

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет довузовской подготовки**

**Утверждено:**

учебно-методическим советом по  
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ  
протокол № 5(э) от «11» октября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«11 класс»**

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 32 недели

Москва 2023

## **Оглавление**

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	2
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ .....	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	5

# 1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	Семинарский контроль	эссе	реферат	коллоквиум	Контрольная работа				аудиторных	из них		Самостоятельная работа	1	2	3	4
														лекции	семинары		модуль	модуль	модуль	модуль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<b>Программа "11 класс"</b>																			
1	Математика				4				3	32	4	152	104	24	80	48	26	26	26	26
2	Физика				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
3	Информатика и ИКТ				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
4	Биология				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
5	Химия				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
6	География				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
7	Обществознание				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
8	История				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
9	Литература				4				3	32	4	152	104	48	56	48	26	26	26	26
10	Русский язык				4				3	32	3	114	80	40	40	34	20	20	20	20
11	Английский язык				4				3	32	3	114	80	40	40	34	20	20	20	20
12	Немецкий язык				4				3	32	3	114	80	40	40	34	20	20	20	20
13	Французский язык				4				3	32	3	114	80	40	40	34	20	20	20	20

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «**11 класс**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**11 класс**» (далее - Программа) направлена на повышение уровня предметной подготовки по программам среднего общего (полного) образования учащихся выпускных классов школ и/или окончивших образовательную организацию (далее – ОО) и подготовку к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

**Актуальность Программы** выражается в практической направленности, которая служит качественному усвоению курсов и в результате успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

**Цель Программы** обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по программам среднего общего (полного) образования школьников и/или выпускников ОО, практическая помощь в подготовке к сдаче Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

**Задачи Программы**, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

**Категория обучающихся** по Программе: занятия проводятся в группах, группы комплектуются из обучающихся 16-17 лет.

**Развитие умений обучающихся**

*Развитие познавательных умений:*

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу и варианты ее решения;
- умения составлять план действий.

*Развитие общетрудовых умений:*

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

*Развитие коммуникативных умений, навыков:*

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента

Основными способами проверки и самопроверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма обучения** – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса** – модульная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 4.1. Математика

#### Планируемые результаты обучения

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Обучающиеся должны знать</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– методы преобразования числовых выражений, содержащих дроби, корни, степень, логарифмы, модуль</li><li>– способы преобразования тригонометрических и показательных выражений</li><li>– свойства функции</li><li>– алгоритм исследования функции</li><li>– геометрический и физический смысл производной</li><li>– первообразные элементарных функций</li><li>– примеры применения интеграла в физике и геометрии</li><li>– основные методы решения уравнений и неравенств</li><li>– функциональные методы решения уравнений и неравенств</li><li>– нестандартные приемы решения уравнений и неравенств</li><li>– методы решения уравнений и неравенств с параметрами</li><li>– методы решения систем уравнений</li><li>– свойства геометрических фигур</li><li>– виды взаимного расположения прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве</li><li>– свойства многогранников</li><li>– свойства тел и поверхностей вращения</li><li>– формулы для вычисления геометрических величин</li><li>– методы решения геометрических задач с помощью координат и векторов</li><li>– элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</li></ul> |
| <b>Должны уметь</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять вычисления и преобразования</li><li>– решать уравнения и неравенства</li><li>– выполнять действия с функциями</li><li>– выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</li><li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li><li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li></ul>  |

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1 – 8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
1	Диагностическое тестирование. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства.	5	1	3	1	
2	Текстовые задачи на движение. Текстовые задачи на работу.	5	1	3	1	
3	Задачи на смеси и сплавы. Текстовые задачи на проценты. Задачи экономического содержания (на проценты).	5	1	3	1	
4	Тригонометрические уравнения.	5	1	3	1	
5	Треугольники	6	1	3	2	
6	Обобщение пройденного материала. Проверка знаний.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Многоугольники.	5	1	3	1	
8	Неделя самостоятельной работы Решение задач по пройденным темам	4	0	0	4	
<b>9–15</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
9	Теория вероятностей.	6	1	3	2	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Производная функции. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Свойства графиков функций. График производной функции.	5	1	3	1	
12	Задачи экономического содержания на оптимизацию.	5	1	3	1	
13	Неделя самостоятельной работы Повторение пройденного материала	4	0	0	4	
14	Сечение многогранников. Объемы многогранников.	5	1	3	1	
15	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 2
16	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми.	5	1	3	1	
<b>17–24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
17	Числа и их свойства. Задачи с целыми числами. Задачи на делимость. Числовые последовательности.	5	1	3	1	
18	Показательные и логарифмические неравенства.	6	1	3	2	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 2

20	Треугольник и окружность.	5	1	3	1	
21	Многоугольники и окружность.	5	1	3	1	
22	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 3
23	Графики элементарных функций. Нахождение уравнений функций по их графику.	5	1	3	1	
24	Неделя самостоятельной работы Решение задач по пройденным темам	4	0	0	4	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
25	Системы уравнений и неравенств с параметрами, содержащие уравнение окружности.	5	1	3	1	
26	Уравнения и системы уравнений с параметрами.	5	1	3	1	
27	Расстояние от точки до прямой и плоскости.	5	1	3	1	
28	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 4
29	Расстояние между скрещивающимися прямыми. Круглые тела: цилиндр, конус, шар.	5	1	3	1	
30	Неделя самостоятельной работы Повторение пройденного материала	4	0	0	4	
31	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
32	Обобщение пройденного материала.	6	1	3	2	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	



## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список используемой литературы

1. ЕГЭ 2023. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под. ред. Яценко. Издательство: Национальное образование, 2023 г. - 224 с.
2. Яценко, Семенов, Трепалин: ЕГЭ 2023 Математика. Профильный уровень. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: Интеллект-Центр, 2023 г.
3. Лысенко, Кулабухов, Иванов: ЕГЭ 2023. Математика. Профильный уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 г. Издательство: Легион, 2022 г.
4. Сканави, Зайцев, Егерев: Сборник задач по математике для поступающих в ВУЗы. В 2-х книгах. Издательство: Мир и образование, 2022 г.
5. Анна Малкова: Математика. Умный сборник задач. Издательство: Феникс, 2023 г.
6. ЕГЭ Математика. Функции и их графики. Рабочая тетрадь. Издательство: МЦНМО, 2023
7. Мальцев, Мальцев, Мальцева: ЕГЭ 2022 Математика. Профильный уровень. Решебник. Издательство: Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2022 г. – 320 с.
8. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), - МНМОЗИНА, 2020. – 806 с.
9. Н. Д. Золотарёва и др. Алгебра. Углубленный курс с решениями и указаниями, Лаборатория знаний Москва, 2020 г.
10. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). – М: Просвещение, 2016. – 272 с.
11. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни), - М: Просвещение, 2016. – 175 с.
12. Яценко, Высоцкий, Забелин: ЕГЭ 2022 Математика. 4000 задач. Базовый и профильный уровни. Все задания "Закрытый сегмент". Издательство: Экзамен, 2022 г. – 640 с.

### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам – <https://www.time4math.ru/ege>

## 4.2. Физика

### Планируемые результаты обучения

<b>Обучающиеся должны знать</b>	– смысл физических понятий – смысл физических явлений – смысл физических законов, принципов, постулатов
<b>Должны уметь</b>	– описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов – описывать фундаментальные опыты – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле – определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа – отличать гипотезы от научных теорий – делать выводы на основе экспериментальных данных – измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, применять полученные знания для решения физических задач – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

- транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1 – 8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1	Диагностическое тестирование. Кинематика. Механическое движение и его основные характеристики. Классификация движений.	4	2	2	0	
2	Прямолинейные равномерное и равнопеременное движения. Закон сложения скоростей.	6	2	2	2	
3	Графический и аналитический способы решения задач.	6	2	2	2	
4	Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	6	2	2	2	
5	Основные понятия динамики. Законы Ньютона. Основные силы в механике. Проверка знаний	6	2	2	2	
6	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая энергия. Законы сохранения энергии в механике.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Статика твердого тела.	5	2	2	1	
8	Неделя самостоятельной работы. Гидростатика.	2	0	0	2	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). МКТ идеального газа.	4	2	2	0	
10	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 1
11	Разбор контрольной работы. Законы термодинамики.	6	2	2	2	
12	Тепловой баланс. Влажность. Закон Кулона.	6	2	2	2	
13	Неделя самостоятельной работы. Напряженность электрического поля.	2	0	0	2	
14	Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции электрических полей.	5	2	2	1	
15	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	5	2	2	1	Семинарский контроль № 2
16	«Электростатика».	6	2	2	2	

<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	5	2	2	1	
18	Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока.	5	2	2	1	
19	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Разбор контрольной работы. Электрический ток в различных средах.	6	2	2	2	
21	Магнитное поле. Закон Ампера. Сила Лоренца.	6	2	2	2	
22	Электромагнитная индукция.	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3
23	Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля.	6	2	2	2	
24	Неделя самостоятельной работы. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	0	0	2	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	Механические колебания.	5	2	2	1	
26	Электромагнитные колебания.	5	2	2	1	
27	Механические и электромагнитные волны.	6	2	2	2	
28	Геометрическая оптика.	6	2	2	2	Семинарский контроль № 4
29	Волновая оптика. Элементы теории относительности Эйнштейна. Проверка знаний	6	2	2	2	
30	Неделя самостоятельной работы. Обобщение пройденного материала. Квантовая физика.	2	0	0	2	
31	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 3
32	Разбор контрольной работы. Ядерная физика. Повторение	4	2	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Касьянов В.А. Физика. 10-11 классы. Углублённый уровень. Учебник. ФГОС. – М: ДРОФА, 2022. – 480 с.
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Динамика. Вертикаль. 10-11 классы. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2022. – 512 с.
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2021. – 352 с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10 – 11 классы. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС. - М: ДРОФА, 2022. – 480 с.
5. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10 – 11 классы. – М: ДРОФА, 2022. – 398с.
6. Демидова М.Ю. ЕГЭ. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо - М. Издательство «Экзамен» 2018. – 430с.

#### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>

### 4.3. Информатика и ИКТ

#### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся Должны уметь**
- моделировать объекты, системы и процессы
  - проводить вычисления в электронных таблицах
  - представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм
  - строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов
  - читать и отлаживать программы на языке программирования
  - создавать программы на языке программирования по их описанию
  - строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания
  - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний
  - интерпретировать результаты моделирования
  - использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования
  - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов
  - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов
  - оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации
  - оценивать скорость передачи и обработки информации
  - осуществлять поиск и отбор информации
  - создавать и использовать структуры хранения данных
  - работать с распространенными автоматизированными информационными системами
  - готовить и проводить выступления, участвовать в коллективном обсуждении, фиксировать его ход и результаты с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций
  - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера
  - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1	<i>Диагностическое тестирование.</i> <i>Информация и её кодирование</i> Единицы измерения количества информации. Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации и видеоинформации.	4	2	2	0	
2	<i>Информация и её кодирование</i> Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Префиксные коды. Условие Фано.	6	2	2	2	
3	<i>Моделирование</i> Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графы как описания.	6	2	2	2	
4	<i>Системы счисления</i> Позиционные системы счисления. Алгоритмы перевода из одних систем счисления в другие.	6	2	2	2	

	Арифметические действия в позиционных системах счисления. Количество цифр в позиционной записи числа.					
5	<i>Элементы теории алгоритмов</i> Алгоритмические конструкции. Определение результатов по входным данным и исходных данных по результату выполнения алгоритма.	6	2	2	2	
6	Проверка знаний <i>Системы управления базами данных</i> Организация баз данных. Многотабличные базы данных, связи между таблицами. Поиск и фильтрация в базах данных.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	<i>Информация и её кодирование</i> Универсальность дискретного представления информации. Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	<i>Элементы теории алгоритмов</i> Вычислительные алгоритмы. Определение результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями.	4	2	2	0	
10	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа №1
11	Разбор контрольной работы № 1 <i>Алгебра логики</i> Логические операции, таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических высказываний.	6	2	2	2	
12	<i>Логика и алгоритмы</i> Вычисление логического значения сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний	6	2	2	2	
13	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
14	<i>Элементы теории алгоритмов</i> Вычислительные алгоритмы, их результаты и исходные данные. Строковые переменные. Операции над строками.	5	2	2	1	
15	Проверка знаний <i>Архитектура современных компьютеров</i> Многопроцессорные системы.	5	2	2	1	Семинарский контроль № 2
16	<i>Обработка числовой информации</i> Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Стандартные функции. Сортировка. Автозаполнение.	6	2	2	2	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17	<i>Рекуррентные выражения</i> Рекурсивные функции и процедуры.	5	2	2	1	
18	<i>Рекурсивные алгоритмы</i>	5	2	2	1	
19	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Разбор контрольной работы № 2 <i>Дискретные игры двух игроков с полной информацией</i> Анализ алгоритма логической игры и поиск выигрышной стратегии.	6	2	2	2	
21	<i>Дискретные игры двух игроков с полной информацией</i> Построение дерева игры, обход узлов в глубину и	6	2	2	2	

	поиск выигрышной стратегии.					
22	Проверка знаний <i>Технологии поиска и хранения информации</i> Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов).	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3
23	<i>Языки программирования</i> Файлы. Разбиение задачи на подзадачи. Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определённому условию.	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	<i>Языки программирования</i> Использование основных алгоритмов обработки текстовой информации, алгоритмов поиска, сортировки и анализа символьных строк.	5	2	2	1	
26	<i>Языки программирования</i> Алгоритмы, связанные с делимостью чисел.	5	2	2	1	
27	<i>Языки программирования</i> Обработка целочисленной информации с использованием сортировки.	6	2	2	2	
28	<i>Языки программирования</i> Метод динамического программирования.	6	2	2	2	Семинарский контроль № 4
29	<i>Языки программирования</i> Алгоритмы линейной обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности.	6	2	2	2	
30	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
31	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа №3
32	Разбор контрольной работы № 3 Повторение пройденного материала	4	2	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 246 с.
2. Семакин, Шестакова, Хеннер: Информатика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г. – 392 с.
3. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 10 класс. (углублённый уровень). М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 256 с.
4. Гейн А.Г., Сёнокосов А.И. Информатика (базовый и углублённый уровень). – М: Просвещение, 2019.
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.К. Информатика. 10 класс. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 704 с.

#### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://inf-ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://kpolyakov.spb.ru/school/egе.htm>
4. Демонстрационная версия станции КЕГЭ: <https://kompege.ru/>

## 4.4 Биология

### Планируемые результаты обучения

#### Обучающиеся должны знать

- методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи, основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза)
- сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического), сущность закономерностей изменчивости, сцепленного наследования, наследования, сцепленного с полом, взаимодействия генов и их цитологических основ, сущность гипотезы чистоты гамет
- Строения клеток прокариот и эукариот, химический состав и строение органоидов, строение генов, хромосом, гамет
- обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост,
- митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных
- оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение
- индивидуальное развитие организма (онтогенез)
- Действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, действие искусственного отбора
- сущность закономерностей экологической пирамиды
- сущность гипотез происхождения жизни, происхождения человека
- строения вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы
- признаки вида, популяций, экосистем и агроэкосистем, биосферы

#### Должны уметь

- Объяснять место и роль человека в природе, родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека
- Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки, пластического и энергетического обмена, световых и темновых реакций фотосинтеза
- Устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции
- решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции
- Распознавать и описывать клетки растений и животных, особей вида по морфологическому критерию, биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности, экосистемы и агроэкосистемы
- Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, микро и макроэволюцию
- анализировать состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере
- Анализировать результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию
- Обосновывать правила поведения в окружающей среде
- Обосновывать меры профилактики распространения заболеваний, правила оказания первой помощи
- Обосновать способы выращивания и размножения культурных растений и домашних

- животных, ухода за ними
- объяснять единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов
- объяснять эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила
- устанавливать взаимосвязь организмов, человека и окружающей среды, причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды
- устанавливать причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас
- решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
- выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах
- сравнивать биологические объекты, процессы и явления, митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, микро и макроэволюцию
- анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов
- анализировать состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере
- анализировать результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию
- обосновывать правила поведения в окружающей среде
- обосновывать меры профилактики распространения заболеваний, правила оказания первой помощи
- обосновать способы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	Теоретических	Практических	Самостоятельная	Форма контроля
1-8	<b>Модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1	1. Биология как наука. Методы научного познания 1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. 1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция. Разбор заданий ЕГЭ по теме.	4	2	2	0	
2	2. Клетка как биологическая система 2.1 Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	6	2	2	2	



	<p>Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.</p> <p>2.2 Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме</p> <p>2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.</p>					
3	<p>2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме</p> <p>2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме</p>	6	2	2	2	
4	<p>2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме</p> <p>2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных.</p> <p>Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.</p> <p>Проверка знаний.</p>	6	2	2	2	
5	<p>2.8. Решение молекулярно-генетических задач (биосинтез белка, анализ хромосомного состава клетки на разных стадиях митоза и мейоза, а также на разных этапах жизненного цикла организмов, анализ рисунков и схем по теме)</p>	6	2	2	2	
6	<p>3. Организм как биологическая система</p> <p>3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме</p> <p>3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения. Сходство и различия полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме</p> <p>3.3. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме</p> <p>Проверка знаний.</p>	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1

7	3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Разбор заданий ЕГЭ по теме. 3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание).	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа. Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	2	0	0	2	
<b>Модуль 2</b>		<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. 3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме.	4	2	2	0	
10	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 1
11	3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. 3.8 Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме 3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома). Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме.	6	2	2	2	

12	4. Система и многообразие органического мира 4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Разбор заданий ЕГЭ по теме. 4.2 Царство бактерий, их строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	6	2	2	2	
13	4.3 Царство грибов, их строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме 4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме	2	0	0	2	
14-15	4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Проверка знаний.	10	4	4	2	Семинарский контроль № 2
16	4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.	6	2	2	2	
<b>Модуль 3</b>		<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17-18	4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов животных. 5. Организм человека и его здоровье 5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме	10	4	4	2	
19	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно- двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	6	2	2	2	
21	5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме	6	2	2	2	
22	5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме/ Проверка знаний.	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3

23	5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме.	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа. 5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение, перегрев). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	2	0	0	2	
<b>Модуль4</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
25	6. Эволюция живой природы 6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме.	5	1	3	1	
26	6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме 6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.	5	1	3	1	
27	6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме	6	1	3	2	
28	6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптация к ним человека. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме. Проверка знаний.	5	1	3	1	Семинарский контроль № 4
29	7. Экосистемы и присущие им закономерности 7.1 Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме	5	1	3	1	

30	Самостоятельная работа. 7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания). Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме 7.3 Разнообразии экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, их основные отличия от природных экосистем. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме	4	0	0	4	
31	7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме 7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде. Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 3
32	Разбор контрольной работы. Разбор заданий ЕГЭ по теме. Анализ рисунков и схем по теме	5	1	3	1	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшиц Г.М. Биология (углублённый уровень). – М: Просвещение, 2022. – 522 с.
2. ЕГЭ-2023. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Рохлов В.С. ЕГЭ. ФИПИ - Школе. Национальное образование 2023
3. Колесников С.И. Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. - Легион. 2019.
4. Лернер Г.И. ЕГЭ. Биология. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - АСТ. 2021.
5. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. - Феникс. 2022.
6. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов М.А. и др. Биология. 10 класс. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2023 – 336
7. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс. – М., ИОЦ Мнемозина, 2021 - 296 с
8. Кириленко А.А. Биология. Тематический тренинг. – М.: Легион, 2022 – 384 с.

#### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>  
<http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/biologiya-ege.pdf> (навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ с разбором заданий)

## 4.5 Химия

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать/понимать**
- важнейшие химические понятия (вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль и др.);
  - основные законы и теории химии (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики);
  - важнейшие вещества и материалы, их свойства и способы получения;
- Должны уметь**
- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
  - определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, вид химической связи в соединениях и тип кристаллической решетки, пространственное строение молекул, характер среды водных растворов веществ, окислитель и восстановитель, гомологи и изомеры;
  - классифицировать по всем известным классификационным признакам неорганические и органические вещества, химические реакции в неорганической и органической химии;
  - характеризовать *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов, строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева, природу химической связи, зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия;
  - планировать эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений на основе знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
  - проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

## Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	<b>Модуль 1. Теоретические основы химии</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1	Диагностическое тестирование. Предмет и задачи химии. Физические и химические явления. Атом. Молекула. Закон сохранения массы. Количество вещества. Моль и молярная масса. Молярный объем. Закон Авогадро и следствия из него. Современные представления о строении атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбуждённое состояния атомов. Квантовые числа.	4	2	2	0	
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Структура периодической таблицы: периоды и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов и неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	6	2	2	2	
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ковалентная химическая связь, её характеристики, разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.	6	2	2	2	
4	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчёты теплового эффекта реакции.	6	2	2	2	
5	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов.	6	2	2	2	
6	Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, от температуры и давления. Выражение концентрации растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Определение	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1

	характера среды водных растворов веществ. Индикаторы. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала pH.					
7	Окислительно-восстановительные реакции. Методы расстановки коэффициентов в них. Электролиз расплавов и растворов солей, кислот, щелочей.	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
<b>9–16</b>	<b>Модуль 2. Неорганическая химия</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	Разбор контрольной работы № 1. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей средних, кислых, основных; комплексных. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	4	2	2	0	
10	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа №1
11	Водород, его физические и химические свойства. Получение водорода в лаборатории и в технике, его применение. Кислород, его физические и химические свойства. Аллотропия. Получение кислорода в лаборатории и в промышленности. Роль кислорода в природе и применение в технике. Вода. Строение молекулы воды. Физические и химические свойства воды. Галогены, их общая характеристика. Хлор. Хлороводород. Соляная (хлороводородная) кислота и ее соли. Кислородосодержащие соединения хлора.	6	2	2	2	
12	Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы периодической системы. Сера, ее физические и химические свойства. Оксиды серы. Сероводород. Серная кислота, ее свойства и химические основы производства контактным способом. Сульфиды, сульфиты, сульфаты.	6	2	2	2	
13	Самостоятельная работа. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы периодической системы. Азот, его физические и химические свойства. Оксиды азота. Аммиак, его промышленный синтез, физические и химические свойства. Соли аммония. Азотная кислота. Химические особенности азотной, кислоты. Нитраты. Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли.	2	0	0	2	
14	Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы периодической системы. Углерод, его аллотропные формы. Химические свойства углерода. Оксиды углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли. Кремний, его физические и химические свойства. Оксид кремния (IV) и кремниевая кислота. Соединения кремния в природе, их	5	2	2	1	



	использование в технике.					
15	Металлы I-III групп главных подгрупп (щелочные, щелочноземельные, алюминий). Переходные металлы побочных подгрупп (цинк, хром, медь, железо). Особенности строения атомов. Металлическая связь. Свойства. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	5	2	2	1	Семинарски й контроль № 2
16	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	6	2	2	2	
17-24	<b>Модуль 3 Органическая химия</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17	Разбор контрольной работы № 2. Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).	5	2	2	1	
18	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов. Ароматические углеводороды (бензол и гомологи бензола, стирол). Природные источники углеводородов: нефть, природный и попутный нефтяные газы, уголь. Фракционная перегонка нефти. Крекинг. Ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке.	5	2	2	1	
19	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Производство метанола.	6	2	2	2	
21	Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров.	6	2	2	2	
22	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот.	4	2	2	0	Семинарски й контроль № 3
23	Углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Глюкоза. Сахароза. Крахмал. Целлюлоза. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы. Волокна. Каучуки.	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа. Взаимосвязь органических веществ. Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	2	0	0	2	
25-32	<b>Модуль 4 Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	Разбор контрольной работы № 3. Расчёты по химическим формулам. Вычисления с	5	2	2	1	

	использованием физических величин и постоянной Авогадро. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях.					
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	5	2	2	1	
27	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).	6	2	2	2	
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	6	2	2	2	Семинарски й контроль № 4
29	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Проверка знаний	6	2	2	2	
30	Самостоятельная работа. Установление молекулярной и структурной формул вещества. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
31	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа №3
32	Разбор контрольной работы № 4. Решение комбинированных задач высокого уровня сложности	4	2	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список дополнительной литературы:

1. Давыдова И.Б. Химия. Полный тренировочный курс подготовки к ЕГЭ [[Текст] / Давыдова И.Б., Овчинникова О.В., Степанов В.Н. - Москва: Умная книга, 2019 - 432 с.
2. Лёвкин А.Н. Задачник по химии. 11 класс [Текст] / Лёвкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Издательство: Вентана-Граф, 2020 – 240 с.
3. Егоров А. Репетитор по химии [Текст] / А. Егоров. - Р на Д. Издательство: Феникс, 2020 – 763 с.
4. Кузьменко Н.Е. Сборник задач и упражнений по химии [Текст] / Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Москва: Экзамен, 2008 - 528 с.
5. Пузаков С.А. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы. Вопросы, упражнения, задачи. Образцы экзаменационных билетов [Текст] / Пузаков С.А., Попков В.А. - Москва: Высш. шк., 2005.— 575 с.
6. Кузьменко Н.Е. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы [Текст] / Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.- М.: Лаборатория знаний, 2018 - 704 с.
7. Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Февралева В.А. ЕГЭ-2021. Химия. 30 тренировочных

вариантов. – М.: Легион, 2020.

8. ЕГЭ-2021. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2020.

**Открытые образовательные ресурсы:**

1. <http://hvsh.ru>. Журнал «Химия в школе».
2. <http://orgchem.ru/>. Интерактивный мультимедиаучебник. Органическая химия.
3. <https://him.1sept.ru/himarchive.php>. Журнал «Химия». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
4. <http://hemi.wallst.ru/>. Образовательный сайт для учителей и школьников.
5. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
6. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-4>. Открытый банк заданий ОГЭ.
7. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4>. Открытый банк заданий ЕГЭ.
8. <https://xumuk.ru/>. Справочники и учебники по химии.
9. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
10. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

## 4.6 География

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать/понимать**
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире
  - меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Должны уметь**
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - работать с разными источниками географической информации
  - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	<b>Модуль 1. География как наука. Природа земли и человек</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1	Диагностическое тестирование. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы	4	2	2	0	
2	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле.	6	2	2	2	
3	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	6	2	2	2	
4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат Проверка знаний	6	2	2	2	
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	6	2	2	2	
6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.	3	0	2	1	Семинарский контроль № 1
7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная	5	2	2	1	

	поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы					
8	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	2	0	0	2	
<b>9–16</b>	<b>Модуль 2. Население мира. Мировое хозяйство</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. География религий мира	4	2	2	0	
10	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа №1
11	Разбор контрольной работы. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	6	2	2	2	
12	Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	6	2	2	2	
13	Самостоятельная работа. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	2	0	0	2	
14	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	5	2	2	1	
15	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	5	2	2	1	Семинарский контроль № 2
16	Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Подготовка к контрольной работе	6	2	2	2	
<b>17–24</b>	<b>Модуль 3 Природопользование и геоэкология. Регионы и страны мира</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	5	2	2	1	
18	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	5	2	2	1	
19	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа № 2
20	Разбор контрольной работы. Многообразие стран мира. Основные типы	6	2	2	2	

	стран					
21	Современная политическая карта мира	6	2	2	2	
22	Столицы и крупные города	4	2	2	0	Семинарский контроль № 3
23	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
<b>25–32</b>	<b>Модуль 4 География России</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России	5	2	2	1	
26	Природа России. Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России	5	2	2	1	
27	Население России. Численность, естественное движение населения. Размещение. Основная полоса расселения. Направление и типы миграции	6	2	2	2	
28	Городское и сельское население. Города Хозяйство России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности	6	2	2	2	Семинарский контроль № 4
29	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока.	6	2	2	2	
30	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работею	2	0	0	2	
31	Проверка знаний	4	0	2	2	Контрольная работа №3
32	Разбор контрольной работы. Россия в современном мире	4	2	2	0	
	<b>Итого, академических часов:</b>	<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова – М.: Вентана-Граф, 2021
2. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2021
3. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2022
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021
6. Кузнецов А.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2022
7. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.Л. Лопатников. – М.: Просвещение, 2022
8. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2021
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
10. Холина В.Н. География. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2021

## 4.7 Обществознание

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- биосоциальную сущность человека
  - основные этапы и факторы социализации личности
  - место и роль человека в системе общественных отношений
  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
  - основные социальные институты и процессы
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания
- Должны уметь**
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам
  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
  - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам



### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>					
	<b>Человек и общество</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1-2	Диагностическое тестирование. 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). 1.2. Мирозрение, его виды и формы. 1.3. Мышление и деятельность. 1.4. Потребности и интересы. 1.5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	9	4	4	1	
3	1.6. Познание. Уровни и формы познания. Виды знаний: религиозное, обыденное, художественное, научное, социальное. 1.7. Понятие истины, ее критерии. 1.8. Наука. Основные особенности научного познания и мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	5	2	2	1	
4	1.9. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 1.10. Основные институты общества. 1.11. Понятие общественного прогресса. 1.12. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Проверка знаний	5	2	2	1	
5	1.13. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. 1.14. Религия. Искусство. Мораль. 1.15. Образование, его значение для личности и общества. Наука и ее функции. 1.16. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Причины и следствия	5	2	2	1	
	<b>Социальные отношения</b>					
6	2.1. Социальные группы. Виды (по количеству, типу взаимодействия, формализации и др.) и функции социальных групп. 2.2. Социальная стратификация и мобильность Проверка знаний	5	0	2	3	Семинарский контроль №1
7	2.3. Социализация индивида 2.4. Молодежь как социальная группа. 2.5. Этнические общности. 2.6. Семья и брак. Семья (признаки семьи, виды и функции)	5	2	2	1	
8	Самостоятельная работа.	4	0	0	4	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	2.7. Виды социальных норм. 2.8. Социальный контроль. Свобода и ответственность. 2.9. Отклоняющееся поведение, его причины и его типы. 2.10. Социальная роль.	5	2	2	1	
10	Контрольная работа №1	2	0	2	0	Контрольная работа №1
11	2.11 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их	4	2	2	0	

	разрешения. 2.12. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. 2.13. Социальный конфликт. Причины, виды, стадии и способы разрешения социального конфликта. Роль социального конфликта в обществе.					
	<b>Политика</b>					
12	3.1. Понятие власти. Политическая система. 3.2. Государство, его функции. Форма государства: формы правления, территориальное устройство, политические режимы. 3.3. Федеративное устройство России.	5	2	2	1	
13	Самостоятельная работа.	5	0	0	5	
14	3.4. Политические партии и движения. Партийные системы. 3.5. Избирательные системы. Избирательная кампания в РФ.	5	2	2	1	
15	3.6. Критерии отличий и типология политических режимов. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. 3.7. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия демократии: экономическое развитие, уровень образованности, состоявшийся средний класс и другие. 3.8. Гражданское общество и государство, социальное государство. 3.9. Правовое государство. Проверка знаний.	4	2	2	0	Семинарски й контроль 2
16	3.10. Политическое участие. 3.11. Политическая элита. 3.12. Политическое лидерство. 3.13. Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс. 3.14. Органы государственной власти РФ.	5	2	2	1	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
	<b>Право</b>					
17	4.1. Право в системе социальных норм. Отрасли российского права. 4.2. Формы (источники) права. Законотворческий процесс	5	2	2	1	
18	4.3. Органы государственной власти РФ.	5	2	2	1	
19	4.4. Конституция РФ. Основы конституционного строя. 4.6. Федеративное территориальное устройство РФ.	4	0	2	2	Контрольн я работа № 2
20	4.7. Конституционно-правовой статус личности в РФ (права и обязанности граждан РФ). 4.8. Гражданство РФ 4.9. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. 4.10. Международное право. Проверка знаний	6	2	2	2	

21	4.11. Имущественные и личные неимущественные права. 4.12. Понятие, определение, состав гражданских правоотношений. 4.13. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	6	2	2	2	
22	4.14. Трудовое право. Порядок приема на работу. 4.15. Порядок заключения и расторжения трудового договора Права и обязанности работников и работодателей. 4.16. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. 4.17. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	4	2	2	0	Семинарски й контроль № 3
23	4.18. Правоохранительные органы. 4.19. Судебная система. 4.20. Понятие и виды юридической ответственности 4.21. Основные правила и принципы гражданского процесса 4.22. Особенности уголовного процесса	6	2	2	2	
24	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
<b>25-32</b>	<b>Модуль4. Экономика</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	Разбор контрольной работы № 3. 5.1. Экономика и экономическая наука. 5.2. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение. 5.3. Экономические системы.	5	2	2	1	
26	5.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Экономические условия деятельности фирмы. 5.5. Постоянные и переменные, явные и неявные издержки. Способы оптимизации издержек	5	2	2	1	
27	5.6. Основные источники финансирования бизнеса. Разнообразие отраслевых рынков. Рынки конкуренции. Совершенная конкуренция и ее признаки. Виды несовершенной конкуренции. Функции конкуренции. Самоконтроль.	6	2	2	2	
28	5.7. Роль государства в экономике. Цели государства и функции государства. Денежно-монетарная политика и ее инструменты. Фискальная политика и ее инструменты. Государственный бюджет: структура, состояния. Налоги.	5	2	2	1	Семинарски й контроль № 4
29	5.8. Деньги, их виды, свойства и функции. 2.6. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Борьба с инфляцией. Способы защиты населения от инфляции.	5	2	2	1	
30	Самостоятельная работа. 5.9. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Виды ВВП 5.10. Рынок ценных бумаг. 5.11. Рынок труда. Безработица. Виды безработицы. Пути преодоления безработицы.	4	0	0	4	
31	Проверка знаний	3	0	2	1	Контрольна я работа №3

32	Разбор контрольной работы № 4. 5.12. Мировая экономика. Внешняя торговля. Политика фритрейдерства и протекционизма. Показатели внешней торговли – экспорт, импорт и сальдо.	5	2	2	1	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	

### Список рекомендуемой литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.П., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). – М: Просвещение, 2022. - 207 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) – М: Просвещение, 2022. - 334 с.
3. Кудина М.В., Чурзина И.В. и др., Под ред. Никонова В.А. Обществознание – М: Русское слово, 2020, - 207 с..
4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). М: ДРОФА 2021. - 192 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. - М: Просвещение, 2022. – 95 с.
6. Рутковская, Котова О.А., Лискова Т.И. Отличник ЕГЭ - М: Просвещение, 2018. – 264 с
7. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание: Три актив курс. М: Просвещение, 2018 – 256с
8. Право. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2022.
9. Основы права: учебник / под ред. В.Б. Исакова. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2014:  
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/8ft8d1jtx/direct/139010787>

### Нормативные правовые акты:

- Конституция РФ (Главы 1,2,7; ст. 57; ст. 59–62)  
Гражданский кодекс РФ (часть первая) (Глава 2; Глава 3. ст. 17-28; Глава 4. Ст. 50; Глава 6; Глава 8)  
Гражданский процессуальный кодекс РФ (Главы 1, 4; ст. 38)  
Кодекс РФ об административных правонарушениях (Главы 1; 2; 3; 4)  
Налоговый кодекс РФ (ст. 2; ст. 23)  
Семейный кодекс РФ (Глава 3; Глава 4; Главы 6–8; Глава 11; Глава 12)  
Трудовой кодекс РФ (Глава 1. ст. 11-13; Главы 2. ст. 19-21; Глава 3; ст. 42; ст. 44, ст. 192)  
Уголовный кодекс РФ (ст. 44)  
Уголовно-процессуальный кодекс РФ (Глава 2; Главы 5–8; Главы 12–14)  
Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (ст. 3–5; ст. 8; ст. 11–13)  
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 1; ст. 2; ст. 7; ст. 9; ст. 22–25)  
Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (ст. 1–5)

### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## 4.8 История

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
  - основы периодизации всемирной и отечественной истории
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, основные характеристики исторической обусловленности современных общественных процессов
  - особенности исторического пути России и ее роли в мировом сообществе
- Должны уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
  - осуществлять основные приемы внешней и внутренней критики исторических источников (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
  - использовать основные приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
  - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
  - использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-8	<b>Модуль 1: Отечественная история с древнейших времен до конца XVII в.</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1	<i>Диагностическое тестирование.</i> <i>Введение в учебный курс</i> Тема 1. События, явления и процессы зарубежной истории в эпоху Древнего мира, Раннего, Высокого и Позднего Средневековья	4	2	2	0	
2	Тема 2. Истоки древнерусской государственности Тема 3. Удельная Русь	6	2	2	2	
3	Тема 4. Экономика, общество и культура домонгольской Руси Тема 5. Эпоха монгольского завоевания Руси	6	2	2	2	
4	Тема 6. Возвышение Москвы и формирование централизованного государства	6	2	2	2	

	Тема 7. События, явления и процессы зарубежной истории в эпоху Раннего Нового времени					
5	Тема 8. Россия в XVI веке Тема 9. Смутное время в России	6	2	2	2	
6	Тема 10. Российское государство в XVII веке <i>Проверка знаний</i>	3	0	2	1	<i>Семинарский контроль №1</i>
7	<i>Разбор заданий семинарского контроля №1</i> Тема 11. Отечественная культура в XIV-XVII вв.	5	2	2	1	
8	<i>Самостоятельная работа</i>	2	0	0	2	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2: История Российской империи в XVIII-XIX вв.</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9	Тема 12. Эпоха Петра I Великого	4	2	2	0	
10	<i>Проверка знаний</i>	4	0	2	2	<i>Контрольная работа №1</i>
11	<i>Разбор контрольной работы №1</i> Тема 13. Россия во второй четверти XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов Тема 14. События, явления и процессы зарубежной истории в эпоху Позднего Нового времени	6	2	2	2	
12	Тема 15. Россия в период правления Екатерины II и Павла I Тема 16. Культура России в XVIII веке	6	2	2	2	
13	<i>Самостоятельная работа</i>	2	0	0	2	
14	Тема 17. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	5	2	2	1	
15	Тема 18. Экономика, общество и культура России в первой половине XIX века <i>Проверка знаний</i>	5	2	2	1	<i>Семинарский контроль №2</i>
16	<i>Разбор заданий семинарского контроля №2</i> Тема 19. Великие реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века Тема 20. Экономика, общество и культура России во второй половине XIX века	6	2	2	2	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3: Отечественная история в первой половине XX века</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17	Тема 21. События, явления и процессы зарубежной истории в первой половине XX века Тема 22. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	5	2	2	1	

18	Тема 23. Первая мировая война. Россия в 1917 году	5	2	2	1	
19	<i>Проверка знаний</i>	4	0	2	2	<i>Контрольная работа №2</i>
20	<i>Разбор контрольной работы №2</i> Тема 24. Гражданская война в России. Тема 25. Советское государство в 1920-е гг.	6	2	2	2	
21	Тема 26. Советское государство в 1930-е гг. Тема 27. Вторая мировая война (Часть 1: СССР накануне Великой Отечественной войны)	6	2	2	2	
22	Тема 27. Вторая мировая война (Часть 2: Великая Отечественная война. Завершение Второй мировой войны) <i>Проверка знаний</i>	4	2	2	0	<i>Семинарский контроль №3</i>
23	<i>Разбор заданий семинарского контроля №3</i> Тема 28. Общество и культура в СССР в 1917-1945 гг.	6	2	2	2	
24	<i>Самостоятельная работа</i>	2	0	0	2	
25-32	<b>Модуль 4: Отечественная история во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
25	Тема 29. СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Эпоха позднего сталинизма Тема 30. События, явления и процессы зарубежной истории во второй половине XX века.	5	2	2	1	
26	Тема 31. СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» Тема 32. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Эпоха застоя	5	2	2	1	
27	Тема 33. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка»	6	2	2	2	
28	Тема 34. Общество и культура в СССР в послевоенный период <i>Проверка знаний</i>	6	2	2	2	<i>Семинарский контроль №4</i>
29	<i>Разбор заданий семинарского контроля №4</i> Тема 35. История современной России (Часть 1: Экономика и политика)	6	2	2	2	
30	<i>Самостоятельная работа</i>	2	0	0	2	
31	<i>Проверка знаний</i>	4	0	2	2	<i>Контрольная работа №3</i>
32	<i>Разбор контрольной работы №3</i> Тема 35. История современной России (Часть 2: Общество и культура)	4	2	2	0	

	Рекомендации по подготовке к ЕГЭ					
<b>Итого, академических часов:</b>	<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>		

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список рекомендуемой литературы:

1. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. История России. 6 класс. С древнейших времен до начала XVI века. – М.: «Дрофа», 2020.
2. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И. Н. История России. 7 класс. XVI - конец XVII века. – М.: «Дрофа», 2020.
3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века. – М.: «Дрофа», 2020.
4. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 класс. XIX - начало XX века. – М.: «Дрофа», 2020.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 10-11 классы. Учебник в 2-х частях. Базовый и углубленный уровень. ФГОС. – М.: «Русское слово», 2019.
6. Орлов А.С. История России. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. В 2-х томах. - М.: «Проспект», 2021.
7. Баранов П.А. ОГЭ. История. Новый полный справочник. – М.: «АСТ», 2020.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: «Эксмо», 2018.
9. Кужель С.И. История. Наглядный школьный курс: удобно и понятно. – М.: «Эксмо», 2017.
10. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. История России. 9-11 классы. Картографический практикум. В трех частях. – М.: «Русское слово», 2020.
11. Пазин Р.В. ЕГЭ. История. 10-11 классы. Тематические задания базового и повышенного уровней сложности. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2019.

### Интернет-ресурсы

1. БИБИГОН: лекции по истории:  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLSq28Y76RBgUeKgBS1DN8PS2FOfQyNjoQ>
2. Аудиоучебник на портале «История.РФ»: <https://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook>
3. День в истории на портале «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»: <https://www.prlib.ru/history>
4. Сто главных документов российской истории: <https://doc.histrf.ru/>
5. Суперкурс «История русской культуры» от Онлайн-университета Arzamas: <https://arzamas.academy/university>
6. Демонстрация, спецификация, кодификатор (ЕГЭ по истории): <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7>
7. Демонстрация, спецификация, кодификатор (ОГЭ по истории): <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>
8. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. История: <https://hist-ege.sdangia.ru/>
9. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. История: <https://hist-oge.sdangia.ru/>



## 4.9 Литература

### Планируемые результаты обучения

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Обучающиеся<br/>должны знать</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– образную природу словесного искусства</li><li>– содержание изученных литературных произведений</li><li>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции</li><li>– историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений, основные закономерности историко-литературного процесса</li><li>– сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений</li><li>– основные теоретико-литературные понятия</li></ul>   |
| <b>Должны<br/>уметь</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>– воспроизводить содержание литературного произведения</li><li>– анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы</li><li>– соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры</li><li>– раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений</li><li>– связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией</li><li>– соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи, выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения</li><li>– определять жанрово-родовую специфику литературного произведения</li><li>– сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации</li><li>– выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя</li><li>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</li><li>– писать сочинения на литературные темы</li><li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка, участия в диалоге или дискуссии.</li></ul> |

**Учебно-тематический план**

№ уч. нед ели	Тематическое содержание курса	Всег о часо в	В том числе			Форма аттестац ии/ контрол я
			Теорет и- ческих	Практи- ческих	Самостоя- тельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
1.	<p><b>Критерии</b> оценки ЕГЭ по литературе. <b>Критерии</b> оценивания и план написания открытых ответов на задания 5, 6, 10 и 11 ЕГЭ.</p> <p><b>Литературные направления</b> (от классицизма к романтизму). <b>Теория</b> (средства художественной выразительности, стихотворные размеры...) <b>Анализ стихотворного текста:</b> теория и практика. «Памятники» Державина и Пушкина. <b>Элегии</b> В.А. Жуковского и А.С. Пушкина [к разговору о классицизме-романтизме: Державин - Жуковский - Пушкин].</p> <p>&lt;Основные теоретико-литературные понятия: самостоятельное изучение&gt;</p>	4	2	2	0	
2.	<p>«Классицизм-романтизм» на примере более объёмных текстов. Комедия классицизма и её развитие: <b>Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума».</b> <i>Жанр баллады и его влияние на литературу («Светлана» В.А. Жуковского).</i></p> <p><b>Центральные темы в лирике А.С. Пушкина:</b> гражданская лирика, любовная лирика, тема поэта и поэзии.</p> <p>&lt;Биография и периодизация творчества А.С. Пушкина; составление сводной таблицы по стихотворениям (для сравнительных заданий): самостоятельное изучение&gt;</p>	6	2	2	2	
3	<p><b>Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»;</b> стихотворение «Разговор книгопродавца с поэтом».</p> <p><b>Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».</b> Образ Екатерины II и Петра I в творчестве Пушкина + поэма «Медный всадник».</p>	6	2	2	2	
4.	<p><b>Лирика М.Ю. Лермонтова:</b> черты романтизма, тема творчества, пейзажная лирика.</p> <p><b>М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».</b> Понятие «литературный тип». Социально-исторические рамки и развитие</p>	6	2	2	2	

	<p>типа «лишнего человека».</p> <p><i>Судьба и образ романтического героя: поэма «Мицыри».</i></p> <p><i>История и стилизация в поэзии Лермонтова: «Бородино» и поэма «Песня про... купца Калашникова».</i></p> <p>&lt;Составление сводной таблицы по стихотворениям (для сравнительных заданий): самостоятельное изучение&gt;</p>					
5.	<p><b>Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» и поэма «Мёртвые души».</b></p> <p>Тип «маленького человека»: развитие и переосмысление.</p> <p><b>Гоголь. «Шинель», Салтыков-Щедрин. «Премудрый Пискарь», Чехов. «Смерть чиновника».</b></p>	6	2	2	2	
6.	Семинарский контроль.	3	0	2	1	Семинар ский контроль №1
7.	<p>Разбор семинарского контроля.</p> <p><b>Поэзия середины XIX века:</b> темы и тенденции. Обзор главных тем и идей в творчестве <b>Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова.</b></p> <p>Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, Н.А. Некрасова.</p>	5	2	2	1	
8.	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение сводной таблицы по лирике В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова;</li> <li>- «маленький человек»: особенности и развитие типа в литературе XIX в. (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А.П. Чехов и др.); «футлярный человек» (А.П. Чехов, М.Е. Салтыков-Щедрин) как новый вариант типа;</li> <li>- сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: аллегория как способ социально-политического высказывания; сатирическая традиция XIX века (Гоголь – Щедрин – Чехов); социальная проблематика; сочетание сиюминутности и актуальности.</li> </ul> <p>Роман «История одного города»: темы, идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образы провинциальных городов и чиновников в «Ревизоре» и «Шинели» Н.В. Гоголя. Сопоставить города N и NN, подготовить вопросы и доклады по произведениям.</li> </ul>	2	0	0	2	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
9.	<p>Тема страданий простого народа и русской женщины, в частности; демократические театр и поэзия. <b>А.Н. Островский. Драма «Гроза».</b></p> <p><b>Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить</b></p>	4	2	2	0	

	<b>хорошо».</b>					
10.	Проверка знаний.	4	0	2	2	<i>Контроль ная работа №1</i>
11.	Разбор результатов контрольной работы. Либеральные и демократические настроения в литературе. <b>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».</b>	6	2	2	2	
12.	<b>И.А. Гончаров. Роман «Обломов».</b> Столкновение прошлого и настоящего, «лишнего человека» и «нового человека».	6	2	2	2	
13.	Самостоятельная работа: - углубленная работа с лирикой Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, заполнение сводной таблицы; - литературный тип «новый человек» (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.П. Чехов); - сравнение типов «лишний человек» и «новый человек» на примере героев романа И.А. Гончарова «Обломов»; - «поэзия частной жизни» в лирике А.А. Фета и в романе И.А. Гончарова; роль природы и музыки в романе; - гоголевские традиции в романе И.А. Гончарова; - подготовка к разговору о романах Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского	2	0	0	2	
14.	<b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</b> Ключевые идеи, система двойников, значение эпилога.	5	2	2	1	
15.	<b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</b>  Семинарский контроль.	5	2	2	1	<i>Семинар ский контроль №2</i>
16.	Разбор результатов семинарского контроля.  <b>Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».</b> Традиции русского исторического романа (А.С. Пушкин), жанр романа-эпопеи, историософия Толстого и изображение исторических лиц в романе.	6	2	2	2	
<b>17- 24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
17.	<b>Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».</b> Система персонажей, нравственные поиски центральных героев, эпилог.	5	2	2	1	
18.	Разбор результатов контрольной работы. <b>А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад»:</b> проблема жанра, тема времени, особенность диалогов. Рассказы. Краткий обзор раннего творчества; ключевые темы и проблемы поздних рассказов.	5	2	2	1	
19.	Проверка знаний.	4	0	2	2	<i>Контроль ная</i>

						<i>работа №2</i>
20.	Разбор результатов контрольной работы.  <b>М. Горький.</b> Неоромантизм ранних произведений («Старуха Изергиль»). <b>Драма «На дне».</b> Социальная и философская проблематика, вопрос о Человеке. Отличие драматургии рубежа веков (Горький, Чехов) от драм XIX века.	6	2	2	2	
21.	<b>А.А. Блок. Стихотворения, поэма «Двенадцать».</b> Женские образы и образ России в творчестве. Символизм как литературное течение.  <b>И.А. Бунин.</b> Рассказы «Господин из Сан-Франциско» и «Чистый понедельник»: критика современного человека и разговор об истинных ценностях (обзор ключевых тем, образов и мотивов).	6	2	2	2	
22.	<b>В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах».</b> Футуризм как литературное течение. Конструкция образа лирического героя; тема предназначения поэта и конфликт поэта и толпы (переосмысление классической тем поэзии); мотив одиночества и любовная лирика.  Семинарский контроль.	4	2	2	0	<i>Семинарский контроль №3</i>
23.	Разбор результатов семинарского контроля.  <b>Маяковский и Есенин как два полюса русской лирики Серебряного века.</b> С. Есенин. Стихотворения. Темы России (связь с лирикой А.А. Блока) и деревни до и после революции; особая роль пейзажа как в патриотической, так и в любовной и философской лирике.  И.Э. Мандельштам. Стихотворения.	6	2	2	2	
24.	Самостоятельная работа: - углубленное изучение литературных течений Серебряного века (символизм, футуризм, акмеизм, имажинизм); - самостоятельное изучение лирики Мандельштама; углубление знаний о лирике Блока, Маяковского и Есенина; подготовка к обсуждению Ахматовой, Цветаевой и Пастернака; - заполнение сводной таблицы по лирике поэтов Серебряного века; - подготовка к обсуждению романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (ознакомление с советской экранизацией, составление сюжетного плана, анализ линий ключевых	2	0	0	2	

	персонажей);					
25-32	Модуль 4	38	12	14	12	
25.	Войны и революции в литературе XX века. <b>М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон».</b>	5	2	2	1	
26.	<b>М.А. Шолохов.</b> Рассказ «Судьба человека».  <b>А. Твардовский.</b> Поэма «Василий Тёркин». <i>Лирика.</i>	5	2	2	1	
27.	<b>А.А. Ахматова.</b> Стихотворения и поэма «Реквием». Любовь и история, путь от «я» к «мы» в творчестве Ахматовой.  <b>М.И. Цветаева.</b> Стихотворения. Образ лирической героини, образ Москвы, тема эмиграции.  <b>Б.Л. Пастернак.</b> Стихотворения. Творчество как центральная тема, связующая все остальные. Краткий обзорный разговор о романе «Доктор Живаго».	6	2	2	2	
28.	<b>М.А. Булгаков.</b> Роман «Мастер и Маргарита» / «Белая гвардия». Сатирические традиции XIX века и влияние Гоголя. «Метароман» как жанр XX века. Герои-двойники в романе. Мотивы трусости и предательства, нравственные испытания героев в творчестве Булгакова (обзорный разговор о других произведениях).  Семинарский контроль. Задание 12 ЕГЭ (большое сочинение).	6	2	2	2	Семинарский контроль №4
29.	Разбор результатов семинарского контроля.  <b>А.И. Солженицын.</b> Рассказ «Матренин двор», повесть «Один день Ивана Денисовича».  На выбор проза XX века: <b>А.И. Солженицын</b> «Архипелаг ГУЛАГ»; <b>Е.И. Замятин</b> «Мы»; рассказы <b>В.М. Шукшина</b> и <b>В.Г. Распутина</b> .	6	2	2	2	
30.	Самостоятельная работа: - дополнение сводной таблицы стихами поэтов второй половины XX века; - повторение пройденного материала (в том числе теоретического); - подготовка к экзамену и консультации: повторить критерии проверки и попрактиковаться в написании развернутых ответов; составить список вопросов к преподавателю; - «Слово о полку Игореве». Возвращение к истокам русской литературы. Сюжет, ключевые мотивы, особенности образной структуры.	2	0	0	2	

31.	Проверка знаний.	4	0	2	2	Контроль ная работа №3
32.	Разбор результатов контрольной работы. Консультация перед экзаменом.	4	2	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>152</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Федоров С.В., Ачкасова Г.Л. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2022. - 416 с.
3. Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях). – М: Просвещение, 2022. – 399 с.
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Литература (углублённый уровень) (в 2 частях). - М: Просвещение, 2022. – 400 с.
5. Соболев Л.И. Путеводитель по книге Л.Н. Толстого «Война и мир». Ч. 1-2. М., 2019.
6. Белов С. Комментарий к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (любое издание)
7. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От «Слова о полку Игореве» до Лермонтова). СПб: ИГ Лениздат, 2022 г. -544 с.
8. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Гоголя до Чехова). СПб: ИГ Лениздат, 2022 г. -496 с.
9. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Блока до Бродского). СПб: ИГ Лениздат, 2022 г. -736 с.
10. Лотман Ю.М. Декабрист в повседневной жизни (любое издание)
11. Лотман Ю.М. Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий (любое издание)
12. Лотман Ю.М. Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя (любое издание)
13. Манн Ю.В. Динамика русского романтизма (любое издание)
14. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя (любое издание)
15. Бочаров С.Г. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое издание)

#### Открытые образовательные ресурсы:

1. Видеоматериалы. Спецпроект «Русская классика» - <http://arzasamas.academy/special/ruslit#teachers>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## 4.10 Русский язык

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся Должны уметь**
- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
  - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
  - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
  - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
  - создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения
  - редактировать собственный текст
- Должны уметь**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
  - использовать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации)
  - использовать основные приемы информационной переработки письменного текста
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации и/или контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1-8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1	Диагностическое тестирование. I. Общая характеристика заданий ЕГЭ по русскому языку. II. Текстоведение и основы стилистики. Понятие о тексте. Категориальные свойства текста. Средства связности в тексте. (54) III. Функциональные стили литературного языка; лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности текстов разных стилей. (56) IV. Лексическое значение слова; понятие о многозначности и омонимии слов. (3) V. Выполнение заданий на определение стиля текста, его языковых особенностей и значения слова в контексте. VI. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. (57). VII. Выполнение заданий на основе текста. (54, 56, 57) Текст 1.	3	2	1	0	
2	I. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Понятие об орфоэпии. (1) Задания на нормативное ударение. II. Синтаксис и пунктуация. Понятие о прямой и косвенной речи. Способы оформления прямой речи, эпиграфа и цитаты в письменной работе. (43) III. Грамматические нормы: прямая и косвенная речь. Общая характеристика задания 8 в ЕГЭ; нарушения в построении предложений с косвенной речью.	4	2	1	1	



	IV. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении, соединительное тире. (29, 31) V. Текстоведение и стилистика: выполнение заданий на основе текста: закрепление материала. (54, 56, 57) Текст 2.					
3	I. Орфография. Правописание гласных в корне: проверяемые, чередующиеся и непроверяемые безударные гласные. (22) II. Пунктуация: задание 21 в ЕГЭ (алгоритм выполнения задания). Список правил на постановку тире. (31) III. Грамматические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого; видо-временная соотнесённость глагольных форм. (29) Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. Выполнение заданий на основе текста. Текст 3. V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	
4	I. Орфография. Употребление гласных Э – Е в заимствованных словах. Правописание после шипящих и Ц в корне, суффиксах и окончаниях в разных частях речи. (24) II. Орфография. Функции и правописание Ъ и Ь. Наличие или отсутствие Ъ в разных типах сложных слов. (25) III. Синтаксис и пунктуация. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Союзная и бессоюзная связь в конструкциях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при союзной, бессоюзной и смешанной связи; пунктуация в предложениях с обобщающим словом в зависимости от его позиции по отношению к перечислению. (33, 34) IV. Грамматические нормы. Некоторые особенности построения предложений с однородными членами. (34) V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	
5	I. Орфография. Типы и правописание приставок: приставки постоянного написания; приставки на З / С, заимствованные приставки; приставки ПРЕ- и ПРИ-. Списки трудных слов с ПРЕ- и ПРИ-. Случаи перехода / неперехода И в Ы после приставок и частей сложных слов. (22) II. Синтаксис и пунктуация. Определение как второстепенный член предложения; типы определений. Однородные и неоднородные определения. Понятие об обособлении. Случаи обособления и необособления определений. (35) III. Грамматические нормы. Согласование определения с определяемым словом. (35) Правила построения и употребления причастных оборотов. (12) Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. IV. Закрепление пройденного материала: подготовка к семинарскому контролю.	4	1	2	1	
6	I. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность словоупотребления; лексическая избыточность и недостаточность. Паронимы и их разграничение. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов. (4) Задания на выбор предложений с речевыми ошибками, связанными с неправильным словоупотреблением. II. Проверка знаний (в форме теста).	2	0	2	0	Семинар ский контроль № 1
7	I. Разбор заданий семинарского контроля. II. Морфология. Имя существительное как часть речи; разряды существительных; определение одушевлённости / неодушевлённости существительного; род существительных и слова общего рода; типы склонения; формы числа и падежа. Переход слов других частей речи в существительные. (6) III. Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. (6) IV. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления и образования некоторых форм существительных. Задания на	4	1	2	1	

	выбор конструкций с ошибками в образовании форм существительных (Им. и Род. п. мн. числа), в определении рода несклоняемых заимствованных слов и др. (6) V. Закрепление пройденного материала.					
8	Самостоятельная работа учащихся I. Орфография. Правописание согласных в корне (непроизносимые, двойные / удвоенные, сочетания согласных). Чередование согласных. (25) Правописание удвоенных согласных на стыке морфем. Задания и упражнения на закрепление пройденного материала II. Орфоэпические нормы (самостоятельная отработка темы). III. Лексические нормы: отработка темы «Паронимы». IV. Выполнение заданий по орфографии и пунктуации. V. Грамматические нормы (отработка задания 8 в формате ЕГЭ = в пределах пройденных тем). VI. Выполнение заданий на основе текста. Текст 4.	3	0	0	3	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
9	I. Средства создания выразительности в тексте. Языковые средства разных уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические). Стилистически окрашенная лексика. Языковые и контекстные синонимы; языковые и контекстные антонимы. Понятие о заимствованиях (иноязычной лексике). Лексика, ограниченная в употреблении (внелитературная лексика): диалектизмы, просторечие, жаргонные / сленговые слова; устаревшая лексика и фразеология; неологизмы (новообразования) и индивидуально-авторские слова. (2, 3, 4) Тропы и стилистические приёмы / фигуры. (55). II. Анализ средств выразительности текста на основе рецензии. III. Синтаксис и пунктуация. Обращение. (40) Вводные конструкции. Вводные и вставные предложения. (41) IV. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	3	2	1	0	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контроль ная работа №1
11	I. Разбор заданий контрольной работы. II. Сочинение-рассуждение по русскому языку в формате ЕГЭ. (54, 58) Ключевые слова в тексте; проблематика текста, выявление и формулировка проблемы; комментарий к проблеме и приёмы введения позиции автора; обоснование собственного мнения; варианты написания вступления и заключения. Композиция сочинения, смысловая цельность и связность текста работы; речевая и грамматическая точность. Проверка экзаменационного сочинения (работа с черновиком и с чистовым вариантом; внесение исправлений и пр.). Особенности написания сочинения по тексту публицистического стиля; особенности написания сочинения по тексту художественного стиля. III. Критерии проверки части С в ЕГЭ 2024 г. (58) IV. Работа с текстом: выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения по русскому языку. Тексты 1 – 3. V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	
12	I. Морфология и орфография. Понятие о служебных частях речи: предлоги, союзы, частицы. Непроизводные и производные предлоги. Союзы и их типы. Частицы и их разряды. Трудные случаи правописания служебных частей речи: правописание некоторых производных предлогов и союзов;	4	2	1	1	

	<p>правописание частиц [кроме НЕ/НИ]. Омонимия частей речи, разграничение омонимических конструкций (В СЛЕДСТВИЕ /-И – ВСЛЕДСТВИЕ; ЗАТО – ЗА ТО...; ТОЖЕ – ТО ЖЕ...; ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ...; ЧТОБЫ – ЧТО БЫ и др.) и выбор их написания в предложении. (16, 17, 18)</p> <p>II. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления предлогов. (16) Трудные случаи именного и глагольного управления. (28) Выполнение заданий на выбор предложений с грамматическими ошибками.</p> <p>III. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения. Текст 4.</p> <p>IV. Закрепление пройденного материала.</p>					
13	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Задания и упражнения на закрепление пройденного материала</p> <p>I. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения. Тексты 5 и 6.</p> <p>II. Самостоятельная отработка темы «Правописание служебных частей речи».</p> <p>III. Закрепление пройденного материала.</p>	3	0	0	3	
14	<p>I. Морфология. Прилагательное как часть речи; лексико-грамматические разряды (качественные, относительные, притяжательные), полные и краткие формы, степени сравнения прилагательных. (7)</p> <p>II. Орфография. Правописание имён прилагательных: окончания и суффиксы [кроме Н/НН]. (7)</p> <p>III. Морфология и орфография. Наречие как часть речи; морфологические признаки и разряды наречий по значению; степени сравнения наречий. Правописание наречий. (10). Комплексные задания на слитное, дефисное и раздельное написание разных частей речи. (9, 10, 16, 17, 18)</p> <p>IV. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления и образования форм имён прилагательных и наречий. (7, 10)</p> <p>V. Синтаксис и пунктуация. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при одиночном и распространённом приложении: дефисное и раздельное написание; обособление приложений; приложения с союзом КАК; постановка тире при обособленных приложениях. (37)</p> <p>VI. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста и подготовка к написанию сочинения. Текст 7.</p> <p>VII. Закрепление пройденного материала.</p>	3	2	1	0	
15	<p>I. Синтаксис и пунктуация. Типы сравнительных конструкций; предложения, осложнённые сравнительным оборотом. Случаи наличия и отсутствия запятой при сравнительных конструкциях с союзами КАК, БУДТО, СЛОВНО, ТОЧНО и др. (42)</p> <p>II. Проверка знаний (сочинение).</p> <p>III. Работа с текстом. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 8 - 10.</p> <p>IV. Закрепление пройденного материала.</p>	4	1	2	1	Семинар ский контроль № 2
16	<p>I. Разбор заданий семинарского контроля.</p> <p>II. Морфология и орфография. Местоимение как часть речи: разряды местоимений; соотношение местоимений с другими частями речи. Правописание местоимений. (9)</p> <p>III. Грамматические нормы. Особенности использования местоимений в речи. (9)</p> <p>IV. Морфология и орфография. Имя числительное как часть речи; разряды числительных по значению и структуре. Особенности склонения и правописание числительных разных разрядов. (8)</p> <p>V. Грамматические нормы. Особенности сочетаемости числительных с именами существительными; нормы употребления собирательных числительных, слов оба, обе и др. (8)</p>	4	1	2	1	

	VI. Орфография. Правописание сложных слов (слитное и дефисное); сложные слова, образованные на основе числительных; слова с компонентами пол-/полу-. (21) VII. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 11 и 12.					
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
17	I. Морфология. Глагол как часть речи; спрягаемые и неспрягаемые формы глагола; грамматические категории глагола; синтаксические функции глагольных форм. (11) II. Орфография. Спряжение и правописание глаголов (личные окончания и суффиксы глаголов; «Ь» в глагольных формах; разграничение форм 3 лица и инфинитива; формы повелительного наклонения; разграничение форм изъявительного и повелительного наклонения). (11) Комплексные задания на правописание суффиксов разных частей речи. (6, 7, 10, 11) III. Грамматические нормы. Трудные случаи образования и употребления форм глагола. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Задания на выбор предложений с грамматическими ошибками. (11, 13) IV. Синтаксис и пунктуация. обстоятельство как член предложения. Обособленные и необособленные обстоятельства. (36) V. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом. (13) VI. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	3	2	1	0	
18	I. Морфология и орфография. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий; полные и краткие причастия. Правописание суффиксов причастий. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных. (12) II. Грамматические нормы. Трудные случаи образования и употребления причастий; некоторые правила построения причастных оборотов. (12) III. Синтаксис и пунктуация. Понятие об уточняющих и пояснительных членах предложения. Знаки препинания в предложениях, осложнённых уточняющими и пояснительными конструкциями. (38, 39) IV. Комплексные задания на разные типы пунктограмм: задание 21. (53) V. Закрепление пройденного материала. Выполнение заданий на основе текста. Текст 1. Подготовка к контрольной работе.	4	2	1	1	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 2
20	I. Разбор контрольной работы. II. Орфография. Правописание НН и Н в разных частях речи. (27) III. Синтаксис и пунктуация. Понятие о сложном предложении. Типы синтаксической связи в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная и смешанная. Типы сложных предложений. (44) Характеристика сложносочинённых предложений с соединительными, противительными и разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Случаи непостановки запятой в ССП. (44, 45) Разграничение конструкций с одинаковыми сочинительными союзами, то есть простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. (33, 34, 44, 45) IV. Выполнение заданий на основе текста. Текст 2. V. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	

21	I. Орфография. Употребление и разграничение частиц / приставок НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различных синтаксических конструкциях. НЕ с разными частями речи. (19) II. Синтаксис. Общая характеристика сложноподчиненных предложений; средства связи в СПП. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными (параллельное, последовательное, однородное подчинение). (46, 47) III. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении; пунктуация в СПП с союзным словом который; пунктуация в предложениях с однородными придаточными. Пунктуация в СПП со сложными и двойными союзами, особенности пунктуации при стечении союзов. (46, 47, 48, 49) IV. Выполнение заданий на основе текста. Текст 3. V. Закрепление пройденного материала.	4	1	2	1	
22	I. Грамматические нормы. Некоторые правила построения сложных предложений. (52) II. Семинарский контроль № 3 (сочинение). III. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 4 – 6. IV. Закрепление пройденного материала.	3	1	2	0	Семинарский контроль № 3
23	I. Итоги семинарского контроля. II. Синтаксис и пунктуация. Понятие о бессоюзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении: запятая и точка с запятой; двоеточие; тире. (50) III. Тире и двоеточие в простом предложении с ОЧП, в предложениях с прямой речью и в сложном бессоюзном предложении и разграничение этих синтаксических конструкций в задании 21. (31, 34, 50) IV. Выполнение заданий на основе текста. Тексты 7 и 8.	4	2	1	1	
24	Самостоятельная работа учащихся. Повторение и обобщение материала. I. Выполнение упражнений на разные типы орфограмм и пунктограмм. II. Выполнение заданий на все типы норм. III. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при союзе И. (33, 44, 45) Знаки препинания при союзе как в разных конструкциях. (37, 42, 47) IV. Текстоведение и стилистика. Выполнение заданий на основе текста. Текст 9. IV. Тренировочное выполнение варианта ЕГЭ.	3	0	0	3	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
25	I. Тексты 1 – 5. Выполнение заданий на основе текста.	5	2	1	2	
26	II. Закрепление пройденного материала.	5	2	1	2	
27	I. Тексты 6 – 10. Выполнение заданий на основе текста.	4	2	1	1	
28	II. Закрепление пройденного материала.	4	2	1	1	
29	I. Тексты 11 – 15. Выполнение заданий на основе текста.	4	1	2	1	Семинарский контроль № 3
30	Самостоятельная работа учащихся. II. Закрепление пройденного материала.	3	0	0	3	
31	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа №3
32	Разбор контрольной работы. Обобщение пройденного	3	1	2	0	

материала.					
<b>Итого, академических часов:</b>	<b>114</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Рекомендуемая литература по курсу:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2021. – 227 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. (базовый уровень): в 2 частях. – М: Русское слово, 2022. – 448 с.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. – М.: АСТ, 2019. – 304 с.
4. Розенталь Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2023. – 704 с.
5. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2023. – 592 с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2023 – 1376 с.
7. Балуж Т. В. Русский язык на «отлично». 10 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 272 с.
8. Сенина Н. А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы. – Издательство «Легион», 2022. – 272 с.
9. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2023. – 784 с.
10. ЕГЭ 2023 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.
11. Ирина Цыбулько: ЕГЭ 2023 Русский язык. Отличный результат. – Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.
12. Бабенко Л. Г. Словарь-тезаурус синонимов русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 448 с.
13. Бронислава Букчина: Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 432 с.
14. ЕГЭ 2023. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2022. – 640 с.
15. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Айрис Пресс, 2016. – 368 с.
16. Нарушевич А. Г., Сенина Н. А. ЕГЭ Русский язык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение. - Издательство «Легион», 2022. – 288 с.
17. ЕГЭ 2023 Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг. Модели сочинений. / Под ред. Н. А. Сениной / - Издательство «Легион», 2022. – 592 с.
18. Русский орфографический словарь. Около 200 000 слов. / Под ред. Лопатина В. В./ - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 896 с.
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. / Под ред. Лопатина В. В./ - М.: АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.
20. Шагалова Е. Н. Словарь новейших иностранных слов. М.: АСТ-Пресс, 2023. – 576 с.
21. Гольберг И., Иванов С. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-11 классы. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 176 с.
22. Попова Т. В., Зайкова Е. С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы. - М.: АСТ-Пресс, 2023. – 272 с.

#### Открытые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>

#### 4.11 Английский язык

##### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся  
должны знать**

**Предметное содержание речи по темам:**

- Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье
- Проблемы города и села
- Межличностные отношения с друзьями и знакомыми
- Здоровый образ жизни
- Роль молодежи в современном обществе
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка по электронной почте
- Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- Путешествие за рубежом, обзор достопримечательностей
- Проблемы экологии
- Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка
- Вклад стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии
- Роль владения иностранными языками в современном мире
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Новые информационные технологии
- Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка
- Средства массовой информации

**Должны владеть**

**Языковым грамматическим материалом:**

- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Употреблять в речи сложные эмфатические конструкции. Инверсия
- Употреблять в речи конструкции с глаголами, меняющими свое лексическое значение в зависимости от употребления с герундием или инфинитивом
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Перевод модальных глаголов из прямой в косвенную речь
- Распознавать и употреблять в речи фразовые и проблемные глаголы
- Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени в действительном и страдательном залогах
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Существительные греческих и латинских корней
- Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, меняющие значение
- Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, производные от них местоимения, относительные, вопросительные, возвратные, взаимные местоимения в притяжательном падеже
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

- превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Двойные степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении
- Употреблять в речи количественные, дробные и порядковые числительные. Чтение дат
  - Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Устойчивые выражения с предлогами

**Письменной речью:**

- Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул
- Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

**Аудированием:**

- Аудирование и чтение. Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и преобразовать сплошного текста в несплошной
- Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и определить соответствия предложенного утверждения тексту или отсутствия в тексте данной информации
- Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и сопоставление этой информации с информацией в прочитанном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение)

**Чтением:**

- Понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и сопоставление этой информации с информацией в прочитанном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение)
- Установить структурно-смысловых связей в прочитанном тексте
- Полное понимание информации в тексте

**Учебно-тематический план**

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации и/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	<b>Модуль 1</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1	Диагностическое тестирование. Знакомство с Программой курса. Разбор заданий Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Разбор заданий Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Разбор заданий Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Разбор заданий Устной части (№ 1 – Чтение текста вслух, № 2 – формулировка вопросов, № 3 – интервью, № 4 – связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение).	3	2	1	0	
2	Работа с вокабуляром по теме: Покупки. Карманные деньги. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Категория падежа у существительных. Артикли (неопределенный, определенный,	4	2	1	1	



	нулевой) Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).					
3	Работа с вокабуляром по теме: Общение в семье и школе, семейные традиции. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2)	4	2	1	1	
4	Работа с вокабуляром по теме: Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы. Грамматика: Местоимения. Личные, возвратные и притяжательные местоимения. Неопределенные и относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	2	1	1	
5	Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2)	4	1	2	1	
6	Работа с вокабуляром по теме: Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Грамматика: Числительные. Количественные и порядковые числительные. Квантификаторы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Проверка знаний	3	0	2	1	Семинарск ий контроль № 1
7	Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2).	3	1	2	0	
8	Самостоятельная работа обучающихся. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2).	3	0	0	3	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
9	Работа с вокабуляром по теме: Интересы и увлечения молодежи. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1	3	2	1	0	

	– 3)					
10	Проверка знаний	3	0	2	1	Контрольн ая работа №1
11	Разбор контрольной работы № 1. Работа с вокабуляром по теме: Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 3)	4	2	1	1	
12	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Общение в социальных сетях. Переписка по электронной почте. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 16). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 17 – № 36).	4	2	1	1	
13	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с КИМ Раздела I. Чтение (№ 10 – № 18). Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 3)	3	0	0	3	
14	Грамматика: Наречие. Образование наречий. Различные формы наречий. Степени сравнения наречий. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	3	2	1	0	
15	Грамматика: Предлоги и союзы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36). Проверка знаний	4	1	2	1	Семинарск ий контроль № 2
16	Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	1	2	1	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
17	Работа с вокабуляром по теме: Проблемы экологии. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы).	3	2	1	0	

	Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4)					
18	Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Грамматика: Система глагольных времен. Действительный залог. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	2	1	1	
19	Проверка знаний.	4	1	2	1	Контроль ная работа № 2
20	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Родная страна, страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4)	4	2	1	1	
21	Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4)	3	0	2	1	
22	Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Конструкции с инфинитивом и герундием. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	3	1	2	0	Семинарск ий контроль № 3
23	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по своей стране и странам изучаемого языка, осмотр достопримечательностей. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы).	4	2	1	1	
24	Самостоятельная работа обучающихся. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	3	0	0	3	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
25	Работа с вокабуляром по теме: Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного	5	2	1	2	

	характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4).					
26	Работа с вокабуляром по теме: Праздники и знаменательные даты в родной стране и странах изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	5	2	1	2	
27	Работа с вокабуляром по теме: Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Конструкции I wish, as if/as though Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4).	4	2	1	1	
28	Работа с вокабуляром по теме: Научно-технический прогресс. Грамматика: Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	4	2	1	1	Семинарск ий контроль № 4
29	Работа с КИМ Раздела III Письменная речь (№ 37 – Электронное письмо личного характера, № 38 – Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № № 1 – 4). Проверка знаний	4	1	2	1	
30	Самостоятельная работа. Грамматика: Фразовые глаголы. Проблемные глаголы. Задания повышенного и высокого уровня сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование и Чтение (№ 1 – № 18). Работа с КИМ Раздела II. Грамматика и лексика (№ 19 – № 36).	3	0	0	3	
31	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольн ая работа №3
32	Разбор контрольной работы № 3. Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем.	3	1	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>114</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. – Титул, 2019.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. Модульный курс. Я сдам ЕГЭ! Практикум и диагностика. Учебное пособие – М. Просвещение, 2017.

3. Веселова Ю.С. ЕГЭ 2022. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации (в комплекте с аудиоприложением). Ю.С.Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 176 с.
4. Гаджиева М. Н., Меджибовская Е.А., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ. Устная часть. Сборник тестов. Английский язык. - Москва: «Translation & Study Centre», 2022.
5. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2019.
6. Иванова О. Ф., Шиловская М. М. «Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1)». - М.:Издательство Юрайт, 2021.
7. Мишин А.В., Громова И.А. ЕГЭ. Английский язык. 10 лучших вариантов от «Просвещения». – М. Просвещение, 2019.
8. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ 2023. Английский язык. Устная часть. Тематические тренировочные тесты: учебное пособие. – Титул, 2023.
9. Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тематический словарный тренажер. – Титул, 2023
10. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowlesю ЕГЭ по английскому языку. Практическая подготовка. - MacMillan, 2017. ISBN: 9781380013026
11. <https://exam-simulator.ru/> Сертификат ФИПИ СДС ОПС ФИПИ.643.НЕ13.М.00027, регистрационный номер RA.RU.11HE13

## 4.12 Немецкий язык

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны уметь**
- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
  - работать в команде, выполнять коллективные проекты

### Учебно-тематический план

№ уч. недел и	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	<b>Модуль 1</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
1	Работа со словарем по теме: Повседневная жизнь Чтение: Распорядок дня. Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артиклей.	4	2	1	1	
2	Работа со словарем по теме: Планы на неделю Чтение: Время, пунктуальность. Грамматика: Род имени существительного.	4	2	1	1	
3	Работа со словарем по теме: Старшая школа в Германии и в России Чтение: Изучение иностранных языков. Грамматика: Образование множественного числа	4	2	1	1	
4-5	Работа со словарем по теме: Обязанности по дому Чтение: оборудование квартиры, вывоз мусора Грамматика: Склонение имени существительного	8	3	3	2	
6	Грамматика: Употребление предлогов Проверка знаний.	2	0	2	0	Семинарский контроль № 1
7	Работа со словарем по теме: Мир труда: профессии Грамматика: Склонение имен прилагательных	4	1	2	1	
8	Самостоятельная работа слушателей. Общение пройденного материала.	3	0	0	3	

<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
9	Работа со словарем по теме: Карманные деньги Чтение: Советы начинающим работать Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	4	2	1	1	
10	Проверка знаний	3	0	2	1	Контроль ная работа № 1
11	Работа со словарем по теме: Повседневная жизнь Чтение: Особенности проживания молодежи Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Склонение местоимений.	4	2	1	1	
12	Работа со словарем по теме: как провести свободное время Чтение: Здоровый образ жизни и занятия спортом Грамматика: Указательные и отрицательные местоимения. Склонение местоимений.	4	2	1	1	
13	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала.	3	0	0	3	
14	Работа со словарем по теме: как мы проводим выходные Чтение: Как лучше всего проводить свободное время Грамматика: Неопределённые, неопределённо-личное местоимение man и безличное местоимение es.	4	2	1	1	
15	Обобщающее повторение материала по теме «Повседневная жизнь молодежи».	3	1	2	0	Семинар ский контроль № 2
16	Работа со словарем по теме: Особенности культуры изучаемых стран	4	1	2	1	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
17	Работа со словарем по теме: Театр и киноискусство Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Сильные, слабые и неправильные глаголы.	4	2	1	1	
18	Работа со словарем по теме: Искусство и наша жизнь Грамматика: Временные формы	4	2	1	1	

	глаголов					
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контроль ная работа № 2
20	Работа со словарем по теме: Киноиндустрия Грамматика: Временные формы глаголов	4	2	1	1	
21	Работа со словарем по теме: Чтение. Книги. Грамматика: Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов	4	2	1	1	
22	Обобщающее повторение материала по теме «Киноискусство» Грамматика: Основные типы простого предложения:	3	1	2	0	Семинарс кий контроль № 3
23	Работа со словарем по теме: Современные звезды кино Грамматика: Прямой и обратный порядок слов в предложении	3	1	2	0	
24	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала.	3	0	0	3	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
25	Работа со словарем по теме: Научно- технический прогресс Грамматика: Основные средства выражения отрицания	4	2	1	1	
26	Работа со словарем по теме: Всемирно известные ученые Грамматика: Способы выражения подлежащего	4	2	1	1	
27	Работа со словарем по теме: что нам принес прогресс? Грамматика: Виды сказуемого	4	2	1	1	
28	Работа со словарем по теме: Экологические проблемы Проверка знаний	4	2	1	1	Семинарс кий контроль № 4
29	Работа со словарем по теме: Экологические проблемы Грамматика: Рамочная конструкция в немецком предложении.	4	1	2	1	
30	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала.	3	0	0	3	
31	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контроль ная работа № 3



32	Работа со словарем по теме: Будущий мир. Его требования Грамматика: Сложноподчинённые предложения	3	1	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>114</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Архипкина Г., Борисова Г., Завгородняя Г. Устные темы по немецкому языку и все для успешной сдачи экзамена. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
2. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. – Ростов-на-Дону: Баропресс, 2003
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб: Каро, 2017
4. Dreyer H., Schmidt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Ismaning: Max Huber Verlag, 2005

## 4.13 Французский язык

### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны уметь**
- понимать основное содержание аутентичного текста общего характера среднего и повышенного уровня сложности (niveau intermédiaire – niveau avancé), извлекать прямую и подстрочную информацию при ответе на вопросы к текстам
  - составлять вопросы к текстам с использованием изученной лексики, в том числе синонимичной
  - анализировать лексико-грамматические конструкции тематических текстов, использовать конструкции для эквивалентных переводов и в речевой практике
  - составлять на основе тематического текста коммуникативные фразы при обсуждении в группе ответов на вопросы к тексту
  - воспринимать на слух и понимать учебные тексты в соответствии с изученным языковым материалом, уметь тезисно формулировать содержание аудирования
  - использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в сравнении со схожими русскоязычными лексико-грамматическими единицами

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
<b>1 – 8</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
1-3	Грамматика: Le nom. L'article. Лексика: Ma famille. Чтение текста и работа с ним	10	4	5	1	
4	Грамматика: L'adjectif et l'adverbe. Лексика: Mon ami. Чтение текста и работа с ним	5	2	1	2	
5	Грамматика: Pronoms personnels conjoints. Лексика: Mon appartement. Чтение текста и работа с ним	5	2	1	2	
6	Тематический тест №1 по темам: Le nom. L'article. Ma famille. L'adjectif et l'adverbe. Mon ami.	3	0	2	1	<i>Семинарский контроль №1</i>
7	Грамматика: Pronoms personnels en, y. Лексика: Mon école. Чтение текста и работа с ним	4	2	1	1	
8	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
<b>9-16</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
9	Грамматика: Pronoms relatifs. Лексика: J'apprends le français. Чтение текста и работа с ним	3	1	2	0	
10	Контрольная работа № 1 по темам: Le nom. L'article. L'adjectif et l'adverbe.	4	0	2	2	<i>Контрольная работа №1</i>

	Pronoms personnels conjoints. Pronoms personnels toniques. Mise en relief. Ma famille. Mon ami. Mon appartement. Ma journée de travail.					
11-12	Грамматика: Négations. Лексика: La profession que je choisis. Чтение текста и работа с ним	8	3	3	2	
13	Грамматика: Discours direct et indirect. Лексика: Je fais des courses. Чтение текста и работа с ним	2	0	0	2	
14	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	4	2	1	1	
15	Грамматика: Prépositions. Лексика: Le sport. Чтение текста и работа с ним Тематический тест №2 по темам: Pronoms personnels en, y. Pronoms relatifs. Négations. Mon école. J'apprends le français. La profession que je choisis.	4	2	1	1	Семинарски й контроль №2
16	Грамматика: Forme passive. Лексика: Le cinéma. Чтение текста и работа с ним	4	2	1	1	
<b>17-24</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
17-18	Грамматика: Verbes pronominaux. Лексика: Le théâtre. Чтение текста и работа с ним	7	3	3	1	
19	Контрольная работа № 2 по темам: Pronoms personnels en, y. Pronoms relatifs. Négations. Discours direct et indirect. Prépositions. Mon école. J'apprends le français. La profession que je choisis. Je fais des courses. Le sport.	2	0	2	0	Контрольн я работа №2
20	Грамматика: Présent de l'indicatif. Лексика: Les mass-médias. Чтение текста и работа с ним	4	2	1	1	
21	Грамматика: Futur simple de l'indicatif. Лексика: La littérature. Чтение текста и работа с ним	4	2	1	1	
22	Грамматика: Futur immédiat, Passé immédiat. Лексика: La peinture. Чтение текста и работа с ним: Тематический тест №3 по темам: Forme passive. Verbes pronominaux. Présent de l'indicatif. Futur simple de l'indicatif. Le cinéma. Le théâtre. Les mass-médias.	4	2	1	1	Семинарски й контроль №3

	La littérature.					
23	Грамматика: Passé composé de l'indicatif. Лексика: Mes loisirs. Чтение текста и работа с ним	4	1	2	1	
24	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	3	0	0	3	
<b>25-32</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
25	Грамматика: Passé simple de l'indicatif. Лексика: Les voyages. Чтение текста и работа с ним	4	2	1	1	
26	Грамматика: Imparfait de l'indicatif. Лексика: La France. Чтение текста и работа с ним	4	2	1	1	
27	Грамматика: Futur dans le passé, Plus-que-parfait. Лексика: Paris. Чтение текста и работа с ним	4	2	1	1	
28	Грамматика: Concordance des temps de l'indicatif. Лексика: La Russie. Чтение текста и работа с ним: 1 Тематический тест №4 по темам: Imparfait de l'indicatif. Futur dans le passé, Plus-que-parfait. Concordance des temps de l'indicatif. La France. Paris. La Russie.	4	2	1	1	Семинарск ий контроль № 4
29	Грамматика: Mode impératif. Лексика: Moscou. Чтение текста и работа с ним	4	1	2	1	
30	Самостоятельная работа слушателей. Обобщение пройденного материала	3	0	0	3	
31	Контрольная работа №3 по темам : Imparfait de l'indicatif. Futur dans la passé, Plus-que-parfait. Concordance des temps de l'indicatif. Mode impératif. Mode conditionnel. Mode subjonctif. Adjectif verbal, gérondif, participe passé. La France. Paris. La Russie. Moscou. Les grands hommes. Les problèmes de la jeunesse. La protection de la nature.	2	0	2	0	Контрольн ая работа № 3
32	Грамматика: Повторение. Лексика: Повторение. Чтение текста и работа с ним	3	1	2	0	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>114</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. 250 exercices. Grammaire pour adolescents. Intermédiaire Livre. – Clé International.
2. A vrai dire. Niveau B1-B2. Livre de l'Elève + Cahier d'exercices + CD - Cideb.
3. La classe. Niveau B2. Méthode de français. - Clé International. Учебник + DVD + ROM.
4. М. Tarassova. Le Conditionnel et le Subjonctif en français contemporain. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик».
5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. – СПб: Изд-во КАРО
6. Попова И. Н., Казакова Ж. А. Грамматика французского языка. Практический курс. - М.: Высшая школа / Нестор Академик Паблшерз Лтд.
7. Рощупкина Е. А. Краткий справочник по грамматике французского языка. - М.: Высшая школа