в том числе 384 аудиторных часа; 8-11 классы («Cambridge Certificate»): 4 зачетные единицы, 152 академических часа, в том числе 128 аудиторных часов.

Программа реализуется по традиционным технологиям с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебного процесса – модульная.

Форма организации занятия – индивидуальная.

Численность группы – от 1 до 6 обучающихся.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 4 академических часа каждый предмет.

Срок реализации ДОП – 32 учебные недели, 4 модуля по 8 учебных недель.

3. Планируемые результаты обучения

Обучающиеся 10-11 классов должны по завершении обучения по предметам:

«Математика»:

знать:

методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы, способы преобразования тригонометрических и показательных выражений, свойства функции, алгоритм исследования функции, геометрический и физический смысл производной, основные методы решения уравнений и неравенств, функциональные методы решения уравнений и неравенств, нестандартные приемы решения уравнений и неравенств, методы решения уравнений и неравенств с параметрами, методы решения систем уравнений, свойства геометрических фигур, формулы для вычисления геометрических величин;

уметь:

выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

«Физика»:

знать/понимать:

смысл физических понятий, смысл физических явлений, смысл физических законов, принципов, постулатов;

уметь:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, описывать фундаментальные опыты, приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики, определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, применять полученные знания для решения физических задач; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

«Информатика и ИКТ»:

знать/понимать/уметь:

моделировать объекты, системы и процессы,
проводить вычисления в электронных таблицах,
представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм,
строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов,
читать и отлаживать программы на языке программирования,
создавать программы на языке программирования по их описанию,
строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания,
вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний,
интерпретировать результаты моделирования,
использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования,
интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов,
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов,
оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации,
оценивать скорость передачи и обработки информации;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
осуществлять поиск и отбор информации,
создавать и использовать структуры хранения данных,
работать с распространенными автоматизированными информационными системами,
готовить и проводить выступления, участвовать в коллективном обсуждении, фиксировать его ход и результаты с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций,
проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера,
выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

«Биология»:

знать и понимать:

методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи, основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза), сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического), обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять:

единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила, причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас,

проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме,
устанавливать взаимосвязи световых и темновых реакций фотосинтеза,
решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции,
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети),
распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности,
выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных,
сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):
биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы),
митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение,
формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции,
определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов,
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования:
мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, заражения инфекционными и простудными заболеваниями,
оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

«История»:

знать и понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории,
периодизацию всемирной и отечественной истории,
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории,
историческую обусловленность современных общественных процессов,
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа,
осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности),
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд),
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения,
использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений,
систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса,
представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности,
использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

«Обществознание»:

знать и понимать:

биосоциальную сущность человека,
основные этапы и факторы социализации личности,
место и роль человека в системе общественных отношений,
закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы,
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов,
основные социальные институты и процессы,
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,
механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты),
их место и значение в жизни общества как целостной системы,
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия,
устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями,
объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека),
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма),
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы,
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности,
формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу,
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

«Русский язык»:

уметь:

проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм,
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов,
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов, создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

использовать/применять:

основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,
необходимую информацию из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации),
основные приемы информационной переработки письменного текста,
в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка, в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

«Английский язык»:

знать/понимать:

предметное содержание речи по темам:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
3. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
4. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
5. Природа и проблемы экологии.
6. Современный мир профессий, рынок труда.
7. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
8. Роль владения иностранными языками в современном мире.
9. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
10. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
11. Новые информационные технологии.
12. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира;

языковой лексический материал (значения лексических единиц, значения оценочной лексики, значения идиоматической лексики в рамках изученных тем, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих, особенности культуры страны изучаемого языка);

языковой грамматический материал (значения изученных грамматических явлений, видовременных форм глагола, неличных и неопределенно-личных форм глагола, глагольных форм условного наклонения, косвенной речи / косвенного вопроса, согласования времен; средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию);

страноведческую информацию, сведения о стране изучаемого языка, о культуре и науке, об исторических и современных реалиях;

уметь:

говорить на темы 1-12 в рамках:

диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов, вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка),

запрашивать информацию и обмениваться ею,

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,

высказывать и аргументировать свою точку зрения,

инициировать, поддерживать и заканчивать диалог,

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному,

соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка;

монологической речи:

рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,

описывать события, излагать факты,
подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное высказывать и аргументировать
свою точку зрения,
делать выводы,
оценивать факты/события современной жизни;

аудирование:

понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических
аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов
соответствующей тематики
полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях
повседневного общения,
отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
определять тему звучащего текста,
выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой,
обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-
популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии
с коммуникативной задачей,
использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений,
интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений
художественной литературы
использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой
информации из текста статьи, проспекта,
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов,
публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной
литературы,
отделять главную информацию от второстепенной,
выявлять наиболее значимые факты,
определять свое отношение к прочитанному,
определять временную и причинно-следственную, взаимосвязь событий, прогнозировать
развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления,
определять замысел автора, оценивать важность/новизну, информации, понимать смысл текста и
его проблематику, используя элементы анализа текста;

письмо:

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о
новостях и излагать их в письме личного характера
описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение;

социокультурные умения:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-
культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках
иностранного языка,
использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих
социокультурных знаний и умений;

компенсаторные умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании,
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры
различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски),
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного
содержания текста,
использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения,
использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения,
пояснения мысли;

владеть языковыми навыками:

орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума,
фонетической стороны речи,
грамматической стороны речи,
лексической стороны речи.

«Литература»:**знать:**

образную природу словесного искусства,
содержание изученных литературных произведений,
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции,
историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений,
основные закономерности историко-литературного процесса,
сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений,
основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения,
анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы,
соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры,
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией,
соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи, выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения,
определять жанрово-родовую специфику литературного произведения,
сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации,
выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя,
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению,
писать сочинения на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка, участия в диалоге или дискуссии.

«Экономика»:**знать/понимать:**

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исполнения типичных экономических ролей;

решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

«Право»:

знать/понимать:

смысл основных теоретических положений,

основные правовые принципы функционирования,

уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исполнения типичных правовых ролей,

решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,

совершенствования собственной познавательной деятельности,

оценки происходящих событий и поведения людей с правовой точки зрения,

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

Обучающиеся 8-9 классов должны по завершении обучения по предметам:

«Математика»:

знать:

методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы,

способы преобразования тригонометрических и показательных выражений,

свойства функции,

основные методы решения уравнений и неравенств,

функциональные методы решения уравнений и неравенств,

методы решения систем уравнений,

свойства геометрических фигур,

формулы для вычисления геометрических величин;

уметь:

уметь выполнять вычисления и преобразования,

уметь выполнять преобразования алгебраических выражений,

уметь решать уравнения, неравенства и их системы,

уметь строить и читать графики функций,

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,

уметь работать со статистической информацией, находить, частоту и вероятность случайного события.

«Русский язык»:

уметь:

проводить различные виды анализа,
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа,
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента,
различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль,
адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию),
читать тексты разных стилей и жанров владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным просмотрным),
извлекать информацию из различных источников,
свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой,
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение),
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения,
владеть различными видами монолога и диалога,
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному,
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации,
соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения осуществлять речевой самоконтроль.

«Английский язык»:

знать/понимать:

предметное содержание речи по темам:

1. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, в школе.
2. Внешность и характеристики человека.
3. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
4. Природа и проблемы экологии.
5. Современный мир профессий, рынок труда.
6. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
7. Роль владения иностранными языками в современном мире.
8. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним.
9. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
10. Новые информационные технологии.
11. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
12. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.

языковой лексический материал (значения лексических единиц, значения оценочной лексики, значения идиоматической лексики в рамках изученных тем, значения реплик-клише речевого этикета, отражающих, особенности культуры страны изучаемого языка);

языковой грамматический материал (значения изученных грамматических явлений, видовременных форм глагола, неличных и неопределенно-личных форм глагола, глагольных форм условного наклонения, косвенной речи / косвенного вопроса, согласования времен; средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию);

уметь:

говорить на темы 1-12 в рамках:

диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, диалог – обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы

разных типов диалогов, вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка),
запрашивать информацию и обмениваться ею,
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,
высказывать и аргументировать свою точку зрения,
инициировать, поддерживать и заканчивать диалог,
использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному,
соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка;

монологической речи:

рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,
описывать события, излагать факты,
подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное высказывать и аргументировать свою точку зрения,
делать выводы,
оценивать факты/события современной жизни;

аудирование:

понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
определять тему звучащего текста,
выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой,
обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
отделять главную информацию от второстепенной,
выявлять наиболее значимые факты,
определять свое отношение к прочитанному,
определять временную и причинно-следственную, взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления,
определять замысел автора, оценивать важность/новизну, информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

письмо:

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера,
описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение;

владеть языковыми навыками:

орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума,
фонетической стороны речи,

грамматической стороны речи,
лексической стороны речи.

Обучающиеся 8-11 классов должны по завершении обучения по предмету:

«Cambridge Certificate»:

знать:

- основные грамматические явления английского языка;
- основные способы словообразования;
- стратегии выполнения задания экзамена Cambridge Certificate и правила заполнения бланков;

уметь:

- выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- выполнять задания по чтению;
- понимать слуховую информацию;
- написать письмо и эссе по предложенной теме;
- вести развернутый монолог по предложенной теме;
- вести конструктивный диалог по предложенной теме.

4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана

Приложение 1

11 класс

МАТЕМАТИКА

<u>№ уч. недели</u>	<u>Тематическое содержание занятия по разделам (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)</u>	<u>Трудоёмкость, ак.ч.</u>
<u>1-4</u>	2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений 4.1.1 Понятие о производной функции, геометрический смысл производной 4.1.2 Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком 4.1.4 Производные суммы, разности, произведения, частного 4.1.5 Производные основных элементарных функций 4.2.1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков 3.2.5 Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции 3.2.6 Наибольшее и наименьшее значения функции 4.2.2 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах	<u>16</u>
<u>4</u>	Семинарский контроль 1	<u>1</u>
<u>5-8</u>	5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг 5.1.5 Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника 5.1.7 Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника	<u>16</u>
<u>8</u>	Контрольная работа №1 по темам занятий 1-7	<u>2</u>
<u>9-12</u>	1.2.1 Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла 1.2.2 Радианная мера угла 1.2.3 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа 1.2.4 Основные тригонометрические тождества 1.2.5 Формулы приведения 1.2.6 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов 1.2.7 Синус и косинус двойного угла 2.1.4 Тригонометрические уравнения 2.1.3 Иррациональные уравнения 2.1.7 Равносильность уравнений, систем уравнений 2.2.7 Равносильность неравенств, систем неравенств 6.3.1 Вероятности событий 6.3.2 Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач	<u>16</u>

<u>12</u>	<u>Семинарский контроль 2</u>	<u>1</u>
<u>13 - 16</u>	5.3.3 Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида 5.2.1 Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых 5.2.2 Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства 5.2.3 Параллельность плоскостей, признаки и свойства 5.2.4 Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах 5.2.5 Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства 5.5.2 Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.4 Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями	<u>16</u>
<u>16</u>	Контрольная работа №2	<u>2</u>
<u>17-20</u>	2.1.5 Показательные уравнения 2.1.6 Логарифмические уравнения 2.2.3 Показательные неравенства 2.2.4 Логарифмические неравенства 2.1.10 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений	<u>16</u>
<u>20</u>	<u>Семинарский контроль 3</u>	<u>1</u>
<u>21-24</u>	5.3.1 Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма 5.3.4 Сечения куба, призмы, пирамиды 5.2.1 Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых 5.2.2 Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства 5.2.3 Параллельность плоскостей, признаки и свойства 5.2.4 Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах 5.2.5 Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства 5.5.2 Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.4 Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями	
<u>24</u>	<u>Контрольная работа №3</u>	<u>2</u>
<u>25-28</u>	5.4.1 Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка 5.4.2 Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка 5.4.3 Шар и сфера, их сечения 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 2.1.10 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы	<u>16</u>
<u>28</u>	<u>Семинарский контроль 4</u>	<u>1</u>
<u>29-32</u>	5.4.1 Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка 5.4.2 Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая,	<u>16</u>

	развёртка 5.4.3 Шар и сфера, их сечения 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 2.1.10 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.6.1 Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве 5.6.2 Формула расстояния между двумя точками, уравнение сферы 5.6.3 Вектор, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов и умножение вектора на число 5.6.4 Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам 5.6.5 Компланарные векторы. Разложение по трём некомпланарным векторам 5.6.6 Координаты вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами	
<u>31</u>	<u>Контрольная работа №4</u>	<u>4</u>
<u>32</u>	<u>Разбор КР4</u>	
	<u>Итого, ак. часов</u>	<u>128</u>

Составитель: Крупицын Е.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
2. ЕГЭ 2021. Математика. Профильный уровень. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. Под ред. Яценко И.В. 2020 г, - 64 с.
3. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), - М: Просвещение, 2019. – 463 с.
4. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), - МНЕМОЗИНА, 2020. – 806 с.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). – М: Просвещение, 2019. – 272 с.
6. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.
6. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2019. – 271 с.
7. Н. Д. Золотарёва и др. Алгебра. Углубленный курс с решениями и указаниями, Лаборатория знаний Москва, 2020 г.
8. Будак Б.А. Геометрия. Углубленный курс с решениями и указаниями: учебно-методическое пособие. Издательство: Лаборатория знаний Москва, 2020 г.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ФИЗИКА

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия по разделам (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1.1.1 – 1.1.4. Кинематика. Механическое движение и его основные характеристики. Классификация движений.	4
2	1.1.5 - 1.1.6. Прямолинейные равномерное и равнопеременное движения. Закон сложения скоростей.	4
3	1.1.5 -1.1.6. Графический и аналитический способы решения задач.	4
4	1.1.7-1.1.9. Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Семинарский контроль № 1	4
5	1.2.1 – 1.2.10. Основные понятия динамики. Законы Ньютона. Основные силы в механике.	4
6	1.4.1 – 1.4.8. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая энергия. Законы сохранения энергии в механике.	4
7	1.3.1 – 1.3.5. Статика твердого тела. Гидростатика.	4
8-9	Контрольная работа №1 по теме «Механика».	2
	2.1.1 – 2.1.4. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ).	6
10	2.1.5 - 2.1.12. МКТ идеального газа.	4
11	2.2.1 – 2.2.10. Законы термодинамики.	4
12	2.2.11, 2.1.13 – 2.1.17. Тепловой баланс. Влажность. Семинарский контроль № 2	4
13	3.1.1 - 3.1.4 Закон Кулона. Напряженность электрического поля.	4
14	3.1.5 - 3.1.8. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции электрических полей.	4
15	3.1.9 – 3.1.11. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	4
16	Контрольная работа № 2 по темам: «Молекулярная физика», «Электростатика»	2
17	3.2.1 - 3.2.4, 3.2.7. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	6
18	3.2.5 – 3.2.6. Закон Ома для полной цепи.	4
19	3.2.8 – 3.2.9. Работа и мощность тока.	4
20	3.2.10. Электрический ток в различных средах.	4

	Семинарский контроль № 3	
21	3.3.1 – 3.3.4. Магнитное поле. Закон Ампера. Сила Лоренца.	4
22	3.4.1 - 3.4.5. Электромагнитная индукция.	4
23	3.4.6 – 3.4.7. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля.	4
24-25	Контрольная работа №3 по темам: «Законы постоянного тока», «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
	1.5.1 -1.5.3. Механические колебания.	6
26	3.5.1 – 3.5.4. Электромагнитные колебания.	4
27	1.5.4 – 1.5.5, 3.5.5 - 3.5.6. Механические и электромагнитные волны.	4
28	3.6.1 – 3.6.9. Геометрическая оптика. Семинарский контроль № 4	4
29	3.6.10 – 3.6.11, 4.1 – 4.3. Волновая оптика. Элементы теории относительности Эйнштейна.	4
30	5.1.1 – 5.1.6, 5.2.1 – 5.2.4, 5.3.1 – 5.3.3. Квантовая физика. Ядерная физика.	4
31	Обзор и обсуждение пройденного материала. Ответы на вопросы учащихся. Подведение итогов	4
32	Контрольная работа №4 по темам: «Колебания и волны», «Оптика» и «Квантовая физика и физика атомного ядра» Разбор контрольной работы № 4	4
	Итого, ауд. часов	128

Составитель: Мироненко Л.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов В.А. Физика Углублённый уровень, 10 класс – М: ДРОФА, 2020г – 480 с.
2. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О.Ф. Физика Углублённый уровень - М: Просвещение, 2019
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. - М.ДРОФА, 2019 – 476 с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. – М.ДРОФА, 2020 – 284 с.
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. – М. ДРОФА, 2018 – 478 с.
6. Демидова М.Ю. ЕГЭ. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо - М. Издательство «Экзамен» 2019 – 430с.
7. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. М.Ю. Демидовой./ – М.: Издательство «Национальное образование», 2020г. – 400с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия по разделам (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1.4. Системы счисления 1.4.1 Позиционные системы счисления 1.4.2 Двоичное представление информации	4
2	1.1.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации 1.1.4 Скорость передачи информации	4
3	1.1.1 Виды информационных процессов 1.1.2 Процесс передачи информации, источник и приемник	4
4	1.2 Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь	4
5	1.3 Моделирование 1.3.1 Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	4
6	1.3.2 Математические модели 1.3.3 Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности	4
7	Информационная деятельность человека 2.1 Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы 2.2 Экономика информационной сферы 2.3 Информационная этика и право, информационная безопасность	4
8	Контрольная работа №1	2
8-9	1.5 Логика и алгоритмы 1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	6
10	1.5.2 Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности 1.5.3 Индуктивное определение объектов	4
11	1.5.4 Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция 1.5.5 Кодирование с исправлением ошибок	4
12	1.5.6 Сортировка	4

	1.6. Элементы теории алгоритмов 1.6.1 Формализация понятия алгоритма	
13	1.6.2 Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей 1.6.3 Построение алгоритмов и практические вычисления	4
14	1.7 Языки программирования 1.7.1 Типы данных 1.7.2 Основные конструкции языка программирования. Система программирования	4
15	1.7.3 Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи	4
16	Контрольная работа № 2	2
16-17	Средства ИКТ 3.1 Архитектура компьютеров и компьютерных сетей 3.1.1 Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения	6
18	3.1.2 Операционные системы. Понятие о системном администрировании 3.1.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	4
19	3.2 Технологии создания и обработки текстовой информации 3.2.1 Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций	4
20	3.2.2 Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей	4
21	3.2.3 Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов	4
22	3.2.4 Использование систем распознавания текстов 3.3 Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	4
23	3.3.1 Форматы графических и звуковых объектов	4
24	Контрольная работа №3	2
24-25	3.3.2 Ввод и обработка графических объектов 3.3.3 Ввод и обработка звуковых объектов	6
26	3.4 Обработка числовой информации 3.4.1 Математическая обработка статистических данных 3.4.2 Использование динамических (электронных) таблиц для	4

	выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
27	3.4.3 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач	4
28	3.5 Технологии поиска и хранения информации	4
29	3.5.1 Системы управления базами данных. Организация баз данных	4
30	3.5.2 Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)	4
31-32	Повторение	6
32	Контрольная работа №4	2
	Итого, ауд. часов	128

Составитель: Торговников Р.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях). – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. – 392 с.
3. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 10 класс. (углублённый уровень). М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 256 с.
4. Гейн А.Г., Сёнокосов А.И. Информатика (базовый и углублённый уровень). – М: Просвещение, 2018.
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.К. Информатика. 10 класс. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 704 с.
6. Крылов, Чуркина - ЕГЭ-2020. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. – М: Национальное образование.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

БИОЛОГИЯ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия по разделам (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1. Биология как наука. Методы научного познания	
	1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. 1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.	4
2-5	2. Клетка как биологическая система	20
2	2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.	2
2	2.2 Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	2
3	2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.	2
3	2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.	2
4	2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	4
5	2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.	1
5	2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.	2
5	Семинарский контроль 1	1
6-11	3. Организм как биологическая система	24
6	3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.	4
7	3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения,	4

	сходство и различия полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.	
8	Контрольная работа №1	2
8	3.3. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.	2
9	3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.	2
9-10	3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	4
10	3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.	2
11	3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.	1
11	3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.	1
11	3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).	1
11	Семинарский контроль 2	1
12-14	6. Эволюция живой природы	14
12	6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.	4
13	6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2

13	6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.	2
14	6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2
14	6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптация к ним человека.	2
15	Контрольная работа №2	2
15-22	5. Организм человека и его здоровье	32
15	5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.	2
16-17	5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	6
17-18	5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	6
19-20	5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	6
20-21	5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.	5
21	Семинарский контроль 3	1
22	5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение, перегрев). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	4
23	Контрольная работа №3	2
23-25	7. Экосистемы и присущие им закономерности	10
23	7.1 Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор.	2
24	7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания).	2

24	7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, их основные отличия от природных экосистем.	2
25	7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.	2
25	7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде.	2
26-32	4. Система и многообразие органического мира	28
26	4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.	4
27	4.2 Царство бактерий, их строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	4
28	4.3 Царство грибов, их строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.	2
28	Семинарский контроль 4	2
29	4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.	2
29	4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.	2
30-31	4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	6
31	Контрольная работа №4	2
32	4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов животных.	4
	Итого, ауд. часов	128

Составитель: Савельева Н.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. Биология (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 244 с.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). – М: Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшиц Г.М. Биология (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2020. – 522 с.
4. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (углублённый уровень). – М: Мнемозина, 2020 г. – 596 с.
5. ЕГЭ-2020. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Рохов В.С. ЕГЭ. ФИПИ - Школе. Национальное образование 2019.
6. Колесников С.И. Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. - Легион. 2019.
7. Лернер Г.И. ЕГЭ. Биология. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - АСТ. 2017.
8. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. - Феникс. 2020.

Открытые образовательные ресурсы:

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ИСТОРИЯ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия по разделам (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1* Восточнославянские племена и их соседи. 1.1.2* Занятия, общественный строй, верования восточных славян. 1.2.1 Возникновение государственности у восточных славян. 1.2.2 Князья и дружина. Вечевые порядки. 1.2.3* Принятие христианства.	4
2	1.2.4 Категории населения. «Русская правда». 1.2.5* Международные связи Древней Руси. 1.2.6* Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.	4
3	1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. 1.3.2* Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. 1.3.3* Образование монгольского государства. Русь и Орда.	4
4	1.3.4* Русские земли в составе Великого княжества Литовского. 1.3.5 Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. 1.3.6* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Семинарский контроль № 1	4
5	1.3.7* Культура Руси в XII–XV вв. 1.4.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. 1.4.2 Формы землевладения и категории населения. Закрепощение крестьян.	4
6	1.4.3 Иван IV. Реформы середины XVI в. 1.4.4 Опричнина. 1.4.5* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.	4
7-8	1.4.6* Культура России в XVI в. 1.4.7* Смута конца XVI – начала XVII вв. (причины, сущность, последствия). Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Первые Романовы.	6
8	Контрольная работа №1	2
9	2.1.1 Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 2.1.2 Самодержавие. Соборное уложение 1649 г. Система крепостного права. 2.1.3* Внешняя политика России в XVII в.	4

10	2.1.4 Церковный раскол. 2.1.5 Социальные движения XVII в. 2.1.6* Культура России в XVII в. Усиление светских элементов в культуре.	4
11	2.2.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. 2.2.2* Северная война. Провозглашение империи.	4
12	2.2.3 Дворцовые перевороты. Семинарский контроль № 2	4
13	2.3.1* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. 2.3.2 Экономика России второй половины XVIII в. Господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. 2.3.3 Социальные движения второй половины XVIII в.	4
14-15	2.3.4* Россия в войнах второй половины XVIII в. 2.3.5* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой.	6
15	Контрольная работа № 2	2
16	3.1.1 Внутренняя политика Александра I. М. М. Сперанский	4
17	3.1.2* Отечественная война 1812 г. 3.1.3* Движение декабристов.	4
18	3.1.4 Внутренняя политика Николая I. 3.1.5 Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. 3.1.6* Консерваторы, славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	4
19	3.1.7* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война. 3.1.8* Культура народов России в первой половине XIX в.	4
20	3.2.1 Реформы 1860-х – 1870-х гг. 3.2.2 Политика контрреформ. Семинарский контроль № 3	4
21	3.2.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. 3.2.4* Общественные движения второй половины XIX в.	4
22-23	3.2.5* Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов*. 3.2.6* Культура народов России во второй половине XIX в. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.	6
23	Контрольная работа №3	2
24	4.1.1 Россия в начале XX века: нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. 4.1.2 Идеиные течения, политические партии и общественные	4

	движения в России на рубеже веков. Революция 1905–1907 гг. Думская монархия	
25	4.1.3 Реформы П. А. Столыпина. 4.1.4* Культура России в начале XX в. 4.1.5* Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	4
26	4.2.1 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. 4.2.2 Провозглашение и утверждение советской власти. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.	4
27	4.2.3* Гражданская война. Интервенция. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. 4.3.1 Переход к новой экономической политике. 4.3.2 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. 4.3.3 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	4
28	4.3.4 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. 4.3.5 «Культурная революция» (ликвидация неграмотности, создание системы образования). Идеологические основы советского общества и культура в 20–30-х гг. 4.3.6* Внешнеполитическая стратегия СССР 20–30-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Семинарский контроль № 4	4
29	4.4.1* Причины и этапы Великой Отечественной войны. 4.4.2 Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. 4.4.3* Геноцид на оккупированных территориях. Партизанское движение. 4.4.4* СССР в антигитлеровской коалиции. 4.4.5* Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Итоги Великой Отечественной войны.	4
30	4.5.1* СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление экономики, идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику. 4.5.2* XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы конца 50-х – начала 60-х гг. Политика мирного сосуществования. 4.5.3* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977г. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США, политика разрядки. 4.5.5* Особенности развития советской культуры в 1950-х –1980-х гг.	4
31	4.5.4* Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 80-е гг. Политика перестройки и гласности. «Новое политическое мышление». События августа 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	4

	4.6.1 Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. 4.6.2 Переход к рыночной экономике. 4.6.3 Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. 4.6.4* Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.	
32	Контрольная работа № 4 Разбор контрольной работы № 4	4
	Итого, ак. часов	128

Составитель: Казаков Р.Б.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). – М: Русское слово, 2019. – 448 с.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). – М: Просвещение, 2019. – 287 с.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углублённый уровень). – М: Русское слово, 2019. – 416 с.
4. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII-XIX М.: Просвещение, 1998 г. и более поздние издания.
4. Сахаров А.Н., Буханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен наших дней. Учебник в 2-х томах. М.: Проспект, 2019.
5. Сахаров А.Н., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX век. М.: Просвещение, 1998 г. и более поздние издания.
6. История России. 6, 7, 8, 9, 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под редакцией А.В.Торкунова. - М.: «Просвещение». 2016 и более поздние издания. (Всего 11 книг.) Коллектив авторов: Арсентьев Н.М., Горинов М.М., Данилов А.А, Иванов А.В., Курукин И.В., Левандовский А.А., Моруков М.Ю., Семененко И.С, Стефанович П.С., Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О.В., Шестаков В.А.
7. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Войчик Ю.Г. - ЕГЭ. История. Трудные задания. Работа с картами. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2019 и более поздние издания.
8. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История: Все типовые задания ЕГЭ, алгоритмы выполнения и ответы. М., 2019 и более поздние издания.

Список дополнительной литературы:

1. Карамзин Н.М. История государства Российского. – Любое издание.
2. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. – Любое издание.
3. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – Любое издание.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – Любое издание.
5. Милюков П.Х. Очерки по истории русской культуры. – Любое издание.
6. Греков И.Б., Шамагонов Ф.Д. Мир истории: русские земли в XIII-XV вв. Любое издание.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия по разделам (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак. час
1-7	Человек и общество	28
1-2	1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). 1.2. Мировоззрение, его виды и формы. 1.5. Мышление и деятельность. 1.6. Потребности и интересы. 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	8
3	1.3. Виды знаний. 1.4. Понятие истины, ее критерии. 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	4
4	1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 1.9. Основные институты общества.	4
5	1.16. Понятие общественного прогресса. 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ).	3
5	Семинарский контроль 1	1
6	1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. 1.13. Религия. 1.14. Искусство. 1.15. Мораль. 1.12. Образование, его значение для личности и общества.	4
7	1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	2
7	Контрольная работа №1	2
8-11	Социальные отношения	16
8	3.13. Социализация индивида. 3.9. Социальные группы.	4
9	3.3. Молодежь как социальная группа. 3.4. Этнические общности. 3.10. Семья и брак.	4
10	3.8. Виды социальных норм. 3.9. Социальный контроль. Свобода и ответственность. 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы. 3.12. Социальная роль. 3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. 3.7. Социальный конфликт.	4
11	3.1. Социальная стратификация и мобильность.	3
11	Семинарский контроль 2	1
12-16	Политика	20
12	4.1. Понятие власти. 4.3. Политическая система. 4.8. Политические партии и движения.	4
13	4.2. Государство, его функции. 4.14. Органы государственной власти РФ. 4.4. Типология политических режимов.	4
14-15	4.6. Гражданское общество и государство, социальное государство. 4.5. Демократия, ее основные ценности и признаки. 4.9. Средства массовой информации в политической системе. 4.15. Федеративное устройство России.	6

15	Контрольная работа №2	2
16	4.7. Политическая элита. 4.11. Политический процесс. 4.12. Политическое участие. 4.13. Политическое лидерство. 4.10. Избирательная кампания в РФ.	4
17-24	Право	32
17	5.1. Право в системе социальных норм 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс	4
18	5.3. Понятие и виды юридической ответственности	4
19	5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. 5.5. Законодательство РФ о выборах. Конституционно-правовой статус личности в РФ.	4
20	5.17. Гражданство РФ. 5.18. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. 5.19. Права и обязанности налогоплательщика. 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	4
21	5.8. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. 5.6. Субъекты гражданского права. 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	3
21	Семинарский контроль 3	1
22	5.20. Правоохранительные органы. Судебная система	4
23	5.9. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2
23	Контрольная работа №3	2
24	5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса. 5.11. Особенности административной юрисдикции. 5.14. Споры, порядок их рассмотрения. 5.16. Особенности уголовного процесса.	4
25-32	Экономика	32
25	2.1. Экономика и экономическая наука. 2.2. Факторы производства и факторные доходы. 2.16. Рациональное экономическое поведение. 2.3. Экономические системы.	4
26	2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Экономические условия деятельности фирмы. 2.5. Постоянные и переменные затраты	4
27	2.7. Основные источники финансирования бизнеса. Разнообразие отраслевых рынков. 2.8. Рынок ценных бумаг. 2.9. Рынок труда. Безработица	3
27	Семинарский контроль 4	1
28	2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	4
29	2.10. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Деньги. 2.12. Роль государства в экономике.	4

30-31	2.6. Банковская система. Финансовые институты. Монетарная политика. 2.13. Налоги. 2.14. Государственный бюджет. Фискальная политика.	6
31	Контрольная работа №4	2
32	2.15. Мировая экономика. Внешняя торговля.	4
1-32	Итого, ак. часов	128

Составитель: Карпенко Е.К.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый и профильный уровни). – М; Просвещение, 2009, 2014, 2018. - 237 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2017, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2018. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1.	I. 8.1. – 8.3. Текстоведение и основы стилистики. Понятие о тексте. Категориальные свойства текста. Средства связности текста. II. 8.4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). III. 8.6. Функциональные стили литературного языка. IV. 8.5. Выполнение заданий на понимание и построение текста и определение средств связи между предложениями. V. 8.1. – 8.5. Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения. (Тексты 1 и 2).	4
2.	I. 9.1. 1.1. Орфоэпические нормы. Понятие об орфоэпии. Списки слов на нормативное ударение и произношение (орфоэпический словарь). Задания на нормативное произношение и ударение. II. 5.11. 7.10. Синтаксис и пунктуация. Понятие о прямой и косвенной речи. Способы оформления прямой речи, эпиграфа и цитаты в письменной работе (справочные материалы для самостоятельного ознакомления). III. Пунктуация. 5.2. 5.4. 7.1. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении, соединительное тире. IV. 8.1. – 8.5. Работа с текстом. Анализ текста и подготовка к написанию сочинения. (Тексты 3 – 5). V. Критерии проверки и оценки выполнения части С (приложение).	4
3.	I. Орфография. 6.1. 6.5. 6.15. Правописание гласных в корне (проверяемые, чередующиеся, непроверяемые). Список словарных слов. Задания на выбор ряда слов по типу орфограммы. II. Пунктуация (задание 21: алгоритм выполнения задания). 5.2. 5.4. 7.1. Список правил на постановку тире. Тренировочные упражнения. III. 9.4. Грамматические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 8.5. Работа с текстом. (Тексты 6 и 7).	4
4.	I. Орфография. 6.2. 6.3. Употребление гласных <i>Э – Е</i> в заимствованных словах. Правописание шипящих и <i>Ц</i> в корне, суффиксах и окончаниях (в разных частях речи). II. 8.5. Работа с текстом. (Тексты 8 – 10). III. Семинарский контроль № 1	4
5.	I. Орфография. 6.4. Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Употребление <i>Ь</i> как разделительного, как показателя мягкости, как показателя грамматического значения. Употребление <i>Ъ</i> после приставок. Употребление / неупотребление <i>Ъ</i> в разных типах сложных слов (<i>двухъярусный</i>, но <i>споряхта</i>). II. 5.7. Синтаксис. Понятие об осложнённом предложении и видах осложнения простого предложения. Понятие об однородных членах. Союзная и бессоюзная связь в конструкциях с однородными членами. III. Пунктуация. 7.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при союзной (с различными союзами: одиночным, повторяющимися, двойными), бессоюзной и смешанной связи; в предложениях с обобщающим словом в зависимости от его	4

	позиции по отношению к перечислению. IV. 9.4. Грамматические (синтаксические) нормы. Некоторые особенности построения предложений с однородными членами (требования к логической однородности при перечислении, к конструкциям с двойными союзами; особенности управления при однородных членах предложения и др.). Домашнее задание (сочинение по тексту)	
6.	I. Орфография. 6.6. 6.15. Типы и правописание приставок: приставки постоянного написания; приставки на <i>З / С</i>, приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Списки трудных слов с <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Случаи перехода / неперехода <i>И</i> в <i>Ы</i> после приставок. II. 5.3. 5.7. 7.3. Синтаксис и пунктуация. 1) Определение как второстепенный член предложения; типы определений (одиночное, распространённое; согласованное, несогласованное; обособленное, необособленное). 2) 7.3. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них. 3) 7.3. Понятие об обособлении. Случаи обособления определений. Задания на выбор в тексте предложений, содержащих разные типы определений. III. 9.3. 9.4. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Согласование определения с определяемым словом. Правила построения и употребления причастных оборотов. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками.	4
7.	I. Орфография. 6.15. Правописание согласных в корне (непроизносимые, двойные, сочетания согласных). Чередование согласных. Правописание удвоенных согласных на стыке морфем. Списки словарных слов. II. 9.2. 2.1. 2.3. 2.5. Лексические нормы. Лексическое значение слова; понятие о многозначности (полисемии) и омонимии. Лексическая сочетаемость слова и точность словоупотребления; лексическая избыточность и недостаточность. Паронимы и их разграничение. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов. Задания на выбор предложений с речевыми ошибками, связанными с неправильным словоупотреблением; задания на выбор слова по указанному значению. III. Упражнения на повторение по материалам занятий 1 – 7. Тексты 11 - 13.	4
8.	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа №1.	2
9.	I. 4.1. Морфология. Имя существительное как часть речи; разряды существительных; определение одушевлённости / неодушевлённости существительного; род существительных и слова общего рода; типы склонения; формы числа и падежа. Переход слов других частей речи в существительные. II. Орфография. 6.9. 6.7. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. III. 9.3. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления и образования некоторых форм существительных. Задания на выбор конструкций с ошибками в образовании форм существительных (Им. и Род. п. мн. числа), в определении рода несклоняемых заимствованных слов и др. IV. 5.7. 7.8. Синтаксис и пунктуация. Обращение. Вводные конструкции. Вводные и вставные предложения.	4
10.	I. 10.1. – 10.5. Средства создания выразительности	4

	1) 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. Лексика и фразеология; типы заданий по лексике в ЕГЭ. Стилистически окрашенная лексика и её роль в языке и тексте. Лексическое значение слова, понятие о многозначности (полисемии) и омонимии. Языковые и контекстуальные синонимы; языковые и контекстуальные антонимы. Понятие о заимствованиях (иноязычной лексике). Лексика, ограниченная в употреблении (внелитературная лексика): диалектизмы, просторечие, жаргонные слова (сленг); устаревшая лексика и фразеология; неологизмы (новообразования) и индивидуально-авторские слова. Задания на выбор слов по указанному значению или по функции (роли) в тексте. 2) 10.1. – 10.4. Языковые средства разных уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические) в тексте. Средства создания выразительности текста; различные виды тропов и стилистических фигур (гипербола, литота, анафора, синтаксический параллелизм, экспрессивный повтор, парцелляция и др.). II. 10.5. Комплексные задания к тексту (анализ средств выразительности на основе рецензии).	
11.	I. 4.2. 4.3. Морфология и орфография. Понятие о служебных частях речи (предлоги, союзы, частицы). Непроизводные (первообразные) и производные предлоги. Союзы и их типы. Частицы и их разряды. Выполнение заданий на выбор из текста служебных частей речи. 6.13. 6.16. Трудные случаи правописания служебных частей речи: правописание некоторых производных предлогов и союзов; правописание частиц (кроме НЕ/НИ). Омонимия частей речи и разграничение омонимических конструкций (типа В СЛЕДСТВИЕ/-И – ВСЛЕДСТВИЕ; ЗАТО – ЗА ТО...; ТОЖЕ – ТО ЖЕ...; ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ...; ЧТОБЫ – ЧТО БЫ и др.) и их правописание. Задания на выбор конструкций с указанным типом написания. II. 9.3. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления предлогов. Трудные случаи именного и глагольного управления. Выполнение заданий на выбор предложений с грамматическими ошибками.	4
12.	I. 4.2. Морфология. Прилагательное как часть речи; лексико-грамматические разряды (качественные, относительные, притяжательные), полные и краткие формы, степени сравнения прилагательных. II. 6.9. 6.7. Орфография. Правописание имён прилагательных (окончания и суффиксы, кроме Н/НН). Выполнение заданий на выбор слова с указанной орфограммой. III. 9.3. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления и образования форм имён прилагательных. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 5.3. 5.7. 7.3. Синтаксис и пунктуация. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при одиночном и распространённом приложении (дефисное и раздельное написание; обособление приложений; приложения с союзом КАК; случаи постановки тире при обособленных приложениях). V. Семинарский контроль № 2.	4
13.	I. 5.3. 5.7. 7.4. Синтаксис и пунктуация. Типы сравнительных конструкций; предложения, осложнённые сравнительным оборотом. Случаи наличия и отсутствия запятой при сравнительных конструкциях (с союзами КАК, БУДТО, СЛОВНО, ТОЧНО и др.). Наличие и отсутствие запятой в конструкциях НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ, НЕ	4

	РАНЬШЕ ЧЕМ и т.д.). II. 8.1 – 8.5. 10.5. Работа с текстом. Выполнение заданий по пройденному материалу на основе текста. III. Повторение (по материалам занятий 9 – 13). Домашнее задание (сочинение по тексту)	
14.	I. 4.2. Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; соотношение местоимений с другими частями речи. II. 6.9. 6.12. Орфография. Правописание местоимений. III. 9.3. Грамматические нормы. Особенности использования местоимений в речи. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 4.2. 6.7. 6.12. Морфология. Наречие как часть речи; морфологические признаки и разряды наречий по значению; степени сравнения наречий; разграничение наречий и кратких прилагательных на -о; разграничение местоимений и местоименных наречий. Правописание наречий. V. 6.16. Комплексные задания на слитное, дефисное и раздельное написание разных частей речи.	4
15.	I. 4.2. Морфология. Имя числительное как часть речи; разряды числительных по значению и структуре (количественные, порядковые, собирательные; целые и дробные; простые, сложные, составные). II. 6.9. Орфография. Особенности склонения и правописание числительных разных разрядов. III. 9.3. Грамматические нормы. Особенности сочетаемости числительных с именами существительными; нормы употребления собирательных числительных, слов оба, обе и др. Выполнение заданий на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 6.16. 3.1. – 3.4. Орфография. Правописание сложных слов (слитное и дефисное); сложные слова, образованные на основе числительных; слова с компонентами <i>пол-/полу-</i>. Выполнение заданий на выбор слов с указанной орфограммой. V. Повторение (по материалам семинаров 9 – 15). VI. 8.1 – 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста.	4
16.	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа № 2.	2
17	I. 4.2. Морфология. Глагол как часть речи; спрягаемые и неспрягаемые формы глагола; грамматические категории глагола; синтаксические функции глагольных форм. II. 6.7. 6.10. + 3.1. 3.2. Орфография. 1) Спряжение и правописание глаголов (личные окончания и суффиксы глаголов; «Ь» в глагольных формах; разграничение форм 3 лица и инфинитива; формы повелительного наклонения; разграничение форм изъявительного и повелительного наклонения). 2) 6.7. 6.10. Комплексные задания на правописание суффиксов разных частей речи. III. 9.3. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Трудные случаи образования и употребления форм глагола. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками IV. 5.3. 5.7. 7.4. Синтаксис и пунктуация. Обстоятельство как член предложения. Обособленные и необособленные обстоятельства. V. 9.3. 9.4. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Построение предложений с деепричастными оборотами.	4

18	I. 6. 10. 4.2. + 3.1. 3.2. Морфология и орфография. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий; полные и краткие причастия. Правописание суффиксов причастий. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных. II. 9.3. 9.4. Грамматические нормы. Трудные случаи образования и употребления форм причастий; некоторые правила построения причастных оборотов. III. 5.7. 7.6. Синтаксис и пунктуация. Понятие об уточняющих и пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях, осложнённых уточняющими и пояснительными конструкциями.	4
19	I. 5.8. 7.11. Синтаксис и пунктуация. 1) Понятие о сложном предложении. Типы синтаксической связи в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная и смешанная. Типы сложных предложений. 2) Характеристика сложносочинённых предложений с соединительными, противительными и разделительными союзами. 7.11. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Случаи непостановки запятой в ССП. 5.2. 5.7. 5.8. 7.11. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложных предложений с одинаковыми сочинительными союзами. II. 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста. III. Повторение	4
20	I. 6.8. Орфография. Правописание НН и Н в разных частях речи. II. 5.10. Синтаксис. 1) Общая характеристика сложноподчинённых предложений; типы придаточных; средства связи в СПП; разграничение подчинительных союзов и союзных слов. 2) Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными (параллельное, последовательное, однородное подчинение). III. 7.12. 7.13. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении; пунктуация в конструкциях с союзным словом <i>который</i>; в предложениях с однородными придаточными. IV. Семинарский контроль № 3	4
21	I. 4.2. 6.11. Орфография. Употребление и разграничение частиц / приставок <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>. Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в различных синтаксических конструкциях. <i>НЕ</i> с разными частями речи. II. 7.12. 7.13. 5.10. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (продолжение темы): постановка запятой в предложениях со сложными и двойными союзами, особенности пунктуации при стечении союзов. III. 9.4. Грамматические нормы. Некоторые правила построения сложных предложений IV. 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста.	4
22	I. 5.9. 7.14. Синтаксис и пунктуация. Понятие о бессоюзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая и точка с запятой; двоеточие; тире). II. Повторение и обобщение материала. 1) Комплексные упражнения на разные типы орфограмм; задания по морфологии и орфоэпии. 2) 5.2. 5.8. 7.16. 7.18. Синтаксис и пунктуация. 1) Знаки препинания при союзе <i>и</i>. (обобщение материала). 3) 7.7. 7.17. Знаки препинания при союзе <i>как</i> в разных синтаксических конструкциях (обобщение материала).	4

	4) 7.17. 7.13. 5.2. 5.7. 5.8. 5.9. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении (обобщение материала). III. 8.1 – 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста. Домашнее задание (сочинение по тексту)	
23-24	Повторение. Обобщение пройденного материала.	6
	Контрольная работа № 3.	2
25-32	8.1. – 8.5. 10.5. Текстоведение. Сочинение (в формате 2-ой части ЕГЭ): практикум. Материалы для повторения (задания 1-ой части ЕГЭ).	
25	8.1. – 8.5. 10.5. Обобщение материала. Этапы работы с текстом. Критерии оценивания сочинения в формате ЕГЭ.	4
26	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 1 – 4. Задания на основе текста. Повторение.	4
27	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 5 – 9. Задания на основе текста. Повторение.	4
28	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 10 – 14. Задания на основе текста. Повторение.	4
28	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 15 – 18. Задания на основе текста. Семинарский контроль № 4.	4
29	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 19 – 23. Задания на основе текста. Повторение.	4
30-31	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 24 – 27. Задания на основе текста. Повторение. Обобщение пройденного материала.	6
	Контрольная работа № 4	2
32	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 28 – 30. Задания на основе текста. Вариант ЕГЭ.	4
	Итого, ауд. часов	128

Составитель: Шумских Е.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. (базовый уровень): в 2 частях. – М: Русское слово, 2019. – 448 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018 (и послед. издания). – 227 с.
3. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень). М: Просвещение, 2018.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Оникс 21 век, любое издание.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. Оникс 21 век, любое издание.
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис Пресс, любое издание.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Тематические тренировочные задания. «Просвещение» / «Эксмо» / «Экзамен», 2019, 2020 или 2021 г.

Список дополнительной литературы:

1. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка (РАН - Словари XXI века). М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2011 и послед. изд.
2. Русский орфографический словарь. Изд-во Института русского языка им. В.В. Виноградова, 2009 и послед. изд.
3. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности. В 3-х ч. М.: Московский лицей, любое издание.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак. час
1	Знакомство с форматом единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. <i>Grammar:</i> 5.2.7 The Active Voice. The Passive Voice. 5.1.4 Direct and Reported Speech. Sequence of tenses. 5.1.10, 5.2.8 The Infinitive. The Gerund. The Participle. Phrasal verbs. <i>Writing.</i> 4.3 Personal letter. 3.1-3.3 <i>Listening 1.</i>	4
2	<i>Speaking.</i> 5.4.1 Task 1 (read a passage). <i>Grammar:</i> 5.2.6, 5.2.10 The Active Voice. Present, Past, Future Tenses. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> People. Appearance and Character. <i>Writing.</i> 4.3 Personal letter.	4
3	<i>Listening 2.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.2.7 The Passive Voice. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Work and Business.	4
4	<i>Speaking.</i> 1.1.2 Task 2 (ask direct questions). <i>Grammar:</i> Direct and Reported Speech. Sequence of Tenses. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs 2.3 Removed sentences 2.2 Multiple choice questions <i>Vocabulary:</i> Sport. <i>Семинарский контроль 1.</i>	4
5	<i>Listening 3.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.2.7-5.2.8 The Infinitive. The Gerund. The Participle. Phrasal verbs. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Health.	4

6-7	<i>Speaking. 5.4.1</i> 1.1.2 Tasks 1, 2 (read a passage, ask direct questions). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 1 модуля). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions.	6
7	<i>Контрольная работа 1.</i>	2
8	<i>Разбор контрольной работы 1.</i> <i>Повторение.</i>	4
9	<i>Grammar:</i> 5.2.1 -5.2.4 The Noun. The Adjective. The Adverb. Pronouns. Quantity: Quantifiers and Numerals. 3.1-3.3 <i>Listening 4.</i>	4
10	<i>Speaking. 1.1.2 Task 3 (describe a picture).</i> <i>Grammar:</i> 5.2.1 The Noun. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Education and Learning. 4.3 <i>Writing. Personal letter.</i>	4
11	<i>Listening 5. 3.1-3.3</i> <i>Grammar:</i> 5.2.2 The Adjective. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Science and Technology.	4
12	<i>Speaking.</i> 1.1.2 Task 2 (ask direct questions), Task 3 (describe a picture). <i>Grammar:</i> 5.2.3 The Adverb. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Travelling. <i>Семинарский контроль 2.</i>	4
13	<i>Listening 6. 3.1-3.3</i> <i>Grammar:</i> 5.2.4 Quantifiers and Numerals. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Food and Drink.	4

14-15	<i>Speaking.</i> 1.1.2, 1.2.1, 5.4.1 Tasks 1, 2, 3 (read a passage, ask direct questions, describe a picture). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 2 модуля). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions.	6
15	<i>Контрольная работа 2.</i>	2
16	<i>Разбор контрольной работы 2.</i> <i>Повторение</i>	4
17	<i>Grammar:</i> 5.2.9 Modal Verbs. 5.1.6, 5.1.7 Subjunctive Mood. 5.2.5 Prepositions. 5.2.9 Problem verbs. <i>Writing.</i> 4.1-4.6 Personal letter. Essay. <i>Speaking.</i> 5.4.1 Task 4 (compare and contrast two photos). <i>Listening 7.</i> 3.1-3.3	4
18	<i>Speaking.</i> 1.1.2 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Grammar:</i> 5.2.9 Modal verbs. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Entertainment. <i>Writing.</i> 4.1-4.6 Essay.	4
19	<i>Listening 8.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.1.6, 5.1.7 Subjunctive Mood. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Mass Media. Television.	4
20	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2, 1.2.1 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Grammar:</i> Direct and Reported Speech. Sequence of Tenses. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Environment. <i>Семинарский контроль 3.</i>	4

21	<i>Listening 9. 3.1-3.3</i> <i>Grammar:</i> 5.2.2 Prepositions. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Crime and Law.	4
22-23	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 3 модуля). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions.	6
23	<i>Контрольная работа 3.</i>	2
24	<i>Разбор контрольной работы 3. Повторение</i>	4
25	Формат ЕГЭ по английскому языку. Аспекты: Говорение и Письмо. <i>Speaking.</i> 1.1.2 (работа с тренажером). <i>Writing</i> 4.3 письмо личного характера - индивидуально, 1.2.1 эссе – работа в мини-группах. Мозговой штурм). <i>Listening 10. 3.1-3.3</i>	4
26	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38) <i>Writing:</i> 4.3, 1.2.1 Personal letter. Essay.	4
27	<i>Listening 11. 3.1-3.3</i> <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38)	4
28	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2, 1.2.1 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38) <i>Семинарский контроль 4.</i>	4

29	<i>Listening 12. 3.1-3.3</i> <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38)	4
30-31	<i>Speaking.</i> 1.1.2, 5.4.1 Tasks 1, 2, 3, 4 (reading a passage, direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 1 – 4 модулей). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38) <i>Writing:</i> 4.3 Personal letter. Essay.	6
31	<i>Контрольная работа 4.</i>	2
32	<i>Разбор контрольной работы 4. Повторение</i>	4
	Итого, ак. часов	128

Составитель: Хитрова И.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). - М: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). - М: ВЕНТАНА-ГРАФ., 2018-2020. - 144 с.
3. Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). - М: ВЕНТАНА-ГРАФ». 2020. - 176 с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2019. - 222 с.
7. Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углублённый уровень) – М: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2018. – 256 с.
8. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тематические тренировочные тесты: учебное пособие. Speaking. Practice & Result. – Титул, 2020
9. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тематический словарный тренажёр: учебное пособие Обнинск: Титул, 2020.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ЛИТЕРАТУРА

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия по разделам (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак. час
1	Критерии оценки ЕГЭ по литературе. 1.3–1.13 Напоминание основных теоретико-литературных понятий. Анализ стихотворного текста. 1.6 Литературные направления. 3.1 Черты классицизма в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». 4.2 Баллады В.А. Жуковского.	4
2	4.3 Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».	4
3	4.7 Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 4.4. А.С. Пушкин Стихотворения	4
4	4.7 Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 4.5 Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка» 4.4. А.С. Пушкин Стихотворения 3.2 Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник»	4
5	4.5 Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка» 4.6 Поэма «Медный всадник» 4.4. А.С. Пушкин Стихотворения Семинарский контроль № 1	4
6	4.9 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про... купца Калашникова» 4.10 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» 4.8. М.Ю. Лермонтов Стихотворения	4
7-8	4.11 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» 4.8. М.Ю. Лермонтов Стихотворения	6
8	Контрольная работа №1	2
9	4.14 Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»	4
10	4.12 Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор» 4.13 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»	4
11	5.5 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	4
12	5.2 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» Семинарский контроль № 2	4
13	5.7 Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	4
14	5.11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	4
15-16	5.11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» 5.3. Ф.И. Тютчев. Стихотворения. 5.6. Н.А. Некрасов Стихотворения	6

16	Контрольная работа № 2	2
17	5.1 А.Н. Островский. Пьеса «Гроза» 5.4. А.А. Фет. Стихотворения	4
18	5.10 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»	4
19	5.10 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»	4
20	5.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» 6.1. А.П. Чехов Рассказы 6.2. А.П. Чехов «Вишневый сад» Семинарский контроль № 3	4
21	7.2. М. Горький Старуха Изергиль. 7.3. М. Горький Пьеса «На дне». 7.1 И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	4
22	7.4. – 7.5 Стихотворения А. Блока. Поэма «Двенадцать»	4
23-24	7.6. В.В. Маяковский Стихотворения. 7.7 В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах» 7.8 С.А. Есенин. Стихотворения.	6
24	Контрольная работа №3	2
25	7.13 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». 7.20 А. Платонов 7.15.А М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия»	4
26	7.10 О.Э. Мандельштам Стихотворения. 7.11 А. Ахматова Стихотворения 7.12 А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»	4
27	7.15.Б М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» 5.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорное изучение).	4
28	2.1 «Слово о полку Игореве» 7.14 М. Шолохов «Судьба человека». 7.16-7.17 А. Твардовский Стихотворения. «Василий Теркин». 8.1, 8.3 Проза и драматургия второй половины XX вв. Семинарский контроль № 4	4
29	7.9. М.И. Цветаева. Стихотворения. 7.18-7.19 Б.Л. Пастернак Стихотворения. Роман «Доктор Живаго».	4
30-31	7.21 – 7.22 Проза А. Солженицына	6
31	Контрольная работа № 4	2
32	8.2 Поэзия кон XX – нач. XXI века	4

	Итого, ауд. часов	128
--	-------------------	-----

Составитель: Поливанов К.М.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2018. - 416 с.
2. Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях). – М: Просвещение, 2018. – 399 с.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Литература (углублённый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2018. – 400 с.
4. Соболев Л.И. Путеводитель по книге Л.Н. Толстого «Война и мир». Ч. 1-2. М., 2012.
- Белов С. Комментарий к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (любое издание)
5. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От «Слова о полку Игореве» до Лермонтова). СПб: ИГ Лениздат, 2018 г. -544 с.
6. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Гоголя до Чехова). СПб: ИГ Лениздат, 2018 г. -496 с.
7. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Блока до Бродского). СПб: ИГ Лениздат, 2018 г. -736 с.
8. Лотман Ю.М. Декабрист в повседневной жизни (любое издание)
9. Лотман Ю.М. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий (любое издание)
10. Лотман Ю.М. Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя (любое издание)
11. Манн Ю.В. Динамика русского романтизма (любое издание)
12. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя (любое издание)
13. Бочаров С.Г. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое издание)

Открытые образовательные ресурсы:

1. Видеоматериалы. Спецпроект «Русская классика» - <http://arzamas.academy/special/ruslit#teachers>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ЭКОНОМИКА

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Трудоёмкость, ак.час
1-20	Основы микроэкономики	80
1 - 3	Введение Семинарский контроль № 1	12
4 - 6	Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Семинарский контроль № 2	12
7	Предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения.	4
8	Подготовка к контрольной работе № 1 Контрольная работа № 1.	4
9-11	Разбор контрольной работы №1. Рыночное равновесие. Взаимосвязанные рынки Фирма. Производство Семинарский контроль № 3	12
12-13	Издержки, выручка и прибыль фирмы Семинарский контроль № 4	8
14-15	Фирма на рынке совершенной конкуренции.	8
16	Подготовка к контрольной работе №2 Контрольная работа № 2.	4
17-18	Разбор контрольной работы №2. Рынки несовершенной конкуренции Семинарский контроль № 5	8
19	Рынок труда как пример рынка фактора производства	4
20	Распределение доходов Семинарский контроль № 6	4
21-32	Основы макроэкономики	48
21-22	Основные макроэкономические показатели	8
23	Подготовка к контрольной работе №3 Контрольная работа № 3.	4
24	Разбор контрольной работы №3. Экономический рост и экономические колебания	4
25	Безработица.	4
26	Инфляция. Семинарский контроль № 7	4
27 - 28	Деньги. Финансовая система	8
29	Монетарная (денежно- кредитная) политика Семинарский контроль № 8	4
30	Налоги. Государственный бюджет	4
31	Подготовка к контрольной работе №4 Контрольная работа № 4.	4

32	Разбор контрольной работы №4. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	4
Итого, ауд. часов		128

Составитель Челеховский А.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина - Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2015 (или любое издание)
2. Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015.— 470 с., ил.
3. Мэнкью Г. – Принципы экономики. СПб: Питер Ком. (любое издание)
4. Матвеева Т.Ю. - Введение в макроэкономику. - М.: Изд-во НИУ ВШЭ (любое издание).
5. Абель Э. Бернанке Б. Макроэкономика. Санкт Петербург. Питер (любое издание)
6. Никулина И.Н., Матвеева Т.Ю. – Основы экономической теории. М: Дрофа, 2003
7. Макконнелл К., Брю С. – Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т. – М.: Инфра-М, 2000 (любое издание).

Открытые образовательные ресурсы:

1. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников»: <https://vos.olimpiada.ru/>
2. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»»: <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-eco>
3. Сайт «Московская олимпиада школьников по экономике»: <http://mosecon.olimpiada.ru/>
4. Сайт «Сибириада. Шаг в мечту»: <http://sibiriada.org/about.html>
5. Сайт «Экономика для школьников»: <https://iloveeconomics.ru/>

ПРАВО

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Трудоёмкость, ак.час
1-2	5.1. Право в системе социальных норм 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс	8
3-4	5.3. Понятие и виды юридической ответственности Семинарский контроль № 1	8
5-7	5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	12
8	Контрольная работа № 1	4
9-10	5.5. Законодательство РФ о выборах. Конституционно-правовой статус личности в РФ.	8
11-12	5.17. Гражданство РФ. 5.18. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Семинарский контроль № 2	8
13	5.19. Права и обязанности налогоплательщика.	4
14	5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	4
15	5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	4
16	Контрольная работа № 2	4
17	5.8. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения.	4
18-19	5.6. Субъекты гражданского права. 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	8
20-21	5.20. Правоохранительные органы. Судебная система Семинарский контроль № 3	8
22	5.9. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	4
23	5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	4
24	Контрольная работа № 3	4
25-26	5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса.	8
27-28	5.11. Особенности административной юрисдикции. Семинарский контроль № 4	8
29	5.14. Споры, порядок их рассмотрения.	4
30	5.16. Особенности уголовного процесса.	4
31	Контрольная работа № 4	4
32	Повторение. Обобщение пройденного материала.	4
		128

Составитель Шаповалов А.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Право 11-й класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / А. И. Матвеев, В. Н. Кудрявцев, Е. Б. Абросимова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Т. Е. Абовой, А. И. Матвеева. 4-е изд., дораб.. М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лукашева Е.А.: Право: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2020.
3. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. М: Русская панорама, 2020 г. – 304 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Всероссийской олимпиады школьников: <https://vos.olimpiada.ru/>
2. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»: <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-law>
3. Московская олимпиада школьников по праву: <https://olimpiada.ru/activity/111>
4. Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»: <https://olimpiada.ru/news/18915>
5. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

МАТЕМАТИКА

№ уч. недели	код	Тематическое содержание курса	Трудоёмкость, ак.час
1 – 8	Модуль 1		32
1	1.4.1, 1.4.3	Формулы сокращенного умножения. Иррациональные выражения	4
2	3.3.1, 3.3.3	Линейная функция. Квадратичная функция	4
3	2.1.1, 2.1.2	Квадратные уравнения. Различные виды алгебраических уравнений	4
4	3.3.2	Дробно-линейная функция	3
	Семинарский контроль № 1		1
5	5.1.4, 2.1.9	Уравнение окружности. Системы линейных уравнений	4
6	2.1.9	Системы алгебраических уравнений. Уравнения и системы с параметром	4
7	5.1.1	Медиана и высота треугольника. Прямоугольный треугольник	4
8	Повторение пройденного материала модуля 1		2
	Контрольная работа № 1		2
9–16	Модуль 2		32
9	1.1.3	Числовые множества. Элементы теории множеств	4
10	6.1.2, 6.3.1	Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей	4
11	2.1.12	Текстовые задачи на движение. Текстовые задачи на работу и производительность	4
12	1.1.3	Процентное отношение	3
	Семинарский контроль № 2		1
13	1.4.6, 2.2	Уравнения с модулем. Неравенства с модулем	4
14	2.2.9	Различные виды алгебраических неравенств. Иррациональные неравенства	4
15	5.5.1, 5.1.5	Биссектриса треугольника. Свойства окружности. Теорема синусов	4
16	Повторение пройденного материала модуля 2		2
	Контрольная работа № 2		2
17–24	Модуль 3		32
17	3.3.5	Тригонометрические функции	4
18	1.2, 1.4.4	Тригонометрические формулы. Обратные тригонометрические функции	4
19	2.1.4	Тригонометрические уравнения	4
20	2.1.4	Тригонометрические уравнения	3
	Семинарский контроль № 3		1
21	2.2.9,	Тригонометрические неравенства. Обратные	4

	3.1.4	тригонометрические функции	
22	5.5.1, 5.1.2	Решение геометрических задач тригонометрическими методами. Четырехугольник	4
23	5.1.2, 5.1.7	Вписанные и описанные четырехугольники. Подобные фигуры	4
24	Повторение пройденного материала модуля 3		2
	Контрольная работа № 3		2
25–32	Модуль 4		32
25	1.4.1, 1.4.2	Арифметические и геометрические прогрессии	4
26	4.1.1, 4.1.2	Производная функции. Производная тригонометрической функции	4
27	4.1.3, 4.2.1	Исследование функций. Уравнение касательной	4
28	4.2.2	Применение производной к решению задач	3
28	Семинарский контроль № 4		1
29	5.6.1, 5.6.4	Операции с векторами на плоскости. Метод координат на плоскости	4
30	3.3.3, 2.1.1	Квадратный трехчлен. Расположение корней. Уравнения, системы и неравенства с параметром	4
31	Повторение пройденного материала модуля 4		2
	Контрольная работа № 4		2
32	Разбор контрольной работы № 4. Повторение		4
	Итого ак.ч.		128

Составитель: Царёв А.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
2. ЕГЭ 2021. Математика. Профильный уровень. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. Под ред. Ященко И.В. 2020 г, - 64 с.
3. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), - М: Просвещение, 2019. – 463 с.
4. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), - МНЕМОЗИНА, 2020. – 806 с.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). – М: Просвещение, 2016. – 272 с.
6. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.
6. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2019. – 271 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ФИЗИКА

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1.1.1. – 1.1.2., 1.1.9. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Материальная точка. Путь. Перемещение.	4
2	1.1.3. – 1.1.4. Скорость и ускорение материальной точки. Закон сложения скоростей. Классификация движений.	4
3	1.1.5. Прямолинейное равномерное движение. Графики зависимостей кинематических величин от времени. Решение графических задач.	4
4	1.1.6. Прямолинейное равнопеременное движение. Графики зависимостей кинематических величин от времени. Решение графических задач. Семинарский контроль № 1	4
5	1.1.5 -1.1.6. Аналитический способ решения задач. Разбор основных типов задач по теме: «Прямолинейное движение».	4
6	1.1.8. Равномерное движение по окружности.	4
7	1.1.7. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	4
8	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика».	2
9	1.2.1 – 1.2.5. Основные понятия динамики. Законы Ньютона.	4
10	1.2.6. – 1.2.7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.	4
11	1.2.8. – 1.1.9. Сила упругости. Закон Гука. Сила веса. Сила трения.	4
12	Движение тел под действием нескольких сил. Семинарский контроль № 2	4
13	1.4.1 – 1.4.3. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	4
14	1.4.4. – 1.4.5. Работа силы. Мощность.	4
15	1.4.6 – 1.4.8. Механическая энергия. Закон сохранения и изменения механической энергии.	4
16	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа №2 по теме «Динамика. Законы сохранения в механике».	2

17	1.3.1 – 1.3.2. Статика твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.	4
18	1.3.3. – 1.3.4. Закон Паскаля.	4
19	1.3.5. Закон Архимеда. Условия плавания тел.	4
20	2.1.1 – 2.1.9. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Основное уравнение МКТ идеального газа. Семинарский контроль № 3	4
21	2.1.10. – 2.1.11. Уравнение Менделеева – Клайперона. Закон Дальтона. Объединенный газовый закон.	4
22	2.1.12. Изопроцессы в идеальных газах. Графическое представление изопроцессов на pV -, pT - и VT - диаграммах	4
23	2.1.12. Изопроцессы в идеальных газах. Решение задач.	4
24	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа № 3 по темам: «Статика. Гидростатика», «Молекулярно-кинетическая теория»	2
25	2.2.1 – 2.2.4, 2.2.6. – 2.2.7. Первый закон термодинамики.	4
26	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	4
27	2.2.8. – 2.2.10. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловых машин.	4
28	2.2.5, 2.2.11, 2.1.13 – 2.1.17. Тепловой баланс. Влажность. Семинарский контроль № 4	4
29	3.1.1 - 3.1.4 Закон Кулона. Напряженность электрического поля.	4
30	3.1.5 - 3.1.8. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции электрических полей	4
31	Обобщение и обсуждение пройденного материала. Ответы на вопросы учащихся.	4
32	Контрольная работа №4 по темам: «термодинамика», «Электростатика»	2
	Подведение итогов	2
	Итого, ауд. часов	128

Составитель: Строганкова Н.И.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов В.А. Физика (углублённый уровень) – М: ДРОФА, 2018. – 464 с.

2. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. / Под ред. Пинского А. А. Кабардина О.Ф. Физика (углублённый уровень) - М: Просвещение, 2019.
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика (углублённый уровень). - М: ДРОФА, 2018. – 480 с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны (углублённый уровень). – М: ДРОФА, 2019. – 288 с.
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика (углублённый уровень). – М: ДРОФА, 2018. – 480 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1.4. Системы счисления 1.4.1 Позиционные системы счисления 1.4.2 Двоичное представление информации	4
2	1.1.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации 1.1.4 Скорость передачи информации	4
3	1.1.1 Виды информационных процессов 1.1.2 Процесс передачи информации, источник и приемник	4
4	1.2 Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь	4
5	1.3 Моделирование 1.3.1 Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	4
6	1.3.2 Математические модели 1.3.3 Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности	4
7	Информационная деятельность человека 2.1 Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы 2.2 Экономика информационной сферы 2.3 Информационная этика и право, информационная безопасность	4
8	Контрольная работа №1	2
8-9	1.5 Логика и алгоритмы 1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания	6
10	1.5.2 Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности 1.5.3 Индуктивное определение объектов	4
11	1.5.4 Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция 1.5.5 Кодирование с исправлением ошибок	4
12	1.5.6 Сортировка	4

	1.6. Элементы теории алгоритмов 1.6.1 Формализация понятия алгоритма	
13	1.6.2 Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей 1.6.3 Построение алгоритмов и практические вычисления	4
14	1.7 Языки программирования 1.7.1 Типы данных 1.7.2 Основные конструкции языка программирования. Система программирования	4
15	1.7.3 Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи	4
16	Контрольная работа № 2	2
16-17	Средства ИКТ 3.1 Архитектура компьютеров и компьютерных сетей 3.1.1 Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения	6
18	3.1.2 Операционные системы. Понятие о системном администрировании 3.1.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	4
19	3.2 Технологии создания и обработки текстовой информации 3.2.1 Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций	4
20	3.2.2 Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей	4
21	3.2.3 Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов	4
22	3.2.4 Использование систем распознавания текстов 3.3 Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	4
23	3.3.1 Форматы графических и звуковых объектов	4
24	Контрольная работа №3	2
24-25	3.3.2 Ввод и обработка графических объектов 3.3.3 Ввод и обработка звуковых объектов	6
26	3.4 Обработка числовой информации 3.4.1 Математическая обработка статистических данных 3.4.2 Использование динамических (электронных) таблиц для	4

	выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
27	3.4.3 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач	4
28	3.5 Технологии поиска и хранения информации	4
29	3.5.1 Системы управления базами данных. Организация баз данных	4
30	3.5.2 Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)	4
31-32	Повторение	6
32	Контрольная работа №4	2
	Итого, ауд. часов	128

Составитель Торговников Р.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях). – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. – 392 с.
3. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 10 класс. (углублённый уровень). М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 256 с.
4. Гейн А.Г., Сёнокосов А.И. Информатика (базовый и углублённый уровень). – М: Просвещение, 2018.
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.К. Информатика. 10 класс. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 704 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

БИОЛОГИЯ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1. Биология как наука. Методы научного познания	
	1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. 1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.	4
2-5	2. Клетка как биологическая система	20
2	2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.	2
2	2.2 Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	2
3	2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.	2
3	2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.	2
4	2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	4
5	2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.	1
5	2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.	2
5	Семинарский контроль 1	1
6-11	3. Организм как биологическая система	24
6	3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.	4
7	3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения,	4

	сходство и различия полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.	
8	Контрольная работа №1	2
8	3.3. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.	2
9	3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.	2
9-10	3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	4
10	3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.	2
11	3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.	1
11	3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.	1
11	3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).	1
11	Семинарский контроль 2	1
12-14	6. Эволюция живой природы	14
12	6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.	4
13	6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2

13	6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.	2
14	6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2
14	6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптация к ним человека.	2
15	Контрольная работа №2	2
15-22	5. Организм человека и его здоровье	32
15	5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.	2
16-17	5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	6
17-18	5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	6
19-20	5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.	6
20-21	5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.	5
21	Семинарский контроль 3	1
22	5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение, перегрев). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	4
23	Контрольная работа №3	2
23-25	7. Экосистемы и присущие им закономерности	10
23	7.1 Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор.	2
24	7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания).	2

24	7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, их основные отличия от природных экосистем.	2
25	7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.	2
25	7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде.	2
26-32	4. Система и многообразие органического мира	28
26	4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.	4
27	4.2 Царство бактерий, их строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	4
28	4.3 Царство грибов, их строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.	2
28	Семинарский контроль 4	2
29	4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.	2
29	4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.	2
30-31	4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	6
31	Контрольная работа №4	2
32	4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов животных.	4
	Итого, ауд. часов	128

Составитель Савельева Н.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. Биология (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 244 с.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). – М: Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшиц Г.М. Биология (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2020. – 522 с.
4. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (углублённый уровень). – М: Мнемозина, 2020 г. – 596 с.
5. ЕГЭ-2020. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Рохов В.С. ЕГЭ. ФИПИ - Школе. Национальное образование 2019.
6. Колесников С.И. Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. - Легион. 2019.
7. Лернер Г.И. ЕГЭ. Биология. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - АСТ. 2017.
8. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. - Феникс. 2020.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ИСТОРИЯ

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	1.1.1.-1.1.2. Восточные славяне в древности.	4
2	1.2.1.-1.2.2. , 1.2.5. Киевская Русь в IX - X вв. Внутренняя и внешняя политика.	4
3	1.2.3. Принятие христианства и его значение в истории древнерусского государства.	4
4	1.2.4. ,1.2.5. Киевская Русь XI – начала XII веков. Семинарский контроль №1	4
5	1.2.4. Социально-экономическое развитие древнерусского государства в X - нач. XII вв.	4
6-7	1.2.6. Древнерусская культура (X - нач. XII вв.).	6
7	Контрольная работа №1	2
8	1.3.1., 1.3.7. Феодалная раздробленность Руси. Земли и княжества в период XII-XIII вв. (Владимир, Галич, Новгород).	4
9	1.3.2.-1.3.3. Русь и Орда в XIII-XV вв. Формы и последствия монголо-татарского ига	4
10	1.3.5.-1.3.6. Северо – Восточная Русь во второй половине XIII - XIV вв.	4
11	1.3.4. Русские земли между Сараем и Вильно.	4
12-13	1.4.1.-1.4.2. Образование единого Российского государства (XV- нач. XVI вв). Семинарский контроль №2	8
14-15	1.3.7. Русская культура XIV- XV вв.	6
15	Контрольная работа №2	2
16	1.4.3.-1.4.4. Внутренняя политика Ивана Грозного	4
17	1.4.5. Внешняя политика России в сер. – второй половине XVI в.	4
18	1.4.6. Русская культура XVI вв.	4
19	1.4.7. Смутное время. Гражданская война и иностранная интервенция в России	4
20-21	2.1.1.-2.2.2, 2.1.4.-2.1.5.. Экономика России в XVII в. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений. Реформа государственного строя. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Семинарский контроль №3	8
22	2.1.3. Внешняя политика России в середине – второй половине XVII века	4
23	2.1.6. Русская культура XVII вв.	2
23	Контрольная работа №3	2
24-25	2.2.1.Реформы государственного аппарата и управления в первой четверти XVIII века. Социально-экономические преобразования Петра I.	8
26	2.2.3. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	8
27	2.2.2. Внешняя политика России конца XVII – первой половины XVIII вв.	4
28-29	2.3.1.-2.3.4. Внутренняя и внешняя политика России в сер. II второй пол. XVIII в.2.3.2. Социально-экономическое развитие России второй пол. XVIII в. Семинарский контроль №4	8
30	2.3.5. Русская культура XVIII вв.	4
31	Контрольная работа №4	4

32	Итоговое занятие	4
	Итого, ак. часов	128

Составитель Квашонкина С.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). – М: Русское слово, 2019. – 448 с.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). – М: Просвещение, 2019. – 287 с.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углублённый уровень). – М: Русское слово, 2019. – 416 с.
4. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII-XIX М.: Просвещение, 1998 г. и более поздние издания.
4. Сахаров А.Н., Буханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен наших дней. Учебник в 2-х томах. М.: Проспект, 2019.
5. Сахаров А.Н., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX век. М.: Просвещение, 1998 г. и более поздние издания.
6. История России. 6, 7, 8, 9, 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под редакцией А.В.Торкунова. - М.: «Просвещение». 2016 и более поздние издания. (Всего 11 книг.) Коллектив авторов: Арсентьев Н.М., Горинов М.М., Данилов А.А, Иванов А.В., Курукин И.В., Левандовский А.А., Моруков М.Ю., Семененко И.С, Стефанович П.С., Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О.В., Шестаков В.А.
7. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Войцик Ю.Г. - ЕГЭ. История. Трудные задания. Работа с картами. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2019 и более поздние издания.
8. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История: Все типовые задания ЕГЭ, алгоритмы выполнения и ответы. М., 2019 и более поздние издания.

Список дополнительной литературы:

1. Карамзин Н.М. История государства Российского. – Любое издание.
2. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. – Любое издание.
3. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – Любое издание.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – Любое издание.
5. Милюков П.Х. Очерки по истории русской культуры. – Любое издание.
6. Греков И.Б., Шамагонов Ф.Д. Мир истории: русские земли в XIII-XV вв. Любое издание.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ уч. недел и	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1-7	Человек и общество	28
1-2	1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). 1.2. Мировоззрение, его виды и формы. 1.5. Мышление и деятельность. 1.6. Потребности и интересы. 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	8
3	1.3. Виды знаний. 1.4. Понятие истины, ее критерии. 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	4
4	1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 1.9. Основные институты общества.	4
5	1.16. Понятие общественного прогресса. 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ).	3
5	Семинарский контроль 1	1
6	1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. 1.13. Религия. 1.14. Искусство. 1.15. Мораль. 1.12. Образование, его значение для личности и общества.	4
7	1.18. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	2
7	Контрольная работа №1	2
8-11	Социальные отношения	16
8	3.13. Социализация индивида. 3.9. Социальные группы.	4
9	3.3. Молодежь как социальная группа. 3.4. Этнические общности. 3.10. Семья и брак.	4
10	3.8. Виды социальных норм. 3.9. Социальный контроль. Свобода и ответственность. 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы. 3.12. Социальная роль. 3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. 3.7. Социальный конфликт.	4
11	3.1. Социальная стратификация и мобильность.	3
11	Семинарский контроль 2	1
12-16	Политика	20
12	4.1. Понятие власти. 4.3. Политическая система. 4.8. Политические партии и движения.	4
13	4.2. Государство, его функции. 4.14. Органы государственной власти РФ. 4.4. Типология политических режимов.	4
14-15	4.6. Гражданское общество и государство, социальное государство. 4.5. Демократия, ее основные ценности и признаки. 4.9. Средства массовой информации в политической системе.	6

	4.15. Федеративное устройство России.	
15	Контрольная работа №2	2
16	4.7. Политическая элита. 4.11. Политический процесс. 4.12. Политическое участие. 4.13. Политическое лидерство. 4.10. Избирательная кампания в РФ.	4
17-24	Право	32
17	5.1. Право в системе социальных норм 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс	4
18	5.3. Понятие и виды юридической ответственности	4
19	5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. 5.5. Законодательство РФ о выборах. Конституционно-правовой статус личности в РФ.	4
20	5.17. Гражданство РФ. 5.18. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. 5.19. Права и обязанности налогоплательщика. 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	4
21	5.8. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. 5.6. Субъекты гражданского права. 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	3
21	Семинарский контроль 3	1
22	5.20. Правоохранительные органы. Судебная система	4
23	5.9. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	4
23	Контрольная работа №3	2
24	5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса. 5.11. Особенности административной юрисдикции. 5.14. Споры, порядок их рассмотрения. 5.16. Особенности уголовного процесса.	4
25-32	Экономика	32
25	2.1. Экономика и экономическая наука. 2.2. Факторы производства и факторные доходы. 2.16. Рациональное экономическое поведение. 2.3. Экономические системы.	4
26	2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Экономические условия деятельности фирмы. 2.5. Постоянные и переменные затраты	4
27	2.7. Основные источники финансирования бизнеса. Разнообразие отраслевых рынков. 2.8. Рынок ценных бумаг. 2.9. Рынок труда. Безработица	3
27	Семинарский контроль 4	1
28	2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	4
29	2.10. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Деньги. 2.12. Роль государства в экономике.	4

30-31	2.6. Банковская система. Финансовые институты. Монетарная политика. 2.13. Налоги. 2.14. Государственный бюджет. Фискальная политика.	6
31	Контрольная работа №4	2
32	2.15. Мировая экономика. Внешняя торговля.	
1-32	Итого, ак. часов	128

Составитель Карпенко Е.К.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый и профильный уровни). – М; Просвещение, 2009, 2014, 2018. - 237 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2017, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2018. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1.	I. 8.1. – 8.3. Текстоведение и основы стилистики. Понятие о тексте. Категориальные свойства текста. Средства связности текста. II. 8.4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). III. 8.6. Функциональные стили литературного языка. IV. 8.5. Выполнение заданий на понимание и построение текста и определение средств связи между предложениями. V. 8.1. – 8.5. Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения. (Тексты 1 и 2).	4
2.	I. 9.1. 1.1. Орфоэпические нормы. Понятие об орфоэпии. Списки слов на нормативное ударение и произношение (орфоэпический словарь). Задания на нормативное произношение и ударение. II. 5.11. 7.10. Синтаксис и пунктуация. Понятие о прямой и косвенной речи. Способы оформления прямой речи, эпиграфа и цитаты в письменной работе (справочные материалы для самостоятельного ознакомления). III. Пунктуация. 5.2. 5.4. 7.1. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении, соединительное тире. IV. 8.1. – 8.5. Работа с текстом. Анализ текста и подготовка к написанию сочинения. (Тексты 3 – 5). V. Критерии проверки и оценки выполнения части С (приложение).	4
3.	I. Орфография. 6.1. 6.5. 6.15. Правописание гласных в корне (проверяемые, чередующиеся, непроверяемые). Список словарных слов. Задания на выбор ряда слов по типу орфограммы. II. Пунктуация (задание 21: алгоритм выполнения задания). 5.2. 5.4. 7.1. Список правил на постановку тире. Тренировочные упражнения. III. 9.4. Грамматические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 8.5. Работа с текстом. (Тексты 6 и 7).	4
4.	I. Орфография. 6.2. 6.3. Употребление гласных <i>Э – Е</i> в заимствованных словах. Правописание шипящих и <i>Ц</i> в корне, суффиксах и окончаниях (в разных частях речи). II. 8.5. Работа с текстом. (Тексты 8 – 10). III. Семинарский контроль № 1	4
5.	I. Орфография. 6.4. Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Употребление <i>Ь</i> как разделительного, как показателя мягкости, как показателя грамматического значения. Употребление <i>Ь</i> после приставок. Употребление / неупотребление <i>Ь</i> в разных типах сложных слов (<i>двухъярусный</i>, но <i>спортыхта</i>). II. 5.7. Синтаксис. Понятие об осложнённом предложении и	4

	видах осложнения простого предложения. Понятие об однородных членах. Союзная и бессоюзная связь в конструкциях с однородными членами. III. Пунктуация. 7.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при союзной (с различными союзами: одиночным, повторяющимися, двойными), бессоюзной и смешанной связи; в предложениях с обобщающим словом в зависимости от его позиции по отношению к перечислению. IV. 9.4. Грамматические (синтаксические) нормы. Некоторые особенности построения предложений с однородными членами (требования к логической однородности при перечислении, к конструкциям с двойными союзами; особенности управления при однородных членах предложения и др.). Домашнее задание (сочинение по тексту)	
6.	I. Орфография. 6.6. 6.15. Типы и правописание приставок: приставки постоянного написания; приставки на <i>З / С</i>, приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Списки трудных слов с <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Случаи перехода / неперехода <i>И</i> в <i>Ы</i> после приставок. II. 5.3. 5.7. 7.3. Синтаксис и пунктуация. 1) Определение как второстепенный член предложения; типы определений (одиночное, распространённое; согласованное, несогласованное; обособленное, необособленное). 2) 7.3. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них. 3) 7.3. Понятие об обособлении. Случаи обособления определений. Задания на выбор в тексте предложений, содержащих разные типы определений. III. 9.3. 9.4. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Согласование определения с определяемым словом. Правила построения и употребления причастных оборотов. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками.	4
7.	I. Орфография. 6.15. Правописание согласных в корне (непроизносимые, двойные, сочетания согласных). Чередование согласных. Правописание удвоенных согласных на стыке морфем. Списки словарных слов. II. 9.2. 2.1. 2.3. 2.5. Лексические нормы. Лексическое значение слова; понятие о многозначности (полисемии) и омонимии. Лексическая сочетаемость слова и точность словоупотребления; лексическая избыточность и недостаточность. Паронимы и их разграничение. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов. Задания на выбор предложений с речевыми ошибками, связанными с неправильным словоупотреблением; задания на выбор слова по указанному значению. III. Упражнения на повторение по материалам занятий 1 – 7. Тексты 11 - 13.	4
8.	Обобщение пройденного материала	2
	<u>Контрольная работа №1.</u>	2
9.	I. 4.1. Морфология. Имя существительное как часть речи; разряды существительных; определение одушевлённости / неодушевлённости существительного; род существительных и слова общего рода; типы склонения; формы числа и падежа. Переход слов других частей речи в существительные. II. Орфография. 6.9. 6.7. Правописание окончаний и суффиксов	4

	имён существительных. III. 9.3. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления и образования некоторых форм существительных. Задания на выбор конструкций с ошибками в образовании форм существительных (Им. и Род. п. мн. числа), в определении рода несклоняемых заимствованных слов и др. IV. 5.7. 7.8. Синтаксис и пунктуация. Обращение. Вводные конструкции. Вводные и вставные предложения.	
10.	I. 10.1. – 10.5. Средства создания выразительности 1) 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. Лексика и фразеология; типы заданий по лексике в ЕГЭ. Стилистически окрашенная лексика и её роль в языке и тексте. Лексическое значение слова, понятие о многозначности (полисемии) и омонимии. Языковые и контекстуальные синонимы; языковые и контекстуальные антонимы. Понятие о заимствованиях (иноязычной лексике). Лексика, ограниченная в употреблении (внелитературная лексика): диалектизмы, просторечие, жаргонные слова (сленг); устаревшая лексика и фразеология; неологизмы (новообразования) и индивидуально-авторские слова. Задания на выбор слов по указанному значению или по функции (роли) в тексте. 2) 10.1. – 10.4. Языковые средства разных уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические) в тексте. Средства создания выразительности текста; различные виды тропов и стилистических фигур (гипербола, литота, анафора, синтаксический параллелизм, экспрессивный повтор, парцелляция и др.). II. 10.5. Комплексные задания к тексту (анализ средств выразительности на основе рецензии).	4
11.	I. 4.2. 4.3. Морфология и орфография. Понятие о служебных частях речи (предлоги, союзы, частицы). Непроизводные (первообразные) и производные предлоги. Союзы и их типы. Частицы и их разряды. Выполнение заданий на выбор из текста служебных частей речи. 6.13. 6.16. Трудные случаи правописания служебных частей речи: правописание некоторых производных предлогов и союзов; правописание частиц (кроме НЕ/НИ). Омонимия частей речи и разграничение омонимических конструкций (типа В СЛЕДСТВИЕ/-И – ВСЛЕДСТВИЕ; ЗАТО – ЗА ТО...; ТОЖЕ – ТО ЖЕ...; ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ...; ЧТОБЫ – ЧТО БЫ и др.) и их правописание. Задания на выбор конструкций с указанным типом написания. II. 9.3. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления предлогов. Трудные случаи именного и глагольного управления. Выполнение заданий на выбор предложений с грамматическими ошибками.	4
12.	I. 4.2. Морфология. Прилагательное как часть речи; лексико-грамматические разряды (качественные, относительные, притяжательные), полные и краткие формы, степени сравнения прилагательных. II. 6.9. 6.7. Орфография. Правописание имён прилагательных (окончания и суффиксы, кроме Н/НН). Выполнение заданий на	4

	выбор слова с указанной орфограммой. III. 9.3. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления и образования форм имён прилагательных. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 5.3. 5.7. 7.3. Синтаксис и пунктуация. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при одиночном и распространённом приложении (дефисное и раздельное написание; обособление приложений; приложения с союзом КАК; случаи постановки тире при обособленных приложениях). V. Семинарский контроль № 2.	
13.	I. 5.3. 5.7. 7.4. Синтаксис и пунктуация. Типы сравнительных конструкций; предложения, осложнённые сравнительным оборотом. Случаи наличия и отсутствия запятой при сравнительных конструкциях (с союзами КАК, БУДТО, СЛОВНО, ТОЧНО и др.). Наличие и отсутствие запятой в конструкциях НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ, НЕ РАНЬШЕ ЧЕМ и т.д.). II. 8.1 – 8.5. 10.5. Работа с текстом. Выполнение заданий по пройденному материалу на основе текста. III. Повторение (по материалам занятий 9 – 13). Домашнее задание (сочинение по тексту)	4
14.	I. 4.2. Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; соотношение местоимений с другими частями речи. II. 6.9. 6.12. Орфография. Правописание местоимений. III. 9.3. Грамматические нормы. Особенности использования местоимений в речи. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 4.2. 6.7. 6.12. Морфология. Наречие как часть речи; морфологические признаки и разряды наречий по значению; степени сравнения наречий; разграничение наречий и кратких прилагательных на -о; разграничение местоимений и местоименных наречий. Правописание наречий. V. 6.16. Комплексные задания на слитное, дефисное и раздельное написание разных частей речи.	4
15.	I. 4.2. Морфология. Имя числительное как часть речи; разряды числительных по значению и структуре (количественные, порядковые, собирательные; целые и дробные; простые, сложные, составные). II. 6.9. Орфография. Особенности склонения и правописание числительных разных разрядов. III. 9.3. Грамматические нормы. Особенности сочетаемости числительных с именами существительными; нормы употребления собирательных числительных, слов оба, обе и др. Выполнение заданий на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. 6.16. 3.1. – 3.4. Орфография. Правописание сложных слов (слитное и дефисное); сложные слова, образованные на основе числительных; слова с компонентами пол-/полу-. Выполнение заданий на выбор слов с указанной орфограммой. V. Повторение (по материалам семинаров 9 – 15). VI. 8.1 – 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста.	4
16.	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа № 2.	2

17	I. 4.2. Морфология. Глагол как часть речи; спрягаемые и неспрягаемые формы глагола; грамматические категории глагола; синтаксические функции глагольных форм. II. 6.7. 6.10. + 3.1. 3.2. Орфография. 1) Спряжение и правописание глаголов (личные окончания и суффиксы глаголов; «Ь» в глагольных формах; разграничение форм 3 лица и инфинитива; формы повелительного наклонения; разграничение форм изъявительного и повелительного наклонения). 2) 6.7. 6.10. Комплексные задания на правописание суффиксов разных частей речи. III. 9.3. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Трудные случаи образования и употребления форм глагола. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками IV. 5.3. 5.7. 7.4. Синтаксис и пунктуация. обстоятельство как член предложения. Обособленные и необособленные обстоятельства. V. 9.3. 9.4. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Построение предложений с деепричастными оборотами.	4
18	I. 6. 10. 4.2. + 3.1. 3.2. Морфология и орфография. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий; полные и краткие причастия. Правописание суффиксов причастий. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных. II. 9.3. 9.4. Грамматические нормы. Трудные случаи образования и употребления форм причастий; некоторые правила построения причастных оборотов. III. 5.7. 7.6. Синтаксис и пунктуация. Понятие об уточняющих и пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях, осложнённых уточняющими и пояснительными конструкциями.	4
19	I. 5.8. 7.11. Синтаксис и пунктуация. 1) Понятие о сложном предложении. Типы синтаксической связи в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная и смешанная. Типы сложных предложений. 2) Характеристика сложносочинённых предложений с соединительными, противительными и разделительными союзами. 7.11. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Случаи непостановки запятой в ССП. 5.2. 5.7. 5.8. 7.11. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложных предложений с одинаковыми сочинительными союзами. II. 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста. III. Повторение	4
20	I. 6.8. Орфография. Правописание НН и Н в разных частях речи. II. 5.10. Синтаксис. 1) Общая характеристика сложноподчинённых предложений; типы придаточных; средства связи в СПП; разграничение подчинительных союзов и союзных слов. 2) Типы подчинения в предложениях с несколькими	4

	придаточными (параллельное, последовательное, однородное подчинение). III. 7.12. 7.13. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении; пунктуация в конструкциях с союзным словом <i>который</i>; в предложениях с однородными придаточными. IV. Семинарский контроль № 3	
21	I. 4.2. 6.11. Орфография. Употребление и разграничение частиц / приставок <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>. Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в различных синтаксических конструкциях. <i>НЕ</i> с разными частями речи. II. 7.12. 7.13. 5.10. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (продолжение темы): постановка запятой в предложениях со сложными и двойными союзами, особенности пунктуации при стечении союзов. III. 9.4. Грамматические нормы. Некоторые правила построения сложных предложений IV. 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста.	4
22	I. 5.9. 7.14. Синтаксис и пунктуация. Понятие о бессоюзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая и точка с запятой; двоеточие; тире). II. Повторение и обобщение материала. 1) Комплексные упражнения на разные типы орфограмм; задания по морфологии и орфоэпии. 2) 5.2. 5.8. 7.16. 7.18. Синтаксис и пунктуация. 1) Знаки препинания при союзе <i>и</i>. (обобщение материала). 3) 7.7. 7.17. Знаки препинания при союзе <i>как</i> в разных синтаксических конструкциях (обобщение материала). 4) 7.17. 7.13. 5.2. 5.7. 5.8. 5.9. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении (обобщение материала). III. 8.1 – 8.5. 10.5. Комплексные задания на основе текста. Домашнее задание (сочинение по тексту)	4
23-24	Повторение.	6
	Обобщение пройденного материала.	
	Контрольная работа № 3.	2
25-32	8.1. – 8.5. 10.5. Текстоведение. Сочинение (в формате 2-ой части ЕГЭ): практикум. Материалы для повторения (задания 1-ой части ЕГЭ).	
25	8.1. – 8.5. 10.5. Обобщение материала. Этапы работы с текстом. Критерии оценивания сочинения в формате ЕГЭ. 8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 1 – 4. Задания на основе текста. Повторение.	4
26	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 5 – 9. Задания на основе текста. Повторение.	4
27	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 10 – 14. Задания на основе текста. Повторение.	4
28	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 15 – 18. Задания на основе текста. Семинарский контроль № 4.	4
29	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 19 – 23. Задания на основе текста. Повторение.	4
30-31	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 24 – 27. Задания на основе текста. Повторение. Обобщение пройденного материала.	6
	Контрольная работа № 4	2
32	8.1. – 8.5. 10.5. Тексты 28 – 30. Задания на основе текста. Вариант ЕГЭ.	4

	Итого, ауд. часов	128
--	-------------------	-----

Составитель Шумских Е.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. (базовый уровень): в 2 частях. – М: Русское слово, 2019. – 448 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018 (и послед. издания). – 227 с.
3. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень). М: Просвещение, 2018.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Оникс 21 век, любое издание.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. Оникс 21 век, любое издание.
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис Пресс, любое издание.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Тематические тренировочные задания. «Просвещение» / «Эксмо» / «Экзамен», 2019, 2020 или 2021 г.

Список дополнительной литературы:

1. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка (РАН - Словари XXI века). М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2011 и послед. изд.
2. Русский орфографический словарь. Изд-во Института русского языка им. В.В. Виноградова, 2009 и послед. изд.
3. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности. В 3-х ч. М.: Московский лицей, любое издание.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак. час
1	Знакомство с форматом единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. <i>Grammar:</i> 5.2.7 The Active Voice. The Passive Voice. 5.1.4 Direct and Reported Speech. Sequence of tenses. 5.1.10, 5.2.8 The Infinitive. The Gerund. The Participle. Phrasal verbs. <i>Writing.</i> 4.3 Personal letter. 3.1-3.3 <i>Listening 1.</i>	4
2	<i>Speaking.</i> 5.4.1 Task 1 (read a passage). <i>Grammar:</i> 5.2.6, 5.2.10 The Active Voice. Present, Past, Future Tenses. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> People. Appearance and Character. <i>Writing.</i> 4.3 Personal letter.	4
3	<i>Listening 2.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.2.7 The Passive Voice. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Work and Business.	4
4	<i>Speaking.</i> 1.1.2 Task 2 (ask direct questions). <i>Grammar:</i> Direct and Reported Speech. Sequence of Tenses. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs 2.3 Removed sentences 2.2 Multiple choice questions <i>Vocabulary:</i> Sport. <i>Семинарский контроль 1.</i>	4
5	<i>Listening 3.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.2.7-5.2.8 The Infinitive. The Gerund. The Participle. Phrasal verbs. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i>	4

	Health.	
6-7	<i>Speaking.</i> 5.4.1 1.1.2 Tasks 1, 2 (read a passage, ask direct questions). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 1 модуля). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions.	6
7	<i>Контрольная работа 1.</i>	2
8	<i>Разбор контрольной работы 1.</i> <i>Повторение.</i>	4
9	<i>Grammar:</i> 5.2.1 -5.2.4 The Noun. The Adjective. The Adverb. Pronouns. Quantity: Quantifiers and Numerals. 3.1-3.3 <i>Listening 4.</i>	4
10	<i>Speaking.</i> 1.1.2 Task 3 (describe a picture). <i>Grammar:</i> 5.2.1 The Noun. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Education and Learning. 4.3 <i>Writing.</i> Personal letter.	4
11	<i>Listening 5.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.2.2 The Adjective. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Science and Technology.	4
12	<i>Speaking.</i> 1.1.2 Task 2 (ask direct questions), Task 3 (describe a picture). <i>Grammar:</i> 5.2.3 The Adverb. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Travelling. <i>Семинарский контроль 2.</i>	4
13	<i>Listening 6.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.2.4 Quantifiers and Numerals. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Food and Drink.	4

14-15	<i>Speaking.</i> 1.1.2, 1.2.1, 5.4.1 Tasks 1, 2, 3 (read a passage, ask direct questions, describe a picture). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 2 модуля). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions.	6
15	<i>Контрольная работа 2.</i>	2
16	<i>Разбор контрольной работы 2.</i> <i>Повторение</i>	4
17	<i>Grammar:</i> 5.2.9 Modal Verbs. 5.1.6, 5.1.7 Subjunctive Mood. 5.2.5 Prepositions. 5.2.9 Problem verbs. <i>Writing.</i> 4.1-4.6 Personal letter. Essay. <i>Speaking.</i> 5.4.1 Task 4 (compare and contrast two photos). <i>Listening 7.</i> 3.1-3.3	4
18	<i>Speaking.</i> 1.1.2 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Grammar:</i> 5.2.9 Modal verbs. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Entertainment. <i>Writing.</i> 4.1-4.6 Essay.	4
19	<i>Listening 8.</i> 3.1-3.3 <i>Grammar:</i> 5.1.6, 5.1.7 Subjunctive Mood. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Mass Media. Television.	4
20	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2, 1.2.1 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Grammar:</i> Direct and Reported Speech. Sequence of Tenses. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Environment. <i>Семинарский контроль 3.</i>	4

21	<i>Listening 9. 3.1-3.3</i> <i>Grammar:</i> 5.2.2 Prepositions. <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Vocabulary:</i> Crime and Law.	4
22-23	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 3 модуля). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions.	6
23	<i>Контрольная работа 3.</i>	2
24	<i>Разбор контрольной работы 3. Повторение</i>	4
25	Формат ЕГЭ по английскому языку. Аспекты: Говорение и Письмо. <i>Speaking.</i> 1.1.2 (работа с тренажером). <i>Writing</i> 4.3 письмо личного характера - индивидуально, 1.2.1 эссе – работа в мини-группах. Мозговой штурм). <i>Listening 10. 3.1-3.3</i>	4
26	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38) <i>Writing:</i> 4.3, 1.2.1 Personal letter. Essay.	4
27	<i>Listening 11. 3.1-3.3</i> <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38)	4
28	<i>Speaking.</i> 5.4.1, 1.1.2, 1.2.1 Tasks 1, 2, 3, 4 (read a passage, ask direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i>	4

	5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38) <i>Семинарский контроль 4.</i>	
29	<i>Listening 12. 3.1-3.3</i> <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38)	4
30-31	<i>Speaking.</i> 1.1.2, 5.4.1 Tasks 1, 2, 3, 4 (reading a passage, direct questions, describe a picture, compare and contrast two photos). <i>Revision.</i> (Повторение грамматических и лексических тем 1 – 4 модулей). <i>Reading:</i> 2.1 Matching headings to paragraphs. 2.3 Removed sentences. 2.2 Multiple choice questions. <i>Grammar & Vocabulary Section</i> 5.3.1, 5.3.3 (tasks 19 – 38) <i>Writing:</i> 4.3 Personal letter. Essay.	6
31	<i>Контрольная работа 4.</i>	2
32	<i>Разбор контрольной работы 4. Повторение</i>	4
	Итого, ак. часов	128

Составитель Хитрова И.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). - М: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). - М: ВЕНТАНА-ГРАФ., 2018-2020. - 144 с.
3. Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). - М: ВЕНТАНА-ГРАФ». 2020. - 176 с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2019. - 222 с.
7. Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углублённый уровень) – М: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2018. – 256 с.
8. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тематические тренировочные тесты: учебное пособие. Speaking. Practice & Result. – Титул, 2020
9. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тематический словарный тренажёр: учебное пособие Обнинск: Титул, 2020.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ЛИТЕРАТУРА

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ЕГЭ)	Трудоёмкость, ак.час.
1	Критерии оценивания ЕГЭ по литературе. 1.3 – 1.13 Напоминание основных теоретико-литературных понятий. 2.1 «Слово о полку Игореве»	4
2	1.6 Литературные направления. 3.1 Черты классицизма в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». 4.2 Баллады В.А. Жуковского. Задания 8-9, 15-16. Критерии оценивания.	4
3	Критерии оценивания итогового сочинения в выпускных классах. 4.3 Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».	4
4	Анализ стихотворного текста. 4.4. А.С. Пушкин ранние стихотворения.	4
5	3.2 Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Сопоставительный анализ текстов (М.В.Ломоносов «Я знак бессмертия себе воздвигнул...», Г.Р.Державин «Памятник», А.Фет «К Мельпомене», В.Брюсов «Памятник», И.Бродский «Памятник», А.Пурич «Памятник»)). Семинарский контроль №1	4
6	4.7 Стихотворение А.С. Пушкина «Разговор книгопродавца с поэтом». Роман «Евгений Онегин».	4
7	4.7 Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	4
8	4.6 А.С. Пушкин «Медный всадник», «Станционный смотритель» Контрольная работа №1	4
9	4.5 Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	4
10	4.4. А.С. Пушкин Стихотворения.	4
11	4.11 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	4
12	4.8. М.Ю. Лермонтов Стихотворения Семинарский контроль №2	4
13	4.9 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про... купца Калашникова», «Бородино». 4.10 М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри», тема свободы в лирике Лермонтова.	4
14	4.14 Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»	4
15	4.14 Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»	4

16	4.13 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель» Контрольная работа № 2	4
17	4.12 Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор»	4
18	5.5 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	4
19	5.4. А.А. Фет. Стихотворения. Практикум (анализ текста)	4
20	5.6. Н.А. Некрасов Стихотворения Семинарский контроль №3	4
21	5.7 Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо», «Элегия».	4
22	5.2 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	4
23	5.11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	4
24	5.11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Контрольная работа №3	4
25	5.3. Ф.И. Тютчев. Стихотворения. Практикум по анализу поэтического текста. Работа с тестами.	4
26	5.1. А.Н. Островский. Пьесы. «Гроза».	4
27	5.10 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»	4
28	5.10 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»	4
29	5.10 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» Семинарский контроль №4	4
30	5.10 Н.С. Лесков (обзорное изучение). Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (обобщение). Сопоставительный анализ текстов.	4
31	5.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». 5.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорное изучение). Контрольная работа № 4	4
32	Анализ контрольной работы. Практикум (анализ текста). Работа с тестами. «Высшая проба»: формат заданий. Комментарий к стихотворению.	4
	Итого, ауд. часов	128

Составитель Поливанов К.М.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2018. - 416 с.
2. Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях). – М: Просвещение, 2018. – 399 с.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Литература (углублённый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2018. – 400 с.
4. Соболев Л.И. Путеводитель по книге Л.Н. Толстого «Война и мир». Ч. 1-2. М., 2012.
- Белов С. Комментарий к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (любое издание)
5. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От «Слова о полку Игореве» до Лермонтова). СПб: ИГ Лениздат, 2018 г. -544 с.
6. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Гоголя до Чехова). СПб: ИГ Лениздат, 2018 г. -496 с.
7. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Блока до Бродского). СПб: ИГ Лениздат, 2018 г. -736 с.
8. Лотман Ю.М. Декабрист в повседневной жизни (любое издание)
9. Лотман Ю.М. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий (любое издание)
10. Лотман Ю.М. Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя (любое издание)
11. Манн Ю.В. Динамика русского романтизма (любое издание)
12. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя (любое издание)
13. Бочаров С.Г. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое издание)

Открытые образовательные ресурсы:

1. Видеоматериалы. Спецпроект «Русская классика» - <http://arzamas.academy/special/ruslit#teachers>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

ЭКОНОМИКА

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Трудоёмкость, ак.час
1-20	Основы микроэкономики	80
1 - 3	Введение Семинарский контроль № 1	12
4 - 6	Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Семинарский контроль № 2	12
7	Предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения.	4
8	Подготовка к контрольной работе № 1 Контрольная работа № 1.	4
9-11	Разбор контрольной работы №1. Рыночное равновесие. Взаимосвязанные рынки Фирма. Производство Семинарский контроль № 3	12
12-13	Издержки, выручка и прибыль фирмы Семинарский контроль № 4	8
14-15	Фирма на рынке совершенной конкуренции.	8
16	Подготовка к контрольной работе №2 Контрольная работа № 2.	4
17-18	Разбор контрольной работы №2. Рынки несовершенной конкуренции Семинарский контроль № 5	8
19	Рынок труда как пример рынка фактора производства	4
20	Распределение доходов Семинарский контроль № 6	4
21-32	Основы макроэкономики	48
21-22	Основные макроэкономические показатели	8
23	Подготовка к контрольной работе №3 Контрольная работа № 3.	4
24	Разбор контрольной работы №3. Экономический рост и экономические колебания	4
25	Безработица.	4
26	Инфляция. Семинарский контроль № 7	4
27 - 28	Деньги. Финансовая система	8
29	Монетарная (денежно- кредитная) политика Семинарский контроль № 8	4
30	Налоги. Государственный бюджет	4

31	Подготовка к контрольной работе №4 Контрольная работа № 4.	4
32	Разбор контрольной работы №4. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	4
Итого, ауд. часов		128

Составитель: Челеховский А.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Акимов Д.В., Щукина Л.Б., Дичева О.В "Задания по экономике. От простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов. М: Вита-Пресс, 2018 г. -368 с.
2. Мэнкью, Н. Микроэкономика / Н. Мэнкью. - СПб.: Питер, 2019. - 688 с.
3. Хейне, Боуттке, Причитко: Экономический образ мышления - Диалектика, 2019 г. -528 с

Открытые образовательные ресурсы:

1. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников по экономике»: <https://vos.olimpiada.ru/>
2. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»:
<https://olymp.hse.ru/mmo/materials-eco>
3. Сайт «Московская олимпиада школьников по экономике»: <http://mosecon.olimpiada.ru/>
4. Сайт «Сибириада. Шаг в мечту»: <http://sibiriada.org/about.html>
5. Сайт «Экономика для школьников»: <https://iloveeconomics.ru/>

ПРАВО

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Трудоёмкость, ак.час
1-2	5.1. Право в системе социальных норм 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс	8
3-4	5.3. Понятие и виды юридической ответственности Семинарский контроль № 1	8
5-7	5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	12
8	Контрольная работа № 1	4
9-10	5.5. Законодательство РФ о выборах. Конституционно-правовой статус личности в РФ.	8
11-12	5.17. Гражданство РФ. 5.18. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Семинарский контроль № 2	8
13	5.19. Права и обязанности налогоплательщика.	4
14	5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	4
15	5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	4
16	Контрольная работа № 2	4
17	5.8. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения.	4
18-19	5.6. Субъекты гражданского права. 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	8
20-21	5.20. Правоохранительные органы. Судебная система Семинарский контроль № 3	8
22	5.9. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	4
23	5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	4
24	Контрольная работа № 3	4
25-26	5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса.	8
27-28	5.11. Особенности административной юрисдикции. Семинарский контроль № 4	8
29	5.14. Споры, порядок их рассмотрения.	4
30	5.16. Особенности уголовного процесса.	4
31	Контрольная работа № 4	4
32	Повторение. Обобщение пройденного материала.	4
		128

Составитель Шаповалов А.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Право: 11-й класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / А. И. Матвеев, В. Н. Кудрявцев, Е. Б. Абросимова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Т. Е. Абовой, А. И. Матвеева. 4-е изд., дораб.. М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лукашева Е.А.: Право: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2020.
3. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. М: Русская панорама, 2020 г. – 304 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Всероссийской олимпиады школьников: <https://vos.olimpiada.ru/>
2. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»: <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-law>
3. Московская олимпиада школьников по праву: <https://olimpiada.ru/activity/111>
4. Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»: <https://olimpiada.ru/news/18915>
5. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

МАТЕМАТИКА

№ уч. недели	Тематическое содержание занятия (нумерация тем по кодификатору ОГЭ)		Трудоёмкость, ак.час
	Алгебра	Геометрия	
1	Вычисления и числовые закономерности (1.2.1-1.2.6; 1.5.4; 1.5.5)	Измерение углов (7.1.1; 7.1.2; 7.2.1; 7.2.3; 7.2.6; 7.3.1)	4
2	Проценты (1.5.3;1.5.4; 1.5.5.; 1.5.6; 4.2.5; 3.3.1; 3.3.2)	Прямоугольный треугольник и его элементы (7.2.3; 7.2.10; 7.2.11)	4
3	Целые выражения. Разложение на множители (2.1.1-2.1.4; 2.3.1-2.3.4)	Прямоугольный треугольник и его элементы (7.2.3; 7.2.7; 7.2.11)	4
4	Дробные выражения (2.1.1-2.1.4; 2.4.1-2.4.3)	Равнобедренный и равносторонний треугольники (7.1.5; 7.2.1; 7.2.2;7.2.3; 7.4.6)	4
	Семинарский контроль №1		
5	Арифметический квадратный корень и его свойства Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (1.3.5; 1.4.1—1.4.6; 2.5.1)	Измерение углов в окружности (7.4.1-7.4.3)	4
6	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.		4
7			2
	Контрольная работа №1		2
8	Квадратные уравнения (2.3.4; 3.1.3)	Измерение площадей (7.5.4-7.5.7)	4
9	Уравнения с модулями (1.3.2; 3.1.5; 5.1.10; 5.1.11; 6.1.2)	Элементы прямоугольного треугольника (7.2.3; 7.2.11; 7.4.4; 7.4.5)	4
10	Уравнения, сводящиеся к квадратным (3.1.3; 3.1.4)	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (7.2.9; 7.2.11)	4
11	Теоремы Виета (2.3.4)	Биссектриса треугольника (7.2.1; 7.2.7)	4
12	Целые рациональные уравнения (3.1.5)	Биссектриса треугольника (7.2.1; 7.2.7)	4
	Семинарский контроль №2		
13	Системы уравнений (3.1.7-3.1.10)	Медиана треугольника (7.2.1; 7.2.7)	4
14	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.		4
15			2
	Контрольная работа №2		2
16	Решение текстовых задач (3.3.1; 3.3.2)	Высота треугольника (7.2.1; 7.2.7)	4
17	Функция (5.1.1; 5.1.2)	Элементы прямоугольного треугольника (7.2.3; 7.2.11; 7.4.4; 7.4.5)	4
18	Линейная функция (5.1.4; 5.1.5; 6.2.4)	Теорема косинусов (7.2.7; 7.2.10; 7.2.11)	4
19	Квадратичная функция	Теорема косинусов	4

	(5.1.7)	(7.2.7; 7.2.10; 7.2.11)	
20	Дробно-линейная функция и корень (5.1.6; 5.1.9; 5.1.10)	Теорема синусов (7.2.7; 7.2.10; 7.2.11; 7.4.5)	4
	Семинарский контроль №3		
21	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.		4
22			2
	Контрольная работа № 3		2
23	Построение графиков функций, содержащих модули (1.3.2; 5.1.1; 5.1.4-5.1.11)	Окружность и касательные (7.4.2; 7.4.3)	4
24	Решение задач с параметрами с использованием графиков функций (6.2.5; 6.2.6)	Касание окружностей (7.4.2)	4
25	Линейные и квадратные неравенства (3.2.1-3.2.5)	Пропорциональные отрезки и окружность (7.2.9; 7.4.1-7.4.5)	4
26	Числовые последовательности; арифметическая и геометрическая прогрессии (4.1.1-4.2.5)	Подобие (7.2.9; 7.3.1; 7.3.2; 7.3.3)	4
27	Избранные задачи теории вероятности и статистики (8.2.1; 8.2.2; 8.2.3; 8.3.1)	Параллелограмм (7.3.1; 7.3.2; 7.5.4; 7.5.5)	4
28	Задачи на движение и задачи на работу (3.3.1; 3.3.2)	Трапеция. Трапеции и окружности (7.3.3; 7.4.3; 7.4.5)	4
28	Семинарский контроль № 4		
29	Задачи экономического содержания (1.5.4; 4.2.5; 3.3.1; 3.3.2)	Площади (7.5.4-7.5.7)	4
30	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.		4
31			2
	Контрольная работа №4		2
32	Обобщение материала		4
1-32	Итого ак. часа		128

Составитель: Измайлова М.Р.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

- Семенов А.В., Трепалин А.С., Яценко И.В., Захаров П.И., Высоцкий И.Р. Основной государственный экзамен по математике. Москва: Интеллект-центр, Любое издание.
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
- Шарыгин И.Ф. Геометрия. Дрофа 2018, - 240 с.
- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. – М: Просвещение, 2018, - 431 с.
- ОГЭ 2020. Математика от А до Я. Задачи по алгебре. Яценко И.В., Шестаков С.А. – М: МЦНМО, 2020. - 208 с.
- ОГЭ 2020. Математика от А до Я. Задачи по геометрии. Яценко И.В., Шестаков С.А. – М: МЦНМО, 2020. - 120 с.
- ОГЭ 2020. Математика. Типовые варианты заданий. 36 вариантов. Под. ред. Яценко И.В. – М: МЦНМО, - 224 с.
- ОГЭ 2020. Математика. Готовимся к итоговой аттестации. Под ред. Яценко И.В. – М: МЦНМО, - 296 с.
- Базовые школьные учебники.

Открытые образовательные ресурсы:

- Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://math-oge.sdamgia.ru/>
- Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий по трем разделам: 1. Текст: основы содержательного анализа и информационной обработки (код элемента) 2. Синтаксис и пунктуация (код элемента) 3. Орфография. Морфемика. Словообразование. (код элемента)	Трудоёмкость, ак.час
1-2	1. Текстоведение и основы стилистики. Понятие о тексте. Категориальные свойства текста. Языковые средства связности между предложениями и абзацами текста. Тема и микротемы текста; абзацное членение текста. Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: основная (главная) и второстепенная (избыточная) информация; абзацное членение и движение информации в тексте. (8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 1.2, 2.1-2.3, 10.1, 11) 2. Предложение и словосочетание. Виды синтаксической связи в предложении. Сочинительная связь в простом предложении: однородные члены (общее понятие). Подчинительная связь в простом предложении. Типы словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. (5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.12, 7.1, 7.2, 7.10, 7.16, тренируемые умения:1.1) 3. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение грамматической ошибки: местоимение «этот» и частица «это». (3.2, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 4.1, 4.2, 4.3, 9.3, тренируемые умения:1.1)	8
3	1. Текст: тема и микротемы. Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: ключевые слова как опора понимания текста; основные приёмы сжатия информации в тексте. (8.1, 8.2, 8.4-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Виды подчинительной связи и смысловые различия между ними (согласование, управление). Синтаксическая синонимия словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. (5.1-5.5, 5.7, 5.12, 7.1, 7.2, 7.16, 7.19, 2.1, 2.2, 2.5, тренируемые умения:1.1) 3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением. Корни с чередованием гласных. Морфемный анализ слова. (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17, тренируемые умения:1.1)	4
4	Семинарский контроль №1. Изложение (11, 8.4-8.6, 9.2- 9.4, проверяемые умения: 3.1-3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10) <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение грамматической ошибки: двойные сочинительные союзы и их употребление. (6.14, 5.3)	4
5	1. Текст: тема, проблема и авторская позиция. Объективные ключевые слова и их связь с темой и идеей текста (обобщение). Связность текста. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: план, подготовительная таблица. (8.1, 8.2, 8.4-8.6, 9.1-9.4,10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11). 2. Виды синтаксической связи (повторение). Определение вида связи между словами в словосочетаниях. Синтаксическая синонимия	4

	словосочетаний. Предложения простые и сложные. Простые предложения с однородными членами. (5.1-5.5, 5.7, 5.12, 7.1, 7.2, 7.16, 7.17, 7.19, 2.1, 2.2, 2.5) 3. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных (систематизация). (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17) Домашнее задание 1: сочинение на лингвистическую тему (формат 15.1). (8.4-8.6, 9.2, -9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 3.2, 3.3, 3.5-3.10)	
6	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа №1 (8.1, 8.2, 8.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.2, 4.3, 5.1-5.5, 5.7, 5.12, 6.1, 6.5, 6.17, 7.1, 7.2, 7.19, 10.1, проверяемые умения:, 1.1, 1.2, 2.1)	2
7	1. Обсуждение итогов контрольной работы №1. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: анализ домашних сочинений. 2. Текст: тема, идея. Выразительные средства языка: фразеологизмы. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 2, 2.1-2.3, 11) 3. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. (5.1-5.8, 5.12, 7.1, 7.2, 7.11, 7.16, 7.19, 2.1, 2.2, 2.5) 4. Непроизносимые согласные в корне. Морфемный анализ слова. (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15-6.17)	4
8	1. Текст: тема, идея, авторская позиция по поставленной в тексте проблеме. Функционально-смысловые типы речи (общее понятие). (8.1, 8.6, 9.1, 9.4, 10.11., 2.1, 2.3). 2. Однородные члены предложения и знаки препинания при них (основные схемы). Знаки препинания при повторяющихся союзах. Типы односоставных предложений. (5.1-5.8, 2, 7.1, 7.2, 6, 9, 2.1, 2.2, 2.5, 3) 3. Повторение: неизносимые согласные в корне; правописание безударных гласных в корне слова. (3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17)	4
9	1. Ключевые слова и их связь с темой и идеей текста. Формулировка темы текста (повторение). Средства выразительности речи как смысловые маркёры. Композиция текста и движение информации в нём. Аргумент. Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста (15.2): примерный план сочинения и порядок работы. Подготовка к сжато изложению. (8.1, 8.2-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1, 2.4, 11) 2. Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). Вводные слова. (5.1-5.8, 5.12-5.14, 7.2, 7.8, 7.9, 7.17-7.19, 2.1, 2.5) 3. Классификация и правописание приставок. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1, 6.5, 6.9, 6.15, 6.17) Домашнее задание 2: сочинение на тему, связанную с содержательной интерпретацией фразы текста (15.2). (8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1, 1.3-3.2, 3.3, 3.5-3.10)	4

10	1. Подготовка к изложению и сочинению-интерпретации текста. Членение на абзацы и движение информации в тексте. Формулировка микротемы. Сравнение. Интерпретация текста с опорой на одну из ключевых фраз. (8.1-8.6, 9.1,-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.4, 11) 2. Однородные члены предложения и знаки препинания при них (повторение). Грамматическая основа предложения (трудные случаи). <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение ошибок в определении грамматической основы простого предложения. (5.1, 5.5, 2-4, 7.2, 7.9, 7.17, 8, 9, 2.1, 2.5) Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. 3. Значение и правописание приставок пре- и при-. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1, 6.5, 6.15, 6.17)	4
11	1. Подготовка к сочинению-интерпретации с опорой на одну из ключевых фраз текста: анализ домашних сочинений. Композиционное построение текста. Типы речи (повторение). Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста. (8.1-8.6, 9.1, 9.4, 10.11., 2.1-2.3) 2. Простые и сложные предложения (повторение). Знаки препинания в сложных предложениях. Обособление согласованных определений. (2, 5.9-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11-7.13) 3. Безударные гласные в корне слова (повторение). Приставки пре-, при- (повторение). Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки. Правописание Ы и И после приставок на согласный. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1-6.5, 6.15, 6.17)	4
12	Тренировочные упражнения по пройденному материалу. Морфемный анализ слова и правописание. (3.1-3.3, 4.1-4.3, 6.1, 6.4, 6.5, 6.15, 6.17) Семинарский контроль №2. Сочинение на лингвистическую тему (15.1) (3.1, 8.4-8.6, 9.2-9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 3.2-3.9)	4
13	1. Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему). Подготовка к сжато изложению. Деление текста на абзацы в соответствии с микротемами. Подготовка к сочинению в формате 15.2: выбор фразы для интерпретации текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Знаки препинания в сложных предложениях с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Обособление согласованных определений. Синтаксическая синонимия словосочетаний. (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11-7.13, 2.2) 3. Прилагательные, образованные от существительных. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отымённых прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в отглагольных прилагательных и причастиях. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.8, 6.10)	4
14	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа №2 (8.1, 8.2, 8.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.2, 4.35.1-5.5, 5.7, 5.12, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.17, 7.1, 7.2, 7.19, 10.1, проверяемые умения: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2)	2
15	1. Анализ результатов контрольной работы. Целостность текста. Стилистическое и композиционное единство текста.	4

	Подготовка к сочинению в формате 15.3: определение нравственного или этического понятия. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Синтаксическая синонимия. Тире между подлежащим и сказуемым (повторение). Обособление согласованных определений. <i>Грамматический комментарий.</i> Предупреждение пунктуационных ошибок при словах, сходных с вводными, но не являющихся ими. (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11, 7.13, 2.2) 3. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. Правописание корней слов (повторение) (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.8, 6.10, 6.15)	
16	1. Приёмы сжатия информации текста. Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение (повторение). Подготовка к сочинению. Особенности сочинения-рассуждения формата 15.3. Примерный общий план сочинения. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Обособление согласованных определений. Грамматические основы. <i>Грамматический комментарий</i> Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастного оборота (5.3, 5.9-5.13, 7.1-7.3, 7.8, 7.9, 7.11-7.13, 2.2) 3. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных, причастиях, наречиях и существительных. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.8, 6.10, 6.15, 6.17)	4
17	1. Языковые средства выразительности (градиация). Сжатие информации текста (продолжение). Подготовка к сочинению-истолкованию слова (15.3). (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Анализ структуры простых и сложных предложений. Замена придаточных частей предложения синонимическими конструкциями. Вводные конструкции. (5.3-5.13, 7.1-7.3, 7.8-7.13, 2.2) 3. Правописание НЕ- с прилагательными и причастиями. Правописание приставок (повторение). (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.17)	4
18	1. Главная и второстепенная информация текста. Исключение как один из основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате 15.2 (содержательный анализ текста): обоснование интерпретации ключевой фразы текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.5, 11) 2. Синтаксис словосочетания: синтаксическая синонимия. Синтаксис предложения: количество грамматических основ в сложном предложении. Разделяющие запятые при однородных членах и между частями сложных предложений (обобщение). (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8-7.13, 2.2) 3. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида. Непроизносимые согласные (повторение). Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (3.1-3.4, 4.1-4.3, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 6.13, 6.15, 6.17)	4
19	1. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате 15.2: аргументация, обоснование интерпретации ключевой фразы текста. (8.1-8.6, 11) 2. Семинарский контроль №3. Сочинение-рассуждение в формате 15.2 (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, 11, проверяемые умения: 1.1-1.3, 3.1-3.9)	4

20	1. Обсуждение итогов сочинения в формате 15.2. Подготовка к изложению. (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, 11) 2. Синтаксис словосочетания: синтаксическая синонимия. Синтаксис предложения: количество грамматических основ в сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в осложнённых и сложных предложениях. (5.1-5.13, 7.1-7.3, 7.8-7.13, 2.2) 3. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. Справочные материалы: правописание НЕ с прилагательными и причастиями (3.1,3.3, 4.1, 4.3, 6.11, 6.13-6.15)	4
21	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа №3 (8.1, 8.2, 8.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.2, 4.3, 5.1-5.5, 5.7, 5.12, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.17, 7.1-7.4, 7.8, 7.11, 7.12, 7.19, 10.1, проверяемые умения: 1.1, 1.2, 2.1-2.4)	2
22	1. Обсуждение итогов контрольной работы. Языковые средства выразительности (метафора, метонимия, эпитет, градация, анафора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, фразеологизм, контекстные антонимы). Подготовка к сочинению в формате 15.3: ключевое понятие текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.5, 11) 2. Повторение. Синтаксис словосочетания: синтаксическая синонимия. Синтаксис предложения: Грамматическая основа. Количество грамматических основ в сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в осложнённых и сложных предложениях. (5.1-5.13, 7.1, 7.4, 7.8-7.13, 2.2) 3. Морфемный анализ слов. Правописание суффиксов прилагательных -чив-, -лив-, -ев-, -ив-. Безударные гласные в корнях, правописание приставок, правописание -Н-, -НН в суффиксах и на стыке морфем (повторение). (3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 6.5-6.10, 6.15, 6.17) 4. Домашнее задание 3: сочинение в формате 15.3 по тексту (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 3.5-3.9)	4
23	Повторение (тренировочные тестовые задания в формате ОГЭ)	4
24	1. Анализ домашнего сочинения в формате 15.3. Сжатие информации текста. Оценочная лексика. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. Способы выражения авторской позиции. Подготовка к сочинению в формате 15.3. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Повторение. Грамматическая основа. Предложения с вводными конструкциями. Бессоюзные сложные предложения. (5.1-5.13, 7.1-7.4, 7.8-7.13, 2.2) 3. О/Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.1-6.3, 6.5-6.7, 6.9, 6.17)	4
25	1. Языковые средства выразительности (анафора, контекстуальные антонимы). Истолкование содержания на основе языкового анализа текста. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Повторение. Виды подчинения. Границы частей сложноподчиненного предложения.	4

	Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении. (5.1-5.13, 7.1-7.13, 7.18, 7.19, 2.2) 3. Повторение. Лексико-грамматический анализ слова. Безударные гласные в корне. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий. (2.1, 2.4, 2.5, 3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.1-6.3, 6.5-6.7, 6.9, 6.17) 4. Домашнее задание №4. Сочинение по выбору в формате 15.1, или 15.2, или 15.3 по тексту. (8.1-8.6, 9.2-9.4, 10.1, проверяемые умения: 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 3.5-3.9)	
26	1. Смысловое значение слова. Стилистически окрашенная лексика. Средства выразительности речи и их роль в тексте. Лексическая синонимия. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Виды сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи. Типы подчинения (повторение). (5.1-5.5, 5.8-5.11, 5.13, 5.14) 3. Правописание приставок. Тренировочные задания в формате ОГЭ). (3.1-3.4, 4.3, 6.6, 6.13, 6.17)	4
27	1. Анализ домашних сочинений. Типичные ошибки. Приёмы сжатия текста. Микротемы и абзацное членение текста (обобщение). (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Грамматические основы в сложных предложениях. Знаки препинания в простых и сложных осложнённых предложениях (повторение). (5.1-5.5, 5.8-5.11, 5.13, 5.14, 7.18, 7.19) 3. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение). (3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.4, 6.1, 6.15)	4
28	1. Замена ряда однородных членов обобщающим наименованием. (Проверка домашнего задания.) 2. Семинарский контроль №4. Сжатое (краткое) изложение. (11, 8.4-8.6, 9.2-9.4, проверяемые умения: 3.1-3.3, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10)	4
29	1. Эпитет как средство речевой выразительности. Информационная обработка текста Ф. Искандера. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Знаки препинания при вводных словах. Предложения с разными видами союзной связи. (5.2, 5.8, 5.10, 7.2, 7.8, 7.9, 7.18, 7.19) 3. Правописание суффиксов глаголов. (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.7, 6.10, 6.17)	4
30	Обобщение пройденного материала	2
	Контрольная работа №4. (8.1, 8.2, 8.5, 2.1-2.5, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1-5.5, 5.7-5.10, 5.12, 5.13, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.17, 7.1-7.4, 7.8, 7.11, 7.12, 7.19, 10.1, проверяемые умения: 1.1, 1.2, 2.1-2.4)	2
31	1. Анализ контрольной работы. Повторение. Тренировочные задания к тексту в формате ОГЭ. (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Повторение трудных случаев пунктуации. Обособление. Сравнительный оборот. (7.1-7.10, 7.18, 7.19) 3. Классификация русских приставок. Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (3.1-3.4, 4.1, 4.3, 6.1, 6.6)	4
32	1. Сочинение на ОГЭ. Повторение и обобщение: особенности каждого из форматов (15.1, 15.2, 15.3). (8.1-8.6, 9.1-9.4, 10.1, 1.2, 2.1-2.3, 11) 2. Повторение трудных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (7.11-7.19). 3. Проблемные темы орфографии. (3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.1, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.14, 6.16, 6.17)	4

	Итого, ак. часов	128
--	------------------	-----

Составитель: Степанова Л.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2020. – 280 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 227 с.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. - М: Дрофа, 2018, 288с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Код контр. элементов ОГЭ	Тематическое содержание занятия	Трудоёмкость, ак.час
		1 модуль	
1	5.2.1, 5.2.2, 5.2.4 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Present Simple, Present Continuous, State Verbs</i> <i>Словарь по теме: Traveling, Tourism</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задания № 1, 2</i> <i>Чтение: № 1, 8</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 1, task 2 - № 1, task 3 - № 1, 2</i> <i>Письмо: задание № 1</i>	4
2	5.2.15, 5.3.1, 5.3.2 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Present Tenses with a Future Meaning</i> <i>Словарь по теме: Eco-Tourism</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задания № 3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 9</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>	4
3	5.2.1 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> <i>Словарь по теме: Leisure Time</i> <i>Лексико-грамматические задания: 5, 6</i> <i>Словообразование: задания 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 10</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 2, task 2 - № 2, task 3 - № 3, 4</i> <i>Письмо: задание № 2</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 1*</i>	4
4	5.2.1 5.3.1,5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Past Simple, Present Perfect</i> <i>Словарь по теме: Hobbies</i> <i>Лексико-грамматические задания: 7, 8</i> <i>Словообразование: задания 7, 8</i> <i>Чтение: тексты № 4, 11</i> <i>Аудирование: Тест № 2</i> <i>Семинарский контроль № 1</i>	4
5	5.2.1 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, конструкция "used to do"</i> <i>Словарь по теме: Holidays</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 9,10</i> <i>Словообразование: задания № 9, 10</i> <i>Чтение: тексты № 5, 12</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 3, task 2 - № 3, task 3 - № 5, 6</i> <i>Письмо: задание № 3</i>	4
6	5.2.15 5.3.1, 5.3.2,	<i>Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> <i>Словарь по теме: Customs and Traditions</i>	4

	5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование: задания № 11, 12</i> <i>Чтение: тексты № 6, 13</i> <i>Аудирование: Тест № 3</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 2*</i>	
7		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 1	2
8	3 2.1,2.2 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	Анализ результатов контрольной работы № 1 <i>Чтение: тексты № 7,14</i> <i>Аудирование: Тест № 4</i> <i>Говорение: Exam task 1 - № 4, task 2 - № 4, task 3 - № 7</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 3*</i> <i>Письмо: задание № 4</i>	4
2 модуль			
9	5.2.19 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Future Simple, Present Continuous, конструкция "to be going to", Clauses of Time and Condition</i> <i>Словарь по теме: Health and Fitness</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задания № 1, 2</i> <i>Чтение: тексты № 1, 8</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 1, task 2 -№ 1, task 3 -№ 1, 2, 3</i> <i>Письмо: задание № 1</i>	4
10	5.2.19 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> <i>Словарь по теме: Eating Habits, Diet</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задания № 3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 9</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>	4
11	5.2.16 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Passive Voice</i> <i>Словарь по теме: Education, School</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 5, 6</i> <i>Словообразование: задания № 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 10</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 2, task 2 -№ 2, task 3 -№ 4, 5, 6</i> <i>Письмо: задание № 2</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 1*</i>	4
12	5.2.16 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Passive Voice, Complex Subject</i> <i>Словарь по теме: Learning Languages</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 7, 8</i> <i>Словообразование: задания № 7, 8</i> <i>Чтение: тексты № 4, 11</i> <i>Аудирование: Тест № 2</i> <i>Семинарский контроль № 2</i>	4
13	5.2.16 5.3.1, 5.3.2,	<i>Грамматика: Passive Voice, Causative Form (Have Something Done)</i> <i>Словарь по теме: Careers</i>	4

	5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Лексико-грамматические задания: № 9, 10</i> <i>Словообразование: задания № 9, 10</i> <i>Чтение: тексты № 5, 12</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 3, task 2 -№ 3, task 3 -№ 7, 8, 9</i> <i>Письмо: задание № 3</i>	
14	5.2.13, 5.2.14 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Sequence of Tenses, Reported Speech, Questions</i> <i>Словарь по теме: Communication, the Internet, Technology</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование: задания № 11, 12</i> <i>Чтение: тексты № 6, 13</i> <i>Аудирование: Тест № 3</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 2*</i>	4
15		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 2	2
16	3 2.1,2.2 2.1,2.2 4.3	<i>Анализ результатов контрольной работы № 1</i> <i>Чтение: тексты № 7, 14</i> <i>Говорение: Exam task 1-№ 4, task 2 -№ 4, task 3 -№ 10,11,12</i> <i>Аудирование: Тест № 4</i> <i>Письмо: задание № 4</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 3*</i>	4
		3 модуль	
17	5.2.21, 5.2.22 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Uncountable/Countable Nouns</i> <i>Словарь по теме: Nature and Environment</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задания № 1, 2</i> <i>Чтение: тексты № 1, 8</i> <i>Говорение: Exam task1- № 1, task 2 -№ 1, task 3 - № 1, 2</i> <i>Письмо: задание № 1</i>	4
18	5.2.22, 5.2.23 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Nouns. Articles</i> <i>Словарь по теме: Life in the City and in the Countryside</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задания № 3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 9</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>	4
19	5.2.23 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Nouns with and without "the". Collective Nouns. Possessive Case.</i> <i>Словарь по теме: The Problem of Animals</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 5, 6</i> <i>Словообразование: задания № 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 10</i> <i>Говорение: Exam task1- № 2, task 2 -№ 2, task 3 - № 3, 4</i> <i>Письмо: задание № 2</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 1*</i>	4
20	5.2.24 5.3.1, 5.3.2,	<i>Грамматика: Pronouns (I)</i> <i>Словарь по теме: Family and Family Values</i>	4

	5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Лексико-грамматические задания: № 7, 8</i> <i>Словообразование: задания № 7, 8</i> <i>Чтение: тексты № 4, 11</i> <i>Аудирование: Тест № 2</i> <i>Семинарский контроль № 3</i>	
21	5.2.24 5.3.1, 5.3.2 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Pronouns (2)</i> <i>Словарь по теме: Family Relations</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 9, 10</i> <i>Словообразование: задания № 9, 10</i> <i>Чтение: тексты № 5, 12</i> <i>Говорение: Exam task1- № 3, task 2 -№ 3, task 3 - № 5, 6</i> <i>Письмо: задание № 3</i>	4
22	5.2.25, 5.2.26 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5. 5.3.6 5.2 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Adjectives and Adverbs</i> <i>Словарь по теме: Teenagers</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование: задания № 11, 12</i> <i>Чтение: тексты № 6, 13</i> <i>Аудирование: Тест № 3</i> <i>Тест для самостоятельной работы № 2 *</i>	4
23		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 3	2
24	5.2 5.3.6 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 2.1,2.2 4.3	<i>Анализ результатов контрольной работы № 3</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 13, 14</i> <i>Словообразование: задания № 13, 14</i> <i>Говорение: Exam task1- № 4, task 2 -№ 4, task 3 - № 7</i> <i>Аудирование: Тест № 4</i> <i>Письмо: задание № 4</i>	4
		4 модуль	
25	5.2.18 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Modal Verbs</i> <i>Словарь по теме: Clothes and Fashion</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 1, 2</i> <i>Словообразование: задание № 1,2</i> <i>Чтение: тексты № 1, 7</i> <i>Говорение: Exam task1- № 1, task 2 -№ 1, task 3 - № 1, 2</i> <i>Письмо: задание № 1</i>	4
26	5.2.18 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1,2.2	<i>Грамматика: Modal Verbs</i> <i>Словарь по теме: Reading</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 3, 4</i> <i>Словообразование: задание №3, 4</i> <i>Чтение: тексты № 2, 8</i> <i>Аудирование: Тест № 1</i>	4
27	5.2.11 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3,1.1.2, 1.2.1	<i>Грамматика: Verbals</i> <i>Словарь по теме: Music</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 5, 6</i> <i>Словообразование: задание № 5, 6</i> <i>Чтение: тексты № 3, 9</i> <i>Говорение: Exam task1- № 2, task 2 -№ 2, task 3 - № 3, 4</i> <i>Письмо: задание № 2</i>	4

	4.3	Семинарский контроль № 4	
28	5.2.11, 5.2.20 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 2.1, 2.2	<i>Грамматика: Verbals</i> <i>Словарь по теме: Art</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 7, 8</i> <i>Словообразование: задание № 7, 8</i> <i>Чтение: тексты № 4, 10</i> <i>Аудирование: Тест № 2</i>	4
29	5.2.7, 5.2.8 5.3.1, 5.3.2, 5.3.5 5.2 5.3.6 3 5.1.3, 1.1.2, 1.2.1 4.3	<i>Грамматика: Conditionals</i> <i>Словарь по теме: Famous People</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 9, 10</i> <i>Словообразование: задания № 9, 10</i> <i>Чтение: тексты № 5, 11</i> <i>Говорение: Exam task1- № 3, task 2 -№ 3, task 3 - № 5, 6</i> <i>Письмо: задание № 3</i>	4
30	5.2.7, 5.2.8 5.3 5.2 5.3.6 3 2.1, 2.2	<i>Грамматика: Conditionals</i> <i>Лексика: problem verbs</i> <i>Лексико-грамматические задания: № 11, 12</i> <i>Словообразование: задание № 11, 12</i> <i>Чтение: тексты № 6, 12</i> <i>Аудирование: Тест № 3</i>	4
31		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 4	2
32	5.1.3, 1.1.2, 1.2.1 2.1, 2.2	Анализ результатов контрольной работы № 4 <i>Говорение: Exam task1- № 4, task 2 -№ 4, task 3 - № 7, 8</i> <i>Аудирование: Тест № 4</i> Повторение пройденного материала.	4
			128

Составитель: Смирнова О.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 9 класс. Учебник. ФП. 9-е издание. – М: Просвещение, 2019. - 216 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. И др./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. Учебник. ФГОС. 6-е издание. - М: Вентана-граф, 2020. - 152 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. Учебник. - М: Просвещение, 2020. - 304 с.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 9 класс. Учебник. 8-е издание. - М: Просвещение, 2020. - 264 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

МАТЕМАТИКА

№ уч. недели	Код кодификатора	Тематическое содержание занятий	Трудоёмкость, ак.час
1	1.2; 7.3	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Параллелограмм и трапеция.	4
2	1.2; 7.3	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Прямоугольник, ромб, квадрат.	4
3	1.2; 7.1	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Осевая и центральная симметрия.	4
4	1.2; 7.1; 7.3	Обобщение пройденного материала	3
		Семинарский контроль № 1	1
5	1.1; 7.5	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Площадь квадрата и прямоугольника.	4
6	1.1; 7.5	Признаки делимости. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	4
7	1.1; 1.2; 7.1; 7.3; 7.5	Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 1	2
8	1.1; 7.2	Простые и составные числа. Теорема Пифагора и теорема, обратная теореме Пифагора.	4
9	5.1; 7.2	Арифметический квадратный корень. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Определение подобных треугольников.	4
10	5.1; 7.2	Свойства арифметического квадратного корня. Признаки подобия треугольников.	4
11	3.1; 7.2	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Признаки подобия треугольников.	4
12	1.1; 5.1; 3.1; 7.2	Обобщение пройденного материала	3
		Семинарский контроль № 2	1
13	3.1; 7.2	Формула корней квадратного уравнения. Средняя линия треугольника. Свойство медианы.	4
14	3.1; 7.2	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	4
15	1.1; 3.1; 5.1; 7.2	Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 2	2
16	3.3; 7.2	Решения задач с помощью квадратных уравнений. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника и их значение для углов 30° , 45° и 60° .	4
17	2.3; 7.2	Теорема Виета. Решение прямоугольных треугольников.	4
18	3.2; 7.4	Решение неравенств с одной переменной. Взаимное расположение прямой и окружности.	4
19	2.3; 3.2; 7.2; 7.4	Обобщение пройденного материала	3
		Семинарский контроль № 3	1
20	3.2; 7.4	Решение систем неравенств. Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков	4

21	3.2; 7.4	Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Вписанная и описанная окружности.	4
22	2.3; 3.2; 3.3; 7.2; 7.4	Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 3	2
23	1.3; 7.6	Степень с целым показателем и её свойства. Понятие вектора.	4
24	1.3; 7.6	Преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями.	4
25	5.1; 7.6	Преобразования графиков функций (растяжение, сжатие, параллельный перенос).	4
26	5.1; 7	Дробно-линейная функция и её график. Обобщение курса геометрии.	4
27	1.3; 5.1; 7.6	Обобщение пройденного материала	3
		Семинарский контроль № 4	1
28	8; 7	Комбинаторика. Сочетания, размещения, перестановки с повторениями и без.	4
29	8; 7	Классическая вероятность. Правила сложения и умножения. Обобщение курса геометрии.	4
30	8; 7	Решение задач по теории вероятностей. Обобщение курса геометрии.	4
31	8; 7	Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа № 4	2
32	8; 7	Решение задач по теории вероятностей. Обобщение курса геометрии.	4
Итого, ауд. часов			128

Составитель Крупицын Е.С.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. – 256 с.
2. Шарыгин И.Ф. Геометрия. М: Дрофа, 2018 г. – 240 с.
- Никольский с.м., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. – М: Просвещение, 2018 – 431 с.
3. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2020. – 175 с.
4. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2017. – 271 с.

Открытые образовательные ресурсы:

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdamgia.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Код кодификатора ОГЭ	Тематическое содержание занятий	Трудоёмкость, ак.час
1	5.1;6.5; 8.1	Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Строение и основные виды словосочетаний. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.	4
2	3.2;5.1; 6.5;8.2; 8.3;8.5	Способы и средства связи предложений в тексте. Стили речи. Виды связи слов в словосочетании. Цельные словосочетания. Чередование гласных в корне слова. Морфемный анализ слов.	4
3	3.2;3.4; 6.5;8.3; 8.5;10.1	Типы речи. Авторская позиция в тексте. Синтаксическая синонимия. Непроизносимые согласные в корне. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	4
4	5.1;6.5	Семинарский контроль №1. Повторение. Словосочетание. Безударные гласные в корне слова.	4
5	5.2;6.6; 8.1;8.2; 9.2	Деление текста на абзацы. Ключевые слова текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Понятие о предложении. Правописание приставок .	4
6		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа №1	2
7	5.2;6.6; 8.1;8.5	Сжатие текста. Подлежащее и способы его выражения. Правописание традиционных приставок и приставок на з-/с-	4
8	5.4;5.5; 5.6;5.7; 6.6;8.5	Принципы сжатия текста. Основные виды простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Значения приставок пре- и при-. Принципы морфемного анализа.	4
9	5.2;6.8; 8.3;10.1	Языковые средства выразительности (эпитет, метафора, олицетворение). Особенности публицистического стиля. Согласование главных членов предложения. Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи.	4
10	5.2;6.10; 8.1;8.5	Целостность текста. Стилистическое единство текста. Сказуемое и его основные типы. Спряжение глагола.	4
11	5.2;6.10 7.1;8.3	Сжатие информации текста. Описание, рассуждение. Тире между подлежащим и сказуемым. Суффиксы причастий.	4
12	6.10;8.5	Семинарский контроль №2. Повторение. Спряжение глагола и суффиксы причастий.	4
13	5.3;6.7; 10.1	Языковые средства выразительности (сравнение, градация). Второстепенные члены предложения. Дополнение. Правописание суффиксов прилагательных –чив-, -лив-, -ев-.	4
14		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа №2	2
15	2.2;5.3	Оценочная характеристика слова. Смысловая роль	4

	6.11;8.4; 10.1	синонимов и антонимов в тексте. Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значениям. Правописание НЕ- с различными частями речи.	
16	5.3;6.3; 10.1	Языковые средства выразительности (метонимия, анафора, синтаксический параллелизм). Определение. Приложение. О/Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	4
17	5.4;6.4; 10.1	Языковые средства выразительности (лексический повтор, контекстуальные синонимы и антонимы). Виды односоставных предложений. Правописание Ъ в различных частях речи.	4
18	3.2;5.7; 6.10;7.2; 8.6	Аргументированное эссе – структура. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах. Морфемный анализ слов (повторение). Суффиксы причастий (повторение).	4
19	7.2;7.16 7.17;8.6	Аргументация текста. Обобщающие слова при однородных членах. Правописание сложных слов.	4
20	2.1;7.2; 10.1	Семинарский контроль № 3. Смысловое значение слова. Стилистически окрашенная лексика. Знаки препинания при однородных членах. Сложные слова.	4
21	6.9;7.2; 8.6	Формулировка тезиса и подбор аргументов. Однородные и неоднородные определения. Склонение числительных.	4
22		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа №3	2
23	6.16;7.8; 8.6	Формулировка тезиса и подбор аргументов. Обращение. Дефисное написание наречий.	4
24	6.16;7.8; 8.6	Аргументация текста. Вводные слова и вставные конструкции. Правописание производных наречий.	4
25	6.12;7.3; 8.5	Главная и второстепенная информация текста, виды ключевых слов. (Повторение). Обособленные определения. Разряды местоимений.	4
26	6.15;7.3; 8.4;8.5	Субъективные ключевые слова и их связь с идеей текста. Обособление приложений. Правописание производных предлогов.	4
27	6.15;7.4; 8.4;8.5	Объект речи и его оценка. Отражение их в заголовке текста. Обособленные обстоятельства. Сочинительные и подчинительные союзы. Тренировочные упражнения по пройденному материалу.	4
28	6.14;8.6	Семинарский контроль № 4. Повторение. Служебные части речи. Тренировочные упражнения.	4
29	7.6;8.1; 8.5	Средства связи между предложениями текста. Целостность текста. Стилистическое единство текста. Обособление уточняющих членов. Типы речевых ошибок.	4
30		Обобщение пройденного материала	2
		Контрольная работа №4	2
31	7.10;8.3 9.3	Типы речи (повторение). Прямая и косвенная речь. Типы грамматических ошибок.	4
32	7.10;8.5; 6.17; 7.19	Повторение. Тренировочные задания к тексту. Цитирование. Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации.	4

		Итого, ауд. часов	128
--	--	-------------------	-----

Составитель Солдатова С.Э.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2020. – 280 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 227 с.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. - М: Дрофа, 2018, 288с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий (нумерация тем по кодификатору ОГЭ)	Трудоёмкость, ак.час
1	5.2.21 Грамматика: Nouns. Countable/Uncountable Nouns. Работа с лексикой: People. Appearance and Character. 2.1.22 Аудирование: Task 1.	4
2	5.2.22 Грамматика: Nouns. Plural forms. Работа с лексикой: Family relations. 3.1.32 Чтение: Text 1.	4
3	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Personal pronouns. Possessive pronouns. Работа с лексикой: Education. 4. Письмо: Writing a paragraph.	4
4	Семинарский контроль №1 (Writing a paragraph). 1.1.5 Говорение: individual tasks.	4
5	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Demonstrative pronouns. Interrogative pronouns. Работа с лексикой: Learning foreign languages. 2.2 Аудирование: Task 2.	4
6	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Reflexive pronouns. Relative pronouns. Работа с лексикой: Health. 3.2 Чтение: Text 2.	4
7	5.2.24 Грамматика: Pronouns. Reciprocal pronouns. Indefinite pronouns. Работа с лексикой: Eating habits. 4.3 Письмо: Writing an e-mail.	4
8	Контрольная работа №1 (Nouns and Pronouns). 1.14 Говорение: individual tasks.	4
9	5.2.1 Грамматика: Present Simple/ Present Continuous. Работа с лексикой: Sport. 2.2 Аудирование: Task 3.	4
10	5.2.1 Грамматика: Present Perfect / Present Perfect Continuous. Работа с лексикой: Entertainment. 3.2 Чтение: Text 3.	4
11	5.2.1 Грамматика: Present Tenses. Revision. Работа с лексикой: Hobbies. 4.3 Письмо: Writing an informal letter.	4
12	Семинарский контроль №2 (Present Tenses). 1.2.4 Говорение: individual tasks.	4

13	5.2.15 Грамматика: Past Simple / Present Perfect. Работа с лексикой: Art. 2.2 Аудирование: Task 4.	4
14	5.2.15 Грамматика: Past Simple / Past Continuous. Работа с лексикой: Music. 3.2 Чтение: Text 4.	4
15	5.2.15 Грамматика: Past Perfect / Past Perfect Continuous. Работа с лексикой: Travelling and transport. 4. Письмо: Writing a story	4
16	Контрольная работа № 2 (Past Tenses). 1.1.5 Говорение: individual tasks.	4
17	5.2.19 Грамматика: Конструкции: to be going to, used to / would do. Работа с лексикой: Weather and Environment. 2.2 Аудирование: Task 5.	4
18	5.2.13 Грамматика: Future Simple / Future Continuous. Работа с лексикой: Disasters. 3.1 Чтение: Text 5.	4
19	5.2.15 Грамматика: Future Perfect / Future Perfect Continuous. Работа с лексикой: Science and Technology. Письмо: Writing a summary.	4
20	Семинарский контроль №3 (Future tenses). 1.1.5. Говорение: individual tasks.	4
21	5.2.16 Грамматика: Passive Voice. Работа с лексикой: The Internet. 2.2 Аудирование: Task 6.	4
22	5.2.16 Грамматика: Passive Voice. Работа с лексикой: Communication. 3.2 Чтение: Text 6.	4
23	5.2.16 Грамматика: Passive Voice. Работа с лексикой: Mass media. 4.3 Письмо: Writing an informal letter.	4
24	Контрольная работа №3 (Active Voice, Passive Voice). 1.2.4 Говорение: individual tasks.	4
25	5.2.18 Грамматика: Modals. Работа с лексикой: Customs and Traditions. 2.2 Аудирование: Task 7.	4
26	5.2.18 Грамматика: Modals. Работа с лексикой: Holidays. 3.2. Чтение: Text 7.	4
27	5.2.18 Грамматика: Modals. Работа с лексикой: Shopping. 4. Письмо: Writing a story.	4

28	Семинарский контроль №4 (Modals). 1.2.4 Говорение: individual tasks.	4
29	5.2.7 Грамматика: Conditionals and Subjunctive Mood. Работа с лексикой: Clothes and Fashion. 2.2 Аудирование: Task 8.	4
30	5.2.7 Грамматика: Conditionals and Subjunctive Mood. Работа с лексикой: Jobs. 3.2 Чтение: Text 8.	4
31	5.2.7 Грамматика: Conditionals and Subjunctive Mood. Работа с лексикой: Famous people. 4. Письмо: Writing a summary.	4
32	Контрольная работа №4 (Nouns, Pronouns, Active Voice, Passive Voice, Modals, Conditionals and Subjunctive Mood). 1.1.2, 1.2.4 Говорение: individual tasks.	4
	Итого, ауд. часов	128

Составитель: Глушкова М.Б.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. – М: Просвещение, 2019. - 216 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. И др./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. – М: Вентана-граф, 2020. - 152 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник. – М: Просвещение, 2020. - 304 с.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. – М: Просвещение, 2020. - 264 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Cambridge Certificate

Содержание: О себе, семья. Отпуск, праздники, планы. Одежда, жизнь в большом городе. Чувства и эмоции. Животные. Обучение. Телефонные разговоры.

Перечень практических (семинарских) занятий.

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Трудоёмкость, ак. час
1	Placement test. Teacher's materials.	4
2	Pet test. Reading Part 1. Present Simple.	4
3	Unit 1. Homes and habits. Listening Part 4. Types of questions.	4
4	Unit 1. House and home. Prepositions of time.	4
5	Unit 1. Reading Part 5. Countable and uncountable nouns. Present simple and Present Continuous. State verbs	4
6	Unit 2. Student days. Reading Part 3. Writing Part 2 – writing a short message.	4
7	Unit 2. Reading Part 1. 5 texts about work. Listening Part 1. Past simple and Past continuous.	4
8	Unit 2. Talking about typical school days. Used to. Vocabulary and grammar review. Quiz.	4
9	Unit 3. Fun time. Reading Part 4. Listening Part 2 – ways of spending a day out. Talking about yourself.	4
10	Unit 3. Verbs followed by to or -ing	4
11	Unit 3. Describing free-time activities. Speaking part 2 – making and replying to suggestions.	4
12	Unit 3. Talking about a ski holiday. Celebrating x-mas.	4
13	Unit 4. Our world. Reading Part 3. Discover the island of Borneo. Listening 0 Oymyakon, the Northern Pole of cold	4
14	Speaking Part 3. Describing photos of places.	4
15	Unit 4. Writing a letter	4
16	Vocabulary and grammar review. Quiz.	4
17	Unit 5. Feelings. Reading Part 5. How to be happier.	4
18	Unit 5. Writing Part 3. Your favourite way of relaxing. Cause and effect links.	4
19	Unit 5. Speaking Part 3-describing photos, Part 4 – describing personal experiences.	4
20	Unit 5. Modal verbs	4
21	Unit 6. Leisure and fashion. Reading Part 2 – entertainment guide to Hong Kong.	4
22	Unit 6. Listening – two people planning a night out.	4
23	Unit 6. Present Perfect vs Past Simple.	4

24	Vocabulary and grammar review. Quiz.	4
25	Unit 7. Out and about. Describing future climates.	4
26	Unit 7. Listening Part 2-photographing extreme weather conditions.	4
27	Unit 7. The future – will, going to, present continuous	4
28	Unit 8. This is me! Reading Part 3. Life coaches find success with young people.	4
29	Unit 8. Zero, first conditionals. When, if, unless+Present	4
30	Unit 8. Conditionals. So do I/Neither do I.	4
31	Unit 9. Fit and healthy. Reading Part 5 – choose your sport. Writing Part 3 – writing a story.	4
32	Unit 9. Passive Voice. Vocabulary and grammar review. Quiz.	4
	Итого, ак. часов	128

Составитель: Ефимова А.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Список рекомендованной литературы:

1. Дроздова Т.Ю., Берестова В.Г., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice. Учебник по грамматике английского языка для школьников и студентов с различным уровнем подготовки. 11-е издание, исправленное. – СПб: Антология, 2018.
2. David McKeegan. Complete Key for Schools. Student's Book without Answers with Online Practice. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2020.
3. Emma Heyderman. Complete Key for Schools. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2019.
4. Sue Elliott, Emma Heyderman. Complete Key for Schools. Workbook without answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 1, Beginner. Cousebook. – Berkshire: Express Publishing, 2019.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 1, Beginner. Workbook. – Berkshire: Express Publishing, 2019.
7. Complete PET. Student's Book by Emma Heyderman and Peter May
8. Complete PET. Teacher's Book by Emma Heyderman and Peter May with Rawdon Wyatt
9. Complete PET. Workbook.
10. Complete First. Workbook.
11. Complete First for Schools Student's Book by Guy Brook-Hart, Helen Tiliouine
12. Complete First for Schools Teacher's Book by Guy Brook-Hart, Helen Tiliouine
13. English Grammar in Use, Raymond Murphy