

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет довузовской подготовки**

**Утверждено:**

учебно-методическим советом по  
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ  
протокол № 3(э) от «5» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Клуб Эрудит. 4-7 классы»**

Разработана Центром методики и оценки качества  
обучения

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 28 недель

Москва 2023

## **Оглавление**

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ .....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	6

# 1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе			Распределение общего количества аудиторных часов по модулям				
			экзамены	зачеты	Семинарский контроль	эссе	реферат	коллоквиум	Контрольная работа				аудиторных	из них		самостоятельная работа	1	2	3	4
														лекции	семинары		модуль	модуль	модуль	модуль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<b>Программа "Клуб Эрудит. 4-7 классы"</b>									<b>28</b>	<b>6</b>	<b>228</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
1	Финансовая грамотность									28	1	38	28		28	10	7	7	7	7
2	Занимательная математика									28	1	38	28		28	10	7	7	7	7
3	IT-трек: Разработка мобильных приложений									14	1	38	14	7	7	24	7	7		
4	Предпринимательский трек: Основы экономики и предпринимательства									14	1	38	14	7	7	24	7	7		
5	Трек кругозор: Право / Историческая география									14	1	38	14	7	7	24			7	7
6	Трек творчество: Живопись и Дизайн									14	1	38	14	7	7	24			7	7
7	Семейная психология (для родителей)									28	1	114	84	42	42	30	21	21	21	21

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит. 4-7 классы» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб Эрудит. 4-7 классы» (далее - Программа) направлена на подготовку обучающихся 4-7 классов по общеобразовательным предметам и предметам учебного плана, которые выходят за рамки школьной программы.

**Актуальность Программы** выражается в активизации интереса обучающихся 4-7 классов к изучению по общеобразовательным и предпрофильным предметам.

**Цель Программы** – предпрофильная подготовка обучающихся 4-7 классов ОО по предметам учебного плана, которые выходят за рамки школьной программы.

**Задачи Программы**, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемые в игровой форме;
- развитие потребности узнавать новое, проявлять интерес к занятиям;
- развитие умений работать с разными источниками информации;
- развитие общего кругозора обучающихся.

**Категория обучающихся** Программа ориентирована на учащихся 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов образовательных организаций (далее – ОО) (возраст 9 - 14 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 12 до 20 обучающихся.

**Планируемым результатом** освоения обучающимися программы является получение углубленных знаний с помощью игровых технологий, приобретение навыков устной и письменной речи, грамотных и четких формулировок своих мыслей, навыков работы в команде над поставленными задачами и переходом на следующую ступень предпрофильной подготовки, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Оценка результатов освоения ДОП** проводится в ходе многоуровневой интеллектуальной игры «Лабиринт», в которой участники проходят командные испытания, отвечая на вопросы из разных областей знаний. Приобретенные навыки убеждения и

коммуникации обучающиеся демонстрируют в рамках дискуссионного клуба «Мудрая ворона».

Рейтинг слушателей формируется на основании баллов, полученных за участие в игровых формах контроля знаний, и является основанием для получения Сертификатов и грамот.

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма обучения** – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса** – модульная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, по 1 академическому часу каждый предмет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 4.1 Финансовая грамотность

#### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- группы потребностей человека
  - причины влияния инфляции на повседневную жизнь
  - виды налогов и уметь конкретизировать примерами
- Должны уметь**
- владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, считать проценты, сопоставлять доходности вложений на простых примерах
  - представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей
  - самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе
  - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса
  - делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-2	Деньги. История появления денег	2	0	2	0	
3-4	Безналичные деньги. Валюта	3	0	2	1	
5-6	Доходы семьи. Виды доходов	3	0	2	1	
7-8	Расходы семьи. Потребительская корзина	3	0	2	1	
9-10	Виды расходов. Грамотный потребитель	3	0	2	1	
11-12	Бюджет семьи. Виды бюджетов	3	0	2	1	
13-14	Учимся составлять семейный бюджет. Сбережения	3	0	2	1	
15-16	Для чего сберегаем. Виды сбережений	3	0	2	1	
17-18	Банки. Банковские продукты. Кредиты	3	0	2	1	
19-20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно	3	0	2	1	

	необходимо					
<b>21-22</b>	Что и как можно страховать. Что такое налоги и почему их надо платить	3	0	2	1	
<b>23-24</b>	Виды налогов. Бизнес	2	0	2	0	
<b>25-26</b>	Идеи бизнеса. Как открыть фирму	2	0	2	0	
<b>27-28</b>	Повторение пройденного материала	2	0	2	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В.: Финансовая грамотность. 5-7 классы. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2020
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В.: Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2012
3. Бойко М.: Азы экономики, М.: Книга по требованию, 2020

**Интернет ресурсы:**

1. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
3. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

## 4.2 Занимательная математика

### Планируемые результаты обучения

#### Обучающиеся должны знать

- основные методы решения уравнений
- основные способы решения нестандартных задач
- основные понятия, правила, теоремы
- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов

#### Должны уметь

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, схемами
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Натуральные числа. Решение задач.	2	0	2	0	
2	Без уравнений. Решаем задачи БЕЗ составления уравнений.	3	0	2	1	
3	Обратный ход. Разбираем задачи, которые проще решать с конца.	3	0	2	1	
4	Проценты. Повторяем понятие процента, как быстро вычислить проценты, сложные проценты.	3	0	2	1	
5	Доли, пропорции. Задачи на применение пропорций.	3	0	2	1	

6	С уравнениями. Решаем задачи с помощью уравнений.	3	0	2	1	
7	Расстановка скобок и знаков. Расставляем скобки и знаки между цифрами, чтобы получить заданные числа.	3	0	2	1	
8	Взвешивания. Ищем за несколько взвешиваний фальшивые монеты.	3	0	2	1	
9	Работа. Решаем задачи на работу.	3	0	2	1	
10	Задачи на движение. Решаем задачи на движение.	2	0	2	0	
11	Суммы и среднее арифметическое. Понятие среднего арифметического, его свойства.	3	0	2	1	
12	С уравнениями Решаем задачи с помощью уравнений.	2	0	2	0	
13	Разрезания. Разрезаем фигуры на равные части, составляем из частей новые фигуры.	3	0	2	1	
14	Переливания. Отмеряем заданный объём воды с помощью пары ёмкостей.	2	0	2	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. .П. Иванов. Тесты для систематизации знаний по математике. Учебное пособие. Издательство: Физматкнига, 2021.
2. А.В. Спивак. Математический кружок. 6-7 классы. Издательство: МЦНМО, 2020.
3. А.В. Спивак. Тысяча и одна задача по математике. 5-7 классы. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2021.
4. Рэймонд С. Смаллиан. Как же называется эта книга? Издательство: АСТ, 2021.
5. Е.Г. Козлова. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. Издательство: МЦНМО, 2021

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Московский центр непрерывного математического образования: [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru)

### 4.3 Разработка мобильных приложений

#### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся должны знать**

- Построение программ в визуальном режиме с использованием блоков программного кода
- Принцип аддитивной цветовой модели
- Информационные, мобильные и сетевые технологии

**Должны уметь**

- Заниматься визуальной стороной проекта
- Владеть инструментами и технологиями, которые упрощают работу

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Знакомство со средой программирования «App Inventor»	3	1	0	2	
2	Разработка приложений, содержащих мультимедиа	3	0	1	2	
3	Экраны и передача данных между ними.	3	1	0	2	
4	Цвета, модель RGB	3	0	1	2	
5	Рисование. Холст и координатная сетка	3	1	0	2	
6	Анимация объектов	3	1	0	2	
7	Повторение пройденного материала	3	0	1	2	
8	Использование сенсоров	3	1	0	2	
9	Распознавание речи	3	1	0	2	
10	Массивы и списки	3	1	0	2	
11 -13	Итоговый проект. Разработка и отладка мобильного приложения	5	0	3	2	
14	Защита проектной работы	3	0	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Информатика: Учебник/под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2016. -336 с.
2. Горячев А. В. Практикум по информационным технологиям. – М.: /Бином, 2016. – 272 с. 3. В. Лебедев, Р. А. Сворень. –Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2013. – 224с.

#### 4.4 Бизнес-планирование

##### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся должны  
знать**

- Определение роли в команде
- Решение конфликтных ситуаций
- Основы создания своего проекта

**Должны уметь**

- Работать в команде
- Анализировать конкурентную среду
- Провести исследование
- Проводить презентацию своих идей

##### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-2	Поиск идеи: как найти идею, сформулировать и проверить её	6	1	1	4	
3	Customer Development или кто твой потребитель: потребности, боли, желания	3	0	1	2	
4-5	Проведение исследований: как проводить опрос, как делать интервью, как формулировать	6	1	1	4	
6	Анализ конкурентов: зачем он нужен, как его проводить	3	1	0	2	
7	Интенсив по работе в команде: как давать обратную связь, как работать в команде	3	0	1	2	
8-9	Продвижение проекта: как создать стратегию продвижения, какие есть площадки	6	1	1	4	
10-11	Бюджет проекта: как рассчитать сколько нужно для запуска своего проекта?	6	1	1	4	
12	Как сделать презентацию, которую захотят слушать	3	1	0	2	
13	Как продать свою идею? Основы ораторского искусства	1	1	0	0	
14	Проведение презентаций своих идей	1	0	1	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список литературы по учебному курсу:

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Рене Моборн, В. Чан Ким Стратегия голубого океана. Как найти или создать рынок, свободный от других игроков. / URL: <https://www.pdfdrive.com/Стратегия-голубого-океана-e190136255.html> (портал PDF Drive: [сайт]. URL: <https://www.pdfdrive.com>).

### 4.5 Право

#### Планируемые результаты обучения

<b>Обучающиеся должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия государства, его функции, механизмы и формы;</li> <li>– Основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>– Основы правового статуса личности в Российской Федерации;</li> <li>– Основы правонарушения и юридической ответственности;</li> <li>– Основы юридической деятельности и специфику основных юридических профессий;</li> </ul>
<b>Должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать информацией из Конституции Российской Федерации как основном законе государства;</li> <li>– Использовать знания о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешениях конфликтов правовыми способами при решении учебных задач;</li> <li>– Применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>– Самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul>

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Правила и мы. Зачем нужны правила? Какими они должны быть?	3	1	0	2	
2	Что такое право? Как представляли «право», «правосудие» в	3	1	0	2	

	Средневековье? Что отличает право от других правил поведения в обществе? Каковы признаки права?					
3	Права ребенка. Что такое «права человека», «права гражданина», «права ребенка»?	3	1	0	2	
4	Права ребенка. Продолжение. В каких нормативно правовых актах закреплены права ребенка? Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ.	3	0	1	2	
5	Что такое «гражданство»? Что значит «быть гражданином»? Каково значение гражданства в современном мире? Права человека и права гражданина: есть ли разница?	3	1	0	2	
6	Что такое «обязанность»? Можно ли иметь только права? Есть ли универсальный список обязанностей для ребенка? Должен ли он быть?	3	1	0	2	
7	Ребенок в семье. Основные функции семьи в современном мире; права и обязанности родителей по воспитанию детей.	3	0	1	2	
8	Ребенок в семье. Продолжение. Работа в группах, ролевая игра	3	0	1	2	
9	Последствия нарушения правила. Что такое правонарушение?	3	1	0	2	
10	Правовой статус несовершеннолетних. Какие права появляются у ребенка в 14 лет, в 16 лет?	3	0	1	2	
11	Проведение ролевой игры (дебаты). Что такое «дебаты»? Какие основные правила такого вида дискуссии?	3	0	1	2	
12	Устав «Эрудита». Какие правила должны быть в клубе «Эрудит»?	2	0	1	1	
13	Выполнение и оформление задания в группах на уроке.	2	0	1	1	
14	Итоговый контроль.	1	1	0	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список литературы по учебному курсу:

1. Исаков В.Б. Игропрактикум: Игропрактикум. Опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики. М.: Норма. 2018. – 304 с.
2. Быстров А.С., Неверов Е.Д. Юридическая ответственность // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020. [готовится к печати]
3. Быстров А.С., Неверов Е.Д. Правонарушения // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020.

### 4.6 Историческая география

#### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны уметь**
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина. Что изучает «историческая география»?	3	1	0	2	
2	Как возникла Земля. Атмосфера и климаты Земли и их влияние на основные занятия населения	3	1	0	2	
3	Первые люди и география расселения	3	1	0	2	
4	Древний Египет на карте.	3	0	1	2	
5	Древняя Индия и Древний Китай	3	1	0	2	
6	Древняя Греция на карте	3	1	0	2	
7	Семь чудес света	3	0	1	2	
8	Древний Рим	3	0	1	2	
9	Рождение исторической географии: осмысление места человека и народа в мире.	3	1	0	2	
10	Древний Восток	3	0	1	2	
11	География Европы в V–XV вв.	3	0	1	2	

12	Русь и Россия.	2	0	1	1	
13	"Открытия" и раннее Новое время	2	1	0	1	
14	Закрепление. Урок - викторина	1	0	1	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список литературы по учебному курсу:

1. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2009 г.;
2. «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
3. «Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
4. «Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2008 г.;
5. «Энциклопедия для детей. Искусство», М., Манн, Иванов и Фербер, 2021 г.;
6. «Техника. Детская энциклопедия». М., «Аванта», 2022 г.;
7. «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2008 г.;
8. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова,

#### 4.7 Живопись и Дизайн

##### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся  
должны знать**

– базовые понятия живописи и дизайна

**Должны уметь**

- соотносить полученные знания и личный жизненный, эмоциональный опыт с произведениями изобразительного искусства
- анализировать и оценивать современную визуальную культуру
- реагировать на эстетическое содержание мира и творчества

##### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Связь живописи и дизайна, их художественная и практическая специфика. Различие изобразительного искусства как ремесла и проявления творческого гения: techne-ars/artes liberalis.	3	1	0	2	
2	История дизайна Нового времени. Индустриальная революция. Выделение дизайна как самостоятельной области творческой деятельности. Формализм в живописи и утилитаризм в дизайне.	3	1	0	2	

3	Братство прерафаэлитов и деятельность Уильяма Морриса	3	1	0	2	
4	Модерн и ар-деко. Венская школа, «Сецессион». Идея Gesamtkunstwerk и преобразование мира. Практикум: комната в стиле ар-деко, пересборка вещей.	3	1	0	2	
5	Александр Родченко, Эль Лисицкий, Яков Чернихов. Перевод живописи в «векторное» изображение: линия и геометризм. Практикум: разбор композиционных групп живописных произведений	3	0	1	2	
6	Супрематизм: школа Малевича и Любови Поповой. Дизайн одежды, плаката, фарфора. Практикум: дискуссия о целесообразности революционных эстетических идей в практическом применении	2	0	1	1	
7	Энди Уорхол и Рой Лихтенштейн. Новая американская школа. Обратное влияние дизайна на искусство. История живописных стилей на службе у моды: от Пуаре до Диора.	3	1	0	2	
8	Линия и пятно: мир как он есть (контур) и мир как он кажется (игра пластических масс). Модернистский плакат и импрессионизм.	3	0	1	2	
9	Цвет и свет. Цветовой круг, Пауль Клее.	3	0	1	2	
10	Практикум: игра «Мастерская самовыражения». Ученикам предлагается поочередно попробовать выразить свое настроение через линию, цвет, фигуру на одном ватмане. Анализ коллективной работы подразумевает осознание важности замысла художника, в котором все средства выражения согласуются в единстве	2	0	1	1	
11	Ритм и перспектива. Построение композиции и динамика зрения. Практикум: освоить и построить разные виды перспективы.	2	1	0	1	
12	Идея и художественные средства. Нарративный дизайн. Практикум: составить из предложенных картинок рассказ.	3	0	1	2	
13	Соотношение изображения и текста. От манускрипта к комиксу и манге.	3	1	0	2	

<b>14</b>	Создание узнаваемого стиля. Практикум: дизайн школьного дневника.	2	0	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. Спб.: Издательство «Арка», 2015.
2. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изобразительное искусство, 1985.
3. Волкова П. Д. Художники. Искусство детям. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Ильина Т.В. Введение в искусствознание. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Бхаскаран Л. Дизайн и время. М, 2006
6. Лаврентьев, А. Н. История дизайна. М, 2008
7. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. Т. 1 (М, 2006), Т. 2 (М, 2007)
8. Хеллер С., Чваст С. Эволюция графических стилей: от викторианской эпохи до нового века. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2016.
9. Ян Чхиольд. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
10. Гордон, Ю. О языке композиции. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.

#### 4.8 Семейная психология (для родителей)

##### Планируемые результаты обучения

#### Обучающиеся должны знать

- психологические механизмы и законы существования и развития семейных систем
- структуру коммуникативной ситуации, возможные позиции в общении
- стратегии поведения в конфликтных ситуациях
- специфику возрастных кризисов детского и подросткового

#### Должны уметь

- замечать психологические особенности присущие себе, супругам и детям
- оценивать собственные убеждения, касающиеся семейной жизни и воспитания, с точки зрения их функциональности
- оценивать собственные убеждения, касающиеся семейной жизни и воспитания, с точки зрения их функциональности
- анализировать проблемные ситуации у детей и выстраивать стратегию решения проблемы

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание курса	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/ контроля
			Теорети- ческих	Практи- ческих	Самосто- ятельная работа	

1 – 7	<b>Модуль 1</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	
1	<u>Что необходимо, чтобы успешно разрешать семейные психологические проблемы?</u> Условия изменений. Функции семьи. Семья как система.	4	0	3	1	
2	<u>Что в семье обеспечивает ее постоянство и стабильность?</u> Параметры семейной системы (стереотипы взаимодействия, правила, мифы, границы, стабилизаторы, семейная история). Семейные схемы.	4	0	3	1	
3	<u>Как устанавливать правила и стоит ли вводить запреты?</u>	4	0	3	1	
4	<u>Как семейная система развивается?</u> Этапы жизненного цикла семьи.	4	0	3	1	
5	<u>К чему приводит развитие?</u> Психология возрастных кризисов.	4	0	3	1	
6	<u>Как налаживать отношения?</u> Семейные роли. Трудности в коммуникации в семейной системе. Оптимизация внутрисемейных отношений. «Языки любви».	4	0	3	1	
7	<u>Стоит ли избегать конфликтов?</u> Структура и стадии конфликта. Стратегии поведения в конфликте по модели К. Томаса.	5	0	3	2	
8–14	<b>Модуль 2</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	
8	<u>Какую позицию выбирать в общении в семье?</u> Транзактный анализ – основы.	4	0	3	1	
9	<u>Работает ли «правильное» воспитание?</u> Транзактный анализ воспитательных установок. Функциональные и дисфункциональные установки. К чему приводят установки?	4	0	3	1	
10	<u>«Каждый раз одни и те же грабли!» - на что обратить внимание, если неприятные ситуации в семье повторяются?</u> Способы структурирования времени и игры в транзактном анализе. Треугольник Карпмана.	4	0	3	1	
11	<u>Что переживает родитель, когда поведение ребенка не соответствует его установкам?</u> Анализ ситуаций при помощи модели СМЭР.	4	0	3	1	
12	<u>Коммуникация: «сломанный телефон» неизбежен?</u> Стороны общения. Коммуникативная ситуация.	4	0	3	1	

13	<u>Как улучшить передачу и получение информации?</u> Модель «Четыре уха» Ш. Фон Туна, я-высказывания и активное слушание.	4	0	3	1	
14	<u>Как вести себя в ситуациях, где активное слушание не действует?</u>	5	0	3	2	
<b>15–21</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	
15	<u>Как связано поведение родителя с проявлением проблем у ребенка?</u> Цепной анализ поведения.	4	0	3	1	
16	<u>Можно ли «перехвалить» ребенка? Стоит ли его больше хвалить за успехи, или ругать за неуспехи?</u> «Поглаживания» в транзактном анализе, особенности подкреплений и наказаний с точки зрения необихевиоризма.	4	0	3	1	
17	<u>Чего лучше избегать в воспитании?</u> Подходы в воспитании, связанные с проблемами у детей	4	0	3	1	
18	<u>Какие навыки помогут родителю в воспитании?</u> Умение поддерживать баланс между принятием и изменением, валидация, умение поддерживать контакт с ребенком в эмоционально нагруженных ситуациях.	4	0	3	1	
19	Модель «Я-ОК» - «Ты-ОК» в транзактном анализе.	4	0	3	1	
20	<u>Каковы цели воспитания?</u> Ответственность за изменение ситуации. Смысл ответственности. Мотивация и матрица игнорирования.	4	0	3	1	
21	<u>Как учитывать индивидуальность и характер?</u>	4	0	3	1	
<b>22–28</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	
22	Самооценка	4	0	3	1	
23	Детские страхи, повышенная тревожность	4	0	3	1	
24	Неуверенность в себе у детей и подростков, социальная тревожность. Навыки уверенного поведения.	4	0	3	1	
25	Пониженное настроение, кризисные ситуации	4	0	3	1	
26	Прогулы школы, школьная травля	4	0	3	1	
27	Перфекционизм и прокрастинация	4	0	3	1	
28	Мотивация	4	0	3	1	
<b>Итого, академических часов:</b>		<b>114</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство.
2. Болотова А. К., Молчанова О. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.
3. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс
4. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так.
7. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
8. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие.
10. Линехан М. Диалектическая поведенческая терапия. Руководство по тренингу навыков
11. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы детского и подросткового возраста
12. Мерманн Э. Коммуникация и коммуникативность.
13. Миллер У. Р. Роллник С. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться
14. Молчанова, О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов
15. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов.
16. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.
17. Томас Гордон: Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности
18. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.
19. Чэпмен Г. Пять языков любви.