

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет довузовской подготовки

Утверждено:

учебно-методическим советом по
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ
протокол № 10(э) от «17» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

**«8-9 класс»
2 год обучения**

Разработана Центром методики и оценки качества обучения

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 32 недели

Москва 2024

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 3 |
| 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ | 4 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА..... | 6 |

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин | Кафедра | Итог. контроль | | Формы текущего контроля | | | | Учебные недели | Зачетные единицы | Всего часов | в том числе | | | | Распределение общего количества аудиторных часов по модулям | | | | |
|----------------------------|---|---------|-------------------|--------|----------------------------|------|---------|------------|----------------|------------------|-------------|--------------------|------------|--------|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | экзамены | зачеты | Семинарский контроль | эссе | реферат | коллоквиум | | | | Контрольная работа | аудиторных | из них | | самостоятельная работа | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | 4 модуль |
| | | | | | | | | | | | | | | лекции | семинары | | 30.09.24- 24.11.24 | 25.11.24- 26.01.25 | 27.01.25- 23.03.25 | 24.03.24- 25.05.25 |
| | Программа "8-9 классы" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Второй год обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Математика | | | | 4 | | | 3 | 32 | 2 | 76 | 56 | 28 | 28 | 20 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| 2 | Русский язык | | | | 4 | | | 3 | 32 | 2 | 76 | 56 | 28 | 28 | 20 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| 3 | Английский язык | | | | 4 | | | 3 | 32 | 2 | 76 | 56 | 28 | 28 | 20 | 14 | 14 | 14 | 14 | |

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «8-9 классы» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «8-9 классы» (далее – Программа направлена на углубление и расширение школьной программы среднего общего (полного) образования учащихся 9 классов государственных образовательных организаций (далее – ОО).

Актуальность Программы выражается в ее практической направленности, предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов по программа учебного плана, а также по дисциплинах внешкольной программы.

Цель Программы – повышение уровня предметной подготовки по программам основного общего (полного) образования и подготовка к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также к творческим конкурсам.

Задачи Программы, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- развитие интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам;
- повышение предметной, информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;

- формирование и совершенствование у обучающихся приемов и навыков, необходимых для успешной сдачи ИГА.

Категория обучающихся Программа ориентирована на учащихся 9 классов образовательных учреждений (далее – ОО) (возраст 14 - 15 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 7 до 25 обучающихся.

Планируемые результаты освоения ДОП ФДП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями к образовательному процессу и системе оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-тематических планов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Итоговую оценку результатов освоения общеобразовательной программы фиксирует рейтинг по каждому предмету, сформированному по результатам четырех отчетных модульных контрольных работ обучающихся.

На ФДП НИУ ВШЭ учебные достижения (результаты контрольных работ) обучающихся оцениваются по стобалльной шкале.

Основными способами проверки знаний обучающихся по предмету являются письменные работы (семинарский контроль и контрольные работы).

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации учебного процесса – модульная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа каждый предмет.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

4.1. Математика

Планируемые результаты обучения

| | |
|---------------------------------|--|
| Обучающиеся должны знать | <ul style="list-style-type: none"> – методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степени – способы преобразования выражений – свойства функций – основные методы решения уравнений и неравенств – функциональные методы решения уравнений и неравенств – методы решения систем уравнений – свойства геометрических фигур – формулы для вычисления геометрических величин |
| Должны уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления и преобразования – выполнять преобразования алгебраических выражений – решать уравнения, неравенства и их системы – строить и читать графики функций – выполнять действия с геометрическими фигурами – работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события |

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

| уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/контроля |
|------------|---|-------------|---------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1–8 | Модуль 5 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 1 | Вычисления и числовые закономерности | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Целые и дробные выражения. Разложение на множители | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Треугольники и окружности. Измерение углов | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | Квадратные уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Системы уравнений. Семинарский контроль № 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 5 |
| 7 | Обобщение и повторение пройденного материала. | 2 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| 8 | <i>Неделя самостоятельной работы</i> | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 9–16 | Модуль 6 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 9 | Площади | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 10 | Контрольная работа № 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа № 4 |
| 11 | Разбор контрольной работы № 4. Уравнения с модулем | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Прямоугольный треугольник | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 13 | <i>Неделя самостоятельной работы</i> | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 14 | Текстовые задачи на движение и на совместную работу | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Биссектриса, медиана, высота треугольника. Семинарский контроль № 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 6 |
| 16 | Обобщение и повторение пройденного материала | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 17–24 | Модуль 7 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 17 | Теорема косинусов и теорема синусов | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 18 | Функция. Линейная функция. Функция $y=\sqrt{x}$ | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | Контрольная работа № 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа № 5 |
| 20 | Разбор контрольной работы № 5. Дробно-линейная функция. Квадратичная функция | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 21 | Построение графиков функций, содержащих модули. Решение задач с параметрами с использованием графиков функций | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 22 | Подобие треугольников. Семинарский контроль № 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 7 |
| 23 | Линейные и квадратные неравенства | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 24 | <i>Неделя самостоятельной работы</i> | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 25–32 | Модуль 8 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 25 | Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 26 | Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы и растворы | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 27 | Окружность и касательная. Касание окружностей. Многоугольники и окружности | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | Обобщение и повторение пройденного материала. Семинарский контроль № 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 8 |
| 29 | Решение задач по теории вероятностей и статистике | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | <i>Неделя самостоятельной работы</i> | 2 | 0 | 0 | 2 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 31 | Контрольная работа № 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 6 |
| 32 | Разбор контрольной работы № 6. Решение геометрических задач повышенной сложности | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 28 | 28 | 20 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список рекомендуемой литературы:

1. Яценко И.В., Титова Л.А., Трепалин А.С. ОГЭ 2023. Математика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-центр, 2023. — 288 с.
2. Яценко И.В., Коновалов Е.А., Высоцкий И.Р. ОГЭ 2023. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2023. — 224 с.
3. ОГЭ 2022. Математика от А до Я. Задачи по алгебре. Яценко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2021. — 208 с.
4. ОГЭ 2022. Математика от А до Я. Задачи по геометрии. Яценко И.В., Шестаков С.А. — М.: МЦНМО, 2021. — 120 с.
5. Никольский С.М., Решетников Н.И., Потапов М.К. Алгебра. 8 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2022.
6. Никольский С.М., Решетников Н.И., Шевкин А.В., Потапов М.К. Алгебра. 9 класс. Учебник. ФП. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 335 с.
7. Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. ФГОС. — М.: Просвещение/Дрофа, 2022. — 464 с.
8. Базовые школьные учебники.

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 8 класс — <https://ischool.hse.ru/>
2. Онлайн-библиотека ФДП НИУ ВШЭ, предмет Математика, 9 класс — <https://ischool.hse.ru/>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам — <https://math-oge.sdangia.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ — <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

4.2. Русский язык

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся Должны уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

| № уч. недели | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/ контроля |
|--------------|--|-------------|---------------|--------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа | |
| 1 – 8 | Модуль 5 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 1 | Формат ОГЭ. Разбор демоверсии. Понятие о сжатом изложении. Сочинение на ОГЭ: типы. Понятие текста. Категориальные свойства текста: языковая связность, идейно-тематическая целостность, композиционное и стилистическое единство. (51) ¹ Единицы текста. Членимость текста. Общее понятие о движении информации в тексте. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (28.1) Лексическое и грамматическое значение морфем. (20, 20.1) Лексическое значение слова. (4.4) | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Абзацное членение текста. Средства языковой связи предложений и абзацев в тексте. Главная и второстепенная информация текста. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. (28.1) | 3 | 1 | 1 | 1 | |

¹ В учебно-тематическом плане после каждой темы в скобках указаны номера тем онлайн-библиотеки ФДП НИУ ВШЭ по русскому языку: <https://ischool.hse.ru/> (например, «Понятие текста (51)»).

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | Синтаксическая синонимия словосочетаний. Морфемное членение слова (повторение); словоизменение и словообразование. Виды безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. (21, 21.1) Орфографический анализ слова (общие принципы) | | | | | |
| 3 | Функциональные типы и стили речи. (53-54) Идейно-тематическая целостность текста. Предложение. Простое и сложное предложение. (29) Грамматическая основа предложения. Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах с парными и повторяющимися союзами. (33) Грамматические ошибки при употреблении однородных членов. Чередования гласных в корне слова. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Понятие о теме, проблеме и авторской позиции. Идея текста. (51) Ключевые и оценочные слова и их роль в определении темы и авторской позиции. Соотношение темы и микротем в тексте. Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (51) Принципы сжатия текста. Средства связи между абзацами текста. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены (повторение). Обобщающее слово при однородных членах предложения (разные модели). (34) Грамматические ошибки при употреблении однородных членов (повторение). Классификация приставок. Правописание традиционных и фонетических приставок. И-Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | Подготовка к сжатому изложению: работа с информацией текста. (51) Средства связи предложений и абзацев при сжатии текста. Однотематическая лексика и её роль в тексте. Фразеологизмы как устойчивые неделимые словосочетания (общее понятие) (4,2) Сложносочинённые предложения. (45) Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Безударные гласные в корне слова (повторение). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Подготовка к изложению и итоговому собеседованию: применение основных способов сжатия текста. Тренинг. Средства языковой выразительности (лексические, синтаксические, | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 5 |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|----------|----------|------------------------|
| | стилистические, приёмы). Общее представление. Морфология: самостоятельные и служебные части речи (повторение). (14, 14.2, 17, 17.1, 17.2) Субстантивация как способ образования слова. Способы выражения подлежащего. Правописание сложных существительных и прилагательных. | | | | | |
| 7 | Фразеологизмы. Разрушение фразеологизма или устойчивого сочетания как грамматическая ошибка. Непроизносимые согласные в корне слова. (25, 25.1, 25.2, 25.3). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Самостоятельная работа. | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 9-16 | Модуль 6 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 9 | Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста: примерный план сочинения и алгоритм написания работы. Типы сказуемых. Грамматическая основа предложения (сложные случаи).(31, 31.1, 32, 32.1) Спряжение глаголов. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени. Комплексное повторение орфографии (изученных тем). | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 10 | Проверка знаний. | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа № 4 |
| 11 | Анализ контрольной работы №4. Подготовка к сочинению-интерпретации содержания текста. Авторская позиция по поставленной в тексте проблеме (способы выражения). Стилистические средства выразительности: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение. (52) Односоставные и неполные предложения. Принципы морфемного и словообразовательного анализа слова (повторение). (20, 20.1, 20.2) Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Аргументация в тексте. Подготовка к сжатому изложению. Применение различных приёмов сжатия текста. Второстепенные члены предложения. (30, 30.2) Деепричастие как часть речи. Обособление обстоятельств. Грамматические ошибки при употреблении деепричастных оборотов. | 2 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| | Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях. (26) | | | | | |
| 13 | Самостоятельная работа. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему: средства выразительности речи и их роль в содержательной интерпретации текста.(52) Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных определений. Правописание глаголов и причастий (повторение и закрепление). | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 14 | Композиция текста. Типы речи (повторение). (54) Подготовка к сочинению – интерпретации содержания текста. Обособление согласованных определений (повторение). Грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов. Комплексное повторение орфографии (изученных тем). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Аргументация в тексте. Вводные слова и обращения. (44-47). Проверка знаний. | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 6 |
| 16 | Обобщение пройденного материала. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 17-24 | Модуль 7 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 17 | Анализ сочинений семинарского контроля (сочинений на лингвистическую тему или тему, связанную с интерпретацией содержания текста). Приложения и уточнения. (44) Обособление приложений и уточнений. Отыменные прилагательные. Отглагольные прилагательные и причастия. Правописание одного и двух Н на стыке морфем и в суффиксах полной формы отымённых прилагательных. (26) Правописание одного и двух Н в кратких прилагательных и наречиях. | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 18 | Типы речи (повторение). (54) Подготовка к изложению. Исключение как один из основных приемов свёртывания информации текста. Подготовка к сочинению в формате 9.3. (54) Структура сочинения в формате 9.3 и алгоритм написания. Определение лексического значения слова. Комментарий к понятию. Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. (44) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (44-47) Суффиксы прилагательных (ЧИВ/ ЛИВ - ЕВ). Суффиксы глаголов (ОВА/ЕВА – ЫВА/ИВА). Подготовка к контрольной работе №2: повторение и обобщение изученного. | 3 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| 19 | Проверка знаний. | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа № 5 |
| 20 | Анализ контрольной работы №5. Подготовка к изложению. Синтаксическая синонимия. Подготовка к сочинению 9.3. Синтаксические средства выразительности: градация, анафора, риторический вопрос, синтаксический параллелизм. Синтаксис: количество и типы грамматических основ в сложном предложении (повторение и закрепление). (44) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. (41, 44-47) О-е после шипящих и ц. И-ы после ц. Чередующиеся безударные гласные в корне слова (повторение). (21) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 21 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения. Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи. (19) Правописание -Н-, -НН- в прилагательных и причастиях (обобщение и повторение). (26) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 22 | Анализ текста. Выбор информации в тексте в соответствии с задачей. Принципы подбора примеров для аргументации из жизненного опыта и художественных произведений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения (повторение). Комплексное повторение орфографии (изученных тем). Проверка знаний. | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 7 |
| 23 | Структура сочинения в формате 9.3 (повторение). Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 24 | Самостоятельная работа. Анализ сочинений семинарского контроля №3. Выполнение тренировочного варианта ОГЭ. | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 25-32 | Модуль 8 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 25 | Приемы сжатия текста. Тренинг. Синтаксическая синонимия. Языковые средства выразительности. Синонимы и антонимы как средство выразительности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Смысловая роль антонимов и синонимов в тексте. (3.3, 3.4) Пунктуация в осложнённом простом и сложном предложении (повторение). (42) Правописание производных предлогов. Правописание союзов. | 3 | 2 | 0 | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 26 | Языковые средства выразительности (повторение). Типы подчинения придаточных. (47) Границы частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: постановка знаков препинания. Алгоритм выявления связей частей предложения. (46 - 49) Правописание приставок (повторение). (22). Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий (повторение). (26) | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 27 | Применение приёмов сжатия текста. Тренинг. Речевые ошибки в сочинении и изложении. Комплексное повторение пунктуации. Правописание мягкого знака в различных глагольных формах. (24.1) Отсутствие мягкого знака в сочетаниях -нч-, -чк- и др. (повторение). (24.3) | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | Подготовка к изложению. Сжатое (краткое) изложение. Проверка знаний. | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 8 |
| 29 | Анализ выполненных изложений. Повторение пройденного: все о сложном предложении. Повторение сложных случаев пунктуации. (45, 46; 47-49) Знаки препинания при сравнительном обороте. (42) Чередования гласных в корне слова (повторение). Значения и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- (повторение). (22, 22.1) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Самостоятельная работа. Повторение сложных случаев пунктуации. Знаки препинания между частями сложных предложений. (45, 46; 47-49) Сложные случаи орфографии (классификация). Работа со словарем трудностей русского языка. | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 31 | Проверка знаний. | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 6 |
| 32 | Анализ контрольной работы №6. Способы самопроверки текста. Алгоритм и план написания ОГЭ. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного (обобщение). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 28 | 28 | 20 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. – М: Просвещение, 2022. – 280 с.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс. Учебник / Под ред. Литвиновой М.М. - М: Просвещение/Дрофа, 2022.
3. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М: Дрофа, 2020. - 290с.
4. Розенталь. Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и образование, 2022. – 704 с.
5. Бешенкова Е. В., Чельцова Л. К., Иванова О. Е. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2021. – 592 с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Мир и образование, 2021 – 1376 с.
7. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 8 класс. Учебник. - М: Просвещение, 2022.
8. Балуж Т. В. Русский язык на «отлично». 9 класс. – Издательство «Попурри», 2020. – 256 с.
9. Большой фразеологический словарь русского языка. / Под ред. Телии В. Н./ М.: АСТ-Пресс, 2020. – 784 с.
10. ОГЭ 2023 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И. П. / Издательство «Национальное образование», 2023. – 240 с.
11. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2020. – 944 с.
12. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. - М.: АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.
13. ОГЭ. Русский язык. Подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом. Л. С. Степанова - М.: АСТ-Пресс, 2021. - 128 с.
14. Русский язык: сжатое изложение на ОГЭ / Л.С. Степанова. — Москва: АСТ, 2022. — 158 с.

Онлайн-словари:

1. Словарь паронимов- https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/html/topic_12.html
2. Толковый словарь Ожегова С.И. - <https://slovarozhegova.ru/search.php>
3. Морфемный, грамматический, толковый и пр. современные словари - <https://udarenieru.ru/index.php>

Открытые образовательные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>

4.3. Английский язык

Планируемые результаты обучения

| | |
|---------------------------------|---|
| Обучающиеся должны знать | Предметное содержание речи по темам: <ul style="list-style-type: none">– Покупки. Карманные деньги– Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села– (Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.– Здоровый образ жизни– Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода– Переписка по электронной почте.– Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла,– Достопримечательности– Путешествие по странам изучаемого языка и по России– Глобальные проблемы современности и природные катастрофы– Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)– Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру– Проблемы выбора профессии– Роль иностранного языка– Каникулы. Школьные обмены.– Технический прогресс– Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет) |
| Будут владеть | Языковым грамматическим материалом: <ul style="list-style-type: none">– Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений– Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами– Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке– Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого– Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени– Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы– Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения– Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные– Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные Письменной речью: <ul style="list-style-type: none">– Личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул |

- Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Аудированием:

- Прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня
- Прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками
- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы

Чтением:

- Представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы
- Определение соответствующих, несоответствующих и отсутствующих в содержании текста утверждений

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

| № уч. недел и | Тематическое содержание курса | Всего часов | В том числе: | | | Форма аттестации/ контроля |
|---------------|---|-------------|----------------|---------------|-------------------------|----------------------------|
| | | | Теорети-ческих | Практи-ческих | Самосто-ятельная работа | |
| 1-8 | Модуль 5 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 1 | Диагностическое тестирование. Лекция. Знакомство с форматом Общего государственного экзамена по английскому языку. Разбор заданий раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Разбор заданий раздела II. Чтение (№12-19). Разбор заданий раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор заданий раздела IV. Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул). Разбор заданий Устной части (№ 1– Чтение текста вслух, № 2– условный диалог-расспрос, № 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Работа с вокабуляром по теме: Межличностные взаимоотношения в семье. Грамматика: Active Voice. Tenses: Present Simple, Present Continuous; State Verbs, Types of Questions Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Разбор с КИМ Раздела II. Чтение (№12-19). | 3 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| | Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). | | | | | |
| 3 | Работа с вокабуляром по теме: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: Tenses (Present Perfect, Present Perfect Continuous) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3) | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Работа с вокабуляром по теме: Внешность и характеристики человека. Грамматика: Past Simple, Present Perfect Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | Работа с вокабуляром по теме: Досуг и увлечения. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, конструкция “used to do” Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3) | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера, в ответ на письмо - стимул). | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 5 |
| 7 | Повторение пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1 – 3). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 9-16 | Модуль 6 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 9 | Работа с вокабуляром по теме: Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Грамматика: Future Simple, Present Continuous, конструкция “to be going to”, Present Tenses with | 3 | 2 | 0 | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| | a Future Meaning, Clauses of Time and Condition Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | | | | | |
| 10 | Проверка знаний. | 3 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа № 4 |
| 11 | Разбор контрольной работы № 4. Работа с вокабуляром по теме: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. <i>Грамматика:</i> Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Работа с вокабуляром по теме: Роль иностранного языка. Проблемы выбора профессии. <i>Грамматика:</i> Passive Voice. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 13 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 14 | Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население. <i>Грамматика:</i> Passive Voice. Complex Subject. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Города, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Passive Voice, Causative Form (Have Something Done) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 6 |
| 16 | Работа с вокабуляром по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села <i>Грамматика:</i> Sequence of Tenses, Reported Speech Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – | 3 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| | № 11). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). | | | | | |
| 17-24 | Модуль 7 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 17 | Работа с вокабуляром по теме: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматика:</i> Uncountable/Countable Nouns Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 18 | Работа с вокабуляром по теме: Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Грамматика:</i> Nouns. Articles Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | Проверка знаний. | 3 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа № 5 |
| 20 | Разбор контрольной работы № 5. Работа с вокабуляром по теме: Технический прогресс. <i>Грамматика:</i> Nouns with and without “the”. Collective Nouns. Possessive Case. Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 21 | Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по странам изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> Pronouns (1) Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 22 | Разбор контрольной работы № 2. Работа с вокабуляром по теме: Путешествие по родной стране. <i>Грамматика:</i> Pronouns (2) Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 7 |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| 23 | Грамматика: Adjectives and Adverbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 24 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 25-32 | Модуль 8 | 19 | 7 | 7 | 5 | |
| 25 | Работа с вокабуляром по теме: Природа и проблемы экологии. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 26 | Работа с вокабуляром по теме: Глобальные проблемы современности. Грамматика: Modal Verbs Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 27 | Работа с вокабуляром по теме: Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет). Грамматика: Verbals Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела IV Письменная речь (№ 35 – Электронное письмо личного характера). | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | Работа с вокабуляром по теме: Здоровый образ жизни. Грамматика: Verbals Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). | 2 | 1 | 1 | 0 | Семинарский контроль № 8 |
| 29 | Грамматика: Conditionals, Wish-clauses Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). Работа с КИМ Раздела II. Чтение. (№ 12 – № 19). Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 30 | Самостоятельная работа | 2 | 0 | 0 | 2 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 31 | Проверка знаний. | 2 | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа № 6 |
| 32 | Разбор контрольной работы № 6. Грамматика: Проблемные глаголы. Фразовые глаголы. Работа с КИМ Раздела III. Грамматика и лексика (№ 20 – № 34). Работа с КИМ Устная часть. (Задания № 1-3). Обобщение и систематизация знаний в рамках пройденных тем. Задания повышенного и высокого уровней сложности. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Работа с КИМ Раздела I. Аудирование (№ 1 – № 11). | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Итого, академических часов: | | 76 | 28 | 28 | 20 | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература по курсу:

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.Н. Английский язык. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Личное письмо и эссе. – Титул,
2. Веселова, Ю.С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие/ Ю.С. Веселова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023.
3. Вербицкая М.В., Малколм Манн. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Типовые задания. – Просвещение, 2020
4. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория и практика. – БХВ – Петербург, 2022.
5. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А., Маркова Е.С., ОГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты. – М.: Титул, 2019.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – М., Титул, 2020.
7. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М. Айрис пресс, 2016.
8. Соловова Е.Н. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. Москва, 2020.
9. Кейт Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение. - MacMillan, 2015.
10. Трубанева Н.Н. Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов, Издательство «Национальное образование», 2023