

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет довузовской подготовки**

**Утверждено:**

учебно-методическим советом по  
дovuзовскому образованию НИУ ВШЭ  
протокол № 10(э) от «17» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Клуб Эрудит. 4-7 классы»**

Разработана Центром методики и оценки качества  
обучения

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 28 недель

Москва 2024

## **Оглавление**

1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ .....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	6

# 1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы / перечень входящих дисциплин	Кафедра	Итог. контроль		Формы текущего контроля					Учебные недели	Зачетные единицы	Всего часов	в том числе				Распределение общего количества аудиторных часов по модулям			
			экзамены	зачеты	Семинарский контроль	эссе	реферат	коллоквиум	Контрольная работа				аудиторных	из них		самостоятельная работа	1	2	3	4
														лекции	семинары		модуль	модуль	модуль	модуль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<b>Программа "Клуб Эрудит. 4-7 классы"</b>									<b>28</b>	<b>6</b>	<b>228</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
1	Занимательная математика									28	1	38	28		28	10	7	7	7	7
2	Основы экономики / Финансовая грамотность									28	1	38	28		28	10	7	7	7	7
3	IT-трек									14	1	38	14	7	7	24	7	7		
4	Трек предпринимательство									14	1	38	14	7	7	24	7	7		
5	Трек кругозор									14	1	38	14	7	7	24			7	7
6	Трек творчество									14	1	38	14	7	7	24			7	7

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «**Клуб Эрудит. 4-7 классы**» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 01.02.2019 № 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Клуб Эрудит. 4-7 классы**» (далее - Программа) направлена на подготовку обучающихся 4-7 классов по общеобразовательным предметам и предметам учебного плана, которые выходят за рамки школьной программы.

**Актуальность Программы** выражается в активизации интереса обучающихся 4-7 классов к изучению по общеобразовательным и предпрофильным предметам.

**Цель Программы** – предпрофильная подготовка обучающихся 4-7 классов ОО по предметам учебного плана, которые выходят за рамки школьной программы.

**Задачи Программы**, решаемые посредством реализации общеобразовательной программы:

- совершенствование предметных знаний и умений, проверяемые в игровой форме;
- развитие потребности узнавать новое, проявлять интерес к занятиям;
- развитие умений работать с разными источниками информации;
- развитие общего кругозора обучающихся.

**Категория обучающихся** Программа ориентирована на учащихся 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов образовательных организаций (далее – ОО) (возраст 9 - 14 лет). Занятия проводятся в группах, численность группы – от 12 до 20 обучающихся.

**Планируемым результатом** освоения обучающимися программы является получение углубленных знаний с помощью игровых технологий, приобретение навыков устной и письменной речи, грамотных и четких формулировок своих мыслей, навыков работы в

команде над поставленными задачами и переходом на следующую ступень предпрофильной подготовки, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Оценка результатов освоения ДОП** проводится в ходе многоуровневой интеллектуальной игры «Лабиринт», в которой участники проходят командные испытания, отвечая на вопросы из разных областей знаний. Приобретенные навыки убеждения и коммуникации обучающиеся демонстрируют в рамках дискуссионного клуба «Мудрая ворона».

Рейтинг слушателей формируется на основании баллов, полученных за участие в игровых формах контроля знаний, и является основанием для получения Сертификатов и грамот.

Учебно-тематический план является основным инструментом обеспечения реализации общеобразовательной программы.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма обучения** – очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации учебного процесса** – модульная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, по 1 академическому часу каждый предмет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 4.1 Финансовая грамотность

#### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- группы потребностей человека
  - причины влияния инфляции на повседневную жизнь
  - виды налогов и уметь конкретизировать примерами
- Должны уметь**
- владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, считать проценты, сопоставлять доходности вложений на простых примерах
  - представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей
  - самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе
  - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса
  - делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-2	Деньги. История появления денег	2	0	2	0	
3-4	Безналичные деньги. Валюта	3	0	2	1	
5-6	Доходы семьи. Виды доходов	3	0	2	1	
7-8	Расходы семьи. Потребительская корзина	3	0	2	1	
9-10	Виды расходов. Грамотный потребитель	3	0	2	1	
11-12	Бюджет семьи. Виды бюджетов	3	0	2	1	
13-14	Учимся составлять семейный бюджет. Сбережения	3	0	2	1	
15-16	Для чего сберегаем. Виды сбережений	3	0	2	1	
17-18	Банки. Банковские продукты. Кредиты	3	0	2	1	
19-20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно	3	0	2	1	

	необходимо					
<b>21-22</b>	Что и как можно страховать. Что такое налоги и почему их надо платить	3	0	2	1	
<b>23-24</b>	Виды налогов. Бизнес	2	0	2	0	
<b>25-26</b>	Идеи бизнеса. Как открыть фирму	2	0	2	0	
<b>27-28</b>	Повторение пройденного материала	2	0	2	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В.: Финансовая грамотность. 5-7 классы. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2020
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В.: Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2012
3. Бойко М.: Азы экономики, М.: Книга по требованию, 2020

**Интернет ресурсы:**

1. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
3. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

## 4.2 Занимательная математика

### Планируемые результаты обучения

#### Обучающиеся должны знать

- основные методы решения уравнений
- основные способы решения нестандартных задач
- основные понятия, правила, теоремы
- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов

#### Должны уметь

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, схемами
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Натуральные числа. Решение задач.	2	0	2	0	
2	Без уравнений. Решаем задачи БЕЗ составления уравнений.	3	0	2	1	
3	Обратный ход. Разбираем задачи, которые проще решать с конца.	3	0	2	1	
4	Проценты. Повторяем понятие процента, как быстро вычислить проценты, сложные проценты.	3	0	2	1	
5	Доли, пропорции. Задачи на применение пропорций.	3	0	2	1	



6	С уравнениями. Решаем задачи с помощью уравнений.	3	0	2	1	
7	Расстановка скобок и знаков. Расставляем скобки и знаки между цифрами, чтобы получить заданные числа.	3	0	2	1	
8	Взвешивания. Ищем за несколько взвешиваний фальшивые монеты.	3	0	2	1	
9	Работа. Решаем задачи на работу.	3	0	2	1	
10	Задачи на движение. Решаем задачи на движение.	2	0	2	0	
11	Суммы и среднее арифметическое. Понятие среднего арифметического, его свойства.	3	0	2	1	
12	С уравнениями Решаем задачи с помощью уравнений.	2	0	2	0	
13	Разрезания. Разрезаем фигуры на равные части, составляем из частей новые фигуры.	3	0	2	1	
14	Переливания. Отмеряем заданный объём воды с помощью пары ёмкостей.	2	0	2	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. .П. Иванов. Тесты для систематизации знаний по математике. Учебное пособие. Издательство: Физматкнига, 2021.
2. А.В. Спивак. Математический кружок. 6-7 классы. Издательство: МЦНМО, 2020.
3. А.В. Спивак. Тысяча и одна задача по математике. 5-7 классы. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2021.
4. Рэймонд С. Смаллиан. Как же называется эта книга? Издательство: АСТ, 2021.
5. Е.Г. Козлова. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. Издательство: МЦНМО, 2021

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Московский центр непрерывного математического образования: [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru)

### 4.3 IT-трек

#### Планируемые результаты обучения

##### Обучающиеся должны знать

- Построение программ в визуальном режиме с использованием блоков программного кода
- Принцип аддитивной цветовой модели
- Информационные, мобильные и сетевые технологии

##### Должны уметь

- Заниматься визуальной стороной проекта
- Владеть инструментами и технологиями, которые упрощают работу

#### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Знакомство со средой программирования «App Inventor»	3	1	0	2	
2	Разработка приложений, содержащих мультимедиа	3	0	1	2	
3	Экраны и передача данных между ними.	3	1	0	2	
4	Цвета, модель RGB	3	0	1	2	
5	Рисование. Холст и координатная сетка	3	1	0	2	
6	Анимация объектов	3	1	0	2	
7	Повторение пройденного материала	3	0	1	2	
8	Использование сенсоров	3	1	0	2	
9	Распознавание речи	3	1	0	2	
10	Массивы и списки	3	1	0	2	
11 -13	Итоговый проект. Разработка и отладка мобильного приложения	5	0	3	2	
14	Защита проектной работы	3	0	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Информатика: Учебник/под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2016. -336 с.
2. Горячев А. В. Практикум по информационным технологиям. – М.: /Бином, 2016. – 272 с. 3. В. Лебедев, Р. А. Сворень. –Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2013. – 224с.

#### 4.4 Трек предпринимательство

##### Планируемые результаты обучения

- Обучающиеся должны знать**
- Основные понятия государства, его функции, механизмы и формы;
  - Основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
  - Основы правового статуса личности в Российской Федерации;
  - Основы правонарушения и юридической ответственности;
  - Основы юридической деятельности и специфику основных юридических профессий;
- Должны уметь**
- Оперировать информацией из Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
  - Использовать знания о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешениях конфликтов правовыми способами при решении учебных задач;
  - Применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
  - Самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

##### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Правила и мы. Зачем нужны правила? Какими они должны быть?	3	1	0	2	
2	Что такое право? Как представляли «право», «правосудие» в Средневековье? Что отличает право от других правил поведения в обществе? Каковы признаки права?	3	1	0	2	
3	Права ребенка. Что такое «права человека», «права гражданина», «права ребенка»?	3	1	0	2	
4	Права ребенка. Продолжение. В каких нормативно правовых актах закреплены права ребенка? Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ.	3	0	1	2	
5	Что такое «гражданство»? Что значит «быть гражданином»? Каково значение гражданства в современном мире? Права человека	3	1	0	2	

	и права гражданина: есть ли разница?					
6	Что такое «обязанность»? Можно ли иметь только права? Есть ли универсальный список обязанностей для ребенка? Должен ли он быть?	3	1	0	2	
7	Ребенок в семье. Основные функции семьи в современном мире; права и обязанности родителей по воспитанию детей.	3	0	1	2	
8	Ребенок в семье. Продолжение. Работа в группах, ролевая игра	3	0	1	2	
9	Последствия нарушения правила. Что такое правонарушение?	3	1	0	2	
10	Правовой статус несовершеннолетних. Какие права появляются у ребенка в 14 лет, в 16 лет?	3	0	1	2	
11	Проведение ролевой игры (дебаты). Что такое «дебаты»? Какие основные правила такого вида дискуссии?	3	0	1	2	
12	Устав «Эрудита». Какие правила должны быть в клубе «Эрудит»?	2	0	1	1	
13	Выполнение и оформление задания в группах на уроке.	2	0	1	1	
14	Итоговый контроль.	1	1	0	0	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список литературы по учебному курсу:

- Исаков В.Б. Игропрактикум: Игропрактикум. Опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики. М.: Норма. 2018. – 304 с.
- Быстров А.С., Неверов Е.Д. Юридическая ответственность // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020. [готовится к печати]
- Быстров А.С., Неверов Е.Д. Правонарушения // Игропрактикум. Теория государства и права: учебное пособие / под общ. ред. Исакова В.Б. 2020.

## 4.5 Трек кругозор

### Планируемые результаты обучения

#### Обучающиеся должны знать

- владеть понятиями этикет и для чего он нужен;
- основные правила и нормы культуры общения и речевого этикета;
- правила поведения в общественных местах;
- основные приемы общения с людьми.

#### Должны уметь

- использовать правила и общепринятые формы речевого этикета в различных жизненных ситуациях и при общении с другими людьми;
- распознавать свои эмоции и управлять своим состоянием для обеспечения качественной коммуникации в обществе;
- создавать положительную репутацию в социальных сетях в рамках этических норм и правил поведения;
- проявлять доброжелательность в поведении к личности другого человека.

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1-2	Этикет и мы	6	1	1	4	
3-5	Искусство общения: обращение, речевой этикет, письменный этикет	7	1	2	4	
6-8	Поведение в учебном заведении, в театре, кино, музее	7	1	2	4	
9-11	Семейный этикет	9	1	2	6	
12-14	Ганцевальный вечер	9	1	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список литературы по учебному курсу:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. Электронная книга М.: Флинта, 2021.
2. Пурди, Чарльз Этикет в большом городе. Изящные манеры для современного мегаполиса / Чарльз Пурди. - М.: Феникс, 2020.
3. Чиненный, А. И. Этикет на все случаи жизни / А.И. Чиненный, Т.А. Стоян. - М.: Гном-Пресс, 2020.

## 4.6 Трек творчество

### Планируемые результаты обучения

**Обучающиеся должны знать**

- базовые понятия живописи и дизайна

**Должны уметь**

- соотносить полученные знания и личный жизненный, эмоциональный опыт с произведениями изобразительного искусства
- анализировать и оценивать современную визуальную культуру
- реагировать на эстетическое содержание мира и творчества

### Учебно-тематический план

№ уч. недели	Тематическое содержание занятий	Всего часов	В том числе:			Форма аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	Самостоятельная работа	
1	Связь живописи и дизайна, их художественная и практическая специфика. Различие изобразительного искусства как ремесла и проявления творческого гения: <i>techne-ars/artes liberalis</i> .	3	1	0	2	
2	История дизайна Нового времени. Индустриальная революция. Выделение дизайна как самостоятельной области творческой деятельности. Формализм в живописи и утилитаризм в дизайне.	3	1	0	2	
3	Братство прерафаэлитов и деятельность Уильяма Морриса	3	1	0	2	
4	Модерн и ар-деко. Венская школа, «Сецессион». Идея <i>Gesamtkunstwerk</i> и преображение мира. Практикум: комната в стиле ар-деко, пересборка вещей.	3	1	0	2	
5	Александр Родченко, Эль Лисицкий, Яков Чернихов. Перевод живописи в «векторное» изображение: линия и геометризм. Практикум: разбор композиционных групп живописных произведений	3	0	1	2	
6	Супрематизм: школа Малевича и Любови Поповой. Дизайн одежды, плаката, фарфора. Практикум: дискуссия о целесообразности революционных эстетических идей в практическом применении	2	0	1	1	

7	Энди Уорхол и Рой Лихтенштейн. Новая американская школа. Обратное влияние дизайна на искусство. История живописных стилей на службе у моды: от Пуаре до Диора.	3	1	0	2	
8	Линия и пятно: мир как он есть (контур) и мир как он кажется (игра пластических масс). Модернистский плакат и импрессионизм.	3	0	1	2	
9	Цвет и свет. Цветовой круг, Пауль Клее.	3	0	1	2	
10	Практикум: игра «Мастерская самовыражения». Ученикам предлагается поочередно попробовать выразить свое настроение через линию, цвет, фигуру на одном ватмане. Анализ коллективной работы подразумевает осознание важности замысла художника, в котором все средства выражения согласуются в единстве	2	0	1	1	
11	Ритм и перспектива. Построение композиции и динамика зрения. Практикум: освоить и построить разные виды перспективы.	2	1	0	1	
12	Идея и художественные средства. Нарративный дизайн. Практикум: составить из предложенных картинок рассказ.	3	0	1	2	
13	Соотношение изображения и текста. От манускрипта к комиксу и манге.	3	1	0	2	
14	Создание узнаваемого стиля. Практикум: дизайн школьного дневника.	2	0	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. Спб.: Издательство «Арка», 2015.
2. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М.: Изобразительное искусство, 1985.
3. Волкова П. Д. Художники. Искусство детям. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Ильина Т.В. Введение в искусствознание. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Бхаскаран Л. Дизайн и время. М, 2006

6. Лаврентьев, А. Н. История дизайна. М, 2008
7. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. Т. 1 (М, 2006), Т. 2 (М, 2007)
8. Хеллер С., Чваст С. Эволюция графических стилей: от викторианской эпохи до нового века. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2016.
9. Ян Чхиольд. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении и типографике. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018.
10. Гордон, Ю. О языке композиции. М.: Изд-во Артемия Лебедева, 2018