

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет довузовской подготовки**

**Утверждено:**

Учебно-методическим советом по  
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ  
протокол № 29(э) от «20» апреля 2021

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Клуб Эрудит. 9 класс»**

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 32 недели

Москва 2021

## **Оглавление**

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА .....	6

# 1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Дополнительные общеобразовательные программы/ перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. кон т роль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	контрольные работы	эссе	реферат	КОЛЛОКВИУМ	семинарский контрль				аудиторных	из них		самостоятельная работа	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
														лекции	семинары		04.10.21- 28.11.21	29.11.21- 06.02.22	07.02.22- 03.04.22	04.04.22- 29.05.22
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
	"Клуб Эрудит. 9 класс"				4				40	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
1	Математика				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
2	Обществознание				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
3	Русский язык				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
4	Английский язык				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
5	Предпрофиль: Разработка мобильных приложений/ Бизнес- планирование / Шаг в науку: как провести исследование / Живопись и Дизайн				4				4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 9 класс**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Клуб Эрудит. 9 класс**» (далее – Программа направлена на углубление и расширение школьной программы среднего общего (полного) образования учащихся 9 классов государственных образовательных организаций (далее – ОО).

**Актуальность Программы** выражается в ее практической направленности, предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов по программа учебного плана, а также по дисциплинах внешкольной программы.

**Цель Программы** – повышение уровня предметной подготовки по программам основного общего (полного) образования и подготовка к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также к творческим конкурсам.

**Задачи Программы**, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ИГА.

**Категория обучающихся** Программа ориентирована на учащихся 9 классов образовательных учреждений (далее – ОО) (возраст 14 - 15 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 7 до 25 обучающихся.

**Планируемые результаты** освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к образовательному процессу и системе оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобалльной шкале.

Основными способами проверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма обучения** – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса** – модульная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа каждый предмет.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 4.1. Математика

#### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся  
должны знать**

- методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы
- способы преобразования тригонометрических и показательных выражений
- свойства функции
- основные методы решения уравнений и неравенств
- функциональные методы решения уравнений и неравенств
- методы решения систем уравнений
- свойства геометрических фигур
- формулы для вычисления геометрических величин

**Должны уметь**

- выполнять вычисления и преобразования
- выполнять преобразования алгебраических выражений
- решать уравнения, неравенства и их системы
- строить и читать графики функций
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- работать со статистической информацией, находить, частоту и вероятность случайного события

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 7	<b>Модуль 1</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
1	Диагностическое тестирование. Вычисления и числовые закономерности. Измерение углов.	3	1	1	1	
2	Проценты. Прямоугольный треугольник	3	2	0	1	
3	Целые выражения. Разложение на множители. Прямоугольный треугольник и его элементы.	2	1	1	0	
4	Дробные выражения. Равнобедренный и равносторонний треугольники.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
5	Арифметический квадратный корень и его свойства. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	2	1	1	0	

	Измерение углов в окружности.					
6	Квадратные уравнения.	2	1	1	0	
7	Проверка знаний	3	0	2	0	Контрольная работа № 1
8	Разбор контрольной работы № 1. Вычисление площадей.	3	1	1	1	
<b>9–16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
9	Уравнения с модулями. Элементы прямоугольного треугольника.	3	2	0	1	
10	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	3	1	1	1	
11	Теоремы Виета. Биссектриса треугольника.	2	1	1	0	
12	Целые уравнения. Биссектриса треугольника.	2	1	1	0	Семинарски й контроль № 2
13	Системы уравнений. Медиана треугольника.	3	1	1	1	
14	Решение текстовых задач.	2	1	1	0	
15	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 2
16	Разбор контрольной работы № 2 Высота треугольника.	3	1	1	0	
<b>17–24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
17	Функция. Элементы прямоугольного треугольника.	2	1	1	1	
18	Линейная функция. Теорема косинусов.	2	1	1	0	
19	Квадратичная функция. Теорема косинусов.	2	1	1	0	
20	Дробно-линейная функция. Функция $y = \sqrt{x}$ . Теорема синусов.	2	1	1	0	Семинарски й контроль № 3
21	Построение графиков функций, содержащих модули. Окружность и касательные.	3	2	0	1	
22	Проверка знаний	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
23	Разбор контрольной работы № 3	2	1	1	0	
24	Решение задач с параметрами с использованием графиков функций. Касание окружностей.	2	1	1	0	

25–32	<b>Модуль 4</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
25	Линейные и квадратные неравенства. Пропорциональные отрезки и окружность.	3	2	0	1	
26	Числовые последовательности; арифметическая и геометрическая прогрессии. Подобие.	2	1	1	0	
27	Решение задач по теории вероятности и статистике. Параллелограмм.	2	1	1	0	
28	Текстовые задачи на движение и на совместную работу. Трапеция. Трапеции и окружности.	3	1	1	1	Семинарски й контроль № 4
29	Площади.	2	1	1	0	
30	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе	3	1	1	1	
31	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольна я работа № 4
32	Разбор контрольной работы № 4. Задачи экономического содержания.	2	1	1	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>76</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
2. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др., Алгебра (базовый и углублённый уровни), - М: Просвещение, 2019. – 463 с.
3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), - МНЕМОЗИНА, 2020. – 806 с.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра (базовый и углублённый уровни). – М: Просвещение, 2016. – 272 с.
5. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.

##### **Открытые образовательные ресурсы:**

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## 4.2. Обществознание

**Обучающиеся  
должны знать**

- Планируемые результаты обучения**
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
  - сущность общества как формы совместной деятельности людей
  - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
  - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

**Должны уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-8	<b>1 модуль. Экономика</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
1	Диагностическое тестирование. Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	3	1	1	1	
2	Экономические системы (традиционная, рыночная, командная и смешанная) и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	3	2	0	1	
3	Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм	2	1	1	0	
4	Предпринимательство (признаки). Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Проверка знаний	2	1	1	0	Семинарский контроль 1

5	Деньги. Функции денег и свойства денег. Виды денег. Проблемы денежного обращения (инфляция).	2	1	1	0	
6	Заработная плата и стимулирование труда. Виды заработной платы (номинальная/реальная, сдельная/повременная) Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2	1	1	0	
7	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы включения дистанционного банковского обслуживания: позиций из банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. продиктована Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. данного Активы и пассивы. Личный финансовый план. материала Сбережения	3	1	1	1	
8	Проверка знаний	2	0	2	0	Контроль ная работа №1
<b>9-16</b>	<b>2 модуль. Право</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
9	Разбор контрольной работы № 1. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормативно-правовой акт. Понятие, состав правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридический ответственности.	3	2	0	1	
10	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	3	1	1	1	
11	Конституционно-правовой статус личности в РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2	1	1	0	
12	Органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ Взаимоотношение органов государственной власти и граждан. Проверка знаний	2	1	1	0	Семинар кий контроль 2
13	Имущественные и личные неимущественные права. Понятие, состав гражданских правоотношений. Право собственности. Семейные правоотношения. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей.	2	1	1	0	

14	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.	2	1	1	0	
15	Административные правоотношения, правонарушения и виды наказаний. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	1	1	
16	Проверка знаний	4	0	2	0	Контроль ная работа №2
<b>17-24</b>	<b>3 модуль</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
17	Разбор контрольной работы № 2. <b>Человек и общество</b> Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	3	2	0	1	
18	Биологическое и социальное в человеке Социальная структура общества.	2	1	1	0	
19	Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2	1	1	0	
20	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение Проверка знаний	2	1	1	0	Семинар ский контроль 3
21	Сфера духовной культуры Сфера духовной культуры и ее особенности Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	3	1	1	1	
22	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2	1	1	0	
23	Наука в жизни современного общества Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	3	1	1	1	
24	Проверка знаний	2	0	2	0	Контроль ная работа №3
<b>25-32</b>	<b>4 модуль</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
25	Разбор контрольной работы № 3. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальное неравенство. Критерии социального неравенства. Социальная мобильность. Семья как малая группа. Отношения между поколениями	2	2	0	0	
26	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы	2	1	1	0	

27	Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт (виды, стадии, причины и пути его решения). Роль социального конфликта в жизни общества	3	1	1	1	
28	Международные отношения Социальная стратификация и социальная мобильность Проверка знаний	2	1	1	0	Семинар кий контроль 4
29	Сфера политики и социального управления Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства (формы правления, территориальное устройство)	2	1	1	0	
30	Политический режим. Демократия. Недемократические режимы Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни	2	1	1	0	
31	Проверка знаний	3	0	2	1	Контроль ная работа №4
32	Разбор контрольной работы № 4. Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство	2	1	1	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>76</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2017, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2018. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

Конституция РФ (Главы 1,2,7)

Гражданский кодекс РФ (часть первая) (Глава 2; Глава 3. ст. 17-28; Глава 4. Ст. 50; Глава 6; Глава 8)

Кодекс РФ об административных правонарушениях (Главы 1; 2; 3; 4)

Семейный кодекс РФ (Глава 3; Глава 4; Главы 6–8; Глава 11; Глава 12)

Трудовой кодекс РФ (Глава 1. ст. 11-13; Главы 2. ст. 19-21; Глава 3; ст. 42; ст. 44, ст. 192)

Уголовный кодекс РФ (ст. 44)

**Открытые образовательные ресурсы:**

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

### 4.3. Русский язык

#### Планируемые результаты обучения

##### Обучающиеся Должны уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	<b>Модуль 1</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
1	Диагностическое тестирование. Формат ОГЭ. Разбор демоверсии, спецификации, кодификатора. Сочинение на ОГЭ: типы. Понятие текста. Основная мысль текста. Формулировка темы и проблемы текста. Понятие сжатого изложения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	1	1	0	
2	Виды связи предложений в тексте. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксическая синонимия словосочетаний (повторение). Абзацное членение текста. Повторение пройденного в 5-8-х кл. (морфология, морфемика, орфография, пунктуация, синтаксис).	3	2	0	1	
3	Смысловая и композиционная целостность текста. Фонетический анализ слова (повторение). Лексическое значение слова. Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. Предложение. Простое и сложное предложение. Виды связи в предложении. Сочинительная связь предложений в тексте. Подчинительная связь предложений в тексте. Однородные члены	2	1	1	0	

	предложения. Грамматическая основа предложения.					
<b>4</b>	Написание изложения	2	1	1	0	Семинарский контроль №1
<b>5</b>	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении (проверяемые умения: 1.1). Способы связи между абзацами текста. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксическая синонимия простого предложения. Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: основные способы сжатия текста. Непроверяемые безударные гласные в корне. Работа с орфографическим словарем (проверяемые умения: 2.5)	3	1	1	1	
<b>6</b>	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа №1
<b>7</b>	Разбор контрольной работы № 1. Текст. Проблема текста. Идея текста. Ключевые слова. Однокоренные слова. Чередующиеся гласные в корне. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Морфология: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Сочинение на лингвистическую тему	2	1	1	0	
<b>8</b>	Связность текста. Определение вида связи между словами в словосочетаниях. Простые предложения с однородными членами (пунктуация). Непроизносимые согласные в корне слова. Выразительные средства языка: фразеологизмы. Речевые ошибки в устойчивых сочетаниях и фразеологизмах.	3	1	1	1	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>9</b>	Авторская позиция по поставленной в тексте проблеме. Типы и стили речи. Знаки препинания при повторяющихся союзах. Односоставные предложения и его типы.	3	2	0	1	
<b>10</b>	Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста: примерный план сочинения и алгоритм написания работы. Аргументация в тексте. Подготовка к сжато изложению. Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). Вводные слова.	2	1	1	0	
<b>11</b>	Языковые средства выразительности. Классификация и правописание приставок. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова (повторение). Подготовка к изложению и сочинению. Деление текста на микротемы. Интерпретация текста с опорой на одну из ключевых фраз. Способы абзачного членения	2	1	1	0	

	текста. Языковые средства выразительности – сравнение.					
12	Композиция текста. Примерный план сочинения на одну из заданных тем. Типы речи (повторение). Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста. Грамматическая основа предложения (сложные случаи). Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. Правописание приставок пре- и при-.	2	1	1	0	
13	Сочинение на лингвистическую тему.	2	1	1	0	Семинарский контроль №2
14	Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему). Простые и сложные предложения (повторение). Знаки препинания в сложных предложениях. Обособление согласованных определений. Безударные гласные в корне слова (повторение). Приставки пре-, при- (повторение). Разделительный «Ъ» и «Ь» знаки. Правописание Ы и И после приставок на согласный. Морфемный анализ слова.	3	1	1	1	
15	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа №2
16	Разбор контрольной работы № 2. Знаки препинания в сложных предложениях с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Обособление согласованных определений. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Отыменные прилагательные. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отыменных прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в отглагольных прилагательных и причастиях.	2	1	1	0	
17-24	<b>Модуль 3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
17	Обсуждение и анализ результатов контрольной работы. Грамматическая и смысловая цельность текста. Стилистическое и композиционное единство текста. Подготовка к сочинению: определение нравственного или этического понятия. Работа с толковым словарем. Синтаксическая синонимия предложений. Тире между подлежащим и сказуемым (повторение).	3	1	1	1	

	Обособление согласованных определений. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. Правописание корней слов (повторение)					
18	Типы речи (повторение). Подготовка к изложению и сочинению (вычленение основной информации текста). Главная и второстепенная информация текста. Исключение как один из основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению-рассуждению. Языковые средства выразительности-градация. Анализ структуры простых и сложных предложений. Замена придаточных частей предложения синонимическими конструкциями. Вводные конструкции. 3. Правописание НЕ- с прилагательными и причастиями. Правописание приставок (повторение).	2	1	1	0	
19	Повторение и обобщение пройденного. Написание сочинения	3	1	1	1	Семинарский контроль № 3
20	Анализ сочинений. Синтаксис: количество грамматических основ в сложном предложении (повторение и закрепление). Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида. Непроизносимые согласные (повторение). Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). Знаки препинания в сложных и осложненных предложениях.	2	1	1	0	
21	Подготовка к изложению. Способы составления композиционной разметки текста. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи.	2	1	1	0	
22	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа №3
23	Разбор контрольной работы № 3. Языковые средства выразительности (метафора, метонимия, эпитет, градация, анафора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, фразеологизм, контекстные антонимы). Подготовка к сочинению: ключевое понятие текста. Морфемный анализ слов. Правописание суффиксов прилагательных -чив-, -лив-, -ев-, -ив-. Безударные гласные в корнях, правописание приставок, правописание -Н-, -НН в суффиксах и на стыке морфем (повторение). Сочинение по заданному на дом тексту	2	1	1	0	
24	Выполнение тренировочного варианта ОГЭ	3	2	0	1	

25-32	Модуль 4	19	8	8	3	
25	Анализ домашнего сочинения. Сжатие информации текста. Оценочная лексика. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. Способы выражения авторской позиции. Подготовка к сочинению. Повторение. Грамматическая основа. Предложения с вводными конструкциями. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. О/Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	3	2	0	1	
26	Языковые средства выразительности -анафора, контекстуальные антонимы и синонимы. Виды подчинения придаточных. Границы частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: расстановка знаков препинания. Алгоритм выявления связей предложения. Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении (повторение). Правописание приставок (повторение). Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий (повторение).	2	1	1	0	
27	Подготовка к изложению. Сжатое (краткое) изложение.	3	1	1	1	Семинарский контроль № 4
28	Анализ выполненных изложений. Синтаксический параллелизм. Роль синонимов в тексте. Речевые ошибки в сочинении и изложении. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение).	2	1	1	0	
29	средства выразительности – эпитет. Стилистически окрашенная лексика. Средства выразительности речи и их роль в тексте. Стили речи (повторение). Повторение пройденного: все о сложном предложении. Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания при сравнительном обороте. Классификация русских приставок. Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение).	3	1	1	1	
30	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа №4
31	Разбор контрольной работы № 4. Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. Сложные случаи орфографии (классификация). Работа со словарем трудностей русского языка	2	1	1	0	

32	Способы самопроверки текста. Алгоритм и план написания ОГЭ. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного (обобщение).	2	1	1	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>76</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### Рекомендуемая литература по курсу:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2020. – 280 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 227 с.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. - М: Дрофа, 2018. - 288с.
4. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. – М.: АСТ, 2019. – 304 с.
5. Розенталь. Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2020. – 704 с.
6. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2021. – 592 с.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2021 – 1376 с.
8. Балуж Т. В. Русский язык на «отлично». 9 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 256 с.
9. Сенина Н. А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы. – Издательство «Легион», 2019. – 272 с.
10. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2020. – 784 с.
11. ОГЭ 2021 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2021. – 240 с.
12. Бабенко Л. Г. Словарь-тезаурус синонимов русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2017. – 448 с.
13. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 944 с.
14. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2019. – 432 с.
15. ОГЭ 2021 Русский язык. 9 класс. 30 тренировочных вариантов. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2020. – 448 с.

#### Открытые образовательные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/egje/otkrytyy-bank-zadaniy-egje>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://egje.sdamiia.ru/>

#### 4.4. Английский язык

##### Планируемые результаты обучения

<b>Обучающиеся должны знать</b>	<b>Предметное содержание речи по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Покупки. Карманные деньги</li><li>– Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села</li><li>– (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.</li><li>– Здоровый образ жизни</li><li>– Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода</li><li>– Переписка по электронной почте.</li><li>– Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,</li><li>– Достопримечательности</li><li>– Путешествие по странам изучаемого языка и по России</li><li>– Глобальные проблемы современности и природные катастрофы</li><li>– Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</li><li>– Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</li><li>– Проблемы выбора профессии</li><li>– Роль иностранного языка</li><li>– Каникулы. Школьные обмены.</li><li>– Технический прогресс</li><li>– Средства массовой информации (радио, Интернет)</li></ul>
<b>Будут владеть</b>	<b>Языковым грамматическим материалом:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений</li><li>– Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами</li><li>– Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li><li>– Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li><li>– Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li><li>– Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</li><li>– Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения</li><li>– Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные</li><li>– Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные</li></ul> <b>Письменной речью:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул</li><li>– Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе</li></ul>

таблицы/диаграммы

**Аудированием:**

- Прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня
- Прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками
- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы

**Чтением:**

- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы
- Определение соответствующих, несоответствующих и отсутствующих в содержании текста утверждений

**Учебно-тематический план**

№ уч. недел и	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>1</b>	<p>Диагностическое тестирование. Лекция. Знакомство с форматом Общего государственного экзамена по английскому языку. Разбор заданий раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор заданий раздела II. Чтение (№12-19). Разбор заданий раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор заданий раздела IV. Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул). Разбор заданий Устной части (№ 1– Чтение текста вслух, № 2– условный диалог-расспрос, № 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания).</p>	3	1	1	1	
<b>2</b>	<p>Работа с вокабуляром по теме: Межличностные взаимоотношения в семье. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Категория падежа у существительных. Артикли (неопределенный, определенный, нулевой). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19).</p>	2	2	0	0	

<b>3</b>	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Переписка. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	3	1	1	1	
<b>4</b>	Работа с вокабуляром по теме: Внешность и характеристики человека. Грамматика: Местоимения. Личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
<b>5</b>	Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
<b>6</b>	Работа с вокабуляром по теме: Досуг и увлечения. Грамматика: Числительные. Количественные и порядковые числительные. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	3	1	1	1	
<b>7</b>	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 1.
<b>8</b>	Разбор контрольной работы № 1. Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3).	2	1	1	0	
<b>9-16</b>	<b>Модуль2</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>9</b>	Работа с вокабуляром по теме: Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
<b>10</b>	Работа с вокабуляром по теме: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения	2	1	1	0	

	прилагательных, образованные по правилу и исключения. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).					
<b>11</b>	Работа с вокабуляром по теме: Роль иностранного языка. Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
<b>12</b>	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население. Грамматика: Наречие. Образование наречий. Различные формы наречий. Степени сравнения наречий, образованные по правилу и исключения. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
<b>13</b>	Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	Семинарский контроль № 2.
<b>14</b>	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Города, достопримечательности. Грамматика: Предлоги и союзы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	3	1	1	1	
<b>15</b>	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 2.
<b>16</b>	Разбор контрольной работы № 2. Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	3	2	0	1	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>17</b>	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные	2	1	1	0	

	<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).</p> <p>Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).</p>					
<b>18</b>	<p>Работа с вокабуляром по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматика: Система глагольных времен. Действительный залог.</p> <p>Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19).</p> <p>Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).</p>	2	1	1	0	
<b>19</b>	<p>Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по странам изучаемого языка. Грамматика: Система глагольных времен. Страдательный залог.</p> <p>Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).</p> <p>Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).</p>	3	2	0	1	
<b>20</b>	<p>Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).</p>	3	1	1	1	Семинарский контроль № 3.
<b>21</b>	<p>Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по родной стране. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Согласование времен.</p> <p>Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).</p> <p>Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).</p>	2	1	1	0	
<b>22</b>	<p>Проверка знаний</p>	2	0	2	0	Контрольная работа № 3.
<b>23</b>	<p>Разбор контрольной работы № 3.</p> <p>Работа с вокабуляром по теме: Технический прогресс.</p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11).</p> <p>Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19).</p> <p>Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).</p>	2	1	1	0	
<b>24</b>	<p>Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности.</p> <p>Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11).</p> <p>Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19).</p> <p>Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).</p>	3	1	1	1	

25-32	<b>Модуль 4</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
25	Работа с вокабуляром по теме: Глобальные проблемы современности. Грамматика: Причастие. Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	2	0	1	
26	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Грамматика: Модальные глаголы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
27	Работа с вокабуляром по теме: Природа и проблемы экологии. Грамматика: Конструкция I wish. Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	
28	Работа с вокабуляром по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
29	Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 4
30	Проверка знаний	3	0	2	1	Контрольная работа № 4
31	Разбор контрольной работы № 4. Грамматика: Фразовые глаголы. Проблемные глаголы. Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровня сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
32	Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем.	2	1	1	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>76</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**  
**Рекомендуемая литература по курсу:**

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. – Титул,
2. Веселова, Ю.С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие/ Ю.С. Веселова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
3. Вербицкая М.В., Малколм Манн. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Типовые задания. – Просвещение, 2010
4. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2019.
5. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н. Английский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – М., Титул, 2016.
7. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М. Айрис пресс, 2013.
8. Соловова Е.Н. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. Москва, 2016.
9. Кейт Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение. - MacMillan, 2015.
10. Трубанева Н.Н. Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов, Издательство «Национальное образование», 2020

#### 4.5. Разработка мобильных приложений

##### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся  
должны знать**

- Построение программ в визуальном режиме с использованием блоков программного кода
- Принцип аддитивной цветовой модели
- Информационные, мобильные и сетевые технологии

**Должны уметь**

- Заниматься визуальной стороной проекта
- Владеть инструментами и технологиями, которые упрощают работу

##### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Знакомство со средой программирования «App Inventor»	1	1	0	0	
2-3	Разработка приложений, содержащих мультимедиа	2	1	1	0	
4	Экраны и передача данных между ними.	1	1	0	0	
5-6	Цвета, модель RGB	3	1	1	1	

7	Рисование. Холст и координатная сетка	1	0	1	0	Семинарский контроль № 1
8	Анимация объектов	1	0	1	0	
9	Проверка знаний	1	1	0	0	Контрольная работа № 1
10	Использование сенсоров	2	0	1	1	
11	Распознавание речи	1	0	1	0	
12	Массивы и списки	1	1	0	0	
13-15	Итоговый проект. Разработка и отладка мобильного приложения	4	2	1	1	Семинарский контроль № 2
16	Защита проектной работы	2	0	1	0	Контрольная работа № 2
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Информатика: Учебник/под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2016. -336 с.
2. Горячев А. В. Практикум по информационным технологиям. – М.: /Бином, 2016. – 272 с. 3. В. Лебедев, Р. А. Сворень. –Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2013. – 224с.

#### 4.4. Бизнес-планирование

##### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся должны  
знать**

**Должны уметь**

- Определение роли в команде
- Решение конфликтных ситуаций
- Основы создания своего проекта
- Работать в команде
- Анализировать конкурентную среду
- Провести исследование
- Проводить презентацию своих идей

##### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-2	Поиск идеи: как найти идею, сформулировать и проверить её	2	1	1	0	
3-4	Customer Development или кто твой потребитель: потребности, боли, желания	2	1	1	0	
5-6	Проведение исследований: как проводить опрос, как делать интервью, как формулировать	3	1	1	1	Семинарский контроль № 1
7	Анализ конкурентов: зачем он нужен, как его проводить	1	1	0	0	
8	Интенсив по работе в команде: как давать обратную связь, как работать в команде	1	0	1	0	Контрольная работа № 1
9-10	Продвижение проекта: как создать стратегию продвижения, какие есть площадки	2	1	1	0	

<b>11-12</b>	Бюджет проекта: как рассчитать сколько нужно для запуска своего проекта?	2	1	1	0	
<b>13</b>	Как сделать презентацию, которую захотят слушать	2	1	0	1	Семинарский контроль № 2
<b>14-15</b>	Как продать свою идею? Основы ораторского искусства	3	1	1	1	
<b>16</b>	Проведение презентаций своих идей	1	0	1	0	Контрольная работа № 2
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список литературы по учебному курсу:

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Рене Моборн, В. Чан Ким Стратегия голубого океана. Как найти или создать рынок, свободный от других игроков. / URL: <https://www.pdfdrive.com/Стратегия-голубого-океана-e190136255.html> (портал PDF Drive: [сайт]. URL: <https://www.pdfdrive.com>).

#### 4.5. Шаг в науку: как провести исследование

##### Планируемые результаты обучения

##### Обучающиеся должны знать

- Основные принципы и особенности построения научного исследования
- Особенности исследований в различных науках (на примере обществознания)
- Принципы формирования плана научного исследования - формулирования цели, задач, гипотез и т.д.
- Способы работы с источниками научной информации
- Структуру построения научной работы

##### Должны уметь

- На базовом уровне применять методы эмпирических исследований (например, наблюдение, опрос)
- Структурировать научный текст
- Работать с источниками научной информации
- Составлять планы научных исследований, корректно формулировать их тему



### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Общее знакомство с форматом исследования	1	1	0	0	
2	Правильный выбор темы и ее актуальность	1	1	0	0	
3	Составление плана исследования: цель, задачи, гипотеза	1	0	1	0	
4	Практикум: формулирование темы и краткого плана исследования	1	0	1	0	Семинарский контроль № 1
5	Сходное и различное в исследованиях разных наук (на примере обществознания)	1	1	0	0	
6-7	Научные источники - их виды и способы работы с ними	2	1	1	0	
8	Практикум: поиск статей на научных порталах	3	0	1	1	Контрольная работа № 1
9	Особенности академического (научного) языка письма	1	1	0	0	
10	Знакомство со структурой научных текстов	1	1	0	0	
11-12	Практикум: пишем научным языком	3	0	2	1	Семинарский контроль № 2
13	Методы научных исследований: эмпирические (наблюдение, эксперимент)	1	1	0	0	
14	Методы научных исследований: эмпирические (опрос)	1	0	1	0	
15	Практикум: учимся использовать научные методы (на примере опроса)	2	0	1	1	Контрольная работа № 2
16	Повторение пройденного материала	1	1	0	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список литературы по учебному курсу:

- 1) Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2010/09/08/1221349038/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%80%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8E.doc> (дата обращения 09.03.2021)
- 2) Основы научной речи: Учеб. пособие/ Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В.Химики, Л.Б.Волковой. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eb.arsu.kz:81/pdf/foreign/Bure.pdf> (дата обращения 09.03.2021)

3) Гайд по исследовательской деятельности лицеиста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://school.hse.ru/handbook/guide1> (дата обращения 09.03.2021)

#### 4.6. Живопись и Дизайн

#### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся должны знать**

- базовые понятия живописи и дизайна

**Должны уметь**

- соотносить полученные знания и личный жизненный, эмоциональный опыт с произведениями изобразительного искусства
- анализировать и оценивать современную визуальную культуру
- реагировать на эстетическое содержание мира и творчества

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Связь живописи и дизайна, их художественная и практическая специфика. Различие изобразительного искусства как ремесла и проявления творческого гения: <i>techne-ars/artes liberalis</i> .	1	1	0	0	
2	История дизайна Нового времени. Индустриальная революция. Выделение дизайна как самостоятельной области творческой деятельности. Формализм в живописи и утилитаризм в дизайне.	2	1	0	1	
3	Братство прерафаэлитов и деятельность Уильяма Морриса	1	1	0	0	
4	Модерн и ар-деко. Венская школа, «Сецессион». Идея <i>Gesamtkunstwerk</i> и преобразование мира. Практикум: комната в стиле ар-деко, пересборка вещей.	1	0	1	0	
5	Александр Родченко, Эль Лисицкий, Яков Чернихов. Перевод живописи в «векторное» изображение: линия и геометризм. Практикум: разбор композиционных групп живописных произведений	1	0	1	0	

<b>6</b>	Супрематизм: школа Малевича и Любови Поповой. Дизайн одежды, плаката, фарфора. Практикум: дискуссия о целесообразности революционных эстетических идей в практическом применении	1	0	1	0	Семинарский контроль № 1
<b>7</b>	Энди Уорхол и Рой Лихтенштейн. Новая американская школа. Обратное влияние дизайна на искусство. История живописных стилей на службе у моды: от Пуаре до Диора.	1	1	0	0	
<b>8</b>	Линия и пятно: мир как он есть (контур) и мир как он кажется (игра пластических масс). Модернистский плакат и импрессионизм.	2	0	1	1	Контрольная работа № 1
<b>9</b>	Цвет и свет. Цветовой круг, Пауль Клее.	1	1	0	0	
<b>10-11</b>	Практикум: игра «Мастерская самовыражения». Ученикам предлагается поочередно попробовать выразить свое настроение через линию, цвет, фигуру на одном ватмане. Анализ коллективной работы подразумевает осознание важности замысла художника, в котором все средства выражения согласуются в единстве	2	1	1	0	
<b>12</b>	Ритм и перспектива. Построение композиции и динамика зрения. Практикум: освоить и построить разные виды перспективы.	2	1	0	1	
<b>13</b>	Идея и художественные средства. Нарративный дизайн. Практикум: составить из предложенных картинок рассказ.	1	0	1	0	Семинарский контроль № 2
<b>14-15</b>	Соотношение изображения и текста. От манускрипта к комиксу и манге.	2	1	1	0	
<b>16</b>	Создание узнаваемого стиля. Практикум: дизайн школьного дневника.	1	0	1	0	Контрольная работа № 2
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список рекомендуемой литературы:

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. Спб.: Издательство «Арка», 2015.
2. Вишпер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изобразительное искусство, 1985.
3. Волкова П. Д. Художники. Искусство детям. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Ильина Т.В. Введение в искусствоведение. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Бхаскаран Л. Дизайн и время. М, 2006
6. Лаврентьев, А. Н. История дизайна. М, 2008
7. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. Т. 1 (М, 2006), Т. 2 (М, 2007)
8. Хеллер С., Чваст С. Эволюция графических стилей: от викторианской эпохи до нового века. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2016.
9. Ян Чхиольд. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
10. Гордон, Ю. О языке композиции. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.