Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:
учебно-методическим советом по довузовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 5(э) от «11» октября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«8-9 класс»

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 64 недели

Москва 2023

Оглавление

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ 4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА.....6

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
														из них			1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
			экзамены	зачеты	Семинарский контроль	эссе	реферат	коллоквиум	Контрольная работа				аудиторных	лекции	семинары	самостоятельная работа	02.10.23-26.11.23	27.11.23-28.01.24	29.01.24-24.03.24	25.03.24-19.05.24
	Программа "8-9 классы"																			
	Первый год обучения																			
1	Математика				4				3	32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
2	Русский язык				4				3	32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
3	Английский язык				4				3	32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
4	Предпрофиль: Китайский язык			1						32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
5	Предпрофиль: Основы программирования			1						32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
6	Предпрофиль: Основы дизайна			1						32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
7	Предпрофиль: Основы экономики			1						32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
8	Предпрофиль: Основы медиа и журналистики			1						32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
9	Предпрофиль: Востоковедение			1						32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
	Второй год обучения																			
1	Математика				4				3	32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
2	Русский язык				4				3	32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14
3	Английский язык				4				3	32	2	76	56	28	28	20	14	14	14	14

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа **«8-9 классы»** разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**8-9 классы»** (далее – Программа направлена на углубление и расширение школьной программы среднего общего (полного) образования учащихся 8-9 классов государственных образовательных организаций (далее – ОО).

Актуальность Программы выражается в ее практической направленности, предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов по программа учебного плана, а также по дисциплинах внешкольной программы.

Цель Программы – повышение уровня предметной подготовки по программам основного общего (полного) образования и подготовка к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также к творческим конкурсам.

Задачи Программы, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ИГА.

Категория обучающихся Программа ориентирована на учащихся 8-9 классов образовательных учреждений (далее – ОО) (возраст 13 - 15 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 7 до 25 обучающихся.

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к образовательному процессу и системе оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобалльной шкале.

Основными способами проверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации учебного процесса – модульная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа каждый предмет.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. Математика

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степени
- способы преобразования выражений
- свойства функций
- основные методы решения уравнений и неравенств
- функциональные методы решения уравнений и неравенств
- методы решения систем уравнений
- свойства геометрических фигур
- формулы для вычисления геометрических величин

Должны уметь

- выполнять вычисления и преобразования
- выполнять преобразования алгебраических выражений
- решать уравнения, неравенства и их системы
- строить и читать графики функций
- выполнять действия с геометрическими фигурами
- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

Учебно-тематический план
1-ый год обучения

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Входное тестирование. Формулы сокращённого умножения. Параллелограмм.	3	1	1	1	
2	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения. Прямоугольник, ромб, квадрат.	3	1	1	1	
3	Упрощение выражений. Формулы сокращённого умножения.	3	1	1	1	
4	Трапеция. Проверка знаний	2	1	1	0	
5	Делимость целых чисел. Признаки делимости. Деление с остатком. Площадь квадрата и прямоугольника.	2	1	1	0	

6	Решение задач на преобразование буквенных выражений. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
7	Параллелограмм. Трапеция. Решение задач.	2	1	1	0	
8	Домашняя работа «Параллелограмм. Трапеция»	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Арифметический квадратный корень. Теорема Пифагора и теорема, обратная теореме Пифагора. Функция $y=\sqrt{x}$ и её график. Теорема Пифагора.	3	2	0	1	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Свойства арифметического квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	2	1	1	0	
12	Теорема Пифагора. Проверка знаний	2	1	1	0	
13	Домашняя работа «Линейная функция»	2	0	0	2	
14	Линейная функция. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника и их значение для углов 30°, 45° и 60°.	2	1	1	0	
15	Построение графиков функций. Определение подобных треугольников. Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
16	Построение графиков дробно-рациональных функций.	3	1	1	1	
17–24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Основные понятия комбинаторики. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	3	2	0	1	
18	Перестановки, размещения, сочетания. Решение прямоугольных треугольников.	3	1	1	1	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 2
20	Решение комбинаторных задач. Взаимное расположение прямой и окружности.	2	1	1	0	
21	Неполные квадратные уравнения. Выделение полного квадрата. Касательная к окружности.	2	1	1	0	
22	Формула корней квадратного уравнения. Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков хорд. Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3

23	Окружности. Решение задач.	2	1	1	0	
24	Домашняя работа «Окружности»	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Теорема Виета. Вписанная и описанная окружности.	3	2	0	1	
26	Применение теоремы Виета. Вписанная и описанная окружности.	3	1	1	1	
27	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	3	1	1	1	
28	Вписанная и описанная окружности. Проверка знаний	2	1	1	0	Семинарский контроль № 4
29	Числовые неравенства. Неравенства с одной переменной. Теорема синусов.	2	1	1	0	
30	Домашнее задание по пройденным темам.	2	0	0	2	
31	Проверка знаний	2	0	2	0	Контрольная работа № 3
32	Неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной. Теорема косинусов.	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

2-ой год обучения

уч. неде-ли	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самостоя-тельная работа	
1–8	**Модуль 5**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Вычисления и числовые закономерности	3	1	1	1	
2	Целые и дробные выражения. Разложение на множители	3	1	1	1	
3	Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	3	1	1	1	
4	Треугольники и окружности. Измерение углов	2	1	1	0	
5	Квадратные уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным	2	1	1	0	
6	Системы уравнений. Семинарский контроль № 1	2	1	1	0	Семинарский контроль № 5
7	Обобщение и повторение пройденного материала.	2	1	1	0	

8	*Неделя самостоятельной работы*	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 6**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Площади	3	2	0	1	
10	Контрольная работа № 4	3	0	2	1	Контрольная работа № 4
11	Разбор контрольной работы № 4. Уравнения с модулем	2	1	1	0	
12	Прямоугольный треугольник	2	1	1	0	
13	*Неделя самостоятельной работы*	2	0	0	2	
14	Текстовые задачи на движение и на совместную работу	2	1	1	0	
15	Биссектриса, медиана, высота треугольника. Семинарский контроль № 2	2	1	1	0	Семинарский контроль № 6
16	Обобщение и повторение пройденного материала	3	1	1	1	
17–24	**Модуль 7**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Теорема косинусов и теорема синусов	3	2	0	1	
18	Функция. Линейная функция. Функция $y=\sqrt{x}$	3	1	1	1	
19	Контрольная работа № 5	3	0	2	1	Контрольная работа № 5
20	Разбор контрольной работы № 5. Дробно-линейная функция. Квадратичная функция	2	1	1	0	
21	Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций	2	1	1	0	
22	Подобие треугольников. Семинарский контроль № 3	2	1	1	0	Семинарский контроль № 7
23	Линейные и квадратные неравенства	2	1	1	0	
24	*Неделя самостоятельной работы*	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 8**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	3	2	0	1	
26	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы и растворы	3	1	1	1	
27	Окружность и касательная. Касание окружностей. Многоугольники и окружности	3	1	1	1	
28	Обобщение и повторение пройденного материала. Семинарский контроль № 4	2	1	1	0	Семинарский контроль № 8
29	Решение задач по теории вероятностей и статистике	2	1	1	0	
30	*Неделя самостоятельной работы*	2	0	0	2	

31	Контрольная работа № 6	2	0	2	0	Контрольная работа № 6
32	Разбор контрольной работы № 6. Решение геометрических задач повышенной сложности	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Ященко И.В., Титова Л.А., Трепалин А.С. ОГЭ 2023. Математика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-центр, 2023. — 288 с.
2. Ященко И.В., Коновалов Е.А., Высоцкий И.Р. ОГЭ 2023. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2023. — 224 с.
3. ОГЭ 2022. Математика от А до Я. Задачи по алгебре. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2021. — 208 с.
4. ОГЭ 2022. Математика от А до Я. Задачи по геометрии. Ященко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2021. — 120 с.
5. Никольский С.М., Решетников Н.И., Потапов М.К. Алгебра. 8 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2022.
6. Никольский С.М., Решетников Н.И., Шевкин А.В., Потапов М.К. Алгебра. 9 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 335 с.
7. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. ФГОС. — М.: Просвещение/Дрофа, 2022. — 464 с.
8. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 8 класс — https://ischool.hse.ru/
2. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 9 класс — https://ischool.hse.ru/
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам — https://math-oge.sdamgia.ru/
4. Открытый банк заданий ОГЭ — https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.2. Русский язык

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся Должны уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Учебно-тематический план
1-ой год обучения

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Понятие о тексте.(54)[1] Тема и основная мысль текста. (54) Ключевые и оценочные слова текста Основные виды словосочетаний. (28) Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением. (22) Фонетический разбор слова (повторение) (1)	3	1	1	1	
2	Способы и средства связи предложений в тексте (54). Стили речи (56). Виды связи слов в словосочетании (28). Синтаксическийразбор словосочетания (28). Чередование гласных в корне слова (о/а). (22) Морфемный анализ слов. (21)Лексическое значение слова. (3)	3	1	1	1	

[1] В учебно-тематическом плане после каждой темы в скобках указаны номера тем онлайн-библиотеки ФДП НИУ ВШЭ по русскому языку: https://ischool.hse.ru/ (например, «Понятие о тексте (54)»).

3	Типы речи (57). Синтаксическая синонимия словосочетаний (28). Самостоятельные и служебные части речи (повторение) (14). Чередование гласных в корне слова (и/е). Непроизносимые согласные в корне. (26)	3	1	1	1	
4	Абзацное членение текста (54). Средства связи между абзацами Синтаксическая синонимия словосочетаний (28). Безударные гласные вкорне слова (повторение) (22). Морфемный и словообразовательный разбор слова. (21)	2	1	1	0	
5	Сжатие текста (54).Главная и второстепенная информация в тексте. Типы простых предложений(29). Группы приставок. Правописание неизменяемых приставок и приставок на з-/с-. (23).	2	1	1	0	
6	Способы сжатия текста (54). Главные и второстепенные члены предложения (повторение) (29). Подлежащее и способы его выражения(29). Значенияприставок пре- и при- (23). Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
7	Языковые средства выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение) (55). Синтаксический разбор простого предложения (51). Переход И в Ы на стыке морфем (23). Разделительные Ъ и Ь.	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Особенности публицистического стиля (56). Выражение авторской позиции в тексте (54). Согласование главных членов предложения(29). Спряжение глагола (11). Суффиксы Причастий настоящего времени (12).	3	2	0	1	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Анализ контрольной работы Сказуемое и его основные типы (29). Суффиксы причастий прошедшего времени. (12).	2	1	1	0	
12	Синонимы и антонимы и их роль в тексте. Тире между подлежащим и сказуемым (31). Правописание –Н-,-НН- в разных частях речи (27).	2	1	1	0	

13	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
14	Смысловая роль контекстных синонимов и антонимов втексте (3). Второстепенные члены предложения. Дополнение (38). Обособленные дополнения. Правописание суффиксов прилагательных – чив-, -лив-, -ев- (7) и суффиксов глаголов (ова-ева / ива-ева).	2	1	1	0	
15	Синтаксические средства выразительности (55). Второстепенные члены предложения – обстоятельство (36). Основные группы обстоятельств по значениям (36). Правописание НЕ- с различными частями речи (19). Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
16	Обособленные обстоятельства. Грамматические ошибки при употреблении деепричастных оборотов. О/Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различныхчастей речи (24). И-Ы после Ц (24).	3	1	1	1	
17-24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Языковые средства выразительности (повторение) (55). Второстепенные члены предложения – определение (35). Однородные и неоднородные определения (34). Обособленные определения (35). Грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов. Правописание Ь в различных частях речи	3	2	0	1	
18	Анализ структуры текста-рассуждения Приложение. Обособление приложений. Ошибки в употреблении приложений. Морфемный анализ слов (повторение) (21). Суффиксы причастий (повторение) (12).	3	1	1	1	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 2
20	Составление плана эссе. Однородные члены предложения (34). Постановка знаков препинания при однородных членах (34). Правописание сложных слов (новый материал) (6,7).	2	1	1	0	
21	Формулировка тезиса /проблемы и подбор аргументов (54). Аргументация текста (54). Обобщающие слова при однородных членах (34). Ошибки в употреблении однородных членов. Правописание числительных (8)	2	1	1	0	

22	Сжатие текста (повторение) Виды односоставных предложений (32). 25). Разряды местоимений (9). Правописание местоимений (9). Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3
23	Неполные предложения (31). Дефисное написание наречий (10) Правописание производных наречий (10)	2	1	1	0	
24	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Формулировка тезиса **/ проблемы** и подбор аргументов (54). Вводные слова и предложения. (41). Слитное и раздельное написание производных наречий (10).	3	2	0	1	
26	Ключевые и оценочные слова текста (54). Особенностизаголовка текста (54). Вводные слова и вставные конструкции (41). Обращение (40). Служебные части речи (14). Предлог. Правописание производных предлогов (16).	3	1	1	1	
27	Способы выражения авторской позиции. Обособление уточняющих членов (39). Сочинительные и подчинительные союзы (17). Правописание производных союзов.	3	1	1	1	
28	Комплексный анализ текста. Прямая и косвенная речь (43). Цитирование (43). Правописаниепроизводных предлогов и союзов (повторение) (16,17). Правописание частиц (18). Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 4
29	Средства связи предложений в тексте (повторение) (54). Типы и стили речи (повторение) Типы речевых ошибок (4). Комплексное повторение орфографии и пунктуации.	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
31	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа № 3
32	Разбор контрольной работы № 3. Способы выражения членов предложения (повторение трудных случаев) Типы грамматических (морфологических) ошибок (4,29).	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

2-ой год обучения

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 8	**Модуль 5**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Формат ОГЭ. Разбор демоверсии. Понятие о сжатом изложении. Сочинение на ОГЭ: типы. Понятие текста. Категориальные свойства текста: языковая связность, идейно-тематическая целостность, композиционное и стилистическое единство. (***51***)[2] Единицы текста. Членимость текста. Общее понятие о движении информации в тексте. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Лексическое и грамматическое значение морфем. (***20, 20.1***) Лексическое значение слова. (***4.4***)	3	1	1	1	
2	Абзацное членение текста. Средства языковой связи предложений и абзацев в тексте. Главная и второстепенная информация текста. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (***28.1***) Синтаксическая синонимия словосочетаний. Морфемное членение слова (повторение); словоизменение и словообразование. Виды безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. (***21, 21.1***) Орфографический анализ слова (общие принципы)	3	1	1	1	
3	Функциональные типы и стили речи. (***53-54***) Идейно-тематическая целостность текста. Предложение. Простое и сложное предложение. (***29***) Грамматическая основа предложения. Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах с парными и повторяющимися союзами. (***33)*** Грамматические ошибки при употреблении однородных членов. Чередования гласных в корне слова.	3	1	1	1	

[2] В учебно-тематическом плане после каждой темы в скобках указаны номера тем онлайн-библиотеки ФДП НИУ ВШЭ по русскому языку: https://ischool.hse.ru/ (например, «Понятие текста (51)»).

4	Понятие о теме, проблеме и авторской позиции. Идея текста. (*51*) Ключевые и оценочные слова и их роль в определении темы и авторской позиции. Соотношение темы и микротем в тексте. Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Принципы сжатия текста. Средства связи между абзацами текста. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены (повторение). Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). (***34***) Грамматические ошибки при употреблении однородных членов (повторение). Классификация приставок. Правописание традиционных и фонетических приставок. И-Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь.	2	1	1	0	
5	Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (***51***) Средства связи предложений и абзацев при сжатии текста. Однотематическая лексика и её роль в тексте. Фразеологизмы как устойчивые неделимые словосочетания (общее понятие) (***4.2***) Сложносочинённые предложения. (***45***) Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Безударные гласные в корне слова (повторение). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2	1	1	0	
6	Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: применение основных способов сжатия текста. Тренинг. Средства языковой выразительности (лексические, синтаксические, стилистические, приёмы). Общее представление. Морфология: самостоятельные и служебные части речи (повторение). (***14***, ***14.2***, ***17, 17.1, 17.2***) Субстантивация как способ образования слова. Способы выражения подлежащего. Правописание сложных существительных и прилагательных.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 5
7	Фразеологизмы. Разрушение фразеологизма или устойчивого сочетания как грамматическая ошибка. Непроизносимые согласные в корне слова. (***25, 25.1, 25.2, 25.3***).	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 6**	**19**	**7**	**7**	**5**	

9	Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста: примерный план сочинения и алгоритм написания работы. Типы сказуемых. Грамматическая основа предложения (сложные случаи).(***31, 31.1, 32, 32.1***) Спряжение глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	3	2	0	1	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 4
11	Анализ контрольной работы №4. Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста. Авторская позиция по поставленной в тексте проблеме (способы выражения). Стилистические средства выразительности: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение. (***52***) Односоставные и неполные предложения. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова (повторение). (***20, 20.1, 20.2***) Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	2	1	1	0	
12	Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Аргументация в тексте. Подготовка к сжатому изложению. Применение различных приёмов сжатия текста. Второстепенные члены предложения. ***(30, 30.2***) Деепричастие как часть речи. Обособление обстоятельств. Грамматические ошибки при употреблении деепричастных оборотов. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. (***26***)	2	1	1	0	
13	Самостоятельная работа. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста.(***52***) Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных определений. Правописание глаголов и причастий (повторение и закрепление).	2	0	0	2	

14	Композиция текста. Типы речи (повторение). (***54***) Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Обособление согласованных определений (повторение). Грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов. Комплексное повторение орфографии (изученных тем).	2	1	1	0	
15	Аргументация в тексте. Вводные слова и обращения. (***44-47***). Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 6
16	Обобщение пройденного материала.	3	1	1	1	
17-24	**Модуль 7**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему или тему, связанную с интерпретацией содержания текста). Приложения и уточнения. (***44***) Обособление приложений и уточнений. Отыменные прилагательные. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отымённых прилагательных. (***26***) Правописание одного и двух Н в кратких прилагательных и наречиях.	3	2	0	1	
18	Типы речи (повторение). (***54***) Подготовка к изложению. Исключение как один из основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению в формате 9.3. (***54***) Структура сочинения в формате 9.3 и алгоритм написания. Определение лексического значения слова. Комментарий к понятию. Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***44-47***) Суффиксы прилагательных (ЧИВ/ ЛИВ - ЕВ). Суффиксы глаголов (ОВА/ЕВА – ЫВА/ИВА). Подготовка к контрольной работе №2: повторение и обобщение изученного.	3	1	1	1	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 5
20	Анализ контрольной работы №5. Подготовка к изложению. Синтаксическая синонимия. Подготовка к сочинению 9.3. Синтаксические средства выразительности: градация, анафора, риторический вопрос, синтаксический параллелизм. Синтаксис: количество и типы грамматических основ в сложном предложении (повторение и	2	1	1	0	

	закрепление). (***44***) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (***41, 44-47)*** О-е после шипящих и ц. И-ы после ц. Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (***21***)					
21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. (***19***) Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях (обобщение и повторение). (***26***)	2	1	1	0	
22	Анализ текста. Выбор информации в тексте в соответствии с задачей. Принципы подбора примеров для аргументации из жизненного опыта и художественных произведений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения (повторение). Комплексное повторение орфографии (изученных тем). Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 7
23	Структура сочинения в формате 9.3 (повторение). Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	2	1	1	0	
24	Самостоятельная работа. Анализ сочинений семинарского контроля №3. Выполнение тренировочного варианта ОГЭ.	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 8**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Приемы сжатия текста. Тренинг. Синтаксическая синонимия. Языковые средства выразительности. Синонимы и антонимы как средство выразительности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. (***3.3, 3.4***) Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении (повторение). (***42)*** Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	3	2	0	1	
26	Языковые средства выразительности (повторение). Типы подчинения придаточных. (***47***) Границы частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: постановка знаков препинания. Алгоритм выявления связей частей предложения. (***46 - 49***) Правописание приставок (повторение). **(22**). Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий (повторение). (***26***)	3	1	1	1	

27	Применение приёмов сжатия текста. Тренинг. Речевые ошибки в сочинении и изложении. Комплексное повторение пунктуации. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах.(***24.1***) Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение). (***24.3***)	3	1	1	1	
28	Подготовка к изложению. Сжатое (краткое) изложение. Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 8
29	Анализ выполненных изложений. Повторение пройденного: все о сложном предложении. Повторение сложных случаев пунктуации. (***45, 46***; ***47-49***) Знаки препинания при сравнительном обороте. (***42***) Чередования гласных в корне слова (повторение). Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (***22, 22.1***)	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа. Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (***45, 46***; ***47-49***) Сложные случаи орфографии (классификация). Работа со словарем трудностей русского языка.	2	0	0	2	
31	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа № 6
32	Анализ контрольной работы №6. Способы самопроверки текста. Алгоритм и план написания ОГЭ. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного (обобщение).	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2022. – 280 с.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс. Учебник / Под ред. Литвиновой М.М. - М: Просвещение/Дрофа, 2022.
3. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М: Дрофа, 2020. - 290с.
4. Розенталь. Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2022. – 704 с.
5. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2021. – 592 с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2021 – 1376 с.
7. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 8 класс. Учебник. - М: Просвещение, 2022.
8. Балуш Т. В. Русский язык на «отлично». 9 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 256 с.
9. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2020. – 784 с.
10. ОГЭ 2023 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2023. – 240 с.
11. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 944 с.
12. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.
13. ОГЭ. Русский язык. Подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом. Л. С. Степанова - М.: АСТ-Пресс, 2021. - 128 с.
14. Русский язык: сжатое изложение на ОГЭ / Л.С. Степанова. — Москва: АСТ, 2022. — 158 с.

Онлайн-словари:

1. Словарь паронимов- https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/html/topic_12.html
2. Толковый словарь Ожегова С.И. - https://slovarozhegova.ru/search.php
3. Морфемный, грамматический, толковый и пр. современные словари - https://udarenieru.ru/index.php

Открытые образовательные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - https://ege.sdamgia.ru/

4.3. Английский язык

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

Предметное содержание речи по темам:

- Покупки. Карманные деньги
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Здоровый образ жизни
- Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода
- Переписка по электронной почте.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,
- Достопримечательности
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Глобальные проблемы современности и природные катастрофы
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Проблемы выбора профессии
- Роль иностранного языка
- Каникулы. Школьные обмены.
- Технический прогресс
- Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет)

Будут владеть

Языковым грамматическим материалом:

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами
- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Письменной речью:

- Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул

– Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Аудированием:

– Прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня
– Прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками
– Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы

Чтением:

– Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы
– Определение соответствующих, несоответствующих и отсутствующих в содержании текста утверждений

Учебно-тематический план

1-ый год обучения

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1-8	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Знакомство с содержанием учебного курса (чтение, аудирование, письмо, говорение, грамматика, словообразование). Работа с вокабуляром по теме: Люди. Внешность. Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Словообразование: Словообразование прилагательных (суффиксы).	3	1	1	1	
2	Работа с вокабуляром по теме: Люди. Характер. Грамматика: Статичные глаголы. Аудирование: Черты характера человека. Письмо: Абзац-описание.	3	1	1	1	
3	Работа с вокабуляром по теме: Семья. Семейные взаимоотношения. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Статичные глаголы. Чтение: Текст: Что делают твои родители? Письмо: Абзац-описание. Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2).	3	1	1	1	
4	Повторение пройденных тем: Внешность и характер человека. Семья. Словообразование: словообразование прилагательных (суффиксы).	2	1	1	0	

	Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2).					
5	Работа с вокабуляром по теме: Образование. Изучение иностранных языков. Грамматика: Настоящее совершенное время. Словообразование: Словообразование существительных.	2	1	1	0	
6	Повторение пройденных лексических тем. Образование. Изучение иностранных языков. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Настоящее простое. Настоящее продолженное. Настоящее совершенное время. Аудирование: Изучение иностранных языков. Словообразование: Словообразование существительных. Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 1
7	Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2).	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие и транспорт. Место проживание. Грамматика: Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. Аудирование: Виды жилья. Словообразование: Словообразование прилагательных (префиксы).	3	2	0	1	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 1
11	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие и транспорт. Фразовые глаголы. Грамматика: Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Аудирование: Марко Поло. Письмо: Абзац-выражение мнения.	2	1	1	0	
12	Повторение пройденных лексических тем: Путешествие и транспорт. Виды жилья. Фразовые глаголы. Грамматика: Предпрошедшее время. Чтение: Текст: Любым способом. Письмо: Абзац-выражение мнения Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2)	2	1	1	0	
13	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
14	Грамматика: Прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. Предпрошедшее время. Словообразование: Повторение пройденной темы. Словообразование прилагательных	2	1	1	2	

	(префиксы).					
15	Работа с вокабуляром по теме: Спорт. Грамматика: Способы выражения будущего времени. Будущее простое, конструкция «собираться что-то делать», настоящее продолженное время. Аудирование: Происхождение тенниса. Словообразование: Словообразование глаголов. Проверка знаний.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 2
16	Работа с вокабуляром по теме: Спорт. Фразовые глаголы. Грамматика: Повторение пройденных лексических тем. Прошедшие времена. Будущие времена. Словообразование: Повторение пройденных тем.	3	1	1	1	
17-24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Работа с вокабуляром по теме: Развлечения (телевидение, искусство, кинотеатр, театр, музыка). Грамматика: Множественное число имени существительных. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Аудирование: Виды телевизионных передач. Письмо: Рассказ.	3	1	1	1	
18	Работа с вокабуляром по теме: Художественная /документальная литература. Грамматика: Квантификаторы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Чтение: Текст: Телевизионные герои. Словообразование: ОГЭ.	3	2	0	1	
19	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 2
20	Повторение пройденных лексических тем. Развлечения. Литература. Грамматика: Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные. Возвратные. Неопределенные. Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. (грамматика и лексика) (Задания № 20 – 34).	2	1	1	0	
21	Работа с вокабуляром по теме: Изобретения. Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных. Аудирование: Идентификация личности по радужной оболочке глаза. Чтение: Текст: Шнобелевская премия. Работа с КИМ Устная часть. Проверка знаний.	2	1	1	0	
22	Повторение пройденной лексической темы: Изобретения. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем: Прилагательные.	2	1	1	0	Семинарский контроль № 3

	Наречия. Работа с КИМ Раздела III. (грамматика и лексика) (Задания № 20 – 34).					
23	Задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19).	2	1	1	0	.
24	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Работа с вокабуляром по теме: Окружающая среда. Экология. Грамматика: Модальные глаголы. Чтение: Текст: Как мы можем защитить окружающую среду? Словообразование: Окружающая среда.	3	2	0	1	
26	Работа с вокабуляром по теме: Окружающая среда. Экология (фразы и коллокации). Грамматика: Страдательный залог. Аудирование: Проблемы окружающей среды. Письмо: абзац выражение мнения.	3	1	1	1	
27	Повторение пройденных лексических тем: Окружающая среда. Экология. Грамматика: Страдательный залог. Работа с КИМ Раздела III. (грамматика и лексика) (Задания № 20 – 34). Письмо: абзац-выражения мнения.	3	1	1	1	
28	Работа с вокабуляром по теме: Городская жизнь и жизнь в сельской местности. Грамматика: Условные придаточные. 1, 2 типы. Работа с КИМ Раздела II. Чтение (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 2). Проверка знаний	2	1	1	0	Семинарский контроль № 4
29	Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем Модальные глаголы. Страдательный залог. Условные придаточные 1,2. Аудирование: Жизнь в новом городе. Словообразование: Жизнь в городе и деревне.	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
31	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа № 3
32	Разбор контрольной работы № 3. Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденным тем.	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

2-ой год обучения

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1-8	**Модуль 5**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Диагностическое тестирование. Лекция. Знакомство с форматом Общего государственного экзамена по английскому языку. Разбор заданий раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор заданий раздела II. Чтение (№12-19). Разбор заданий раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор заданий раздела IV. Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул). Разбор заданий Устной части (№ 1– Чтение текста вслух, № 2– условный диалог-расспрос, № 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания).	3	1	1	1	
2	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные взаимоотношения в семье. Грамматика: Active Voice. Tenses: Present Simple, Present Continuous; State Verbs, Types of Questions Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул).	3	1	1	1	
3	Работа с вокабуляром по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика:Tenses (Present Perfect, Present Perfect Continuous) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	3	1	1	1	
4	Работа с вокабуляром по теме: Внешность и характеристики человека. Грамматика: Past Simple, Present Perfect Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19).	2	1	1	0	

	Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).					
5	Работа с вокабуляром по теме: Досуг и увлечения. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, конструкция “used to do” Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3)	2	1	1	0	
6	Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 5
7	Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3).	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
9-16	**Модуль 6**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Работа с вокабуляром по теме: Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. *Грамматика:* Future Simple, Present Continuous, конструкция “to be going to”, Present Tenses with a Future Meaning, Clauses of Time and Condition Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	2	0	1	
10	Проверка знаний.	3	0	2	1	Контрольная работа № 4
11	Разбор контрольной работы № 4. Работа с вокабуляром по теме: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. *Грамматика:* Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	

12	Работа с вокабуляром по теме: Роль иностранного языка. Проблемы выбора профессии. *Грамматика:* Passive Voice. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	
13	**Самостоятельная работа**	2	0	0	2	
14	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население. *Грамматика:* Passive Voice. Complex Subject. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	
15	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Города, достопримечательности. *Грамматика:* Passive Voice, Causative Form (Have Something Done) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 6
16	Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села Грамматика: Sequence of Tenses, Reported Speech Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	
17-24	**Модуль 7**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). *Грамматика:* Uncountable/Countable Nouns Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№	3	2	0	1	

	35 – Электронное письмо личного характера).					
18	Работа с вокабуляром по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматика: Nouns. Articles Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	3	1	1	1	
19	Проверка знаний.	3	1	1	1	Контрольная работа № 5
20	Разбор контрольной работы № 5. Работа с вокабуляром по теме: Технический прогресс. *Грамматика:* Nouns with and without “the”. Collective Nouns. Possessive Case. Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	
21	Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по странам изучаемого языка. Грамматика: Pronouns (1) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	0	2	0	
22	Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по родной стране. Грамматика: Pronouns (2) Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 7
23	Грамматика: Adjectives and Adverbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	2	1	1	0	
24	**Самостоятельная работа**	2	0	0	2	
25-32	**Модуль 8**	**19**	**7**	**7**	**5**	

25	Работа с вокабуляром по теме: Природа и проблемы экологии. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	2	0	1	
26	Работа с вокабуляром по теме: Глобальные проблемы современности. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	3	1	1	1	
27	Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Грамматика: Verbals Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера).	3	1	1	1	
28	Работа с вокабуляром по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Verbals Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3).	2	1	1	0	Семинарский контроль № 8
29	Грамматика: Conditionals, Wish-clauses Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34).	2	1	1	0	
30	**Самостоятельная работа**	2	0	0	2	
31	Проверка знаний.	2	0	2	0	Контрольная работа № 6
32	Разбор контрольной работы № 6. Грамматика: Проблемные глаголы. Фразовые глаголы. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 –	2	1	1	0	

	№ 11).					
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. – Титул,
2. Веселова, Ю.С.Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие/ Ю.С. Веселова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023.
3. Вербицкая М.В., Малколм Манн. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Типовые задания. – Просвещение, 2020
4. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2022.
5. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А., Маркова Е.С., ОГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты. – М.: Титул, 2019.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – М., Титул, 2020.
7. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М. Айрис пресс, 2016.
8. Соловова Е.Н. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. Москва, 2020.
9. Кейт Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение. - MacMillan, 2015.
10. Трубанева Н.Н. Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов, Издательство «Национальное образование», 2023

4.4.1 Китайский язык

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Приветствие.
- Знакомство.(Кто он? Как тебя зовут? Откуда ты?)
- Моя семья.
- Мои друзья.
- Мой возраст.
- Любимые занятия.
- Выходной день (встречи с родственниками и друзьями).
- Виды отдыха.
- Школа, школьная жизнь, класс, изучаемые предметы.
- Переписка с сверстниками, семьей.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

- высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;
- описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

- данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
- вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- определять тему прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;
- чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;
- отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;
- чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);
- тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;
- написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

- написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

- владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.
- знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.
- знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.
- знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).
- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.
- чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.
- тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ.
- выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

- написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.
- анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.
- анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.
- распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.
- написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.
- транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.
- расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

- набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети интернет.
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
- распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры китая и других стран изучаемого языка.
- распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.
- понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.
- распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样，哪, 那儿，几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении ≪какой≫;
- местоимения 大家 (≪все присутствующие≫);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 (≪тоже, также≫);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这，那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个;
- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

- употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.
- краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.
- понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
- оказание помощи зарубежным гостям в россии в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети интернет.
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Общий объем учебной работы (аудиторные часы)	Основные виды учебной деятельности
Вводный урок Здравствуйте!	Вводный урок: 你们好! **Языковой материал** Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. **Фонетика:** Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов ma, ni, hao и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. Финали: a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: i — yi. **Лексика:**	2	ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать и поддерживать разговор. АУДИРОВАНИЕ При непосредственном общении. Распознавать на слух и понимать высказы- вание учителя, одноклассника. ЧТЕНИЕ Уметь читать тексты, записанные азбукой пиньинь и в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей. ПИСЬМО Иероглифические навыки Уметь писать основные черты, пройденные

	你,你们, 们,好. **Грамматика:** Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. **Иероглифика:** Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十. Коммуникативные навыки **Говорение:** Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好！ **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		базовые иероглифы. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о человеке и возрасте. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. В монологической форме Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко называть и описывать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. АУДИРОВАНИЕ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы. ЧТЕНИЕ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты в пиньинь цзыму, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в
Урок 1 Как дела? 你好吗？	**Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: *ie → ye; uo → wo; iang → yang.* **Лексика:** Основные слова: 老师，老，师，吗, 我，很，也，上课，上，课. Имена собственные: 杨，米沙，列娜. Дополнительная лексика: 妈妈，哥哥，姥姥，呢，您. Грамматика: Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым.	2	

	Положение наречия уě в простом предложении. Иероглифика: Черты (горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木. Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 老师好！你好吗？我很好。我也很好。好，我们上课。 Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений). Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью Пиньинь Выполнение упражнений в рабочей тетради.		иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). ПИСЬМО **Иероглифические навыки** Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. **Письменная речь** Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою
Урок 2 Кто он? 他是谁?	**Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: b — p, d — t. Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying). Правила транскрипции: *u* → *wu*; *ua* → *wa*; *uang* → *wang*; *in* → *yin*; *ing* → *ying*. Правило изменения тона иероглифа 不 bu. **Лексика:** Основные слова: 谁，是，她，他，不，爸爸，妈妈. Имена собственные: 王明.	4	

	Дополнительная лексика: 弟弟，爷爷，奶奶. **Грамматика:** Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 sheí. Притяжательные местоимения (без 的). **Иероглифика:** Черты (*горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной,* *откидная влево ломаная с откидной вправо*). Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女，隹，口，本，马，未，讠，口，日，曰，月，也，不. Новые иероглифы: 明，妈，他，她，谁，吗. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 你们是谁？我是米沙，你呢？她也是老师吗？她不是老师，她是我妈妈。爸爸、妈妈，他是王明。 **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		семью, своих друзей, одноклассников. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны. ГОВОРЕНИЕ **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека. **Диалог — побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. **Диалог — обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. **В монологической форме** Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. АУДИРОВАНИЕ
Урок 3 Сколько тебе лет? 你多大？	**Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока. **Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: s, f, j. Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: *uei* → *wei*; *iou* → *yo∨u*. **Лексика:** Основные слова: 多大，多, 大，十，岁，一，哥哥，五，您，三，六，妹妹，几，八.	6	

	Дополнительная лексика: 四, 九 都. **Грамматика:** Вопросы 多大 duō da и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста). **Иероглифика:** Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕，氵，亻, 艮，六，几，八, 小，少，山，可，门，米，五，疋. Новые иероглифы: 岁，多, 妹, 们，沙，是，很. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 你多大？我十岁，你呢？你也是十岁吗？他是我哥哥，他十五岁。你妹妹几岁？ Пересказ дополнительного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик. ЧТЕНИЕ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). ПИСЬМО **Иероглифические навыки** Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в
Урок 4 Как тебя зо-вут? 你叫什么名字?	**Языковой материал** **Фонетика:** Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian. Правила транскрипции: *uen* → *wen*; *iao* → *yao*; *ian* → *yan*. **Лексика:** Основные слова: 哦，还，可以，呢，这，朋友，叫，什么，名字，名，字，问，四, 我们，要，再见, 再，见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎，马，虎，姐姐. **Грамматика:**	6	

	Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 又，子，宀，冖，见，厶，巾，匕，尸，心，辶，文. Новые иероглифы: 还，这，朋，友，问，名，字，叫，什，么，呢，四，老，师，你，好，华，兰，您. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 你叫什么名字？我叫列娜。我们要上课。 Пересказ дополнительного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. **Письменная речь** Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны.
Урок 5 Бабушка, здравствуй! 奶奶, 您好！	**Языковой материал** **Фонетика:** Повторение пройденных инициалей и финалей. Нулевой тон. **Лексика:** Основные слова: 奶，看，都，忙，爱，书法，书，法, 爷爷. Дополнительная лексика: 法文，英文. **Грамматика:** Повтор: множественное число местоимений. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: ，阝，忄，戈，灬，果，手. Новые иероглифы: 奶，看，都，忙，爱，书, 法, 课，我，哦. **Коммуникативные навыки**	6	

	Говорение: Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений , записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока. **Письмо:** Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		
Урок 6 Из какой ты страны ? 你是哪国人?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые инициали: x, r. Новые финали: ia, ue, ong, u. Правила транскрипции: ue — yue, u — yu. **Лексика:** Основные слова: 下课，下，俄罗斯人，认识，的，学生、学，生，哪，中国人，中，国，中文，难，小，龙. Имена собственные: 俄罗斯，小龙，中国. Дополнительная лексика: 美国，美国人，法国，法国人，英国，英国人. **Грамматика:** Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shi и вопросительным местоимением 哪 nǎ. Выражение значения притяжательности с помощью 的. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 下，只，白，勹，生，中，玉，龙. Новые иероглифы: 学，哪，难，认，识，的，龙，国，俄. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人?	6	ГОВОРЕНИЕ **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве. **Диалог — побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. **Диалог — обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

	Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть. **Аудирование**: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока. **Письмо:** Создание письменного иероглифического текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		**Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. **В монологической форме** Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. АУДИРОВАНИЕ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. ЧТЕНИЕ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Чи пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.
Урок 7 Ты идёшь в школу? 你去学校吗?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые инициали: q, c, ch. Новые финали: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация. **Лексика:** Основные слова: 上午，午，去，哪儿，学校，校，食堂，食, 堂，下午，那儿，那，一起，在，喜欢,电影，电，影，有意思，有，意思. Дополнительная лексика: 操场，礼堂，七. **Грамматика:** Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 午，儿，刂，电，士，欠. Новые иероглифы: 去，在，那，哪，校，有, 列，娜，喜，欢. **Коммуникативные навыки** **Говорение:**	6	

	Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要，喜欢. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		**Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии.
Урок 8 Что это такое? 这是什么?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые финали: -uai (wai), -un (yun), -uan (yuan). Правила транскрипции: *uai → wai, un → yun, uan → yuan.* Эризация (2). **Лексика:** Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手，机, 好看, 这儿，本子，本, 课本. Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔, 黑板, 黑，板, 汉字, 汉，公园, 公，园, 玩儿, 日本，日. **Грамматика:** Предложения со связкой 是 shi и указательным местоимением 这 zhe или 那 na. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shi. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 青，竹，本，父，卩, 巴，覀. Новые иероглифы: 请，筷，机，爷，爸，要，再. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть. **Аудирование:**	6	

	Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:** Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока. **Письмо:** Создание письменного иероглифического текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		
Урок 9 В каком ты классе? 你上几年级?	**Языковой материал** **Фонетика:** Новые финали: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng —weng. **Лексика:** Основные слова: 年级, 年，数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七. Дополнительная лексика: 俄语，画，画儿，做，功课，写. **Грамматика:** Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 纟，攵, 亠, 羊，扌，求，七. Новые иероглифы: 年，级, 数，体，育，打，球，怎, 样. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样？ Восстановление диалогов, пересказы. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.	6	ГОВОРЕНИЕ **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный, альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве, в каком классе учится. **Диалог — побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. **Диалог — обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. **В монологической форме**

	Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста. **Письмо:** Создание письменного иероглифического текста. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. АУДИРОВАНИЕ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. ЧТЕНИЕ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух
Урок 10 Сяо Лун учит русский язык 小龙学俄语	**Языковой материал** **Фонетика:** Повторение пройденных слогов. **Лексика:** Основные слова: 天天，天，生词，词，可是，俄语，语，个，照片，照, 片，男同学，男，同，同学，女同学，女, 九，二，和, 学习，汉语，汉，写，汉字，字，玩儿，常常，想. **Грамматика:** Повтор притяжательных местоимений. Редупликация. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语и 文. **Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 刀，灬，片，田，力，冂，九，习，禾，元，⺌. Новые иероглифы: 天，词，语，个，照，男，同，汉，和，写，玩，常，想. **Коммуникативные навыки** **Говорение:** Фразы: 我们常常一起打球。我天天去学校上课。 我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。 Пересказ монологического текста. Составление связного текста. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. **Чтение:**	6	

	Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения. Выполнение упражнений в рабочей тетради.		небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ПИСЬМО **Иероглифические навыки** Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. **Письменная речь** Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, используя пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике. Писать письмо бабушке, другу. Писать сочинение, используя изученную иероглифику.

			Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны.
	Всего часов:	**56**	

Учебно-тематический план:

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1-8	**Модуль 1**	**19**	**0**	**14**	**5**	
1	Вводный урок	3	0	2	1	
2	Урок 1	3	0	2	1	
3-4	Урок 2	5	0	4	1	
5-7	Урок 3	5	0	4	1	
8	Уроки 1 -3. Повторение, написание самостоятельной работы. Работа включает в себя: аудирование изученных слогов, написание графем, перевод с русского языка на китайский язык.	3	0	2	1	
9-16	**Модуль 2**	**19**	**0**	**14**	**5**	
9-11	Урок 4	8	0	6	2	
12-14	Урок 5	9	0	6	3	
15-16	Урок 6	6	0	4	2	
17-24	**Модуль 3**	**19**	**0**	**14**	**5**	
17	Урок 6	3	0	2	1	
18	Уроки 1-6 Зачет: контрольное чтение слогов и написание работы. Письменная работа включает в себя: аудирование изученных слогов, написание графем, тест, перевод с русского языка на китайский язык.	2	0	2	0	Зачет.
19-21	Урок 7	8	0	6	2	
22-24	Урок 8	6	0	4	2	
25-32	**Модуль 4**	**19**	**0**	**14**	**5**	
25	Урок 8	3	0	2	1	
26-28	Урок 9	8	0	6	2	
29-31	Урок 10	8	0	6	2	
32	Повторение пройденного материала.	2	0	2	0	
Итого, академических часов:		**76**	**0**	**56**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. М.Б.Рукодельникова УМК Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс. Издательство: Вентана-Граф.
2. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5-9 классы. Издательство: Просвещение.

3. Standart course HSK 1-2, Jiang Liping, Wang Fang,Wang Feng, Liu Liping Beijing language and culture university press.
4. М.В. Москаленко Китайский язык Грамматика для начинающих Уровни HSK 1-2, Издательство: АСТ.
5. Китайский язык. Универсальный тренажер по письму, Издательство: Lingua
6. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Каро.
7. Макк Е. Точки опоры. Международная издательская компания «Шанс».
8. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
9. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

4.4.2 Основы программирования

Обучающиеся должны знать

- особенности структуры программы, представленной на языке Python
- что такое операции, операнд и их характеристики
- математические функции
- основные операторы, их синтаксис
- правила описания функций и классов
- структуры данных
- возможности библиотеки PyGame

Обучающиеся должны уметь

- записывать примеры арифметических и логических выражений и всех атрибутов, которые могут в них входить
- разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации
- разрабатывать программы линейные, разветвляющиеся и с циклами
- создавать графику из элементарных геометрических объектов
- работать с анимацией и потоками ввода информации

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**Модуль 1. Основы языка Python**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Возможности языка Python. Среда разработки	3	1	1	1	
2	Синтаксис языка. Арифметические операции. Настройка функции print()	3	1	1	1	
3	Синтаксис инструкции if и оператор else	3	1	1	1	

4	Цикл while, оператор continue	2	1	1	0	
5	Цикл for, оператор break, числовые последовательности	2	1	1	0	
6	Циклы обобщение	2	1	1	0	
7	Функции и параметры функций. Глобальные и локальные переменные	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2. Структуры данных в языке Python**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Строки, индексы, срезы	3	2	0	1	
10	Функции и методы строк	3	0	2	1	
11	Форматирование строк, метод format	2	1	1	0	
12	Списки и работа с ними	2	1	1	0	
13	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
14	Множества.	2	1	1	0	
15	Операции со множествами	2	1	1	0	
16	Словари и работа с ними. Методы словарей	3	1	1	1	
17–24	**Модуль 3. Структуры данных в языке Python (продолжение)**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Классы. Инкапсуляция	3	2	0	1	
18	Проверка знаний	3	1	1	1	Зачет
19	**PyGame**. Основы	3	1	1	1	
20	Рисование геометрических фигур	2	1	1	0	
21	Работа с цветом и шрифтами	2	0	2	0	
22	Спрайты	2	1	1	0	
23	Сцена	2	1	1	0	
24	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
25–32	**PyGame. Продолжение**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Рисование геометрических фигур. Обработка ввода	3	2	0	1	
26	Работа с анимацией	3	1	1	1	

27	Мини-игра	3	1	1	1	
28	Обработка столкновений	2	1	1	0	
29	Игра змейка	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа	2	0	0	2	
31	Игра платформер	2	0	2	0	
32	Защита проекта	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Босова Л. Л. 8 -9 класс. Информатика: Начала программирования на языке Python Доп.главы к уч. Босова Л.Л.,Аквилянов Н.А.,Кочергин И.О.;М:Бином,21) Изд. 2-е,стереотип. ФГОС. Изд-во: Бином, 2021.
2. Мэтиз Эрик, Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения, Изд-во: Питер, 2020.

Дополнительная литература:

1. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python / С.Р. Гуриков. – М.:«Форум», 2020.
2. Любанович Б. «Простой Python. Современный стиль программирования» / Б. Любанович. – СПб: «Питер», 2021, https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Lyubanovich_Prostoy-Python_RuLit_Me_568582.pdf
3. Саммерфильд М. «Python на практике», пер. А. Слинкин / М.: «ДМК-Пресс», 2014, https://www.litres.ru/get_pdf_trial/22677289.pdf

Интернет-ресурсы:

www.pythontutor.ru
https://informatics.msk.ru/course/view.php?id=156
https://learntutorials.net/ru/pygame
https://younglinux.info/pygame/

4.4.3 Основы дизайна

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать	– базовые понятия искусства и дизайна
Должны уметь	– соотносить полученные знания и личный жизненный, эмоциональный опыт с произведениями изобразительного искусства – анализировать и оценивать современную визуальную культуру – презентовать свой проект

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**1 МОДУЛЬ. ЧЕРНО-БЕЛЫЙ**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Линия. Точка. Штрих. Пятно.	3	1	1	1	
2	Контраст. Нюанс. Гармония.	3	1	1	1	
3	Структура. Система. Модуль	3	1	1	1	
4	Динамика. Статика. Ритм.	2	1	1	0	
5	Перспектива. Рельеф. Фриз. Глубина	2	1	1	0	
6	Шрифтовая композиция	2	1	1	0	
7	Рельеф из бумаги.	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа. Подготовка к защите проекта за первый модуль.	2	0	0	2	
9–16	**2 МОДУЛЬ. ЦВЕТНОЙ**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Просмотр всех работ за первый модуль на единую тему проекта	3	2	0	1	
10	Цветовой круг	3	0	2	1	

11	Гамма теплая, холодная.	2	1	1	0	
12	Контраст. нюанс	2	1	1	0	
13	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
14	Колорит	2	1	1	0	
15	Фактура текстура	2	1	1	0	
16	Шрифтовая композиция	3	1	1	1	
17–24	**3 МОДУЛЬ. ЦВЕТНОЙ (продолжение)**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Объемная композиция	3	2	0	1	
18	Итоговый просмотр всех работ по одной теме проекта	3	1	1	1	Зачет
19	**СОЗДАНИЕ НАРОДНОСТИ** Знак. Иероглиф. Знак. Флаг. Знак. Икона. Персонаж	3	1	1	1	
20	Герб. Символ.	2	1	1	0	
21	Знак. Индекс. Эмоция. Профессия	2	0	2	0	
22	Алфавит. Азбука.	2	1	1	0	
23	Артобъект. Редимейд	2	1	1	0	
24	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала.	2	0	0	2	
25–32	**4 МОДУЛЬ. КОМИКС ИЛЛЮСТРАЦИЯ**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Цитата комикс ракурс	3	2	0	1	
26	Стилизация персонажа	3	1	1	1	
27	Природный морфинг Человеческий морфинг	3	1	1	1	
28	Шрифт образ обложка	2	1	1	0	
29	Буклет фэнзин	2	1	1	0	

30	Самостоятельная работа. Подготовка к защите проекта.	2	0	0	2	
31	Брошуровка и сшивка самоиздата	2	0	2	0	
32	Итоговый просмотр всех работ на единую тему проекта	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. Спб.: Издательство «Арка», 2015.
2. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изобразительное искусство, 1985.
3. Волкова П. Д. Художники. Искусство детям. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Ильина Т.В. Введение в искусствознание. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Бхаскаран Л. Дизайн и время. М, 2006
6. Лаврентьев, А. Н. История дизайна. М, 2008
7. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. Т. 1 (М, 2006), Т. 2 (М, 2007)
8. Хеллер С., Чваст С. Эволюция графических стилей: от викторианской эпохи до нового века. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2016.
9. Ян Чхиольд. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
10. Гордон, Ю. О языке композиции. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
11. Иттен И. Искусство цвета. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 96 с.
12. Иттен И. Искусство формы. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 136 с.

4.4.4 Основы экономики

Планируемые результаты обучения

Должны знать

- сведения об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- особенности современного рынка труда и этики трудовых отношений;

Должны уметь

- понимать сущность экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества;
- понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1	Введение	3	1	1	1	
2	Основные понятия. Альтернативная стоимость	3	1	1	1	
3	КПВ	3	1	1	1	
4	Типы экономических систем.	2	1	1	0	
5	Спрос	2	1	1	0	
6	Предложение	2	1	1	0	
7	Рыночное равновесие	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа. Вмешательство государства в рыночное равновесие	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Вмешательство государства в рыночное равновесие	3	2	0	1	
10	Теория производства	3	0	2	1	
11	Издержки и прибыль фирмы. Графическая интерпретация	2	1	1	0	

12	Виды издержек и максимизация прибыли. Решение задач	2	1	1	0	
13	Самостоятельная работа.	2	0	0	2	
14	Совершенная конкурения – решение задач	2	1	1	0	
15	Монополия– решение задач	2	1	1	0	
16	Рынок труда (микроуровень)	3	1	1	1	
17–24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Провалы рынка	3	2	0	1	
18	Контрольная работа по микроэкономике	3	1	1	1	Зачет
19	Введение в макроэкономику	3	1	1	1	
20	ВВП и ВНД	2	1	1	0	
21	Методы измерения ВВП	2	0	2	0	
22	Номинальный и реальный ВВП	2	1	1	0	
23	Экономический цикл. Экономический рост	2	1	1	0	
24	Самостоятельная работа. Безработица	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Инфляция.	3	2	0	1	
26	Деньги	3	1	1	1	
27	Банки.	3	1	1	1	
28	Монетарная политика	2	1	1	0	
29	Налоги	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа. Государственный бюджет	2	0	0	2	
31	Фискальная политика	2	0	2	0	
32	Итоговая контрольная работа	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита – Пресс, 2021.
2. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. М.: Вита – Пресс, 2021.
3. Иванов С.И. Практикум по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.
4. Каданер А.П. Экономика. Сборник задач. М.: Вита – Пресс, 2016.
5. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
6. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике. М.: Вита – Пресс, 2016.
7. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний. М.: Вита – Пресс, 2015.
8. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. М.: Вита – Пресс, 2017.
9. Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита – Пресс, 2021.

4.4.5 Основы медиа и журналистики

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать

- основные понятия медийной сферы и журналистики, актуальные для соответствующего возраста
- тенденции и проекты медийной сферы
- базовые принципы медиаграмотности и цифровой культуры
- основной необходимый инструментарий для работы с различными медийными платформами (начальный уровень)
- базовые принципы наиболее распространенных форматов представления информации

Обучающиеся должны уметь

- анализировать актуальный контент (выделять главное, сопоставлять данные разных источников, определять основные особенности)
- осмыслять собственный текстовый и медийный контент и адекватно себя оценивать
- применять коммуникативные и мультимедийные навыки в повседневной жизни
- взаимодействовать в медийных средах в соответствии с ситуацией и целью коммуникации, в том числе и импровизировать.

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе			Форма аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1 – 8	**1 модуль. Введение в профессию**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1-3	Актуальные подходы к пониманию журналистики и медиа (начальный уровень)	7	3	3	1	
4-6	Медиаграмотность: основной инструментарий	7	3	3	1	
7-8	Безопасность в медиа	5	1	1	3	
9-16	**2 модуль. Мастерская медиатекста**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9	Что такое медиатекст и какой он бывает?	3	1	1	1	
10-13	Многообразие медиажанров	10	4	4	2	
14-16	Сторителлинг в медиа	6	2	2	2	
17-24	**3 модуль. Мастерская подкастов**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Особенности звучащих медиа	3	1	1	1	
18-19	Разработка идеи, формата, сценария подкаста. Понимание аудитории	5	2	2	1	зачет
20-21	Запись и монтаж подкаста	5	2	2	1	
22-23	Работа над финальным проектом.	6	2	2	2	

	Защита проекта					
25-32	**4 модуль. Мастерская фото и видео**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	История возникновения фотографии и фотожурналистики	3	1	1	1	
26-28	Основы фотосъемки: приемы и методы съёмки. Обработка фотографии. Как рассказать историю в картинках	8	3	3	2	
29	Основы видеосъемки и монтажа. Обзор видеоконтента на разных медиаплатформах	3	1	1	1	
31-32	Работа над финальным проектом. Защита проекта	5	2	2	1	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Открытые образовательные ресурсы:

1. Сайт “Всероссийская олимпиада школьников”: https://vos.olimpiada.ru/
2. Сайт “Высшая проба”: https://olymp.hse.ru/mmo/materials-eco
3. Сайт Чемпионата сочинений “Своими словами”: http:// своимисловами.рф
4. Конкурс “Высший пилотаж” https://olymp.hse.ru/projects/

Список рекомендуемой литературы:

1. Дмитриева О.А., Колесниченко А.В., Кульчицкая Д.Ю. - Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное: монография - Издательство "Аспект Пресс" - 2018 - 176с. - ISBN: 978-5-7567-0961-2 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: https://e.lanbook.com/book/112494
2. Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник / И. В. Кирия, А. А. Новикова. — Москва : Высшая школа экономики, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-7598-1188-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100133 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Минаева, О. Д. История отечественной журналистики. 1917–1945 : учебное пособие / О. Д. Минаева. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0948-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112495 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности “Журналистика” / Д.Л. Стровский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — (Серия “Медиаобразование”). - ISBN 978-5-238-02115-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028745

4.4.6 Востоковедение

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать	– основные этапы исторического развития Азиатского и Арабского регионов – современное состояние экономического, политического и социального развития Китая, Японии, Южной Кореи и стран Арабского региона
Должны уметь	– проводить самостоятельный поиск и анализ информации по интересующим вопросам – понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы

Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети-ческих	Практи-ческих	Самосто-ятельная работа	
1 – 7	**Модуль 1**	**19**	**7**	**7**	**5**	
1-2	Классический Китай	6	2	2	2	
3-4	Классическая Япония	6	2	2	2	
5-6	Ближний Восток	4	2	2	0	
7	Отношения Востока и Запада	2	1	1	0	
8	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
9–16	**Модуль 2**	**19**	**7**	**7**	**5**	
9-10	Начало XX в. – Первая мировая война	6	2	2	1	
11-12	Завершение Второй мировой войны.	4	2	2	0	
13	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
14-15	Коммунизм в Китае. Корейская война.	4	2	2	0	
16	«Экономические чудеса» на Восток	3	1	1	1	
17–24	**Модуль 3**	**19**	**7**	**7**	**5**	
17	Современный Восток – тенденции и перспективы	3	2	0	1	
18	Обобщение пройденного материала. Проверка знаний	3	1	1	1	Зачет
19	Современный Восток – тенденции и перспективы	3	1	1	1	
20-21	Древние китайские учения	4	1	3	0	
22-23	Буддизм	4	2	2	0	

24	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
25–32	**Модуль 4**	**19**	**7**	**7**	**5**	
25	Литература и культура Японии	3	2	0	1	
26	Японская культура и гравюра периода Эдо (Япония)	3	1	1	1	
27	Древние восточные цивилизации	3	1	1	1	
28	Арабско-персидская культура и ислам	2	1	1	0	
29	Современная культура и ее истоки	2	1	1	0	
30	Самостоятельная работа. Обобщение пройденного материала	2	0	0	2	
31	Современная культура и ее истоки	2	0	2	0	
32	Итоговая контрольная работа	2	1	1	0	
Итого, академических часов:		**76**	**28**	**28**	**20**	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы:

1. Васильев Л.С. История Востока в 2 томах. М.: Юрайт, 2013
2. Васильев Л. С. - История религий Востока. – М.: Книжный дом Университет, 2019.
3. Китагава Дж.М. Религия в истории Японии / Пер. с англ. Н. М. Селиверстова; Под ред. С.В. Пахомова. СПб.: Наука, 2005.
4. Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. - 680 с.
5. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
6. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. – М.: Центрполиграф, 2016