

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

учебно-методическим советом по
довузовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 3(э) от «21» июня 2022

Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб Эрудит. 9 класс»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 32 недели

Москва 2022

Оглавление

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА	6

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы/ перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. конт. рол		Формы текущего контроля						Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	В том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	контрольные работы	эссе	реферат	коллоквиум	семинарский контроль	аудиторных				из них		самостоятельная работа	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	
														лекции	семинары		03.10.22-27.11.22	28.11.22-05.02.23	06.02.23-02.04.23	03.04.23-28.05.23	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
"Клуб Эрудит. 9 класс"																					
1	Математика				4					4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
2	Обществознание				4					4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
3	Русский язык				4					4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
4	Английский язык				4					4	32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16
5	Предпрофиль: Программирование на Python / Теория культуры и основы дизайна / Основы экономики и финансовая грамотность / Журналистика и медиакоммуникации для начинающих										32	2	76	64	32	32	12	16	16	16	16

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 9 класс**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Клуб Эрудит. 9 класс**» (далее – Программа направлена на углубление и расширение школьной программы среднего общего (полного) образования учащихся 9 классов государственных образовательных организаций (далее – ОО).

Актуальность Программы выражается в ее практической направленности, предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов по программа учебного плана, а также по дисциплинах внешкольной программы.

Цель Программы – повышение уровня предметной подготовки по программам основного общего (полного) образования и подготовка к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также к творческим конкурсам.

Задачи Программы, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ИГА.

Категория обучающихся Программа ориентирована на учащихся 9 классов образовательных учреждений (далее – ОО) (возраст 14 - 15 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 7 до 25 обучающихся.

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к образовательному процессу и системе оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобальной шкале.

Основными способами проверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации учебного процесса – модульная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа каждый предмет.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. Математика

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать	<ul style="list-style-type: none">– методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень– способы преобразования выражений– свойства функций– основные методы решения уравнений и неравенств– функциональные методы решения уравнений и неравенств– методы решения систем уравнений– свойства геометрических фигур– формулы для вычисления геометрических величин
	Должны уметь

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1–8	Модуль 1	19	8	8	3	
1	Вычисления и числовые закономерности	3	1	1	1	
2	Целые и дробные выражения. Разложение на множители	3	1	1	1	
3	Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2	1	1	0	
4	Проценты	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
5	Квадратные уравнения. Теорема Виета	2	1	1	0	
6	Треугольники и окружности. Измерение углов	2	1	1	0	
7	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 1
8	Разбор контрольной работы № 1. Площади	3	1	1	1	

9–16	Модуль 2	19	8	8	3	
9	Уравнения, сводящиеся к квадратным	3	1	1	1	
10	Текстовые задачи на движение	2	1	1	0	
11	Текстовые задачи на совместную работу	3	1	1	1	
12	Выражения с модулями	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
13	Прямоугольный треугольник	3	1	1	1	
14	Биссектриса, медиана, высота треугольника	2	1	1	0	
15	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 2
16	Разбор контрольной работы № 2. Системы уравнений	2	1	1	0	
17–24	Модуль 3	19	8	8	3	
17	Теорема косинусов и теорема синусов	3	1	1	1	
18	Функция. Линейная функция	2	1	1	0	
19	Дробно-линейная функция. Квадратичная функция	2	1	1	0	
20	Функция $y=\sqrt{x}$	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3
21	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	3	1	1	1	
22	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 3
23	Разбор контрольной работы № 3. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	2	1	1	0	
24	Окружность и касательная. Касание окружностей	3	1	1	1	
25–32	Модуль 4	19	8	8	3	
25	Подобие	3	1	1	1	
26	Решение задач по теории вероятностей и статистике	3	1	1	1	
27	Последовательности и прогрессии	2	1	1	0	
28	Линейные и квадратные неравенства	2	1	1	0	Семинарский контроль № 4
29	Текстовые задачи на смеси, сплавы и растворы	3	1	1	1	
30	Многоугольники и окружности	2	1	1	0	
31	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 4
32	Разбор контрольной работы № 4. Решение геометрических задач повышенной сложности	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Семенов А.В., Трепалин А.С. и др. ОГЭ 2021. Математика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-центр, 2021. — 296 с.
2. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Просвещение/Дрофа, 2021. — 464 с.
3. Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Алгебра. 9 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2021. — 335 с.
4. ОГЭ 2022. Математика от А до Я. Задачи по алгебре. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2021. — 208 с.
5. ОГЭ 2022. Математика от А до Я. Задачи по геометрии. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2022. — 120 с.
6. ОГЭ 2022. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов Под. ред. Ященко И.В. — М.: Национальное образование, 2022. — 224 с.
7. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 9 класс — <https://ischool.hse.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам — <https://math-oge.sdangia.ru/>
3. Открытый банк заданий ОГЭ — <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

4.2. Обществознание

**Обучающиеся
должны знать**

- Планируемые результаты обучения**
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Должны уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-8	1 модуль. Экономика	19	8	8	3	
1	Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	3	1	1	1	
2	Экономические системы (традиционная, рыночная, командная и смешанная) и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	3	2	0	1	
3	Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм	2	1	1	0	
4	Предпринимательство (признаки). Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Проверка знаний	2	1	1	0	Семинарский контроль 1
5	Деньги. Функции денег и свойства денег. Виды денег. Проблемы денежного обращения (инфляция).	2	1	1	0	

6	Заработная плата и стимулирование труда. Виды заработной платы (номинальная/реальная, сдельная/повременная) Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2	1	1	0	
7	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы включения дистанционного банковского обслуживания: позиций из банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. продиктована Потребление домашних хозяйств. Семейный актуальностью бюджет. Источники доходов и расходов семьи. данного Активы и пассивы. Личный финансовый план. материала Сбережения	3	1	1	1	
8	Проверка знаний	2	0	2	0	Контроль ная работа №1
9-16	2 модуль. Право	19	8	8	3	
9	Разбор контрольной работы № 1. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормативно-правовой акт. Понятие, состав правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	3	2	0	1	
10	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	3	1	1	1	
11	Конституционно-правовой статус личности в РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2	1	1	0	
12	Органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ Взаимоотношение органов государственной власти и граждан. Проверка знаний	2	1	1	0	Семинар кий контроль 2
13	Имущественные и личные неимущественные права. Понятие, состав гражданских правоотношений. Право собственности. Семейные правоотношения. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей.	2	1	1	0	
14	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.	2	1	1	0	
15	Административные правоотношения, правонарушения и виды наказаний. Понятие преступления. Уголовная ответственность	2	1	1	1	

	несовершеннолетних.					
16	Проверка знаний	4	0	2	0	Контроль ная работа №2
17-24	3 модуль	19	8	8	3	
17	Разбор контрольной работы № 2. Человек и общество Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы	3	2	0	1	
18	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	0	
19	Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2	1	1	0	
20	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение Проверка знаний	2	1	1	0	Семинар ский контроль 3
21	Сфера духовной культуры и ее особенности Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	3	1	1	1	
22	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2	1	1	0	
23	Наука в жизни современного общества Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	3	1	1	1	
24	Проверка знаний	2	0	2	0	Контроль ная работа №3
25-32	4 модуль	19	8	8	3	
25	Разбор контрольной работы № 3. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Критерии социального неравенства. Социальная мобильность	2	2	0	0	
26	Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	2	1	1	0	
27	Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	3	1	1	1	

28	Социальный конфликт (виды, стадии, причины и пути его решения). Роль социального конфликта в жизни общества Международные отношения Проверка знаний	2	1	1	0	Семинар кий контроль 4
29	Сфера политики и социального управления Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства (формы правления, территориальное устройство)	2	1	1	0	
30	Политический режим. Демократия. Недемократические режимы Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни	2	1	1	0	
31	Проверка знаний	3	1	1	1	Контроль ная работа №4
32	Разбор контрольной работы № 4. Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство	2	0	2	0	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2017, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2018. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2018. – 95 с.

Нормативные правовые акты:

Конституция РФ (Главы 1,2,7)

Гражданский кодекс РФ (часть первая) (Глава 2; Глава 3. ст. 17-28; Глава 4. Ст. 50; Глава 6; Глава 8)

Кодекс РФ об административных правонарушениях (Главы 1; 2; 3; 4)

Семейный кодекс РФ (Глава 3; Глава 4; Главы 6–8; Глава 11; Глава 12)

Трудовой кодекс РФ (Глава 1. ст. 11-13; Главы 2. ст. 19-21; Глава 3; ст. 42; ст. 44, ст. 192)

Уголовный кодекс РФ (ст. 44)

Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://oge.sdangia.ru/>
Открытый банк заданий ОГЭ - <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

4.3. Русский язык

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся Должны уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	Модуль 1	19	8	8	3	
1	Формат ОГЭ. Разбор демоверсии. Понятие о сжатом изложении. Сочинение на ОГЭ: типы. Понятие текста. Категориальные свойства текста: языковая связность, идейно-тематическая целостность, композиционное и стилистическое единство. (51) ¹ Единицы текста. Членимость текста. Общее понятие о движении информации в тексте.	2	1	1	0	
2	Виды синтаксической связи. Словосочетание. (28) Виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные). Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (28.1) Синтаксическая синонимия словосочетаний (повторение). Абзацное членение текста. Средства языковой связи предложений и абзацев в тексте. Морфемное членение слова (повторение); словоизменение и словообразование. Лексическое и грамматическое значение морфем. (20, 20.1) Лексическое значение слова. (4.4)	3	2	0	1	

¹ В учебно-тематическом плане после каждой темы в скобках указаны номера тем онлайн-библиотеки ФДП НИУ ВШЭ по русскому языку: <https://ischool.hse.ru/> (например, «Понятие о тексте (51)»).

	Виды безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. (21, 21.1) Орфографический анализ слова (общие принципы)					
3	Идейно-тематическая целостность текста. Понятие о теме, проблеме и авторской позиции. Соотношение темы и микротема в тексте. Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (51) Предложение. Простое и сложное предложение. (29) Виды синтаксической связи в простом и сложном предложении. (44, 45, 46) Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Осложнители простого предложения. (38) Подчинительная связь в простом предложении. Словосочетания. (28, 28.1, 28.2) Связь координации в простом предложении: грамматическая основа предложения. (29.1, 29.2, 29.3) Синтаксический анализ словосочетания (общие принципы). (28)	2	1	1	0	
4	Написание изложения	2	1	1	0	Семинарский контроль №1
5	Главные члены простого предложения. (29) Способы выражения главных членов. (29.1, 29.2) Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. (31, 31.1) Средства связи между абзацами текста. Виды подчинительной связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Синтаксическая синонимия словосочетаний. (28.1) Фразеологизмы как устойчивые неделимые словосочетания (общее понятие) (4.2) Сложносочинённые предложения. (45) Синтаксический анализ предложения (алгоритм). (44) Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: основные способы сжатия текста. Чередующиеся безударные гласные в корне (регулярные чередования). (21.1)	3	1	1	1	
6	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа №1
7	Разбор контрольной работы № 1. Текст. Тема текста. Проблема текста. Идея текста.(51) Ключевые слова. Однотематическая лексика и её роль в тексте. Морфемный анализ слова. (20, 20.1) Чередующиеся гласные в корне слова (регулярные и нерегулярные чередования).	2	1	1	0	

	(21.1, 21.2) Основные способы словообразования. (20.2) Морфология: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Сочинительные союзы. (14, 14.2, 17, 17.1, 17.2) Сочинение на лингвистическую тему (общее понятие).					
8	Связность текста. Определение вида связи между словами в словосочетаниях. (28) Простые предложения с однородными членами (пунктуация). Выразительные средства языка: фонетические, лексические, лексико-синтаксические, синтаксические. (52) Фразеологизмы. Разрушение фразеологизма или устойчивого сочетания как грамматическая ошибка. (4.2) Чередующиеся гласные в корне слова (регулярные и нерегулярные чередования) - тренировочные упражнения в формате ОГЭ. (21, 21.1) Непроизносимые согласные в корне слова. (25, 25.1, 25.2, 25.3)	3	1	1	1	
9-16	Модуль 2	19	8	8	3	
9	Авторская позиция по поставленной в тексте проблеме (способы выражения). Функциональные типы и стили речи. (53-54) Второстепенные члены предложения. (30, 30.2) Обстоятельства: деепричастия и деепричастные обороты (грамматика и пунктуация). (13, 13.1, 13. 2, 36) Знаки препинания при однородных членах с повторяющимися союзами. (33) Правописание корней слов (повторение). (21, 21.1, 21.2, 25, 25.1, 25.2, 25.3)	3	2	0	1	
10	Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста: примерный план сочинения и алгоритм написания работы. Аргументация в тексте. Подготовка к сжатому изложению. Односоставные предложения и их типы. (32, 32.1) Осложнители простого предложения. (30.4, 33, 34) Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). (34) Обращения. (40) Вводные слова. (41)	2	1	1	0	
11	Языковые средства выразительности. Метафора и сравнение. (52) Классификация и правописание приставок. (22, 22.1) Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова (повторение). (20, 20.1, 20.2)	2	1	1	0	

	Подготовка к изложению и сочинению. Деление текста на микротемы. Интерпретация текста с опорой на одну из ключевых фраз.					
12	Сочинение на лингвистическую тему или тему, связанную с интерпретацией содержания текста.	2	1	1	0	Семинарский контроль №2
13	Композиция текста. Типы речи (повторение). (54) Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста. (52) Грамматическая основа предложения (сложные случаи). (31, 31.1, 32, 32.1) Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. (44) Правописание приставок пре- и при-. (22.1)	2	1	1	0	
14	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа №2
15	Разбор контрольной работы № 2. Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему или тему, связанную с интерпретацией содержания текста). Простые и сложные предложения (повторение). Знаки препинания в сложных предложениях. (44-47) Обособление согласованных определений. Безударные гласные в корне слова (повторение). (21.1, 21.2) Приставки пре-, при- (повторение). (22.1) Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки. (24, 24.1) Правописание Ы и И после приставок на согласный. (22.3, 22.2) Морфемный анализ слова.	3	1	1	1	
16	Обособление согласованных определений. Лексическая синонимия. (3.3) Синтаксическая синонимия словосочетаний. Отыменные прилагательные. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отыменных прилагательных. (26) Правописание -Н-, -НН- в отглагольных прилагательных и причастиях. (26)	2	1	1	0	
17-24	Модуль 3	19	8	8	3	
17	Обсуждение и анализ результатов контрольной работы. Грамматическая и смысловая цельность текста. Стилистическое и композиционное единство текста. (51) Подготовка к сочинению: определение нравственного или этического понятия. Работа	3	1	1	1	

	с толковым словарем. Синтаксическая синонимия предложений. Тире между подлежащим и сказуемым (повторение). (31.1) Обособление согласованных определений. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. (26) Правописание корней слов (повторение) (21)					
18	Типы речи (повторение). (54) Подготовка к изложению и сочинению (вычленение основной информации текста). Главная и второстепенная информация текста. (51) Исключение как один из основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению-рассуждению. (54) Языковые средства выразительности: градация. Анализ структуры простых и сложных предложений. (44) Знаки препинания в сложных предложениях с однородным, последовательным и параллельным подчинением. (47-49) Замена придаточных частей предложения синонимическими конструкциями. Вводные конструкции (повторение). (41) Подготовка к сочинению: определение нравственного или этического понятия, комментирование этого понятия. Правописание приставок (повторение). (22)	2	1	1	0	
19	Повторение и обобщение пройденного. Написание сочинения-рассуждения	3	1	1	1	Семинарский контроль № 3
20	Анализ сочинений. Синтаксис: количество и типы грамматических основ в сложном предложении (повторение и закрепление). (44) Знаки препинания в сложных и осложненных предложениях. (41) Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных, зависимость части речи и правописания образованного слова от вида образующего глагола. (26) Написание Ъ в грамматических формах. (24.2) Непроизносимые согласные в корне слова (повторение). (25.1) Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (21)	2	1	1	0	
21	Подготовка к изложению. Проверка знаний.	4	1	2	1	Контрольная работа №3
22	Способы составления композиционной разметки текста. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. (19) Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях (обобщение и повторение). (26)	4	1	2	1	

23	Разбор контрольной работы № 3. Языковые средства выразительности (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение, градация, анафора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, фразеологизм, синонимы (3.3), антонимы(3.4)). (52) Подготовка к сочинению: ключевое понятие текста. (51) Морфемный анализ слов. Правописание суффиксов прилагательных -чив-, -лив-, -ев-, -ив-. (7.3) Безударные гласные в корнях, правописание приставок, правописание -Н-, -НН в суффиксах и на стыке морфем (повторение). (26) Сочинение по заданному на дом тексту	2	1	1	0	
24	Выполнение тренировочного варианта ОГЭ	3	2	0	1	
25-32	Модуль 4	19	8	8	3	
25	Анализ домашнего сочинения. Сжатие информации текста. Эмоционально-оценочная лексика. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. (3.3, 3.4) Способы выражения авторской позиции. Подготовка к сочинению. Повторение. Грамматическая основа. Предложения с вводными конструкциями и обращениями. (40, 41) Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (50) О/Ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи. (23, 23.1)	3	2	0	1	
26	Языковые средства выразительности -анафора, контекстные антонимы и синонимы. (52) Типы подчинения придаточных. (47) Границы частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: постановка знаков препинания. Алгоритм выявления связей частей предложения. (46 - 49) Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении (повторение). (42) Правописание приставок (повторение). (22). Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий (повторение). (26)	2	1	1	0	
27	Синтаксический параллелизм. (52) Роль синонимов в тексте. Речевые ошибки в сочинении и изложении. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах.(24.1) Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др.	3	1	1	1	

	(повторение). (24.3)					
28	Подготовка к изложению. Сжатое (краткое) изложение.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 4
29	Анализ выполненных изложений. Средства выразительности речи : эпитет, метафора, сравнение. Стилистически окрашенная лексика. Средства выразительности речи и их роль в тексте. (52) Стили речи (повторение). (53) Повторение пройденного: все о сложном предложении. Повторение сложных случаев пунктуации. (45, 46; 47-49) Знаки препинания при сравнительном обороте. (42) Классификация русских приставок. Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (22, 22.1)	3	1	1	1	
30	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа №4
31	Разбор контрольной работы № 4. Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (45, 46; 47-49) Сложные случаи орфографии (классификация). Работа со словарем трудностей русского языка	2	1	1	0	
32	Способы самопроверки текста. Алгоритм и план написания ОГЭ. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного (обобщение).	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2020. – 280 с.
2. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М: Дрофа, 2020. - 290с.
3. Розенталь. Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2020. – 704 с.
4. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2021. – 592 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2021 – 1376 с.
6. Балуж Т. В. Русский язык на «отлично». 9 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 256 с.
7. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2020. – 784 с.
8. ОГЭ 2021 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2021. – 240 с.

9. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 944 с.
10. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2019. – 432 с.
11. ОГЭ 2021 Русский язык. 9 класс. 30 тренировочных вариантов. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2020. – 448 с.
12. ОГЭ. Русский язык. Подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом. Л. С. Степанова - М.: АСТ-Пресс, 2021. - 128 с.
13. Русский язык: сжатое изложение на ОГЭ / Л.С. Степанова. — Москва: АСТ, 2020. — 158 с.

Онлайн-словари:

1. Словарь паронимов- https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/html/topic_12.html
2. Толковый словарь Ожегова С.И. - <https://slovarozhegova.ru/search.php>
3. Морфемный, грамматический, толковый и пр. современные словари - <https://udarenieru.ru/index.php>

Открытые образовательные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>

4.4. Английский язык

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать	Предметное содержание речи по темам: <ul style="list-style-type: none">– Покупки. Карманные деньги– Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села– (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.– Здоровый образ жизни– Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода– Переписка по электронной почте.– Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,– Достопримечательности– Путешествие по странам изучаемого языка и по России– Глобальные проблемы современности и природные катастрофы– Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)– Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру– Проблемы выбора профессии– Роль иностранного языка– Каникулы. Школьные обмены.– Технический прогресс– Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет)
Будут владеть	Языковым грамматическим материалом: <ul style="list-style-type: none">– Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений– Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами– Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке– Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого– Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени– Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы– Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения– Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные– Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные Письменной речью: <ul style="list-style-type: none">– Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и

- чувства, расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

Аудированием:

- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять тему звучащего текста.

Чтением:

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- определять свое отношение к прочитанному.

Учебно-тематический план

№ уч. недел и	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-8	Модуль 1	19	8	8	3	
1	Знакомство с форматом Общего государственного экзамена по английскому языку. Разбор заданий раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор заданий раздела II. Чтение (№12-19). Разбор заданий раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор заданий раздела IV. Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул). Разбор заданий Устной части (№ 1– Чтение текста вслух, № 2– условный диалог-расспрос, № 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания).	3	1	1	1	
2	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные взаимоотношения в семье. Грамматика: Active Voice. Tenses: Present Simple, Present Continuous; State Verbs Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11).	2	2	0	0	

	Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул).					
3	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: Tenses (Present Perfect, Present Perfect Continuous) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	3	1	1	1	
4	Работа с вокабуляром по теме: Внешность и характеристики человека. Грамматика: Past Simple, Present Perfect Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
5	Работа с вокабуляром по теме: Досуг и увлечения. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, конструкция “used to do” Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	2	1	1	0	
6	Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул).	3	1	1	1	
7	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 1.
8	Разбор контрольной работы № 1. Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3).	2	1	1	0	

9-16	Модуль2	19	8	8	3	
9	Работа с вокабуляром по теме: Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. <i>Грамматика:</i> Future Simple, Present Continuous, конструкция “to be going to”, Present Tenses with a Future Meaning, Clauses of Time and Condition Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	
10	Работа с вокабуляром по теме: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. <i>Грамматика:</i> Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
11	Работа с вокабуляром по теме: Роль иностранного языка. Проблемы выбора профессии. <i>Грамматика:</i> Passive Voice. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	
12	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население. <i>Грамматика:</i> Passive Voice. Complex Subject.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2.
13	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Города, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Passive Voice, Causative Form (Have Something Done) Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	
14	Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села <i>Грамматика:</i> Sequence of Tenses, Reported Speech Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№	3	1	1	1	

	35 – Электронное письмо личного характера).					
15	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 2.
16	Разбор контрольной работы № 2. Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы/таблицы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	2	0	1	
17-24	Модуль 3	19	8	8	3	
17	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматика:</i> Uncountable/Countable Nouns Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	
18	Работа с вокабуляром по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Грамматика:</i> Nouns. Articles Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
19	Работа с вокабуляром по теме: Технический прогресс. <i>Грамматика:</i> Nouns with and without “the”. Collective Nouns. Possessive Case. Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	2	0	1	
20	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по странам изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> Pronouns (1) Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	Семинарский контроль № 3.
21	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по родной стране. <i>Грамматика:</i> Pronouns (2) Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – №	2	1	1	0	

	19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).					
22	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 3.
23	Разбор контрольной работы № 3. Грамматика: Adjectives and Adverbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
24	Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	
25-32	Модуль 4	19	8	8	3	
25	Работа с вокабуляром по теме: Природа и проблемы экологии. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	2	0	1	
26	Работа с вокабуляром по теме: Глобальные проблемы современности. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
27	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Грамматика: Verbals Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	1	1	1	
28	Работа с вокабуляром по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Verbals Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 4

29	Грамматика: Conditionals Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
30	Проверка знаний	3	0	2	1	Контрольная работа № 4
31	Разбор контрольной работы № 4. Грамматика: Wish-clauses Проблемные глаголы. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
32	Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем. Фразовые глаголы. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. Учебное пособие. – Издательство: Титул, 2019 г.
2. Веселова, Ю.С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие/ Ю.С. Веселова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
3. Вербицкая М.В., Малколм Манн. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Типовые задания. – Просвещение, 2010
4. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2019.
5. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н. Английский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – М., Титул, 2016.
7. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М. Айрис пресс, 2013.
8. Соловова Е.Н. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. Москва, 2016.
9. Кейт Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение. - MacMillan, 2015.
10. Трубанева Н.Н. Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов, Издательство «Национальное образование», 2020

4.5.1 Программирование на Python

- Обучающиеся должны знать**
- особенности структуры программы, представленной на языке Python
 - что такое операции, операнд и их характеристики
 - математические функции
 - основные операторы, их синтаксис
 - правила описания функций и классов
 - структуры данных
 - возможности библиотеки PyGame

- Обучающиеся должны уметь**
- записывать примеры арифметических и логических выражений и всех атрибутов, которые могут в них входить
 - разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации
 - разрабатывать программы линейные, разветвляющиеся и с циклами
 - создавать графику из элементарных геометрических объектов
 - работать с анимацией и потоками ввода информации

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 7	Модуль 1. Основы языка Python	19	8	8	3	
1	Возможности языка Python. Среда разработки	3	1	1	1	
2	Синтаксис языка. Арифметические операции. Настройка функции print()	3	2	0	1	
3	Синтаксис инструкции if и оператор else	2	1	1	0	
4	Цикл while, оператор continue	2	1	1	0	
5	Цикл for, оператор break, числовые последовательности	2	1	1	0	
6	Циклы обобщение	2	1	1	0	
7	Функции и параметры функций	3	0	2	0	
8	Глобальные и локальные переменные	3	1	1	1	
9–16	Модуль 2. Структуры данных в языке Python	19	8	8	3	
9	Строки, индексы, срезы	3	2	0	1	

10	Функции и методы строк	3	1	1	1	
11	Форматирование строк, метод format	2	1	1	0	
12	Списки и работа с ними	2	1	1	0	
13	Множества.	3	1	1	1	
14	Операции со множествами	2	1	1	0	
15	Операции со множествами	2	0	2	0	
16	Словари и работа с ними. Методы словарей	3	1	1	0	
17–24	Модуль 3. Структуры данных в языке Python (продолжение)	19	8	8	3	
17	Классы. Инкапсуляция	2	2	0	1	
18	Проверка знаний	2	0	2	0	Зачет
19	PyGame. Основы	2	1	1	0	
20	Рисование геометрических фигур	2	1	1	0	
21	Работа с цветом и шрифтами	3	2	0	1	
22	Спрайты	3	1	1	1	
23	Сцена	2	0	2	0	
24	Рисование геометрических фигур	2	1	1	0	
25–32	PyGame. Продолжение	19	8	8	3	
25	Обработка ввода	3	2	0	1	
26	Работа с анимацией	2	1	1	0	
27	Мини-игра	2	1	1	0	
28	Обработка столкновений	3	1	1	1	
29	Игра змейка	2	1	1	0	
30	Игра платформер	3	1	1	1	
31	Защита проекта	2	0	2	0	
32	Резерв	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Босова Л. Л. 8 -9 класс. Информатика: Начала программирования на языке Python Доп. главы к уч. Босова Л.Л.,Аквилянов Н.А.,Кочергин И.О.;М:Бином,21) Изд. 2-е,стереотип. ФГОС. Изд-во: Бином, 2021.
2. Мэтиз Эрик, Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения, Изд-во: Питер, 2020.

Дополнительная литература:

1. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python / С.Р. Гуриков. – М.:«Форум», 2020.
2. Любанович Б. «Простой Python. Современный стиль программирования» / Б. Любанович. – СПб: «Питер», 2021,
https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Lyubanovich_Prostoy-Python_RuLit_Me_568582.pdf
3. Саммерфильд М. «Python на практике», пер. А. Слинкин / М.: «ДМК-Пресс», 2014,
https://www.litres.ru/get_pdf_trial/22677289.pdf

Интернет-ресурсы:

www.pythontutor.ru
<https://informatics.msk.ru/course/view.php?id=156>
<https://learntutorials.net/ru/pygame>
<https://younglinux.info/pygame/>

4.5.2 Теория культуры и основы дизайна

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать	– базовые понятия искусства и дизайна
Должны уметь	– соотносить полученные знания и личный жизненный, эмоциональный опыт с произведениями изобразительного искусства – анализировать и оценивать современную визуальную культуру – презентовать свой проект

Учебно-тематический план

№ уч. недел и	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестаци и/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельна я работа	
1 – 7	1 МОДУЛЬ. ЧЕРНО-БЕЛЫЙ	19	8	8	3	
1	Линия. Точка. Штрих. Пятно.	3	1	1	1	
2	Контраст. Ньюанс. Гармония.	3	2	0	1	
3	Структура. Система. Модуль	2	1	1	0	
4	Динамика. Статика. Ритм.	2	1	1	0	
5	Перспектива. Рельеф. Фриз. Глубина	2	1	1	0	
6	Шрифтовая композиция	2	1	1	0	
7	Рельеф из бумаги.	3	0	2		
8	Итоговый просмотр всех работ за модуль на единую тему проекта	3	1	1	1	
9–16	2 МОДУЛЬ. ЦВЕТНОЙ	19	8	8	3	
9-10	Цветовой круг	5	2	2	1	
11-12	Гамма теплая, холодная.	5	2	2	1	
13	Контраст. ньюанс	2	1	1	0	
14	Колорит	2	1	1	0	
15	Фактура текстура	3	1	1	1	
16	Шрифтовая композиция	2	1	1	0	
17–24	3 МОДУЛЬ. ЦВЕТНОЙ (продолжение)	19	8	8	3	
17	Объемная композиция	2	2	0	1	
18	Итоговый просмотр всех работ по одной теме проекта	2	0	2	0	Зачет
19	СОЗДАНИЕ НАРОДНОСТИ Знак. Иероглиф. Знак. Флаг.	2	1	1	0	

	Знак. Икона. Персонаж					
20	Герб. Символ.	2	1	1	0	
21	Знак. Индекс. Эмоция. Профессия	3	2	0	1	
22-23	Алфавит. Азбука. Артобъект. Редимейд	5	1	3	1	
24	Итоговый просмотр всех работ за модуль на единую тему проекта	2	1	1	0	
25–32	4 МОДУЛЬ. КОМИКС ИЛЛЮСТРАЦИЯ	19	8	8	3	
25	Цитата комикс ракурс	3	2	0	1	
26	Стилизация персонажа	2	1	1	0	
27	Природный морфинг	2	1	1	0	
28	Человеческий морфинг	3	1	1	1	
29	Шрифт образ обложка	2	1	1	0	
30	Буклет фэнзин	3	1	1	1	
31	Брошуровка и сшивка самоиздата	2	0	2	0	
32	Итоговый просмотр всех работ за модуль на единую тему проекта	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. Спб.: Издательство «Арка», 2015.
2. Вишпер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изобразительное искусство, 1985.
3. Волкова П. Д. Художники. Искусство детям. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Ильина Т.В. Введение в искусствоведение. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Бхаскаран Л. Дизайн и время. М, 2006
6. Лаврентьев, А. Н. История дизайна. М, 2008
7. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. Т. 1 (М, 2006), Т. 2 (М, 2007)
8. Хеллер С., Чваст С. Эволюция графических стилей: от викторианской эпохи до нового века. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2016.

9. Ян Чхиольд. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
10. Гордон, Ю. О языке композиции. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
11. Иттен И. Искусство цвета. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 96 с.
12. Иттен И. Искусство формы. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 136 с.

4.5.3 Основы экономики и финансовая грамотность

Планируемые результаты обучения

- | | |
|---------------------|---|
| Должны знать | – сведения об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; |
| | – особенности современного рынка труда и этики трудовых отношений; |
| Должны уметь | – понимать сущность экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; |
| | – понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; |
| | – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; |
| | – анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; |
| | – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; |
| | – ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. |

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 7	Модуль 1	19	8	8	3	
1	Введение	2	1	1	0	
2	Основные понятия. Альтернативная стоимость	3	1	1	1	
3	КПВ	3	1	1	1	
4	Типы экономических систем.	2	1	1	0	
5	Спрос	2	1	1	0	
6	Предложение	2	1	1	0	
7	Рыночное равновесие	2	1	1	0	
8	Вмешательство государства в рыночное равновесие	3	1	1	1	
9–16	Модуль 2	19	8	8	3	
9	Вмешательство государства в рыночное равновесие	2	1	1	0	
10	Теория производства	3	1	1	1	
11	Издержки и прибыль фирмы. Графическая интерпретация	3	1	1	1	
12	Виды издержек и максимизация прибыли. Решение задач	2	1	1	0	
13	Совершенная конкуренция	2	1	1	0	
14	Совершенная конкуренция – решение задач	2	1	1	0	
15	Монополия– решение задач	2	1	1	0	
16	Рынок труда (микроуровень)	3	1	1	1	
17–24	Модуль 3	19	8	8	3	
17	Провалы рынка	2	2	0	0	
18	Контрольная работа по микроэкономике	3	0	2	1	Зачет
19	Введение в макроэкономику	3	1	1	1	
20	ВВП и ВНД	2	1	1	0	
21	Методы измерения ВВП	2	1	1	0	
22	Номинальный и реальный ВВП	2	1	1	0	
23	Экономический цикл. Экономический рост	2	1	1	0	
24	Безработица	3	1	1	1	
25–32	Модуль 4	19	8	8	3	
25	Инфляция.	2	1	1	0	
26	Деньги	3	1	1	1	

27	Банки.	3	1	1	1	
28	Монетарная политика	2	1	1	0	
29	Налоги	2	1	1	0	
30	Государственный бюджет	2	1	1	0	
31	Фискальная политика	2	1	1	0	
32	Итоговая контрольная работа	3	1	1	1	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита – Пресс, 2021.
2. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. М.: Вита – Пресс, 2021.
3. Иванов С.И. Практикум по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.
4. Каданер А.П. Экономика. Сборник задач. М.: Вита – Пресс, 2016.
5. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
6. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
7. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний. М.: Вита – Пресс, 2015.
8. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2017.
9. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.

4.5.4 Журналистика и медиакommunikации для начинающих

Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- основные понятия медийной сферы и журналистики, актуальные для соответствующего возраста
 - тенденции и проекты медийной сферы
 - базовые принципы медиаграмотности и цифровой культуры
 - основной необходимый инструментарий для работы с различными медийными платформами (начальный уровень)
 - базовые принципы наиболее распространенных форматов представления информации

- Обучающиеся должны уметь**
- анализировать актуальный контент (выделять главное, сопоставлять данные разных источников, определять основные особенности)
 - осмысливать собственный текстовый и медийный контент и адекватно себя оценивать
 - применять коммуникативные и мультимедийные навыки в повседневной жизни
 - взаимодействовать в медийных средах в соответствии с ситуацией и целью коммуникации, в том числе и импровизировать.

Учебно-тематический план

№ уч. недел и	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теорет и-ческих	Практ и-ческих	Самост оятельна я работа	
1 – 8	Модуль 1	19	8	8	3	
1-3	Актуальные подходы к пониманию журналистики и медиа (начальный уровень)	4	3	0	1	
4-6	Медиаграмотность: основной инструментарий	8	3	4	1	
7-8	Безопасность в медиа	7	2	4	1	
9-16	Модуль 2	19	8	8	3	
9-12	Авторский контент в медиасреде: идеи и варианты их выражения	10	6	4	0	
13-16	Мастерские работы с текстами	9	2	4	3	
17-24	Модуль 3	19	8	8	3	
17	Технологии в медиа: фото, звук и видео	6	6	0	0	
18	Проверка знаний	2	0	2	0	зачет
19-24	Технологии в медиа: фото, звук и видео. Мастерские работы с фото,	11	2	6	3	

звук и видео						
25-32	Модуль 4	19	8	8	3	
25-28	Контент и платформы (базовый уровень)	8	6	2	0	
29-32	Мастерские по работе на разных медиаплатформах	11	2	6	3	
Итого, академических часов:		76	32	32	12	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Амзин А.А. Интернет-журналистика. Как писать хорошие тексты, привлекать аудиторию и зарабатывать на этом. - АСТ, 2020 г.
2. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст. – Альпина Паблишер, 2022 г.
3. Кирия И. В., Новикова А. А. История и теория медиа: Учебник для вузов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 423 с.
4. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 25 мастер-классов. – М., 2018.
5. Как новые медиа изменили журналистику. – 2012–2016 / под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. – Екб.: Гуманитарный университет, 2016. – 304 с.
6. Монро Е. Строим новость. М., 2010
7. Мультимедийная журналистика / Под общ. ред.: А. Г. Качкаева, С. А. Шомова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017
8. Редакционный стандарт ТАСС. Учебное пособие для студентов вузов / Составитель – Лебедев А.В. – Аспект пресс, 2019
9. Эль-Бакри Т. В. Продюсирование. Кино, телевидение и видеопроекты в Интернете: учеб. пособие / Т.В. Эль-Бакри. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 336 с.

Открытые образовательные ресурсы:

1. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников»: <https://vos.olimpiada.ru/>
2. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»»: <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-eco>
3. Сайт Чемпионата сочинений “Своими словами” <http://своимисловами.рф>
4. Конкурс “Высший пилотаж” <https://olymp.hse.ru/projects/>
5. Гутенберг позвонит / Arzamas.academy. – Режим доступа: https://arzamas.academy/radio/announcements/gutenberg_1