

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

учебно-методическим советом по
довузовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 3(э) от «21» июня 2022

Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб Эрудит. 8 класс»

Разработана Центром методики и оценки качества
обучения

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 32 недели

Москва 2022

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 3 |
| 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ..... | 4 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА | 6 |

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Дополнительные общеобразовательные программы/ перечень входящих дисциплин | Кафедра | Итог. конт роль | | Формы текущего контроля | | | | | | Учебные недели | Зачетные единицы | Всего часов | В том числе | | | | Распределение общего количества аудиторных часов по модулям | | | |
|-------|---|---------|-----------------------|--------|-------------------------------|------|---------|------------|-------------------------|------------|----------------|------------------|-------------|-------------|----------|---------------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|--|
| | | | экзамены | зачеты | контрольные работы | эссе | реферат | коллоквиум | семинарский контроль | аудиторных | | | | из них | | самостоятельная работа | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | лекции | семинары | | 03.10.22- 27.11.22 | 28.11.22- 05.02.23 | 06.02.23- 02.04.23 | 03.04.23- 28.05.23 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| | "Клуб Эрудит. 8 класс" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Математика | | | | 4 | | | | 4 | 32 | 2 | 76 | 64 | 32 | 32 | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| 2 | Обществознание | | | | 4 | | | | 4 | 32 | 2 | 76 | 64 | 32 | 32 | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| 3 | Русский язык | | | | 4 | | | | 4 | 32 | 2 | 76 | 64 | 32 | 32 | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| 4 | Английский язык | | | | 4 | | | | 4 | 32 | 2 | 76 | 64 | 32 | 32 | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| 5 | Предпрофиль: Программирование на Python / Теория культуры и основы дизайна / Основы экономики и финансовая грамотность / Журналистика и медиакоммуникации для начинающих | | | | | | | | | 32 | 2 | 76 | 64 | 32 | 32 | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | |

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 8 класс**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Клуб Эрудит. 8 класс**» (далее – Программа направлена на углубление и расширение школьной программы среднего общего (полного) образования учащихся 8 классов государственных образовательных организаций (далее – ОО).

Актуальность Программы выражается в ее практической направленности, предпрофильной подготовки обучающихся 8 классов по программа учебного плана, а также по дисциплинах внешкольной программы.

Цель Программы – повышение уровня предметной подготовки по программам основного общего (полного) образования и подготовка к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также к творческим конкурсам.

Задачи Программы, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ИГА.

Категория обучающихся Программа ориентирована на учащихся 8 классов образовательных учреждений (далее – ОО) (возраст 13 - 14 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 7 до 25 обучающихся.

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к образовательному процессу и системе оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобалльной шкале.

Основными способами проверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации учебного процесса – модульная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа каждый предмет.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. Математика

Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся должны
знать**

- методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы
- способы преобразования тригонометрических и показательных выражений
- свойства функции
- основные методы решения уравнений и неравенств
- функциональные методы решения уравнений и неравенств
- методы решения систем уравнений
- свойства геометрических фигур
- формулы для вычисления геометрических величин

Должны уметь

- уметь выполнять вычисления и преобразования
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы
- уметь строить и читать графики функций
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- уметь работать со статистической информацией, находить, частоту и вероятность случайного события

Учебно-тематический план

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/ контроля |
|--------------|--|-------------|---------------|--------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1 – 7 | Модуль 1 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1 | Операции с многочленами. Формулы сокращённого умножения. Параллелограмм. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Прямоугольник, ромб, квадрат. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 3 | Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | Трапеция. Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 1 |
| 5 | Делимость целых чисел. Признаки делимости. Деление с остатком. Площадь квадрата и прямоугольника. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Решение задач на преобразование буквенных выражений. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | Проверка знаний | 3 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 1 |
| 8 | Разбор контрольной работы № 1. Линейная функция. Площадь многоугольников. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 9–16 | Модуль 2 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 9 | Арифметический квадратный корень. Теорема Пифагора и теорема, обратная теореме Пифагора. | 3 | 2 | 0 | 1 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| 10 | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Теорема Пифагора. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | Свойства арифметического квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Теорема Пифагора. Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 2 |
| 13 | Линейная функция. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника и их значение для углов 30° , 45° и 60° . | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Построение графиков функций. Определение подобных треугольников. Построение графиков дробно-рациональных функций. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 2 |
| 16 | Разбор контрольной работы № 2. Подобные треугольники. | 3 | 1 | 1 | 0 | |
| 17–24 | Модуль 3 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 17 | Основные понятия комбинаторики. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | Перестановки, размещения, сочетания. Решение прямоугольных треугольников. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | Решение комбинаторных задач. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 20 | Взаимное расположение прямой и окружности. Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 3 |
| 21 | Неполные квадратные уравнения. Выделение полного квадрата. Касательная к окружности. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 22 | Формула корней квадратного уравнения. Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков хорд. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 3 |
| 24 | Разбор контрольной работы № 3. Решение квадратных уравнений. Вписанный угол. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 25–32 | Модуль 4 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25 | Теорема Виета. Вписанная и описанная окружности. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 26 | Применение теоремы Виета. Вписанная и описанная окружности. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 27 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 28 | Вписанная и описанная окружности. Проверка знаний | 3 | 1 | 1 | 1 | Семинарский контроль № 4 |
| 29 | Числовые неравенства. Неравенства с одной переменной. Теорема синусов. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной. Теорема косинусов. | 3 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 31 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 4 |
| 32 | Разбор контрольной работы № 4. Преобразование графиков функций (растяжение, сжатие, параллельный перенос). Решение треугольников. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) - М.: «Просвещение», 2018. - 256 с.
2. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др., Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), - М: Просвещение, 2019. – 463 с.
3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), - МНЕМОЗИНА, 2020. – 806 с.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). – М: Просвещение, 2016. – 272 с.
5. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Обществознание

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Должны уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Учебно-тематический план

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/контроля |
|--------------|--|-------------|---------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1-8 | 1 модуль. Экономика | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1 | Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Экономические системы (традиционная, рыночная, командная и смешанная) и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 3 | Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | Предпринимательство (признаки). Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль 1 |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------|----------|----------|----------|----------------------------------|
| 5 | Деньги. Функции денег и свойства денег. Виды денег. Проблемы денежного обращения (инфляция). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Заработная плата и стимулирование труда. Виды заработной платы (номинальная/реальная, сдельная/повременная) Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы включения дистанционного банковского обслуживания: позиций из банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. продиктована Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. данного Активы и пассивы. Личный финансовый план. материала Сбережения | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контроль ная работа №1 |
| 9-16 | 2 модуль. Право | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 9 | Разбор контрольной работы № 1. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормативно-правовой акт. Понятие, состав правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридический ответственности. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 10 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | Конституционно-правовой статус личности в РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ Взаимоотношение органов государственной власти и граждан. Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарс кий контроль 2 |
| 13 | Имущественные и личные неимущественные права. Понятие, состав гражданских правоотношений. Право собственности. Семейные правоотношения. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 14 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Административные правоотношения, правонарушения и виды наказаний. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | Проверка знаний | 4 | 0 | 2 | 0 | Контроль ная работа №2 |

| 17-24 | 3 модуль | 19 | 8 | 8 | 3 | |
|-------|--|----|---|---|---|------------------------|
| 17 | Разбор контрольной работы № 2. Человек и общество Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 18 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Биологическое и социальное в человеке | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 20 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль 3 |
| 21 | Сфера духовной культуры и ее особенности Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 22 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 23 | Наука в жизни современного общества Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 24 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа №3 |
| 25-32 | 4 модуль | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25 | Разбор контрольной работы № 3. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Критерии социального неравенства. Социальная мобильность | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 26 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 27 | Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | Социальный конфликт (виды, стадии, причины и пути его решения). Роль социального конфликта в жизни общества Международные отношения Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль 4 |
| 29 | Сфера политики и социального управления Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства (формы правления, территориальное устройство) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Политический режим. Демократия. Недемократические режимы Местное самоуправление | 2 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | Участие граждан в политической жизни | | | | | |
| 31 | Проверка знаний | 3 | 1 | 1 | 1 | Контроль ная работа №4 |
| 32 | Разбор контрольной работы № 4. Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2017, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартъянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2018. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

Нормативные правовые акты:

Конституция РФ (Главы 1,2,7)

Гражданский кодекс РФ (часть первая) (Глава 2; Глава 3. ст. 17-28; Глава 4. Ст. 50; Глава 6; Глава 8)

Кодекс РФ об административных правонарушениях (Главы 1; 2; 3; 4)

Семейный кодекс РФ (Глава 3; Глава 4; Главы 6–8; Глава 11; Глава 12)

Трудовой кодекс РФ (Глава 1. ст. 11-13; Главы 2. ст. 19-21; Глава 3; ст. 42; ст. 44, ст. 192)

Уголовный кодекс РФ (ст. 44)

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

4.3. Русский язык

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся
Должны
уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Учебно-тематический план

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/контроля |
|--------------|---|-------------|---------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1 – 8 | Модуль 1 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1 | Понятие о тексте.(54) Тема и основная мысль текста. (54) Основные виды словосочетаний. (28) Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением. (22) Фонетический разбор слова (повторение) (1) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 2 | Способы и средства связи предложений в тексте (54). Стили речи (56). Виды связи слов в словосочетании (28). Синтаксический разбор словосочетания (28). Чередование гласных в корне слова. (22) Морфемный анализ слов. (21)Лексическое значение слова. (3) | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 3 | Типы речи (57). Выражение авторской позиции в тексте (54). Синтаксическая синонимия (28). Самостоятельные и служебные части речи (повторение) (14). Непроизносимые согласные в корне. (26) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | Проверка знаний Словосочетание (28). Безударные гласные в корне слова (повторение) (22). Морфемный и словообразовательный разбор слова. (21) | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль №1 |
| 5 | Абзацное членение текста (54). Ключевые слова текста (54). Способы и средства связи предложений в тексте (54). Понятие о предложении (29). Правописание приставок (23). Правописание сложных слов (повторение) (6,7) . | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа №1 |
| 7 | Разбор контрольной работы № 1. Сжатие текста (54). Главные и второстепенные члены предложения (повторение) (29). Подлежащее и способы его выражения (29). Правописание приставок и приставок на з-/с-. (23). Переход И в Ы на стыке морфем (23). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Способы сжатия текста (54). Основные виды простого предложения (29). Синтаксический разбор простого предложения (51). Значения приставок пре- и при- (23). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 9-16 | Модуль 2 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 9 | Языковые средства выразительности (эпитет, метафора, олицетворение) (55). Особенности публицистического стиля (56). Согласование главных членов предложения (29). Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи (27). | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 10 | Целостность текста (54). Стилистическое и грамматическое единство текста (54). Сказуемое и его основные типы (29). | 2 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| | Спряжение глагола (11). Деепричастие (13) | | | | | |
| 11 | Сжатие информации текста (54). Тире между подлежащим и сказуемым (31). Понятие причастия (12). Суффиксы причастий (12). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Проверка знаний. Спряжение глагола и суффиксы причастий (11,12). | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль №2 |
| 13 | Языковые средства выразительности (сравнение, градация) (55). Второстепенные члены предложения. Дополнение (38). Правописание суффиксов прилагательных – чив-, -лив-, -ев- (7). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 14 | Оценочная характеристика слова (54). Смысловая роль синонимов и антонимов в тексте (3). Второстепенные члены предложения – обстоятельство (36). Основные группы обстоятельств по значениям (36). Правописание НЕ- с различными частями речи (19). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | Проверка знаний. | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа №2 |
| 16 | Разбор контрольной работы № 2. Языковые средства выразительности (метонимия, анафора, синтаксический параллелизм) (55). Второстепенные члены предложения – определение (35). Приложение (37). О/Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи (24). И-Ы после Ц (24) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 17-24 | Модуль 3 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 17 | Языковые средства выразительности (лексический повтор, контекстуальные синонимы и антонимы) (55). Виды односоставных предложений (32). Правописание Ъ в различных частях речи (25). Неполные предложения (31). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | Структура эссе (54). План написания эссе (54). Однородные члены предложения (34). Постановка знаков препинания при однородных членах (34). Морфемный анализ слов (повторение) (21). Суффиксы причастий (повторение) (12). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | Аргументация текста (54). Обобщающие слова при однородных членах (34). Правописание сложных слов (новый материал) (6,7). Смысловое значение слова (семантика) (4). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 20 | Проверка знаний. Стилистически окрашенная лексика (2). Знаки препинания при однородных членах (34). Правописание числительных (8) | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 3 |
| 21 | Формулировка тезиса /проблемы и подбор аргументов (54). Однородные и неоднородные определения (34). Обособленные определения (35). Синтаксический разбор простого предложения (51). Дефисное написание наречий (10) | 2 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 22 | Проверка знаний. | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа №3 |
| 23 | Разбор контрольной работы № 3. Формулировка тезиса / проблемы и подбор аргументов (54). Обращение (40). Правописание производных наречий (10). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 24 | Аргументация текста (54). Вводные слова и вставные конструкции (41). Разряды местоимений (9). Правописание местоимений (9) | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 25-32 | Модуль 4 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25 | Главная и второстепенная информация текста, виды ключевых слов (54). (Повторение). Обособленные приложения (37). Служебные части речи (14). Правописание частиц (18) | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 26 | Субъективные ключевые слова и их связь с идеей текста (54). Обособленные обстоятельства (36). Правописание производных предлогов (16). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 27 | Объект речи и его оценка (54). Особенности заголовка текста (54). Сравнительный оборот (42). Сочинительные и подчинительные союзы (17). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | Проверка знаний. Служебные части речи (14). Правописание производных предлогов и союзов (16,17). | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 4 |
| 29 | Средства связи предложений в тексте (54). Целостность текста (логическая, композиционная) (54). Стилистическое и грамматическое единство текста (54). Обособление уточняющих членов (39). Типы речевых ошибок (4). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 30 | Проверка знаний. | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа №4 |
| 31 | Разбор контрольной работы № 4. Типы речи (повторение) (57). Прямая и косвенная речь (43). Типы грамматических ошибок (4,29). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 32 | Повторение пройденного (54,55,56,57). Цитирование (43). Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации (16,17,18,19,22,23,24,25,26,27) . | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2020. – 280 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. – 227 с.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербической Л.А. Русский язык. - М: Дрофа, 2018. - 288с.
4. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. – М.: АСТ, 2019. – 304 с.
5. Розенталь. Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2020. – 704 с.
6. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2021. – 592 с.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2021 – 1376 с.
8. Балаш Т. В. Русский язык на «отлично». 9 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 256 с.
9. Сенина Н. А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы. – Издательство «Легион», 2019. – 272 с.
10. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2020. – 784 с.
11. ОГЭ 2021 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2021. – 240 с.
12. Бабенко Л. Г. Словарь-тезаурус синонимов русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2017. – 448 с.
13. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 944 с.
14. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2019. – 432 с.
15. ОГЭ 2021 Русский язык. 9 класс. 30 тренировочных вариантов. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2020. – 448 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>

4.4. Английский язык

Планируемые результаты обучения

| | |
|---------------------------------|--|
| Обучающиеся должны знать | Предметное содержание речи по темам: |
| | – Покупки. Карманные деньги |
| | – Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села |
| | – (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| | – Здоровый образ жизни |
| | – Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода |
| | – Переписка по электронной почте. |
| | – Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, |
| | – Достопримечательности |

- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
 - Глобальные проблемы современности и природные катастрофы
 - Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
 - Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
 - Проблемы выбора профессии
 - Роль иностранного языка
 - Каникулы. Школьные обмены.
 - Технический прогресс
 - Средства массовой информации (радио, Интернет)
- Будут владеть Языковым грамматическим материалом:**
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
 - Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами
 - Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
 - Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
 - Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
 - Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
 - Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
 - Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные
 - Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Письменной речью:**
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства, расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
 - Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
- Аудированием:**
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
 - Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
 - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять тему звучащего текста.
- Чтением:**
- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
 - использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
 - определять свое отношение к прочитанному.

Учебно-тематический план

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/контроля |
|--------------|--|-------------|---------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1-8 | Модуль 1 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1 | Знакомство с содержанием учебного курса (чтение, аудирование, письмо, говорение, грамматика, словообразование). Работа с вокабуляром по теме: Люди. Внешность. Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Словообразование: Словообразование прилагательных (суффиксы). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Работа с вокабуляром по теме: Люди. Характер. Грамматика: Статичные глаголы. Аудирование: Черты характера человека. Письмо: Абзац-описание. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3 | Работа с вокабуляром по теме: Семья. Семейные взаимоотношения. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Статичные глаголы. Чтение: Текст: Что делают твои родители? Письмо: Абзац-описание. Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Повторение пройденных тем: Внешность и характер человека. Семья. Словообразование: словообразование прилагательных (суффиксы). Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль №1 |
| 5 | Работа с вокабуляром по теме: Образование. Изучение иностранных языков. Грамматика: Настоящее совершенное время. Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Словообразование: Словообразование существительных. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Повторение пройденных лексических тем. Образование. Изучение иностранных языков. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Настоящее простое. Настоящее продолженное. Настоящее совершенное время. Аудирование: Изучение иностранных языков. Словообразование: Словообразование существительных. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 1 |

| 9-16 | Модуль 2 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|----------|-------------------------|
| 9 | Разбор контрольной работы № 1. Работа с вокабуляром по теме: Путешествие и транспорт. Место проживания. Грамматика: Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. Аудирование: Виды жилья. Словообразование: Словообразование прилагательных (префиксы). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 10 | Работа с вокабуляром по теме: Путешествие и транспорт. Фразовые глаголы. Грамматика: Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Аудирование: Марко Поло. Письмо: Абзац-выражение мнения. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 11 | Повторение пройденных лексических тем: Путешествие и транспорт. Виды жилья. Фразовые глаголы. Грамматика: Предпрошедшее время. Чтение: Текст: Любым способом. Письмо: Абзац-выражение мнения Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Грамматика: Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. Предпрошедшее время. Словообразование: Повторение пройденной темы. Словообразование прилагательных (префиксы). Проверка знаний | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль №2 |
| 13 | Работа с вокабуляром по теме: Спорт. Грамматика: Способы выражения будущего времени. Будущее простое, конструкция «собираться что-то делать», настоящее продолженное время. Аудирование: Происхождение тенниса. Словообразование: Словообразование глаголов. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Работа с вокабуляром по теме: Спорт. Фразовые глаголы. Грамматика: Повторение пройденных лексических тем. Прошедшие времена. Будущие времена. Чтение: Текст: Суеверия в спорте. Словообразование: Повторение пройденных тем. Словообразование глаголов, прилагательных. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 16 | Проверка знаний | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа № 2. |
| 17-24 | Модуль 3 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 17 | Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Развлечения (телевидение, искусство, кинотеатр, театр, музыка). Грамматика: Множественное число имени существительных. Исчисляемые/неисчисляемые | 2 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------|----------|-------------------------|
| | существительные. Притяжательный падеж. Аудирование: Видеи телевизионных передач. Письмо: Рассказ. | | | | | |
| 18 | Работа с вокабуляром по теме: Художественная /документальная литература. Грамматика: Квантификаторы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Чтение: Текст: Телевизионные герои. Аудирование: ОГЭ. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | Повторение пройденных лексических тем. Развлечения. Литература. Грамматика: Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные. Возвратные. Неопределенные. Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Словообразование: ОГЭ. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 20 | Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Имя существительное. Местоимения. Работа с КИМ Раздела III. (грамматика и лексика) (Задания № 20 – 34). Проверка знаний | 3 | 1 | 1 | 1 | Семинарский контроль №3 |
| 21 | Работа с вокабуляром по теме: Изобретения. Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных. Аудирование: Идентификация личности по радужной оболочке глаза. Чтение: Текст: Шнобелевская премия. Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 22 | Повторение пройденной лексической темы: Изобретения. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем: Прилагательные. Наречия. Работа с КИМ Раздела III. (грамматика и лексика) (Задания № 20 – 34). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 23 | Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 24 | Проверка знаний | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа № 3 |
| 25-32 | Модуль 4 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25 | Разбор контрольной работы № 3. Работа с вокабуляром по теме: Окружающая среда. Экология. Грамматика: Модальные глаголы. Аудирование: Проблемы окружающей среды. Словообразование: Окружающая среда. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 26 | Работа с вокабуляром по теме: Окружающая среда. Экология (фразы и коллокации). Грамматика: Страдательный залог. Чтение: Текст: Как мы можем защитить окружающую среду? Письмо: Абзац выражение мнения. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 27 | Повторение пройденных лексических тем: Окружающая среда. Экология. Грамматика: Страдательный залог. Работа с КИМ Раздела III. (грамматика и лексика) (Задания № 20 – 34). Письмо: | 3 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| | Описание таблицы. | | | | | |
| 28 | Проверка знаний. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем : Модальные глаголы. Страдательный залог. Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 4 |
| 29 | Работа с вокабуляром по теме: Городская жизнь и жизнь в сельской местности. Грамматика: Условные придаточные. 1, 2 типы. Аудирование: Жизнь в новом городе. Словообразование: Жизнь в городе и деревне. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Работа с вокабуляром по теме. Повторение лексической темы: Жизнь в городе и деревне. Грамматика: Повторение пройденной грамматической темы: Условные придаточные. Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. (грамматика и лексика) (Задания № 20 – 34). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | Проверка знаний | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 4. |
| 32 | Разбор контрольной работы № 4. Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденным тем. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Андрущук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. Учебное пособие. – Издательство: Титул, 2019 г.
2. Веселова, Ю.С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие/ Ю.С. Веселова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
3. Вербицкая М.В., Малколм Манн. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Типовые задания. – Просвещение, 2010
4. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2019.
5. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н. Английский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – М., Титул, 2016.
7. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М. Айрис пресс, 2013.
8. Соловова Е.Н. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. Москва, 2016.
9. Кейт Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение. - MacMillan, 2015.
10. Трубанева Н.Н. Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов, Издательство «Национальное образование», 2020

4.5.1 Программирование на Python

Обучающиеся должны знать

- особенности структуры программы, представленной на языке Python
- что такое операции, операнд и их характеристики
- математические функции
- основные операторы, их синтаксис
- правила описания функций и классов
- структуры данных
- возможности библиотеки PyGame

Обучающиеся должны уметь

- записывать примеры арифметических и логических выражений и всех атрибутов, которые могут в них входить
- разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации
- разрабатывать программы линейные, разветвляющиеся и с циклами
- создавать графику из элементарных геометрических объектов
- работать с анимацией и потоками ввода информации

Учебно-тематический план

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации / контроля |
|--------------|---|-------------|---------------|--------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1 – 7 | Основы языка Python | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1 | Возможности языка Python. Среда разработки | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Синтаксис языка. Арифметические операции. Настройка функции print() | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 3 | Синтаксис инструкции if и оператор else | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | Цикл while, оператор continue | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | Цикл for, оператор break, числовые последовательности | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Циклы обобщение | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | Функции и параметры функций | 3 | 0 | 2 | 0 | |
| 8 | Глобальные и локальные переменные | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 9–16 | Структуры данных в языке Python | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 9 | Строки, индексы, срезы | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 10 | Функции и методы строк | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | Форматирование строк, метод format | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Списки и работа с ними | 2 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 13 | Множества. Операции со множествами | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Словари и работа с ними. Методы словарей | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Контрольная работа по теме «Структуры данных» | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 1 |
| 16 | Классы. Инкапсуляция | 3 | 1 | 1 | 0 | |
| 17–24 | Pygame. Основы | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 17 | Начало работы | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | Рисование геометрических фигур | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | Работа с цветом и шрифтами | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 20 | Спрайты | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 21 | Сцена | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 22 | Обработка ввода | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | Работа с анимацией | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 24 | Мини-игра | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 25–32 | PyGame. Продолжение | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25 | Обработка столкновений | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 26 | Игра змейка | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 27 | Игра змейка | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 28 | Игра платформер | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 29 | Игра платформер | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Игра платформер | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | Защита проекта | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 2 |
| 32 | Резерв | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Босова Л. Л. 8 -9 класс. Информатика: Начала программирования на языке Python Доп. главы к уч. Босова Л.Л., Аквилянов Н.А., Кочергин И.О.; М: Бином, 21) Изд. 2-е, стереотип. ФГОС. Изд-во: Бином, 2021.
2. Мэттиз Эрик, Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения, Изд-во: Питер, 2020.

Дополнительная литература:

1. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python / С.Р. Гуриков. – М.: «Форум», 2020.
2. Любанович Б. «Простой Python. Современный стиль программирования» / Б. Любанович. – СПб: «Питер», 2021, https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Lyubanovich_Prostoy-Python_RuLit_Me_568582.pdf
3. Саммерфильд М. «Python на практике», пер. А. Слинкин / М.: «ДМК-Пресс», 2014, https://www.litres.ru/get_pdf_trial/22677289.pdf

Интернет-ресурсы:

www.pythontutor.ru
<https://informatics.msk.ru/course/view.php?id=156>
<https://learntutorials.net/ru/pygame>
<https://younglinux.info/pygame/>

4.5.2 Теория культуры и основы дизайна

Планируемые результаты обучения

| | |
|---------------------------------|--|
| Обучающиеся должны знать | – базовые понятия искусства и дизайна |
| Должны уметь | – соотносить полученные знания и личный жизненный, эмоциональный опыт с произведениями изобразительного искусства – анализировать и оценивать современную визуальную культуру – презентовать свой проект |

Учебно-тематический план

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/ контроля |
|--------------|---|-------------|---------------|--------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1 – 7 | 1 МОДУЛЬ. ЧЕРНО-БЕЛЫЙ | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1 | Линия. Точка. Штрих. Пятно. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Контраст. Ньюанс. Гармония. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 3 | Структура. Система. Модуль | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | Динамика. Статика. Ритм. | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 1 |
| 5 | Перспектива. Рельеф. Фриз. Глубина | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Шрифтовая композиция | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | Рельеф из бумаги. | 3 | 0 | 2 | | |
| 8 | Итоговый просмотр всех работ за модуль на единую тему проекта | 3 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа № 1 |
| 9–16 | 2 МОДУЛЬ. ЦВЕТНОЙ | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 9 | Цветовой круг | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 10 | Гамма теплая, холодная. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | Контраст. нюанс | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Колорит | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 2 |
| 13 | Факутура текстура | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Шрифтовая композиция | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Объемная композиция | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 16 | Итоговый просмотр всех работ по одной теме проекта | 3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа № 2 |
| 17–24 | 3 МОДУЛЬ. СОЗДАНИЕ НАРОДНОСТИ | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 17 | Знак. Иероглиф | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | Знак. Икона. Персонаж | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | Знак. Флаг. Герб. Символ. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 20 | Знак. Индекс. Эмоция. Профессия | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 3 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 21 | Алфавит. Азбука | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 22-23 | Артобъект. Редимейд | 5 | 1 | 3 | 1 | |
| 24 | Итоговый просмотр всех работ за модуль на единую тему проекта | 2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа № 3 |
| 25–32 | 4 МОДУЛЬ. КОМИКС ИЛЛЮСТРАЦИЯ | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25 | Цитата комикс ракурс | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 26 | Стилизация персонажа | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 27 | Природный морфинг | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 28 | Человеческий морфинг | 3 | 1 | 1 | 1 | Семинарский контроль № 4 |
| 29 | Шрифт образ обложка | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Буклет фэнзин | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | Брошуровка и сшивка самоиздата | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 32 | Итоговый просмотр всех работ за модуль на единую тему проекта | 2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа № 4 |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. Спб.: Издательство «Арка», 2015.
2. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изобразительное искусство, 1985.
3. Волкова П. Д. Художники. Искусство детям. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Ильина Т.В. Введение в искусствоведение. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Бхаскаран Л. Дизайн и время. М, 2006
6. Лаврентьев, А. Н. История дизайна. М, 2008
7. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. Т. 1 (М, 2006), Т. 2 (М, 2007)
8. Хеллер С., Чваст С. Эволюция графических стилей: от викторианской эпохи до нового века. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2016.
9. Ян Чхиольд. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
10. Гордон, Ю. О языке композиции. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
11. Иттен И. Искусство цвета. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 96 с.
12. Иттен И. Искусство формы. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 136 с.

4.6.3 Основы экономики и финансовая грамотность

Планируемые результаты обучения

- Должны знать**
- сведения об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - особенности современного рынка труда и этики трудовых отношений;
- Должны уметь**
- понимать сущность экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества;
 - понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
 - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Учебно-тематический план

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/ контроля |
|--------------|--|-------------|---------------|--------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1 – 7 | Модуль 1 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1 | Экономические ресурсы. Потребности. Ограниченность ресурсов. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Экономические системы | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 3 | Проблема выбора | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | Кривая производственных возможностей | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 1 |
| 5-6 | Альтернативная стоимость | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 7 | Производство | 3 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 1 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 8 | Разделение труда | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 9–16 | Модуль 2 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 9-10 | Спрос и величина спроса | 5 | 2 | 2 | 1 | |
| 11-12 | Предложение и величина предложения | 5 | 2 | 2 | 1 | |
| 13 | Равновесная цена | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 2 |
| 14 | Промежуточный контроль | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15-16 | Эластичность спроса | 5 | 2 | 2 | 1 | Контрольная работа № 2 |
| 17–24 | Модуль 3 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 17 | Эластичность предложения | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | Доходы семьи. Неравенство доходов | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | Деньги. Функции денег | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 20 | Расходы семьи. Сбережения семьи | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 3 |
| 21 | Рынок ценных бумаг | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 22 | Денежная масса | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | Инфляция | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 3 |
| 24 | Банки | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 25–32 | Модуль 4 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25-26 | Фирмы. Издержки. Прибыль | 5 | 3 | 1 | 1 | |
| 27 | Рынок труда. Безработица | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 28 | Предпринимательство. Виды предпринимательства | 3 | 1 | 1 | 1 | Семинарский контроль № 4 |
| 29 | Конкуренция | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Налоги. Государственный бюджет | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 31-32 | Итоговый контроль | 4 | 1 | 3 | 0 | Контрольная работа № 4 |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита – Пресс, 2021.
2. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. М.: Вита – Пресс, 2021.
3. Иванов С.И. Практикум по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.
4. Каданер А.П. Экономика. Сборник задач. М.: Вита – Пресс, 2016.
5. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
6. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
7. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний. М.: Вита – Пресс, 2015.
8. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2017.
9. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.

4.6.4 Журналистика и медиакоммуникации для начинающих Планируемые результаты обучения

- | | |
|---------------------------------|--|
| Обучающиеся должны знать | <ul style="list-style-type: none">– основные понятия медийной сферы и журналистики, актуальные для соответствующего возраста– тенденции и проекты медийной сферы– базовые принципы медиаграмотности и цифровой культуры– основной необходимый инструментарий для работы с различными медийными платформами (начальный уровень)– базовые принципы наиболее распространенных форматов представления информации |
| Обучающиеся должны уметь | <ul style="list-style-type: none">– анализировать актуальный контент (выделять главное, сопоставлять данные разных источников, определять основные особенности)– осмысливать собственный текстовый и медийный контент и адекватно себя оценивать– применять коммуникативные и мультимедийные навыки в повседневной жизни– взаимодействовать в медийных средах в соответствии с ситуацией и целью коммуникации, в том числе и импровизировать. |

Учебно-тематический план

| № уч. недель | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации/ контроля |
|------------------------------------|---|-------------|---------------|--------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1 – 8 | Модуль 1 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 1-3 | Актуальные подходы к пониманию журналистики и медиа (начальный уровень) | 4 | 3 | 0 | 1 | |
| 4-6 | Медиаграмотность: основной инструментарий | 8 | 3 | 4 | 1 | Семинарский контроль № 1 |
| 7-8 | Безопасность в медиа | 7 | 2 | 4 | 1 | Контрольная работа № 1 |
| 9-16 | Модуль 2 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 9-12 | Авторский контент в медиасреде: идеи и варианты их выражения | 10 | 6 | 4 | 0 | Семинарский контроль № 2 |
| 13-16 | Мастерские работы с текстами | 9 | 2 | 4 | 3 | Контрольная работа № 2 |
| 17-24 | Модуль 3 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 17-20 | Технологии в медиа: фото, звук и видео | 8 | 6 | 2 | 0 | Семинарский контроль № 3 |
| 21-24 | Мастерские работы с фото, звуком и видео | 11 | 2 | 6 | 3 | Контрольная работа № 3 |
| 25-32 | Модуль 4 | 19 | 8 | 8 | 3 | |
| 25-28 | Контент и платформы (базовый уровень) | 8 | 6 | 2 | 0 | Семинарский контроль № 4 |
| 29-32 | Мастерские по работе на разных медиаплатформах | 11 | 2 | 6 | 3 | Контрольная работа № 4 |
| Итого, академических часов: | | 76 | 32 | 32 | 12 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Амзин А.А. Интернет-журналистика. Как писать хорошие тексты, привлекать аудиторию и зарабатывать на этом. - АСТ, 2020 г.
2. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст. – Альпина Паблишер, 2022 г.
3. Кирия И. В., Новикова А. А. История и теория медиа: Учебник для вузов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 423 с.
4. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 25 мастер-классов. – М., 2018.
5. Как новые медиа изменили журналистику. – 2012–2016 / под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. – Екб.: Гуманитарный университет, 2016. – 304 с.
6. Монро Е. Строим новость. М., 2010
7. Мультимедийная журналистика / Под общ. ред.: А. Г. Качкаева, С. А. Шомова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017
8. Редакционный стандарт ТАСС. Учебное пособие для студентов вузов / Составитель – Лебедев А.В. – Аспект пресс, 2019
9. Эль-Бакри Т. В. Продюсирование. Кино, телевидение и видеопроекты в Интернете: учеб. пособие / Т.В. Эль-Бакри. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 336 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников»: <https://vos.olimpiada.ru/>
2. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»:
<https://olymp.hse.ru/mmo/materials-eco>
3. Сайт Чемпионата сочинений “Своими словами” <http://своимисловами.рф>
4. Конкурс “Высший пилотаж” <https://olymp.hse.ru/projects/>
5. Гутенберг позвонит / Arzamas.academy. – Режим доступа:
https://arzamas.academy/radio/announcements/gutenberg_1